

distintas
capacidades,
mismos
derechos

2011
2012



Solidaridad | Educación | Desarrollo

TUTORÍA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: ALUMNADO

LENGUA CASTELLANA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: ALUMNADO

FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: ALUMNADO

ENGLISH

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: ALUMNADO

5 BACHILLERATO

FICHA DEL PROFESORADO

Competencias Básicas

Las competencias básicas se definen como aquellos aprendizajes considerados básicos en el currículo y que deben haber sido adquiridos al final de la etapa de la enseñanza secundaria para que los jóvenes puedan “lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaces de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida”.

Todas las áreas y materias del currículo contribuyen al desarrollo de diferentes competencias. Tal como se expone en la legislación vigente, el aprendizaje de la física y química, incide de manera directa en la adquisición de las siguientes competencias básicas.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La adquisición de esta competencia supone que el estudiante es capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, y asimismo saber interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos. Debe permitir al alumno formarse juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones. En el caso de lenguas extranjeras, significa poder comunicarse en alguna de ellas de modo que se enriquezcan las relaciones sociales y favorezcan el poder desenvolverse en contextos diferentes.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Es la habilidad para desenvolverse de forma autónoma en distintos ámbitos como la salud, el consumo o la ciencia, de modo que se sepa analizar, interpretar y obtener conclusiones personales en un contexto en el que los avances científicos y tecnológicos están en continuo desarrollo.

COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Esta competencia se refiere a la capacidad del alumno y alumna para buscar, obtener, procesar y comunicar información y trasformarla en conocimiento. Esto supone habilidad para acceder a la información y transmitirla en diferentes soportes, así como hacer uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de modo eficiente.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Entre las habilidades de esta competencia se incluyen el conocerse y valorarse, saber comunicarse en diferentes contextos, expresar las ideas propias y escuchar las ajenas, comprendiendo los diferentes puntos de vista y valorando tanto los intereses individuales como los de un grupo, en definitiva habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Esta competencia se refiere a la capacidad de conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente las distintas manifestaciones culturales o artísticas, así como saber emplear algunos recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida, es decir a la habilidad de continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma una vez finalizada la etapa escolar. Esto implica, además de tener conciencia y control de las propias capacidades y conocimientos y estar debidamente motivado, el saber utilizar adecuadamente estrategias y técnicas de estudio.

COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica o control personal son algunas de las habilidades relacionadas con esta competencia, unas habilidades que permiten al estudiante tener una visión estratégica de los retos y oportunidades a los que se tiene que enfrentar a lo largo de su vida y le facilitan la toma de decisiones.

DESARROLLO

1 Tutoría

Primera parte

- ❖ Analizar la canción: "Sólo pienso en ti" de Víctor Manuel.

Objetivos de la sesión

- ❖ Analizar aspectos de su entorno, como la existencia de personas con discapacidad intelectual. (COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO).
- ❖ Buscar información sobre el autor y el origen de la canción a trabajar. (COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL).
- ❖ Tomar conciencia de la situación de las personas con discapacidad intelectual valorando la igualdad de los seres humanos. (COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA).
- ❖ Utilizar el lenguaje como herramienta para expresar ideas, sentimientos y opiniones sobre las personas con discapacidad intelectual. (COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA).
- ❖ Aprender a construir conocimientos e integrarlos en los que ya poseen. (COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER).
- ❖ Desarrollar el pensamiento crítico, desterrando prejuicios hacia las personas con discapacidad intelectual. (COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL)
- ❖ Conocerse mejor a si mismo, a través de la reflexión y el debate. (COMPETENCIA EMOCIONAL).

Comentarios metodológicos

Se utilizará una metodología participativa en el que el tutor o tutora será el mediador y motivador de la actividad en sí.

La participación se fomentará mediante la dinámica de grupos (pequeño grupo, parejas y gran grupo), que facilitará la comunicación lingüística entre iguales y el fomento de la competencia emocional, social y ciudadana y a su vez facilitará la iniciativa personal.

Temporalización

La duración total de la sesión será de 1 hora y 15 minutos, en cada actividad se refleja la duración que se necesita para el desarrollo de las mismas.

Material

- ❖ Reproductor de CD.
- ❖ Fotocopias de la canción y de las preguntas para trabajar en pequeño grupo y en parejas.
- ❖ Papel y bolígrafos.

Presentación de cada una de las actividades

Actividad nº1

Escuchar la canción sin texto (3 minutos).

Actividad nº2

Reflexionar en pequeño grupo (3 o 4 personas) sobre las siguientes preguntas (10 minutos):

- ❖ ¿De qué trata la canción?
- ❖ ¿Qué sentimientos o emociones te transmite la canción?

Actividad nº3

Puesta en común: un portavoz de cada grupo expondrá al resto las conclusiones a las que han llegado. Determinando el tema de la canción es decir el amor entre personas con discapacidad intelectual (5 minutos).

Actividad nº4

Volver a escuchar la canción con el texto (5 minutos).

Actividad nº5

Preparar en parejas las siguientes preguntas para el posterior debate (20 minutos):

- ❖ ¿Pueden enamorarse dos personas con discapacidad intelectual?
- ❖ ¿Crees que tienen derecho a formar una familia las parejas con discapacidad intelectual?
- ❖ ¿Crees que están capacitados para la crianza y educación de sus hijos o hijas?
- ❖ ¿Podrían los hijos de personas con discapacidad intelectual nacer con esta discapacidad?
- ❖ ¿Qué crees que ocurre cuando entra a formar parte de una familia una persona con discapacidad? (Bien por nacer con ella, o bien por sobrevenirle a lo largo de su vida).
- ❖ Haz un listado sobre los posibles problemas que se enfrentan día a día las personas con discapacidad intelectual.

Actividad nº6

Debate. El tutor o tutora se encargará de plantear las preguntas, controlar los tiempos y de que se respeten los turnos de palabra.

Actividad para continuar.

- ❖ Investiga sobre el autor y origen de la canción.

Textos para que el profesor o profesora reparta al alumnado:

- ❖ Letra de la canción
- ❖ Actividad nº2
- ❖ Actividad nº5



1 Tutoría

Letra de la canción: Sólo pienso en ti

Ella fue a nacer
en una fría sala de hospital.
Cuando vio la luz
su frente se quebró como el cristal,
porque entre sus dedos a su padre
como un pez se le escurrió.
Hace un mes cumplió los veintiséis.
Sólo pienso en ti.

Hey, sólo pienso en ti.
Juntos de la mano, se les ve por el jardín,
no puede haber nadie en este mundo tan feliz.
Sólo pienso en ti.

Él nació de pie,
le fueron a parir entre algodón.
Su padre pensó
que aquello era un castigo del Señor.
Le buscó un lugar para olvidarlo
y siendo niño le internó.
Pronto cumplirá los treinta y tres.
Sólo pienso en ti.

Hey, sólo pienso en ti.
Juntos de la mano, se les ve por el jardín
no puede haber nadie en este mundo tan feliz.
Sólo pienso en ti.

En el comedor
les sientan separados a comer.
Si se miran bien
les corren mil hormigas por los pies.
Ella le regala alguna flor,
y él le dibuja en un papel
algo parecido a un corazón.
Sólo pienso en ti.

Hey, sólo pienso en ti.
Juntos de la mano, se les ve por el jardín.
No puede haber nadie en este mundo tan feliz.
Sólo pienso en ti.



Actividad nº2

Reflexionar en pequeño grupo (3 o 4 personas) las siguientes preguntas:

- ❖ ¿De qué trata la canción?

.....
.....
.....

- ❖ ¿Qué sentimientos o emociones te transmite la canción?

.....
.....
.....

Actividad nº5

Preparar en parejas las siguientes preguntas para el posterior debate:

- ❖ ¿Pueden enamorarse dos personas con discapacidad intelectual?

.....
.....

- ❖ ¿Crees que tienen derecho a formar una familia las parejas con discapacidad intelectual?

.....
.....

- ❖ ¿Crees que están capacitados para la crianza y educación de sus hijos o hijas?

.....
.....

- ❖ ¿Podrían los hijos o hijas de personas con discapacidad intelectual nacer con esta discapacidad?

.....
.....

- ❖ ¿Qué crees que ocurre cuando entra a formar parte de una familia una persona con discapacidad? (Bien por nacer con ella o bien por sobrevenirle a lo largo de su vida.)

.....
.....
.....

- ❖ Haz un listado sobre los posibles problemas que se enfrentan día a día las personas con discapacidad intelectual.

Segunda parte

Análisis de la película "Snow Cake"

Objetivos de la sesión

- ❖ Analizar la relevancia de la discapacidad intelectual y social que conlleva el autismo. (COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO).
- ❖ Buscar información sobre el autismo. (COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL).
- ❖ Tomar conciencia de la situación de las personas con autismo valorando la igualdad de los seres humanos. (COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA).
- ❖ Utilizar el lenguaje como herramienta para expresar ideas, sentimientos y opiniones sobre las personas con discapacidad intelectual. (COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA).
- ❖ Aprender a construir conocimientos e integrarlos en los que ya poseen. (COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER).
- ❖ Desarrollar el pensamiento crítico, desterrando prejuicios hacia las personas con autismo. (COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL).
- ❖ Conocerse mejor a si mismo, a través de la reflexión y el debate. (COMPETENCIA EMOCIONAL).

Comentarios metodológicos

- ❖ Se utilizará una metodología participativa en el que el tutor o tutora será el mediador y motivador de la actividad en sí.
- ❖ La participación se fomentará mediante la dinámica de grupos (pequeño grupo y gran grupo), que facilitará la comunicación lingüística entre iguales y el fomento de la competencia emocional, social y ciudadana y a su vez facilitará la iniciativa personal.

Temporalización de las actividades

Esta sesión debería tener una duración aproximada de 2 horas y media, ya que la película tiene una duración de 112 minutos. 15 minutos para realizar las preguntas en pequeños grupos y 20 minutos para responder y reflexionar en gran grupo sobre las preguntas dadas.

Material

- ❖ Película Snow Cake.
- ❖ Fotocopias de actividad nº2 y bolígrafo para cada grupo.

Datos de la película

Dirección: Marc Evans.

Países: Reino Unido y Canadá.

Año: 2006.

Duración: 112 min.

Género: Drama.

Interpretación: Alan Rickman (Alex Hughes), Sigourney Weaver (Linda Freeman), Carrie-Anne Moss (Maggie), David Fox (Dirk Freeman), Jayne Eastwood (Ellen Freeman), Emily Hampshire (Vivienne Freeman), James Allodi (Clyde).

Guión: Angela Pell.

Producción: Gina Carter, Andrew Eaton, Niv Fichman y Jessica Daniel.

Música: Broken Social Scene.

Fotografía: Steve Cosens.

Montaje: Marguerite Arnold.

Diseño de producción: Matthew Davies.

Vestuario: Debra Hanson.

Estreno en Reino Unido: 8 Sept. 2006.

Fuente: <http://www.labutaca.net/films/48/snowcake.htm> (28-12-2010)

Sinopsis

Snow Cake es una película sobre la amistad, la confianza, la aceptación, el comportamiento obsesivo y sobre el poder de la amistad, no importando lo excéntrico, para cambiar nuestras vidas y sanar nuestros corazones.

Alex (Alan Rickman) se dirige hacia Winnipeg (Canadá) cuando recoge a una autoestopista, Vivienne Freeman (Emily Hampshire). Durante el trayecto sufren un trágico accidente en el que ésta fallece.

Alex decide ir a conocer a la madre conmovido por el suceso y para hablar con ella en persona sobre el destino de su hija. Él lleva diversos juguetes que Vivienne había comprado antes de volver a su casa como regalo para su madre. Éste llama a la puerta y se encuentra cara a cara con Linda Freeman (Sigourney Weaver) la madre de la joven fallecida. Alex pronto se da cuenta de que Linda es una persona con autismo, aunque de alto rendimiento. Se vuelve cada vez más involucrado en la vida de Linda, con la que entablará una extraña amistad.





Presentación de cada una de las actividades

Actividad n°1

Si el profesor o profesora puede hacerse con la película completa sería muy interesante su visualización, ya que es el fiel reflejo de las actitudes y la personalidad de las personas con autismo y su peculiar forma de actuar en el día a día.

Actividad n°2

Una vez visionada la película se plantearán las siguientes preguntas que se contestarán en pequeño grupo de 4 personas:

- ❖ ¿Qué sabías del autismo antes de ver la película?
- ❖ ¿Ha cambiado algo tu percepción respecto a lo que ya sabías?
- ❖ ¿Conoces alguna persona con esta discapacidad?
- ❖ ¿Qué opinas de la reacción al enterarse la actriz principal del fallecimiento de su hija?
- ❖ ¿Qué características peculiares destacarías en el comportamiento de la persona con autismo en la película?
- ❖ ¿Cómo crees que se siente Alex ante los comportamientos de Linda?
- ❖ Extraer vuestras propias conclusiones de la película.
- ❖ ¿Crees que hay diferentes tipos de autismo? Busca más información sobre el tema.

Actividad n°3

Una vez respondidas las preguntas anteriores, cada equipo nombrará a un portavoz que expondrá sus respuestas al gran grupo.

FICHA DEL PROFESORADO

Competencias Básicas

Las competencias básicas se definen como aquellos aprendizajes considerados básicos en el currículo y que deben haber sido adquiridos al final de la etapa de la enseñanza secundaria para que los jóvenes puedan “lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaces de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida”.

Todas las áreas y materias del currículo contribuyen al desarrollo de diferentes competencias. Tal como se expone en la legislación vigente, el aprendizaje de la física y química, incide de manera directa en la adquisición de las siguientes competencias básicas.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La adquisición de esta competencia supone que el estudiante es capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, y asimismo saber interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos. Debe permitir al alumno formarse juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones. En el caso de lenguas extranjeras, significa poder comunicarse en alguna de ellas de modo que se enriquezcan las relaciones sociales y favorezcan el poder desenvolverse en contextos diferentes.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Es la habilidad para desenvolverse de forma autónoma en distintos ámbitos como la salud, el consumo o la ciencia, de modo que se sepa analizar, interpretar y obtener conclusiones personales en un contexto en el que los avances científicos y tecnológicos están en continuo desarrollo.

COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Esta competencia se refiere a la capacidad del alumno y alumna para buscar, obtener, procesar y comunicar información y trasformarla en conocimiento. Esto supone habilidad para acceder a la información y transmitirla en diferentes soportes, así como hacer uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de modo eficiente.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Entre las habilidades de esta competencia se incluyen el conocerse y valorarse, saber comunicarse en diferentes contextos, expresar las ideas propias y escuchar las ajenas, comprendiendo los diferentes puntos de vista y valorando tanto los intereses individuales como los de un grupo, en definitiva habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Esta competencia se refiere a la capacidad de conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente las distintas manifestaciones culturales o artísticas, así como saber emplear algunos recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida, es decir a la habilidad de continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma una vez finalizada la etapa escolar. Esto implica, además de tener conciencia y control de las propias capacidades y conocimientos y estar debidamente motivado, el saber utilizar adecuadamente estrategias y técnicas de estudio.

COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica o control personal son algunas de las habilidades relacionadas con esta competencia, unas habilidades que permiten al estudiante tener una visión estratégica de los retos y oportunidades a los que se tiene que enfrentar a lo largo de su vida y le facilitan la toma de decisiones.

DESARROLLO

2 Lengua castellana

Primera sesión

Presentación general

Nuestro objetivo es que el alumnado vea que la imagen y el trato que reciben las personas con discapacidad en el mundo no son muy diferentes. A pesar que en Europa hay más recursos para atender a las personas que tienen alguna discapacidad, nos cuesta aceptar la igualdad de derechos y la visión de las diferentes capacidades.

La primera actividad es una pequeña motivación para hablar de los derechos y de los sentimientos de las personas con discapacidad.

Objetivos de las sesiones

- ❖ Analizar aspectos de la realidad, como la existencia de personas con diversidad funcional. Analizar la relación entre pobreza y discapacidad. (COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO).
- ❖ Interiorizar los valores de igualdad entre todas las personas. Demostrar capacidad para escuchar a los demás en sus opiniones y dar respuesta coherente a la reflexión personal. Ser consciente de la responsabilidad personal y social en la protección de los derechos universales (COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA).
- ❖ Diferenciar las ideas principales de las secundarias a través del resumen de un texto. (COMPETENCIA DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN).
- ❖ Utilizar el lenguaje como herramienta para expresar ideas, sentimientos y opiniones sobre las personas con discapacidades. Analizar críticamente la información de textos no literarios. Comprender el significado de enunciados cuya estructura sintáctica presenta cierto nivel de dificultad. Elaborar un texto a partir de un modelo dado. Reconocer estructuras textuales básicas. (COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA).
- ❖ Desarrollar el pensamiento crítico. Ser creativos para expresarnos. (COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL).

Temporalización

- ❖ Esta primera sesión puede durar una hora.
- ❖ La motivación de la actividad 10 minutos.
- ❖ El trabajo de lectura y resumen de la información: 20 minutos.
- ❖ Puesta en común: 10 minutos.
- ❖ Consenso en las iniciativas: 10 minutos.
- ❖ Escritura de las cartas 10 minutos.

Materiales

- ❖ Fotocopia de los textos.

2 Lengua castellana

Actividad 1

Observa el siguiente video clip y al finalizar comentad en el aula qué mensaje quiere transmitir el cantante, cuáles son sus sentimientos.

<http://www.youtube.com/watch?v=oUm70sW88u4>

Actividad 2

A continuación, completa la tabla a partir de los textos adjuntos. Para cada ítem puede haber más de una respuesta.

	TANZANIA	ESPAÑA
Imágenes de la discapacidad por parte de la sociedad.		
Imágenes de la discapacidad por parte de sus familiares.		
Derechos que les son vulnerados.		
Actitud del gobierno.		
Iniciativas y acciones a favor de los derechos de las personas con discapacidad.		

Texto sobre las personas con discapacidad en Masonga (Tanzania)

Nereida Ruiz, cooperante de la ONGD SED.

“En enero 2009 comencé mi trabajo como profesora en la escuela de Secundaria y en el Parvulario en el pueblo de Masonga (Tanzania).

Me sorprendió no ver ningún niño o niña con discapacidades. Por eso empecé una investigación sobre las diferentes discapacidades que había, qué función o rol tenían en las familias y qué recursos educativos o profesionales existían para ellos y ellas.



En Masonga y en los poblados de alrededor tener un hijo o hija con discapacidades significa que algo malo has hecho y por eso los dioses te castigan. Por eso los esconden en casas, quieren hacerlos invisibles a la sociedad para que nadie sepa que en la familia hay problemas. Algunas familias no los esconden pero los tratan como pobres niños o niñas sin cerebro ni futuro, que están siempre junto a las madres, dependientes de éstas.

Con la gente del poblado empecé a visitar a las familias y a preguntar a los jefes del poblado si sabían de más niños o niñas, ya que los niños y niñas de los poblados no están registrados, no tienen actas de nacimiento, ni de defunción. Así que es muy fácil tenerlos escondidos. No tienen ningún rol concreto en las familias, depende de la discapacidad y de cómo la familia acepte esta discapacidad.

Desgraciadamente en Tanzania no existen recursos educativos para ellos. Hace unos años el gobierno comenzó a fundar escuelas para ciegos en las grandes ciudades, pero no hay profesores especializados, ni material específico para poder enseñar, por eso utilizan la repetición y la memorización como forma de aprendizaje. Es por ello que la comunidad de personas sordas no disponen actualmente de ningún recurso educativo específico.

En varias ciudades, el colectivo de sordos comienza a agruparse y a enseñar con el lenguaje de signos tanzano. Incluso el gobierno está interesado en enviar trabajadores de hospitales o de justicia para que aprendan este lenguaje para ayudar a las personas con discapacidad auditiva en situaciones que lo requieran.

Entre Masonga y los poblados de alrededor localizamos a un total de 36 niños y niñas con discapacidad auditiva en edad escolar. Al hablar con las familias pudimos comprobar que no todas creían que sus hijos o hijas podían ser educadas y aprender algo, podían ser algo en la sociedad y desarrollar un trabajo en el futuro. Lo que me dió más lástima era la poca autoestima que tenían estos niños y niñas, y saber que sus padres nunca estarían orgullosos de ellos.

Así que, después de restaurar la casa con la ayuda de la ONGD SED, y decidir un día de inicio con los padres y madres que sí que veían el proyecto como una buena solución para sus hijos e hijas, iniciábamos la escuela el 11 de agosto de 2008.

Al principio fue duro, los primeros días sólo vinieron dos niños, no tenía material y los niños lloraban al separarse de las madres. Estos niños de 6 y 10 años nunca habían ido a la escuela y en su casa nadie se había molestado en enseñar a escribir su nombre. Así que empezamos a nivel de parvulario.

Poco a poco llegaron más niños y niñas. Ideé un material específico para enseñar a escribir y leer, a iniciarse en las matemáticas, las ciencias, la plástica y en el deporte. La escuela se convirtió en un centro de atención para muchas personas que pasaban por delante y querían ver cómo estos niños y niñas podían aprender. Los padres se comprometieron a venir una vez al mes como mínimo para ver los avances de sus hijos e hijas. Algunos profesores de la escuela pública venían a preguntarme cómo podía enseñar matemáticas.



En ese momento supe que la escuela funcionaría, que los niños que estaban aprendían, que el material era útil, que los padres empezaban por primera vez a estar orgullosos de sus hijos e hijas, y que estos sonreían. Al principio no se relacionaban entre ellos, pero poco a poco, a través del juego, se ha conseguido que se encuentren para jugar al fútbol o dar una vuelta después de la escuela.

Así que empezamos a construir las letrinas, y a modificar la escuela, y habilitar un despacho como clase para la logopedia. Aunque somos pocos, hay mucha gente involucrada en el proyecto. El Ministerio de Educación de Tanzania nos ayudó para dar todos los permisos necesarios, ya que estaban contentos de que nosotros llegáramos a niños y niñas que ellos no podían llegar con su educación. La escuela de secundaria marista nos da cada mañana el desayuno, nos lleva todos los temas referentes a salarios de profesores, compra de material, recibos mensuales de los padres... Con estas mensualidades de los padres pagamos los desayunos de los profesores y el material fungible de la escuela. También los hermanos Maristas han cedido una casa para vivir el profesor, y le pagan la seguridad social.

Los padres se comprometen a aprender el lenguaje de signos, a hacer un seguimiento de sus hijos e hijas, ayudar a la escuela en lo que haga falta y vigilar que el profesor nuevo siga correctamente el ritmo de las clases y avise de todos los problemas a la comunidad Marista.

En todo este proyecto nos ha ayudado mucho y nos ha servido como referencia el Centro de discapacitados de Musoma. Nos han dado el primer diccionario de Lenguaje de Signos, me ayudaron a encontrar el profesor y hemos hecho un convenio para que, cuando los niños y niñas terminen la escuela, puedan iniciar una formación profesional.

Así que después de un año y medio todos los alumnos y alumnas saben leer, escribir, sumar, restar, leer los labios, pronunció pequeñas palabras, dibujar y sobre todo jugar y reír. Les queda un largo camino, en Tanzania mucho más. Todos estos niños y niñas ahora tienen un futuro. Antes estaban encerrados en su casa y ahora tienen muchas posibilidades.”

Texto sobre las personas con discapacidad en España¹

(Fragmento de una conferencia de Víctor Villar Epifanio.)

Buenas tardes a todas y todos:

Primeramente, con todo el dolor de mi corazón, debo decir que la imagen de la discapacidad ha sido siempre negativa, cambiando a lo largo de la historia, según el modelo de trabajo en la Discapacidad y el régimen político imperantes en cada momento histórico, de la siguiente forma:

- ❖ 1ª Fase: **La discapacidad como algo que esconder.** Se han dado casos, hace ya tiempo, de personas con discapacidad reclusas en sótanos como auténticos animales, para evitar la vergüenza familiar. Como esto hoy es inconcebible se han buscado formas más sibilinas de reclusión u ocultación.
- ❖ 2ª Fase: **La discapacidad como algo que proteger.** Actualmente son muchas las familias que dejándose guiar por un paternalismo sobreprotector impiden al joven ó la joven desarrollar una vida normalizada, creándonos así lo que podríamos llamar una segunda discapacidad. Esto lleva a un retraso con grandes lagunas en la socialización, llegando a padecer el llamado síndrome de la eterna adolescencia. Una relación no satisfactoria para ella, la convierte en una persona dependiente de su pareja y de su familia.

¹ <http://trabajosdevity.lacoctelera.net/categoria/textos-sobre-discapacidad>

Estas dos fases se corresponderían a un modelo de trabajo médico-asistencial, que corresponde a una visión totalmente pasiva de las personas con Discapacidades y desde una perspectiva sanitaria y no de normalización de la vida y ni siquiera inserción social de las personas con Discapacidades.

- ❖ 3ª Fase: **La discapacidad como algo a superar.** Esta es la visión que actualmente defienden algunos grupos supuestamente progresistas. Está basada en una concepción errónea de la igualdad que afirma: soy igual que mis amigos y amigas. Consiste en negar, ocultar o disimular la discapacidad. Desgraciadamente, esta es la visión predominante en el Asociacionismo actual.

Al hilo de lo dicho anteriormente y dada mi experiencia con ciertas personas con discapacidad, puedo decir que este modelo genera desigualdades dentro del propio colectivo, donde se hacen clases según el tipo de discapacidad, el género y el estrato económico. No es lo mismo una mujer, con parálisis cerebral, pensionista y que va en autobús urbano; que un señor ejecutivo con paraplejía, que conduce un buen coche y vive en un chalet a las afueras. Hay ciertas discapacidades que son mejor vistas que otras. Por ejemplo, ¿alguna vez habéis visto un cartel o anuncio televisivo de la ONCE con una persona con parálisis cerebral?

En esta coyuntura, yo propondría una tercera vía: el modelo de trabajo reivindicativo y de acción comunitaria. En este modelo, aunque con nueva terminología, parto de la base de que sus principios ya existen entre las personas con Discapacidades, aquí solamente doy coherencia lineal y estructuro algo que he hablado durante años con otras personas con discapacidades.

Las bases principales de esta teoría serían estas:

1ª.- Apuesta por un asociacionismo más reivindicativo y menos asistencial.

No debe ser función de las asociaciones servir de «colchón social» de una comunidad, sino que debe ser la propia comunidad y sus instituciones las que se hagan cargo de un colectivo. La función de las asociaciones debería ser de presión social a las Administraciones y no de sustitución de las mismas. Las Asociaciones en este aspecto pasarían a ser verdaderos agentes sociales a la altura de Sindicatos y Partidos Políticos de consulta y negociación con las Administraciones públicas en sus actuaciones.

2.- Apuesta por que las Administraciones asuman sus funciones y presten servicios normalizados a toda su ciudadanía.

Los servicios específicos (residencias, centros de día, centros especiales de empleo, etc, etc...) son necesarios y se deben prestar siempre por parte de las Administraciones. Sin embargo, estas deberán tener como principio básico el de normalización, siendo esos servicios básicos un tránsito a la vida normalizada, siempre que esto sea posible.

En definitiva. Se trata de garantizar la una correcta atención social pública y asequible a las personas con gran afectación. Y por otra parte, se pretende que aquellas personas con Discapacidades que podamos participar en una sociedad abierta, podamos hacerlo con las mismas garantías que cualquier ciudadano o ciudadana.

No se puede hablar de democracia universal, cuando una parte de la ciudadanía nos vemos privados y privadas de derechos tan fundamentales como el derecho a la libre circulación, derecho al trabajo, el derecho a la educación o el derecho a una vivienda digna, teniendo dificultades hasta para alquilar un piso teniéndonos que enfrentar a los prejuicios de aquellas personas que creen que (y cito textualmente): personas como esas deben estar en un sitio para ellas.

<http://trabajosdevity.lacoctelera.net/categoria/textos-sobre-discapacidad>

Actividad 3

- En grupo comentar las respuestas de cada una de las tablas.
- Dialogar y consensuar iniciativas a favor de los derechos de las personas con discapacidad.
- Escribir cartas a los periódicos, comunicando dichas iniciativas y cambios que deberíamos hacer a nivel personal como a nivel político. Consejos para escribir cartas a los periódicos, podéis consultar:

<http://www.hazteoir.org/documentos/ComoEscribirUnaCartaAlDirector.pdf>

Segunda parte

Objetivos de la sesión

- ❖ Analizar aspectos de la realidad, como la existencia de personas con diversidad funcional. Analizar la relación entre pobreza y discapacidad. (COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO).
- ❖ Interiorizar los valores de igualdad entre todas las personas. Demostrar capacidad para escuchar a los demás en sus opiniones y dar respuesta coherente a la reflexión personal. Ser consciente de la responsabilidad personal y social en la protección de los derechos universales (COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA).
- ❖ Diferenciar las ideas principales de las secundarias a través del resumen de un texto. (COMPETENCIA DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN).
- ❖ Utilizar el lenguaje como herramienta para expresar ideas, sentimientos y opiniones sobre las personas con discapacidades. Analizar críticamente la información de textos no literarios. Comprender el significado de enunciados cuya estructura sintáctica presenta cierto nivel de dificultad. Elaborar un texto a partir de un modelo dado. Reconocer estructuras textuales básicas. (COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA).
- ❖ Desarrollar el pensamiento crítico. Ser creativos para expresarnos. (COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL).

Presentación genérica

Nuestro objetivo es que el alumnado trabaje la relación existente entre la pobreza y la discapacidad, sobre todo en la primera parte del ejercicio. Luego analizamos el texto desde una vertiente lingüística propia de bachillerato.



Texto: Discapacidad es el lado oculto de la pobreza africana.

Por Sophie Mitra, Ph.D., Programa de Investigación en Discapacidad de la Universidad de Rutgers (Program for Disability Research at Rutgers University)

Durante muchos años, la pobreza y discapacidad se vienen considerando como un “círculo vicioso”.

La discapacidad puede evitar que una persona trabaje. Esta falta de trabajo genera una elevación de los costos que no puede cubrir la familia; por ejemplo, los costos relacionados con la salud, lo que hace que estas personas sean más vulnerables ante la pobreza o a empobrecerse más. Por su parte, la pobreza puede privar a las familias de sus recursos básicos y así crearse condiciones a partir de las cuales surge la discapacidad. Por ejemplo, en los países en desarrollo, la pobreza es un catalizador de la discapacidad, por que lo que son deficiencias evitables, no son atendidas ni en sus orígenes ni en sus resultados. Así, condiciones de salud como las enfermedades transmisibles, las enfermedades que afectan a las madres y al niño y las lesiones por accidente y violencia, como no son atendidas oportunamente por servicios de salud integral, se multiplican y se agudizan, afectando al grupo familiar y disminuyendo las posibilidades de las comunidades.

Otro ejemplo es el de África donde la gente adquiere una discapacidad debido a que no pueden cubrir los costos de la atención médica. La desnutrición, en sus diversas formas es una causa importante de discapacidad en África, donde las dos quintas partes de sus niñas y niños están desnutridas.

http://www.disabilityworld.org/01-03_04/spanish/noticias/africa.shtml

1. Compresión Lectora:

- 1.1. Enumera los argumentos que la autora esgrime para relacionar pobreza y discapacidad.
- 1.2. Explica el significado de las siguientes palabras subrayadas en el texto:
 - a. Vulnerables.
 - b. Catalizador.
 - c. Agudizan.
 - d. Desnutrición.
- 1.3. Observa las siguientes frases del texto y di qué relación de sentido expresa, en cada una de ellas, el marcador textual subrayado.
 - a. Esta falta de trabajo genera una elevación de los costos que no puede cubrir la familia; por ejemplo, los costos relacionados con la salud...
 - b. Por su parte, la pobreza puede privar a las familias de sus recursos básicos...

2. Expresión escrita:

- 2.1. Escribe una carta, dirigida a representantes políticos del Estado Español, para que incidan en la erradicación de la pobreza.
- 2.2. Observa el siguiente fragmento del texto e indica tres ejemplos de tipos de enfermedades correspondientes a cada grupo subrayado.

“Así, condiciones de salud como las enfermedades transmisibles, las enfermedades que afectan a las madres y al niño y las lesiones por accidente y violencia, como no son atendidas oportunamente por servicios de salud integral, se multiplican y se agudizan...”
- 2.3. De las palabras que se dan a continuación, elije la que corresponde a cada uno de los siguientes espacios: dimensión, prevalencia, marginal, impacto.

Sin embargo, mientras no se mejore la recolección de datos y las estimaciones de la _____ de la discapacidad en África y hasta que desarrollemos un cuerpo de información acerca del _____ que tiene la pobreza con la discapacidad y viceversa, la _____ de la discapacidad dentro del combate de la pobreza seguirá siendo algo _____ en los planes nacionales de desarrollo.



3. Reflexión lingüística:

- 3.1. Observa las formas verbales subrayadas en las frases que hay a continuación y escribe, para cada una de ellas y en orden, la siguiente información: persona, tiempo, modo y verbo en infinitivo.
- Durante muchos años, la pobreza y discapacidad se vienen considerando.
 - Lo que hace que estas personas sean más vulnerables ante la pobreza o a empobrecerse más.
 - La gente adquiere una discapacidad.
- 3.2. De las siguientes oraciones, elige la única en la que la proposición subordinada (subrayada) desempeña la función sintáctica de complemento directo.
- La discapacidad puede evitar que una persona trabaje.
 - una elevación de los costos que no puede cubrir la familia.
 - Otro ejemplo es el de África donde la gente adquiere una discapacidad.
- 3.3. Identifica y escribe la función sintáctica que desempeñan los sintagmas subrayados en las siguientes oraciones.
- a. Esta falta de trabajo genera una elevación de los costos.
 - b. La pobreza es un catalizador de la discapacidad.
 - c. La pobreza puede privar a las familias.
 - d. La desnutrición, en sus diversas formas es una causa importante de discapacidad en África.

FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ❖ Conocer e interiorizar los conceptos de justicia, derecho, igualdad y diferencia.
- ❖ Tomar conciencia de la desigualdad de oportunidades existentes en grupos minoritarios.
- ❖ Valorar la importancia de la intervención social e individual para introducir pequeños cambios para caminar hacia la igualdad de oportunidades.

Contenidos

- ❖ Justicia social.
- ❖ Igualdad de oportunidades.
- ❖ Principio de diferencia
- ❖ Ventaja/desventaja natural y social.

Competencias básicas

Competencia	Detalle	Actividades
<i>Comunicación lingüística.</i>	Lectura y comprensión de textos especializados. Emplear estrategias básicas para reconocer significados léxicos. Comprender, interpretar y representar la realidad a partir de textos orales y escritos. Procesar y comunicar información. Analizar de manera crítica la información obtenida. Formarse un juicio crítico y ético a partir de la lectura. Hablar en público con seguridad y confianza. Dar coherencia y cohesión al discurso. Escuchar, analizar y tener en cuenta las opiniones diferentes a la propia. Organizar y autoregular el propio pensamiento, las emociones y la conducta. Generar ideas. Respetar las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones.	1,2

<p><i>Social y ciudadanía.</i></p>	<p>Realizar razonamientos críticos sobre situaciones reales y dialogar par mejorar colectivamente la comprensión de la realidad.</p> <p>Valorar las diferencias y reconocer la igualdad entre los distintos colectivos.</p> <p>Mostrar un comportamiento coherente con los valores democráticos.</p> <p>Actuar con criterio propio manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable.</p> <p>Reflexionar sobre los problemas sociales de forma crítica.</p> <p>Saber comunicarse en distintos contextos, expresar las ideas propias y escuchar las de los demás.</p>	<p>1,2</p>
<p><i>Aprender a aprender.</i></p>	<p>Ser consciente de los procesos y de las estrategias necesarias para desarrollar las propias posibilidades.</p> <p>Tener confianza en si mismo y expectativas de éxito.</p> <p>Desarrollar el hábito de esfuerzo y responsabilidad en el trabajo.</p> <p>Mostrar curiosidad par plantearse interrogantes.</p> <p>Aprender de y con los otros.</p> <p>Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema.</p> <p>Ser capaz de autoevaluarse y autoregularse.</p> <p>Analizar situaciones problemáticas estableciendo relaciones de causa-efecto, buscando alternativas y tomando decisiones.</p> <p>Emplear técnicas y hábitos de trabajo individual y cooperativo.</p>	<p>1,2</p>
<p><i>Autonomía e iniciativa personal.</i></p>	<p>Adquirir confianza en si mismo y autoestima.</p> <p>Ejercer la autocrítica y el control emocional.</p> <p>Reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas.</p> <p>Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo de manera cooperativa y flexible.</p> <p>Saber ponerse en el lugar del otro, dialogar y negociar.</p> <p>Saber organizar el tiempo y el trabajo.</p> <p>Comunicar a los demás las propias ideas y decisiones así como valorar las ideas de los otros.</p> <p>Afirmar y defender sus propios derechos y los de los otros.</p>	<p>1,2</p>

Planificación de las actividades

- ◆ Tener en cuenta la función educativa del texto.
- ◆ Compartir los objetivos con el alumnado.
- ◆ Análisis de las dificultades del texto. Tener en cuenta las ayudas y/o estrategias para facilitar la comprensión.
- ◆ Tener en cuenta los diferentes tipos de agrupación del alumnado.
- ◆ Sugerencia: Para la puesta en común de la actividad 2, b (Grupo A), una vez recibidas las respuestas de la entidad, el profesor o la profesora deberá encontrar un espacio para conocer y analizar las respuestas. No obstante, entendemos que la formulación de la entrevista, con la dificultad que supone la elaboración de las preguntas adecuadas, ya es motivo suficiente para concluir con la actividad.

Material y recursos

TEXTOS:

- ◆ *Rawls y la justicia*. Roberto Gargarella, El País. 28/11/2002
- ◆ Discurso de Bengt Lindqvist, Relator Especial sobre Discapacidades de la Comisión de Desarrollo Social de las Naciones Unidas, en el 19.º Congreso de Rehabilitation International, Río de Janeiro, 25 a 30 de agosto de 2000.

VIDEO:

- ◆ Now I Know
<http://www.youtube.com/watch?v=kvQW2QFmZmQ>

DESARROLLO

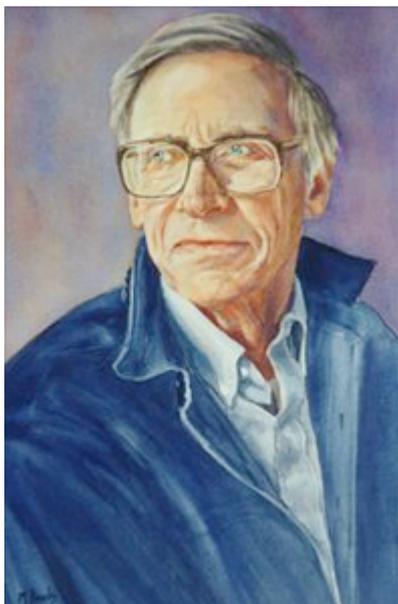
3 Filosofía y Ciudadanía

Primera sesión

Actividad 1

Rawls y la justicia

Roberto Gargarella, El País. 28/11/2002



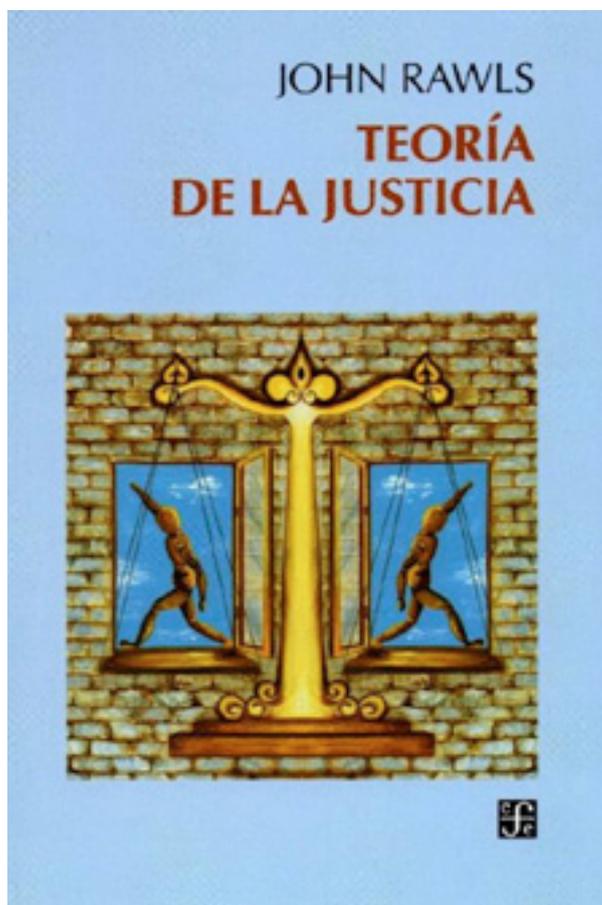
[...] Nacido en 1921, Rawls publicó su primer libro -la Teoría de la justicia- a los 50 años, con el que cambió la historia de la filosofía política contemporánea. Su obra, leída y comentada con admiración por filósofos, abogados, economistas y científicos políticos, giraba fundamentalmente alrededor de una intuición de raíces profundamente igualitarias. La intuición era la siguiente: dado que nadie es responsable de las circunstancias -sociales, personales- en las que le toca crecer, nadie merece ser recompensado ni castigado a resultas de las mismas. Hechos tales como que una persona nazca con buenas o malas condiciones físicas, que sea mujer o varón, que pertenezca a tal o cual raza resultan, finalmente, circunstancias que dependen de la "lotería natural", del "azar de la naturaleza". Nadie ha hecho nada para merecer las ventajas o desventajas con las que ha nacido (algo que Rawls aprendió a valorar en vida propia, sobreviviendo a una enfermedad que afectó a su hermano, y que a él le dejó indemne). Según el profesor de Harvard, no tiene sentido protestar contra la naturaleza o contra nuestro destino por la

situación que nos ha deparado, pero sí existen buenas razones para criticar al sistema institucional que, en lugar de contrarrestar tales hechos, transforma las ventajas o desventajas "naturales" en ventajas o desventajas "sociales". Para decirlo de otro modo: una cosa es que alguien nazca con una lamentable discapacidad física, o en un medio ambiente pobre, y otra muy diferente que, en razón de ello, el sistema institucional lo condene a la miseria (o a luchar toda la vida para superarla), o le impida el acceso a las ventajas que reserva para otros. Nada justifica que el sistema institucional victimice (o premie) a una mayoría de personas a partir de cuestiones que dependen exclusivamente de su suerte o desgracia. ¿Por qué responsabilizar a alguien como resultado de situaciones que una persona no ha elegido? Un sistema institucional que actúa de ese modo, nos dirá Rawls, es un sistema fundamentalmente injusto, uno que no nos respeta en nuestra igual dignidad moral.

Contra dicho panorama habitual, la Teoría de la justicia de Rawls representa un extraordinario esfuerzo destinado a pensar cuáles podrían ser los rasgos distintivos (o, más específicamente, los principios fundadores) de un sistema institucional justo. Según se describe allí, el sistema justo sería

aquel que no asigna premios ni castigos en razón de criterios moralmente irrelevantes (la raza, la clase social, el género de cada persona). En él, los datos biográficos básicos de cada persona son puestos entre paréntesis (o, de acuerdo con el lenguaje de la obra, bajo un “velo de ignorancia”): las personas son tratadas y juzgadas exclusivamente conforme con las decisiones que toman. [...]. La Teoría de la justicia de Rawls se propone, al mismo tiempo, mostrar la injusticia de un sistema institucional que permite que algunos sufran y otros gocen en razón de su mala o buena suerte, a la vez que argumenta en favor de una alternativa política capaz de convertir a cada uno en responsable de su propio destino.

Esta brevísimas síntesis permite ya distinguir el carácter radicalmente igualitario de la teoría de Rawls. Conviene prestar atención a los alcances de dicho igualitarismo: la Teoría de la justicia condena, obviamente, todas las medidas orientadas a favorecer o castigar a alguien en razón de su género o raza, pero también el hecho de que determinadas sociedades (de hecho, la mayoría de las que conocemos) permitan que los más pobres reciban, por caso, una educación o una atención sanitaria peor, por el mero hecho de serlo. Rawls critica las discriminaciones legales evidentes, pero también a la más generosa idea de igualdad de oportunidades, que cree que con una ley “ciega” al color, al género, o a la clase social de cada uno, se acaba con las desigualdades injustificadas (ignorando, por ejemplo, que los más desaventajados van a seguir siéndolo, mientras no se tomen medidas especiales capaces de “arrancarlos” de la situación de desventaja en la que han nacido). Condena asimismo las desigualdades que todo el progresismo condena, pero también - notablemente- las que se originan en las diferentes habilidades o capacidades intelectuales de cada uno (en definitiva, nos preguntará Rawls, por qué es que alguien merece ser recompensado como resultado del haber nacido con más o menos habilidad o inteligencia que otros)."





3 Filosofía y Ciudadanía

Actividad 1

- a. Lectura individual y silenciosa del texto de John Rawls. Anota las palabras que no entiendes.

.....

- b. Forma un pequeño grupo de trabajo cooperativo (4-5 personas).

Resolved las palabras del texto que han presentado dificultad. Exponed en gran grupo la solución de las dificultades.

- c. Lectura comprensiva con tu grupo cooperativo. Cada grupo analiza un concepto del texto que le corresponde. Explicad al grupo clase el concepto trabajado y ejemplificad su significado a través de una situación cotidiana.

Grupo A: Lotería natural/azar de la naturaleza.

Grupo B: Velo de ignorancia.

Grupo C: Dignidad moral.

Grupo D: Ventajas o desventajas "naturales" / ventajas o desventajas "sociales".

Grupo E: Igualdad de oportunidades.

- d. Visualizad el video y relacionar el texto con la situación.

<http://www.youtube.com/watch?v=kvQW2QFmZmQ>

Relaciona el vídeo con los conceptos analizados.

¿Qué problema plantea el vídeo y qué intervención lo solucionaría? ¿Quién es el responsable de la ejecución de esta intervención (institución, persona, organismo...)?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Segunda sesión

Actividad 2

Texto:

"¡La discapacidad es una cuestión de derechos humanos! Repito: la discapacidad es una cuestión de derechos humanos.

Los que padecemos una discapacidad estamos hartos de que la sociedad y nuestros conciudadanos nos traten como si no existiéramos o como si fuéramos extraterrestres. Somos seres humanos con el mismo valor y reclamamos los mismos derechos...

Cuando se les pregunta, la mayoría de las personas, incluidos los políticos y otras autoridades, están de acuerdo con nosotros. El problema es que no son conscientes de las consecuencias de este principio y no están dispuestos a adoptar las medidas correspondientes."



Discurso de Relator Especial sobre Discapacidades de la Comisión de Desarrollo Social de las Naciones Unidas, en el 19.º Congreso de Rehabilitation International, Río de Janeiro, 25 a 30 de agosto de 2000.



Actividad 2

a. En gran grupo se analizan y debaten estas frases.

b. Se desdobra la clase en 2 grupos.

Grupo A

Teniendo en cuenta el artículo de Roberto Gargarella *Rawls y la Justicia* y el testimonio de Bengt Lindqvist elaborad una entrevista, que mandaréis por correo electrónico, a alguna asociación (ONCE, asociación de parapléjicos,...) con la finalidad de conocer cuál es la situación de integración y de inclusión escolar y ciudadana de los niños y niñas que tienen alguna de estas dificultades.

Grupo B

Observación activa de vuestro colegio.

Elaborad un pequeño informe:

- ❖ Las instalaciones: ¿Son adecuadas para alumnos o alumnas que presentan alguna discapacidad?
- ❖ La organización escolar: ¿Cuál es la respuesta que ofrece el centro para integrar y atender al alumnado discapacitado?
- ❖ ¿Son necesarias algunas intervenciones o actuaciones de mejora? ¿Cuáles?

c. Puesta en común. Los grupos comunican y comparten el trabajo.

TEACHER INDEX CARD

 **Aims**

- ◆ Analyzing texts (written and oral) related to disabled children's right.
- ◆ Studying individual cases about Different Abilities, Equal Rights.

 **Contents**
CONCEPTS:

- ◆ Vocabulary related to article 23 of the Rights of the Child.

PROCEDURE:

- ◆ Reading and comprehension.
- ◆ Listening and comprehension.
- ◆ Assimilation of English documents.

ATTITUDES:

- ◆ Sensitize about children with disabilities and their rights.
- ◆ Promote Child care and protection.

 **Programming skills**

- ◆ Language Knowledge: reading and comprehension of journalistic English Documents.
- ◆ Social and civic ability: Reflection about the Rights of Children with disabilities
- ◆ Autonomy and personal initiative: Involvement in group activities. Use of dialogue to regulating the activity.
- ◆ Promote Child care and protection.

 **Timing**

- ◆ Session 1: Activity 1: a, b, c.
- ◆ Session 2: Activity 1: d. Activity 2. Activity 3.

4 English

Activity 1

- a. Read the following text.

India: The fight for disabled children's right to education

Frustrated by the government's attitude to disability, an advocacy movement has sprung up in Madhya Pradesh, central India, fighting for the universal right of all children to attend school.

'What are friends for? You listen for us and we'll see for you.' The black-and-white photograph beneath the words shows a smiling boy with his arm around his partially sighted classmate. It encapsulates the inclusive education ideal – all children of all **abilities** learning together as one.

Anand, standing beneath the poster, is animated. "The Indian government is **deaf** to disability," he says. "If we want to be heard, we need to shout." The university student, who is visually impaired, is a regional leader of MPVM – the fast-growing organisation for disabled people. His state, Madhya Pradesh, already has 5,000 members. "For the last 60 years we've relied on others to fight our **battles**, and look how far that's got us," he says. "We need to empower disabled people themselves to fight for their own rights."

The sprawling rural state of Madhya Pradesh, with its **lush** greenery of roadside soya punctuated by the remnants of colonial white-brick architecture, contrasts starkly with the bustling, urban sprawl of Mumbai a few hundred miles to the south-west. The state capital, Bhopal, is synonymous with the chemical explosion there in 1984, which killed thousands and left tens of thousands more disabled. With disability touching so many lives, a vibrant advocacy movement has sprung up in the state, achieving influence in both regional and national policies.

(...) The World Bank estimates that about 20% of the world's poorest people are disabled. Poverty causes disability through inadequate access to medical treatment and vaccinations, and exposure to unsanitary and unsafe living and working conditions. Children with disabilities in India rarely progress beyond primary education, with school enrolment less than 10% in many areas. This then reinforces social alienation and leads to very limited employment opportunities, causing more poverty.

Gudbela secondary school in Madhya Pradesh demonstrates how inclusive education can work, even in a rural setting. The school is situated in a remote village of 2,500 people in Sehore district, but has nevertheless received national attention from both the media and Delhi politicians for its efforts to accommodate children with disabilities. One such student is Raisa Bi who has been affected by polio – a condition that could have been easily prevented by childhood vaccinations. With mobility a problem, she was unable to attend school at all. "I only used to appear for exams but now things are different," she says. With Arushi's support, ramps, hand railings and accessible toilets have allowed students such as Raisa to access an education that would have otherwise been denied to them.

This focus on inclusive education is part of a **shift** in India towards adopting the social model of disability. Previously, people with disabilities were cared for outside the community in special homes or special schools with a focus on medical and palliative support. But as one Arushi volunteer explains: "It's not my **wheelchair** but the stairs in my school that disable me."

(...)

There is a growing political momentum behind the need to take disability provision seriously. The Indian government has just passed the Right to Education Act, which guarantees all children access to good-quality education. Krishna Jadhav, the Mumbai state educational officer, is optimistic that teachers can be trained in the more modern teaching methods necessary for inclusive education to succeed. "Nothing is impossible," he says confidently.

However, the real difficulty will be implementing these commitments. "The policies just remain on paper," observes Mr Rajendra, a regional representative for Leonard Cheshire Disability, a charity that supports disabled people in 52 countries, including India. "There is no shortage of money, but it is not accessible."

(...)

Tentative steps: Attitudes to inclusive education are slowly beginning to change in India

"There are so many things that need to be done," sighs Pramodh Kumar Shukla, headteacher of RC Maruti School in north Mumbai. He starts listing some of them on his fingers: "The teachers are not trained about disability, the families are not educated about disability, there is not enough money from the government, the children have poor access to medical treatment and our classrooms are overcrowded, with no resources."

(...)

Many disabled children across India face resistance from school principals when they apply for admission to schools. "But if we don't take them, who will teach them?" asks Shukla. "It's our responsibility to let society see people with disabilities; otherwise they will be apart from us forever."

Adapted from The Guardian, 22 November 2010:

<http://www.guardian.co.uk/journalismcompetition/disabled-children-education-india>

After reading the text

b. Match these meanings to the words in bold in the article:

- Combats:**
- Aptitudes:**
- Requirement:**
- Abundant:**
- Bath chair:**
- Skilled:**
- Optimistic:**
- Hard of hearing:**

c. Work in groups of 4. Summarise in a paragraph the report (100 words maximum).

d. Work in pairs. Discuss these questions:

- ❖ Do you think disabled children from a poor country have guaranteed the rights as children from your country?
- ❖ What Arushi means with the phrase: "It's not my wheelchair but the stairs in my school that disable me."

Activity 2

Listen to the report 1st in UNIFEC television.

<http://www.youtube.com/watch?v=jW11iMDWjWY&feature=related>



True or false?

- ❖ Mohammed's mother Nore says she first notice something was wrong when her son only started walking at 20 months old.
- ❖ Nora's husband convinced her they should take Mohammed to a clinic.
- ❖ Autism is not a stigma in Malaysia.
- ❖ Malaysia Ministry of health fortunately detect all cases of autism.
- ❖ There is no cure for autism and early treatment can improve child's development.
- ❖ According to the nurse Siti Norhamidha, parents can not do anything for their children education.
- ❖ An early diagnostic there is renewing a relationship between mother and son.

Activity 3

The Article 23 of the Rights of children express: Children who have any kind of disability have the right to special care and support, as well as all the rights in the Convention, so that they can live full and independent lives.

- a. In groups of 4, discuss this article and related it with cases studied in class.