



03

TUTORÍA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

INGLÉS

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

C

PRIMARIA
Tercer Ciclo



Objetivos generales

- ◆ Conocer y profundizar en el conocimiento sobre el Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
- ◆ Presentar algunas realidades concretas de países en los que existen numerosos casos de niños y niñas sin derecho a un nombre y nacionalidad, y conocer las consecuencias en sus víctimas: pérdida del derecho a la educación y la sanidad, raptos, reclutamiento de niños y niñas soldados, explotación infantil, malos tratos...
- ◆ Ayudar a tomar conciencia a cada niño y niña participante de las actividades de esta campaña en los colegios, de los propios dones de los que dispone como sujeto personal, así como de la propia responsabilidad en el desarrollo de su educación integral (la mente y el cuerpo, el respeto al medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías, la formación moral y religiosa, el desarrollo de un pensamiento crítico, promoviendo la participación y la creatividad, el diálogo y la tolerancia...) y su capacidad de sentido crítico y de denuncia ante cualquier tipo de exclusión de derechos.

Objetivos específicos

- ◆ Conocer el significado del derecho a un nombre y una nacionalidad.
- ◆ Contribuir a la prevención de situaciones en las que no se respete este derecho.
- ◆ Analizar realidades concretas de países en los que se incumplen los derechos de los niños y niñas por motivo de "no tener una identidad".
- ◆ Reconocer las consecuencias derivadas de la falta de derecho a un nombre y nacionalidad.
- ◆ Que el niño o niña tome conciencia de la necesidad de conocer los "Derechos de los niños" para desarrollar su saber crítico, y que pueda reconocer la falta de ellos, y denunciarlos, llegado el caso.

Competencias básicas

- ◆ **Competencia en comunicación lingüística.**
Usa el lenguaje como herramienta para expresarse, hacerse comprender y resolver conflictos de forma pacífica en sus relaciones dentro del aula.
Utiliza la expresión verbal y escrita correctamente para fomentar la igualdad en las relaciones entre ambos sexos.
- ◆ **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**
Muestra actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia sí mismo.
Argumenta racionalmente las consecuencias de diferentes situaciones de vida.
- ◆ **Competencia social y ciudadana.**
Comprende la realidad social en que vive.
Ejerce la ciudadanía democrática: participa en los debates de clase, aporta opinión en la toma de decisiones en el aula, respeta a los compañeros, se responsabiliza de sus elecciones.
- ◆ **Competencia cultural y artística.**
Reelabora ideas y sentimientos propios y ajenos.
Evalúa y ajusta los procesos necesarios para alcanzar resultados, ya sea en el ámbito personal o académico.
Percibe, comprende y se enriquece con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.
- ◆ **Competencia para aprender a aprender.**
Tiene conciencia de sus capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.

Tiene sentimiento de competencia personal, que lo motiva, le da confianza en sí mismo y le fomenta el gusto por aprender.

◆ **Competencia en autonomía e iniciativa personal.**

Adquiere la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas (responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí mismo y autoestima, creatividad, autocrítica, control emocional, capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas).

Aprende de los errores y asume riesgos.

Adquiere la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales -en el marco de proyectos individuales o colectivos- responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.

◆◆ **Contenidos conceptuales**

- ◆ Definición de: “Derecho a un nombre y una nacionalidad”.
- ◆ Consecuencias de la falta de este derecho.
- ◆ No discriminación.

◆◆ **Contenidos procedimentales**

- ◆ Interpretación de las realidades que se presentan.
- ◆ Expresión oral y escrita de los conceptos trabajados.

◆◆ **Contenidos actitudinales**

- ◆ Promoción de una actitud de respeto hacia los niños y niñas que no son beneficiarios de los derechos básicos de la infancia.
- ◆ Interés ante el conocimiento de los derechos del niño y de la niña y la falta de ellos y las medidas para evitar situaciones injustas.
- ◆ Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de otras personas y de otros países.
- ◆ Concienciación de la situación actual.
- ◆ Respeto por las normas de actuación en grupo, para poder realizar una tarea.
- ◆ Potenciación de actitudes positivas para el desarrollo de su educación integral (hábitos saludables de salud, buena predisposición, cuidado del medio ambiente, preocupación por lo que les rodea...).

◆◆ **Materiales**

- ◆ Cuento y ficha de actividades.
- ◆ Cartulinas, folios, lápices, colores, tijeras y papel celo.
- ◆ Cartulinas con los Documentos Nacionales de Identidad de Clase y Personal.
- ◆ Fotografía propia y de grupo.

◆◆ **Metodología y Evaluación**

- ◆ Participación en las actividades y en el diálogo.
- ◆ Interés y actitud mostrados para colaborar en las tareas de clase.

◆◆ **Temporalización**

- ◆ Tres sesiones de 50 minutos.



Primera parte

El Profesor o Profesora explica al alumnado que va a trabajar el derecho a un nombre y una nacionalidad.

Les explica la importancia de tener este derecho pues sin él, se pierden otros como el derecho a la salud, a la educación,... Esta explicación durará unos 10 minutos.

Tras esta breve explicación, se reparte el cuento de *“La niña sin nombre”* (Actividad 1) y se lee en grupo, en voz alta en la clase. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

Tras la lectura del cuento trabajarán individualmente sobre las preguntas que les pasamos relacionadas con la historia (Actividad 2). La última pregunta de la batería tratará de redactar un final distinto para la historia, la cual nos introducirá en la siguiente sesión.

Esta actividad tiene una duración de 40 minutos.

Segunda parte

En la segunda sesión, comenzaremos leyendo los finales inventados por los niños y niñas en la anterior sesión.

Se hará la puesta en común en gran grupo, eligiendo finales distintos. Los niños y niñas saldrán voluntarios, en la medida que sus finales sean distintos a los ya expuestos por sus compañeros o compañeras, pero no más de ocho.

El Profesor o Profesora elegirá los tres finales que mejor le parezcan, y en gran grupo sus autores los leerán de nuevo para que la clase elija el que más le guste (Actividad 3).

(Esta actividad tendrá una duración de 35 minutos máximo).

Entre cinco voluntarios escribirán el cuento en una cartulina y el resto de la clase lo firmará. Tras esto se colocará en el panel de clase donde se irán pegando todas las actividades que los niños y niñas realicen en torno a este derecho.

Nota:

Recordar a los niños y niñas que para la próxima sesión del Día de la Paz deben traer una foto.

El Profesor o Profesora debe traer una foto de grupo.

Tercera parte

Día de la paz. Actividad: **“Comparte tu identidad”.** (Actividad 4)

Vamos a realizar un DNI de clase.

Tras ver lo importante que es tener una identidad, vamos a construir un documento que identifique a nuestra clase.

El Profesor o Profesora traerá una cartulina vertical ya rellena usando como modelo el “DNI de Clase” que se adjunta en los documentos del Profesorado.

En ella colocará en el cuadro “Nuestra foto” una fotografía del grupo completo.

Rellenará los datos correspondientes a su grupo y la llevará a clase.

A los alumnos y alumnas se les entrega una cartulina con su DNI personal, el cual deben rellenar, firmar y pegar su foto.

Se irán levantando de uno en uno, se presentarán leyendo su DNI e irán pegándolo en el DNI grupal del corcho.

Dibujos utilizados para la creación de DNI de grupo y personal:
http://www.papapresente.org/images/Ni%C3%B1os_Mundo.jpg (29.11.09)
http://2.bp.blogspot.com/_FdX9pbOkF6g/Sn7wAGoB1yI/AAAAAAAAANM/PoTdDXjpsCE/s320/ni%C3%B1os.jpg (29.11.09)





ACTIVIDADES

Textos para el Profesorado

“LA NIÑA SIN NOMBRE”

Había una vez una niña muy pequeña que viajaba por el mar en un témpano de hielo muy grande. La niña estaba sola. Se había perdido. Después de algunos días, el témpano de hielo era ya más pequeño: se estaba fundiendo. La niña tenía hambre, tenía frío y estaba muy cansada.

Cuando el témpano de hielo se había deshecho casi del todo, unos pescadores recogieron a la niña en sus redes. El capitán del barco le preguntó que cómo se llamaba, pero la niña no entendía el idioma del capitán. Por eso la llevaron al jefe de policía. Nadie fue capaz de averiguar de qué país era la niña; no entendía nada y, además, no tenía pasaporte. El jefe de policía llevó a la niña ante el rey de aquel país y le explicó que no sabían de donde era ni cómo se llamaba.

El rey estuvo pensando un rato y luego dijo: “Puesto que es una niña, que la traten como a todas las niñas...”, pero era difícil tratarla como a todas las niñas, porque en aquel país todos los niños y niñas tenían nombre menos ella.....y todos sabían cuál era su nacionalidad menos ella. Era distinta de los otros niños y niñas y no le gustaban las mismas cosas que a ellos. Y, aunque todos la querían mucho y eran muy buenos con ella, nadie consiguió que la niña dejara de ser distinta de los otros niños y niñas...

A los pocos días, el hijo del rey se puso muy enfermo. Los médicos dijeron que había que encontrar a alguien que tuviera una clase de sangre igual a la suya y hacerle una transfusión. Analizaron la sangre de toda la gente del país, pero ninguna era igual que la del príncipe Luis Alberto. El rey estaba tristísimo porque su hijo se ponía cada vez peor.

A la niña sin nombre nadie la llamó, pero, como era muy lista, comprendió en seguida lo que pasaba. Estaba agradecida por lo bien que la habían tratado en aquel país, así es que ella misma se presentó para ofrecer su sangre por si servía... Y resultó que la sangre de la niña sin nombre era la única que servía para curar al príncipe. El rey se puso tan contento que le dijo a la niña: “Te daremos un pasaporte de este país, te casarás con mi hijo y desde ahora ya tendrás nombre: te llamarás Luisa Alberta... Pero la niña no entendía lo que decía el rey.

El rey, de pronto, cayó en la cuenta de que ella no necesitaba ser de aquel país ni llamarse Luisa Alberta... Lo que necesitaba era volver a su propio país, ser llamada por su propio nombre, hablar su propio lenguaje y, sobre todo, vivir entre su propia gente. Había que intentar ayudarla, si era posible.

Así es que el rey envió mensajeros para que buscasen por todo el mundo... y no parasen hasta encontrar el país y la gente de la niña sin nombre.

Al cabo de bastante tiempo, el mensajero que había ido al Polo volvió con la familia de la niña sin nombre. Y por fin, la niña pudo reunirse con sus padres y sus hermanos, que estaban muy tristes desde que ella se había perdido.

Todos supieron entonces que se llamaba Monoukaki y que era una princesa polar. Lo que todavía no podía saberse es si se casaría o no con el príncipe Luis Alberto porque, al fin y al cabo, los dos eran demasiado jóvenes para casarse.

Idea y texto: J.L. Sánchez y M.A. Pacheco.

http://www.psicopedagogia-psp.com.ar/psicopedagogia_derechos_del_nino.htm (29.11.2009)

Documentos para el Profesorado

DNI DE CLASE

	Vamos al Colegio _____
	En la ciudad de _____
	En la provincia de _____
	cuyo pais es _____
	Nuestro curso es <small>(curso y letra)</small> _____ del tercer ciclo de Primaria.
	Nuestro Tutor/a se llama _____ . En la clase somos _____ niños y _____ niñas, y nos llamamos _____ <small>(el nombre de pila de todos los niños/as)</small> .
Espacio para pegar los DNI personales de cada niño/a.	

DNI PERSONAL

	Mi nombre es _____	
	Tengo _____ años.	
	Vivo en _____	
	Mi pais es _____	
Mis padres son _____		
Estudio _____ de Primaria y voy a clase de _____		
Mi Tutor/a se llama _____		Firmado
Mis aficiones preferidas son _____		

Objetivos generales

- ◆ Conocer y profundizar en el conocimiento sobre el Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
- ◆ Presentar algunas realidades concretas de países en los que existen numerosos casos de niños sin derecho a un nombre y nacionalidad y conocer las consecuencias en sus víctimas: pérdida del derecho a la educación y la sanidad, raptos, reclutamiento de niños y niñas soldados, explotación infantil, malos tratos...
- ◆ Ayudar a tomar conciencia a cada niño y niña participante de las actividades de esta campaña en los colegios, de los propios dones de los que dispone como sujeto personal, así como de la propia responsabilidad en el desarrollo de su educación integral (la mente y el cuerpo, el respeto al medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías, la formación moral y religiosa, el desarrollo de un pensamiento crítico, promoviendo la participación y la creatividad, el diálogo y la tolerancia...) y su capacidad de sentido crítico y de denuncia ante cualquier tipo de exclusión de derechos.

Objetivos específicos

- ◆ Conocer el significado del Derecho a un nombre y una nacionalidad.
- ◆ Conocer su propia nacionalidad.
- ◆ Identificar la nacionalidad de otros niños y niñas.
- ◆ Conocer las características de su país y de otros países.
- ◆ Que el niño o la niña tome conciencia de la necesidad de conocer los Derechos de la infancia para desarrollar su saber crítico, y que pueda reconocer la falta de ellos y denunciarlos llegado el caso.

Competencias básicas

- ◆ **Competencia en comunicación lingüística**
Usa el lenguaje como herramienta para expresarse, hacerse comprender y resolver conflictos de forma pacífica en sus relaciones dentro del aula.
Utiliza la expresión verbal y escrita correctamente para fomentar la igualdad en las relaciones entre ambos sexos.
- ◆ **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**
Muestra actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia sí mismo.
Argumenta racionalmente las consecuencias de diferentes situaciones de vida.
- ◆ **Competencia social y ciudadana**
Comprende la realidad social en que vive.
Ejerce la ciudadanía democrática: participa en los debates de clase, aporta opinión en la toma de decisiones en el aula, respeta a los compañeros, se responsabiliza de sus elecciones.
- ◆ **Competencia cultural y artística**
Reelabora ideas y sentimientos propios y ajenos.
Evalúa y ajusta los procesos necesarios para alcanzar resultados, ya sea en el ámbito personal o académico.
Percibe, comprende y se enriquece con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.
- ◆ **Competencia para aprender a aprender**
Tiene conciencia de sus capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.

Tiene sentimiento de competencia personal, que lo motiva, le da confianza en sí mismo y le fomenta el gusto por aprender.

◆ **Competencia en autonomía e iniciativa personal**

Adquiere la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas (responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí mismo y autoestima, creatividad, autocrítica, control emocional, capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas).

Aprende de los errores y asume riesgos.

Adquiere la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales -en el marco de proyectos individuales o colectivos- responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.

◆ **Contenidos conceptuales**

- ◆ Definición de: "Derecho a un nombre y una nacionalidad".
- ◆ Expresiones: "This is...", "The flag is...", "He's from...../ She's from.....", "He's/She's years old", "His/Her name is.....", "My name is...."
- ◆ No discriminación.

◆ **Contenidos procedimentales**

- ◆ Interpretación de las realidades que se presentan.
- ◆ Expresión oral y escrita de los conceptos trabajados.

◆ **Contenidos actitudinales**

- ◆ Promoción de una actitud de respeto hacia los niños y niñas que no son beneficiarios de los derechos básicos de la infancia.
- ◆ Interés ante el conocimiento de los Derechos del niño y de la niña, la falta de ellos y las medidas para evitar situaciones injustas.
- ◆ Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de otras personas y de otros países.
- ◆ Concienciación de la situación actual.
- ◆ Respeto por las normas de actuación en grupo, para poder realizar una tarea.
- ◆ Potenciación de actitudes positivas para el desarrollo de su educación integral: hábitos saludables de salud, buena predisposición, cuidado del medio ambiente, preocupación por lo que les rodea...

◆ **Materiales**

- ◆ Ficha de actividades.
- ◆ Mapamundi.
- ◆ Cartulinas, folios, lápices, colores, tijeras y papel celo.
- ◆ Fichas de niños y niñas.

◆ **Metodología y Evaluación**

- ◆ Participación en las actividades y en el diálogo.
- ◆ Interés y actitud mostrados para colaborar en las tareas de clase.

◆ **Temporalización**

- ◆ Dos sesiones de 50 minutos cada una.



Primera Parte: Warm up

Presentamos el título de la unidad.

“My name is... and I’m from to...”

El Profesor o la Profesora escribe en la pizarra dicho título y les explica que van a trabajar el derecho que tienen todos los niños y niñas a un nombre y una nacionalidad.

Segunda parte

El Profesor o la Profesora trae un mapa mundi donde irá señalando e introduciendo los continentes en inglés.

Dentro de cada continente deberá presentar uno o dos países con sus banderas correspondientes hasta llegar a España (This is Spain, The flag is red and yellow...).

Esta actividad tiene una duración de 10 minutos (ver fichas – Actividad 1).

Una vez centrados en España, el Profesor o la Profesora explicará que además de pertenecer a un país, tenemos un nombre, un lugar donde vivir y unos padres que nos dieron un nombre.

Formamos parejas entre los niños y niñas de clase.

A continuación, cada niño o niña tendrá que presentarse a su compañero o compañera de clase, diciéndole su nombre, su edad, de dónde es, dónde vive y cómo se llaman sus padres.

Después de un tiempo de preparación individual, los alumnos y alumnas van realizando la actividad y cambian de parejas al sonido de una palmada del Profesor o de la Profesora. El procedimiento se realizará unas cinco veces.

Esta actividad tiene una duración de 40 minutos.

Tercera parte

El Profesor o la Profesora, haciendo referencia de nuevo a los países y continentes aprendidos, explicará que, en algunos de esos países, se viola el derecho a un nombre, una identidad, lo que conlleva a que esos niños y niñas no tengan un hogar, una educación, un cuidado...

Esta actividad tiene una duración de 5 minutos.

Se reparte a los alumnos y alumnas fotos de distintos rostros de niños y niñas y se les explica que no tienen identidad.

En grupos deberán otorgarles una nacionalidad (siempre de los países aprendidos en la unidad) (He's from...../ She's from.....), una edad (He's/She's ... years old) y un nombre (His/Her name is...).

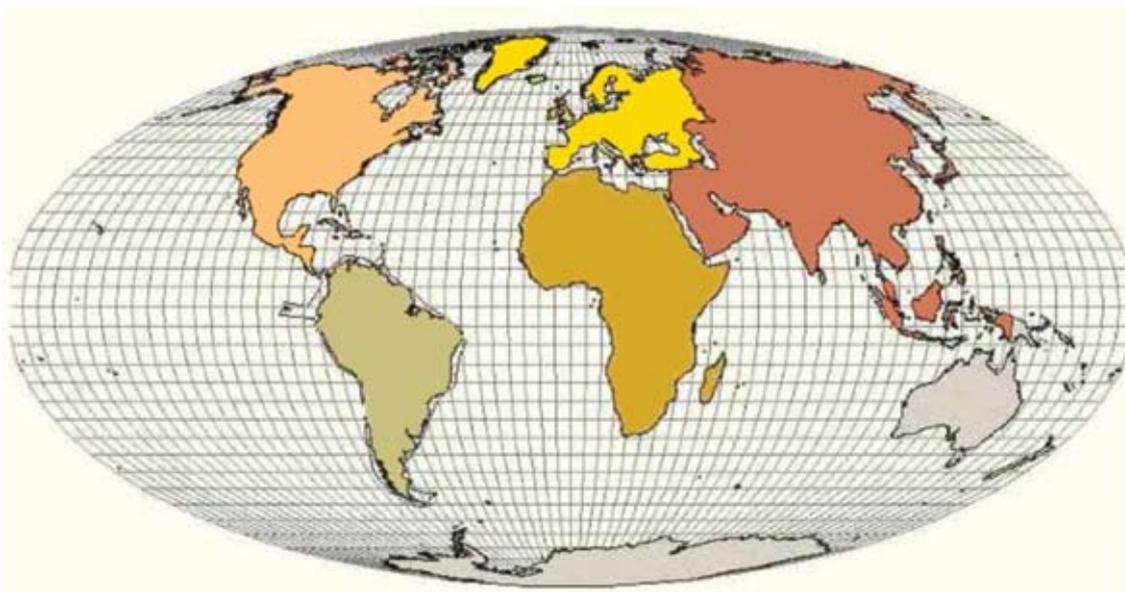
Después, realizan una pequeña tarjeta para presentar al niño o niña que les ha tocado, con su foto, la bandera del país al que pertenece, su edad y su nombre (Actividad 2).

Finalmente, lo presentan al grupo clase y se dejan las tarjetas expuestas en el aula.

Esta actividad tiene una duración de 45 minutos.

Documentos para el Profesorado:

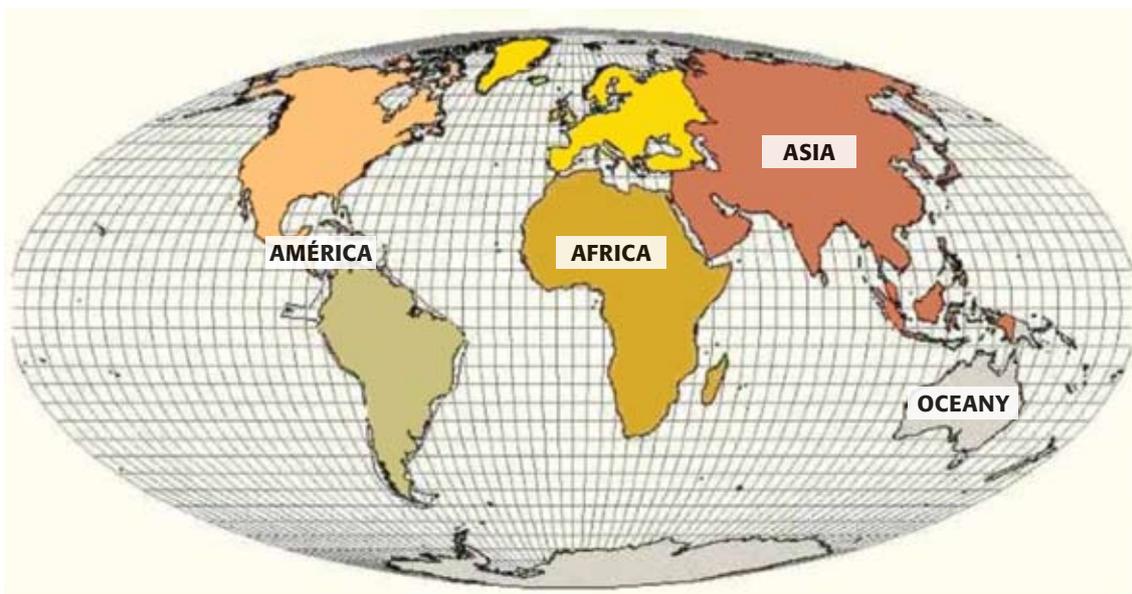
MAPAMUNDI



http://www.chessbase.com/ESPANOLA/support/images/elturco06_ET617.jpg(30.11.09)

CONTINENTES

- ❖ Europe
- ❖ America
- ❖ Africa
- ❖ Asia
- ❖ Oceany



PAÍSES POR CONTINENTES

AMERICA

VENEZUELA



The flag is yellow, blue and red, and has eight white stars.

MEXICO



The flag is green, white and red.

ECUADOR



The flag is yellow, blue and red.

AFRICA

ETHIOPIA



The flag is green, yellow and red.

MOROCCO



The flag is red and has a green star.

ASIA

INDIA



The flag is orange, white and green.

CHINE



The flag is red and has five yellow stars.

OCEANY

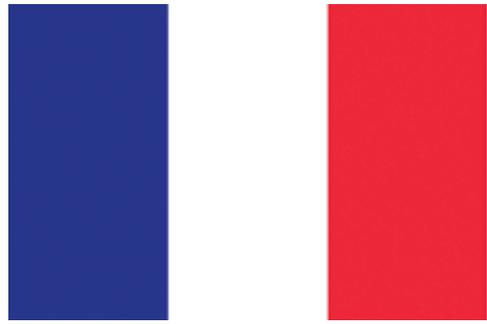
AUSTRALIA



The flag is blue and has six white stars.

EUROPE

FRANCE



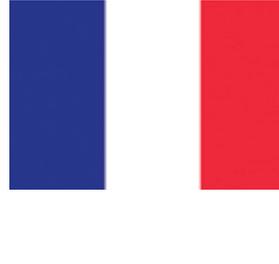
The flag is blue, white and red.

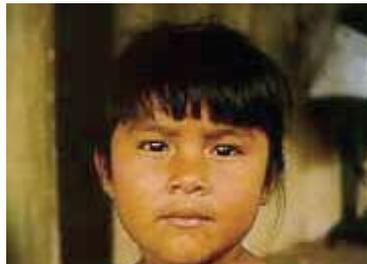
SPAIN



The flag is red, yellow and red.

FOTOGRAFÍAS DE NIÑOS Y NIÑAS PARA LA ACTIVIDAD 2

	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	
---	---	---

	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	
---	---	---

	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	
--	---	--

	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	
---	---	---

	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	
---	---	---

	My name is _____	
	I'm from _____	
	I'm _____ years old.	

	My name is _____	
	I'm from _____	
	I'm _____ years old.	

	My name is _____	
	I'm from _____	
	I'm _____ years old.	

	My name is _____	
	I'm from _____	
	I'm _____ years old.	



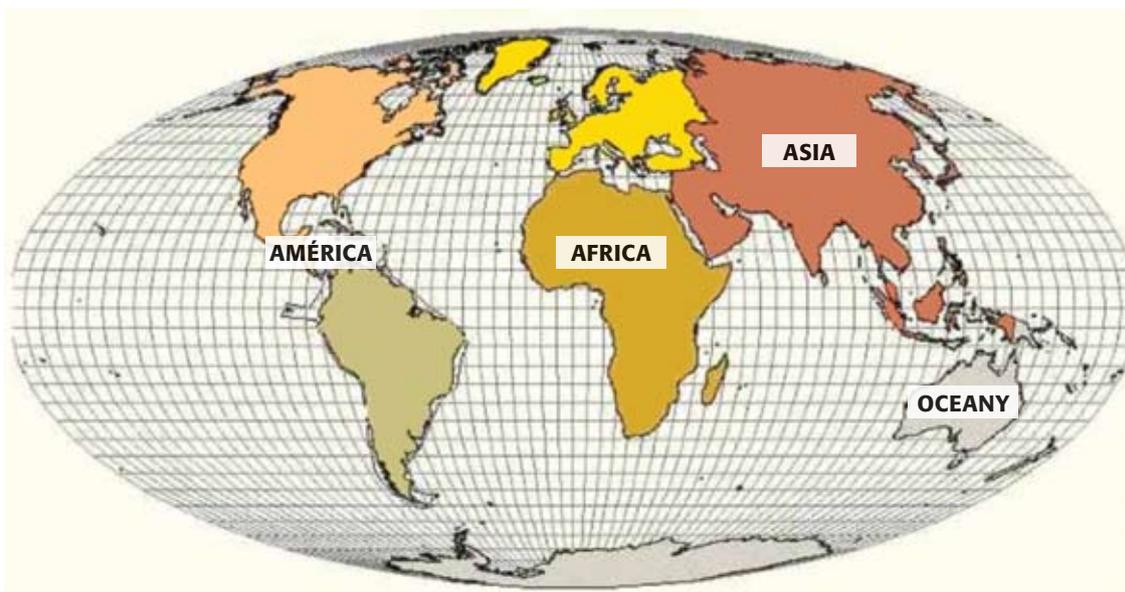
ACTIVIDADES

Activities to develop

Activity 1

This is a map of the world. There are five continents:

1. Europe
2. America
3. Africa
4. Asia
5. Oceany



Can you name any countries in these continents?

1. Spain
2. France
3. Venezuela
4. Ecuador
5. Mexico
6. Morocco
7. Ethiopia
8. India
9. Australia
10. China

What colour is the flag?

1. The flag is yellow and red.
2. The flag is blue, white and red.
3. The flag is yellow, blue and red, and has eight white stars.
4. The flag is yellow, blue and red.
5. The flag is green, white and red.
6. The flag is red and has a green star.
7. The flag is green, yellow and red.
8. The flag is orange, white and green.
9. The flag is red and has five yellow stars.
10. The flag is blue and has six white stars.

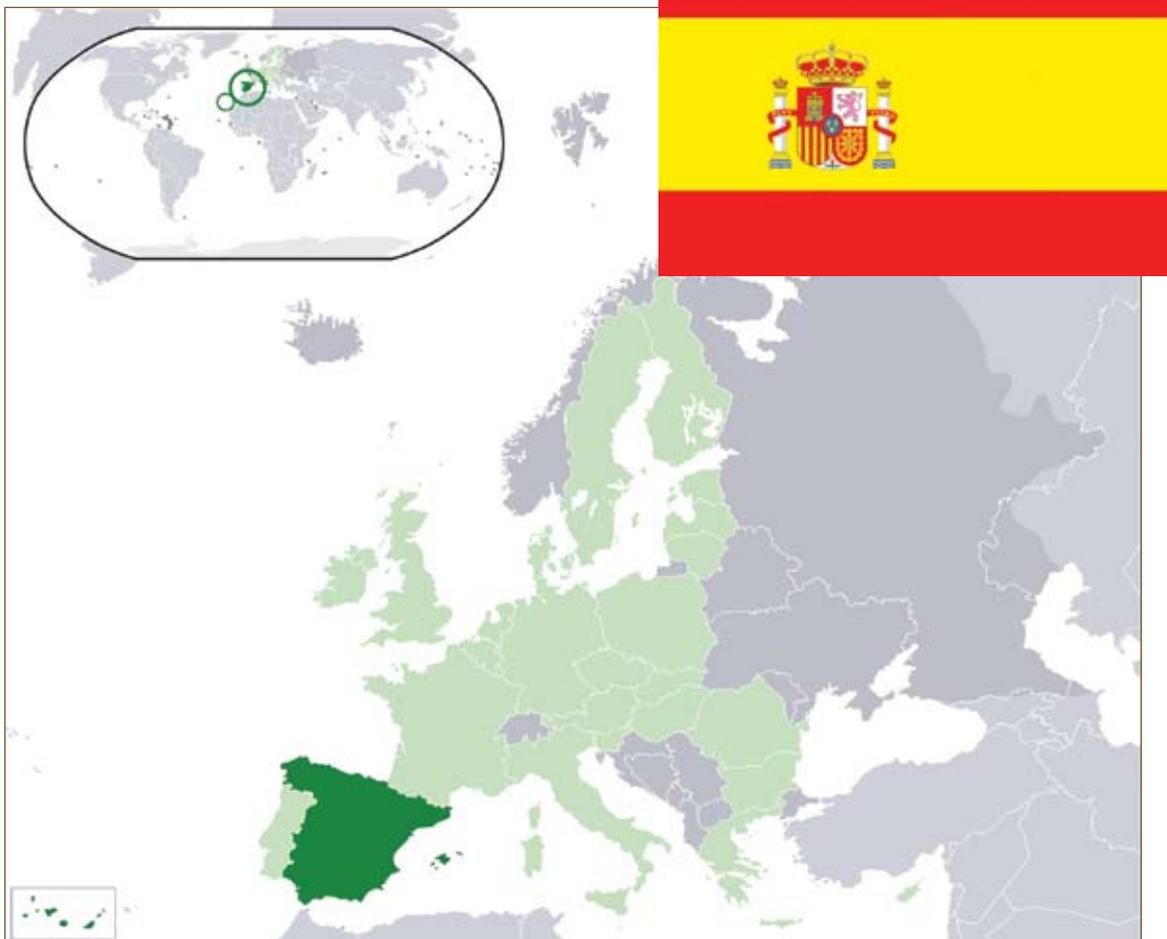


ACTIVIDADES

So, number one is Spain. Spain is our country. In Spain children usually know their names, their age and the place they live in. Let's play a game: you have to introduce yourself to a classmate in the class. You have to say:

1. My name is _____ (María, Adrián...)
2. I'm from _____ (Spain)
3. I live in (Madrid, Barcelona...)
4. I'm _____ years old
5. My father's name is _____ (Fernando, Gonzalo...)
6. My mother's name is _____ (Isabel, Lola.....)

When I clap my hands you should change the classmate you are playing with and start again.





ACTIVIDADES

Activity 2

Do you remember the countries we were talking about?

In some of those countries there are children who don't know how old they are or they haven't got a name because they haven't got a family.

I'm going to give you some pictures of different children from those countries. In groups, you have to tell me from which country do you think they are.

Then, you have to stick the photograph in a piece of paper board and write:

- ❖ The flag of the country
- ❖ The name of the boy/girl
- ❖ His/her age

After that, you will read it aloud and put it in the correct country in the map.

Objetivos generales

- ◆ Conocer y profundizar en el conocimiento sobre el Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
- ◆ Presentar algunas realidades concretas de países en los que existen numerosos casos de niños y niñas sin derecho a un nombre y nacionalidad y conocer las consecuencias en sus víctimas: pérdida del derecho a la educación y la sanidad, raptos, reclutamiento de niños y niñas soldados, explotación infantil, malos tratos...
- ◆ Ayudar a tomar conciencia a cada niño y niña participante de las actividades de esta campaña en los colegios, de los propios dones de los que dispone como sujeto personal, así como de la propia responsabilidad en el desarrollo de su educación integral (la mente y el cuerpo, el respeto al medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías, la formación moral y religiosa, el desarrollo de un pensamiento crítico, promoviendo la participación y la creatividad, el diálogo y la tolerancia...) y su capacidad de sentido crítico y de denuncia ante cualquier tipo de exclusión de derechos.

Objetivos específicos

- ◆ Conocer el significado del Derecho a un nombre y una nacionalidad.
- ◆ Contribuir a la prevención de situaciones en las que no se respete este derecho.
- ◆ Analizar realidades concretas de países en los que se incumplen los derechos de los niños y niñas por motivo de "no tener una identidad".
- ◆ Reconocer las consecuencias derivadas de la falta de derecho a un nombre y nacionalidad.
- ◆ Que el niño o la niña tome conciencia de la necesidad de conocer los Derechos de los niños para desarrollar su saber crítico, que pueda reconocer la falta de ellos y denunciarlos llegado el caso.

Competencias básicas

- ◆ **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**
Usa el lenguaje como herramienta para expresarse, hacerse comprender y resolver conflictos de forma pacífica en sus relaciones dentro del aula.
Utiliza la expresión verbal y escrita correctamente para fomentar la igualdad en las relaciones entre ambos sexos.
- ◆ **COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**
Muestra actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia sí mismo.
Argumenta racionalmente las consecuencias de diferentes situaciones de vida.
- ◆ **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**
Comprende la realidad social en que vive.
Ejerce la ciudadanía democrática: participa en los debates de clase, aporta opinión en la toma de decisiones en el aula, respeta a los compañeros, se responsabiliza de sus elecciones.
- ◆ **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**
Reelabora ideas y sentimientos propios y ajenos.
Evalúa y ajusta los procesos necesarios para alcanzar resultados, ya sea en el ámbito personal o académico.
Percibe, comprende y se enriquece con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.
- ◆ **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**
Tiene conciencia de sus capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.
Tiene sentimiento de competencia personal, que lo motiva, le da confianza en sí mismo y le fomenta el gusto por aprender.

◆ COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Adquiere la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas: responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí mismo y autoestima, creatividad, autocrítica, control emocional, capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas. Aprende de los errores y asume riesgos.

Adquiere la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales -en el marco de proyectos individuales o colectivos- responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.

◆ Contenidos conceptuales

- ◆ Definición de "Derecho a un nombre y una nacionalidad".
- ◆ Conocimiento de seis países: situación, capital, idioma, bandera y comida típica.
- ◆ No discriminación.
- ◆ Derechos subyacentes al derecho a un nombre y una identidad.

◆ Contenidos procedimentales

- ◆ Interpretación de las realidades que se presentan.
- ◆ Expresión oral y escrita de los conceptos trabajados.

◆ Contenidos actitudinales

- ◆ Promoción de una actitud de respeto hacia los niños y niñas que no son beneficiarios de los derechos básicos de la infancia.
- ◆ Interés ante el conocimiento de los derechos del niño o de la niña, la falta de ellos y las medidas para evitar situaciones injustas.
- ◆ Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de otras personas y de otros países.
- ◆ Concienciación de la situación actual.
- ◆ Respeto por las normas de actuación en grupo, para poder realizar una tarea.
- ◆ Potenciación de actitudes positivas para el desarrollo de su educación integral: hábitos saludables de salud, buena predisposición, cuidado del medio ambiente, preocupación por lo que les rodea.

◆ Materiales

- | | |
|---|--|
| ◆ Cartulinas, folios, lápices, colores, tijeras y papel celo. | ◆ Artículos de Internet. |
| ◆ Mapamundi. | ◆ Fichas de países. |
| ◆ Fichas de la unidad. | ◆ Ficha de identidad del niño o la niña. |

◆ Metodología y Evaluación

- ◆ Participación en las actividades y en el diálogo.
- ◆ Interés y actitud mostrados para colaborar en las tareas de clase.

◆ Temporalización

- ◆ Dos sesiones de 50 minutos.



III

CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL

Primera Parte

El Profesor o la Profesora introduce el tema explicándoles a los niños y niñas que vamos a conocer la cultura de distintos países, incluido el nuestro. En cada país que vamos a estudiar, miles de niños y niñas tienen derecho a un nombre y a una nacionalidad, y ese derecho les proporciona los recursos para tener una vida digna. Sin este reconocimiento no podrían tener una familia que los cuidase, derecho a una educación, un médico que les pudiese atender...

Por ello debemos conocer los diferentes países para respetar las culturas y ser conscientes de la realidad que nos rodea.

Primero vamos a conocer los rasgos de nuestro país, aquel en el que vivimos, para que seamos capaces de dar a conocer nuestra nacionalidad para saber siempre identificarnos.

Aquí realizaremos la Actividad 1 que durará aproximadamente 30 minutos.

Segunda Parte

Una vez conocemos el país dónde vivimos, vamos a estudiar otros países.

Elegimos cinco países, uno por continente: Venezuela (en América), Kenia (en África), Australia (en Oceanía), Francia (en Europa) y China (en Asia).

Vamos a investigar por grupos estos países: Comida, bandera, idioma, situación y capital.

Hacemos cinco grupos en clase y buscamos información sobre esos países. Les pedimos que traigan de casa la información que puedan conseguir, por ejemplo en Internet, sobre estos países.

Luego en el grupo la ponen en común y hacen un resumen de los datos obtenidos trabajando los cinco puntos que les hemos indicado.

El Profesor o la Profesora ya traerá preparadas las fichas de los países estudiados (ver material actividad 2) y entregará una por grupo.

Después un representante de cada grupo sale a la pizarra y presenta su país.

A continuación colocamos el país en el mapamundi que hemos utilizado antes.

Esta actividad es la número 2 y tendrá una duración de 40 minutos.

Tercera parte

Ahora vamos a hacer un juego para repasar todo lo aprendido. Esta actividad durará 30 minutos y será la número 3.

Dividimos la clase en dos grupos.

A suertes echamos una moneda al aire para ver qué grupo empieza.

Después de las 20 preguntas de nuestro Trivial, gana el equipo que más aciertos tenga.

Las fichas de nuestro Trivial serán del siguiente tipo: En las cartulinas aparece un documento de nacionalidad en el que sólo ponen algunos datos del país. Los chicos y chicas deben adivinar de qué país se trata.

Cada grupo elige un representante que dará la respuesta final.

Tienen un minuto para contestar, si no lo saben, pasan turno y la pregunta recae en el otro equipo.





ACTIVIDADES

Documentos para el Profesorado

Actividad 1

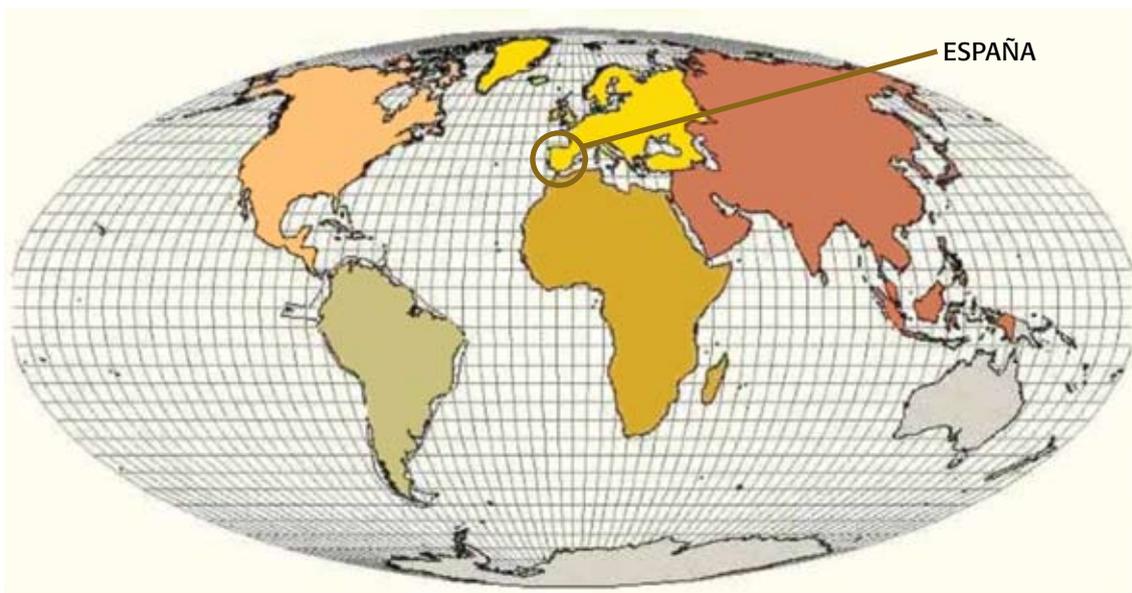
Completa las siguientes cuestiones:

¿Cuál es el nombre de tu país?.

España es el país en el que vivimos, aunque algunos puede que naciéseis en otro lugar. Por ello vamos a investigar sobre él.

¿En qué continente está?.

España está en Europa. Vamos a situarlo en el mapamundi.



¿Sabes de qué color o colores es su bandera?. Vamos a dibujarla.



¿Conoces alguna comida típica de este país?

Entre todos hacen una lluvia de ideas y copiamos en la pizarra las comidas que los niños y niñas conocen.

Vamos a elegir un plato típico español. Algo que nos represente fuera. Por ejemplo, la paella.



¿Qué idioma se habla en España?

El castellano.

Ahora vamos a hacer cada uno una ficha personal para recordar todos los datos que hemos estudiado sobre el país en el que vivimos.

Vamos a dibujar el contorno del país, la comida típica, cuál es el idioma y nuestra nacionalidad.

Si tenemos algún alumno o alumna de otro país, explicaremos que podemos tener doble nacionalidad y ese niño o niña pondrá ambas nacionalidades en su ficha pero identificaremos sólo el país en el que vive.

Ejemplo de ficha completa para una niña:

Mi nombre es María	
	<p>Vivo en España (Aquí dibuja el contorno de tu país)</p>
<p>Mi nacionalidad es española. (Aquí dibujo mi bandera)</p>	<p>Mi idioma es el español y en mi país comemos paella. (Aquí dibujamos la comida elegida)</p>

Ejemplo de ficha completa para un niño:

Mi nombre es Pedro	
	<p>Vivo en España (Aquí dibuja el contorno de tu país)</p>
<p>Mi nacionalidad es española. (Aquí dibujo mi bandera)</p>	<p>Mi idioma es el español y en mi país comemos paella. (Aquí dibujamos la comida elegida)</p>



ACTIVIDADES

Material Actividad 2

Venezuela (en América), Kenia (en África), Australia (en Oceanía), Francia (en Europa) y China (en Asia).

VENEZUELA	
SITUADO AL NORTE DE AMÉRICA DEL SUR	BANDERA
	
IDIOMA	CAPITAL
Español	Caracas
COMIDA TÍPICA	
Pabellón criollo.	

<http://www.venezuelatuya.com/cocina/index.htm> (30.11.09)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Venezuela>(30.11.09)

KENIA	
SITUADO AL ESTE DE ÁFRICA	BANDERA
	
IDIOMA	CAPITAL
Suajili e inglés	NAIROBI
COMIDA TÍPICA	
Nyama Choma (carne de cabra a la parrilla)	

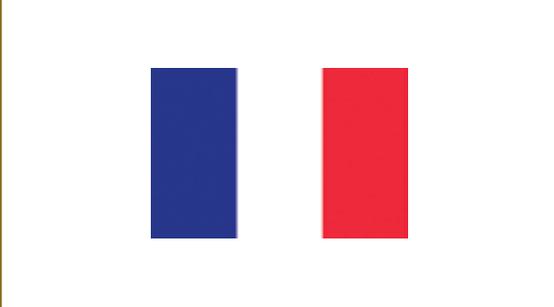
<http://www.misterseed.com/LATESTnews/JULY2004/bar2.jpg>(30.11.09)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Kenya>(30.11.09)

AUSTRALIA	
SITUADO EN OCEANÍA	BANDERA
	
IDIOMA	CAPITAL
Inglés	Canberra
COMIDA TÍPICA	
Meat Pies (tortilla de carne)	

<http://es.wikipedia.org/wiki/Australia>(30.12.09)

<http://i33.tinypic.com/2q8658l.jpg>(3.12.09)

FRANCIA	
SITUADO EN EUROPA OCCIDENTAL	BANDERA
	
IDIOMA	CAPITAL
Francés	París
COMIDA TÍPICA	
Quiche (Tarta salada)	

<http://www.travelguide2france.com/quiche.gif>(4.12.09)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Francia>(31.11.09)

CHINA	
SE SITÚA EN EL CONTINENTE ASIÁTICO	BANDERA
	
IDIOMA	CAPITAL
Chino	Pekín
COMIDA TÍPICA	
Shahe Fen (Fideos típicos glutinosos)	

http://es.wikipedia.org/wiki/Rep%C3%ABblica_Popular_China(4.12.09)

http://www.cultural-china.com/chinaWH/images/exsmall_images/8579a4a2ccf0457fa145f2a8677a51ce.jpg(4.12.09)



ACTIVIDADES

Actividad 3

Fichas para el Trivial (recortarlas).



La capital de mi país es París.



Mi país se encuentra en Oceanía y me gusta merendar Miet Pies.



Me encanta la paella que hacemos en mi país.



**ACTIVIDADES**

En mi país se come Quiche.



**La bandera de mi país es roja con
estrellitas amarillas.**



**El contorno de
mi país es el
siguiente:**



**ACTIVIDADES**

**Nos encontramos
en América del Sur
y nuestro idioma es
el español.**



**En nuestro país comemos
Shahe Fen.**



Yo hablo suajili.



**ACTIVIDADES**

La bandera de mi país es:



La capital de mi país es Caracas.



En mi país hablamos francés y la capital es París.

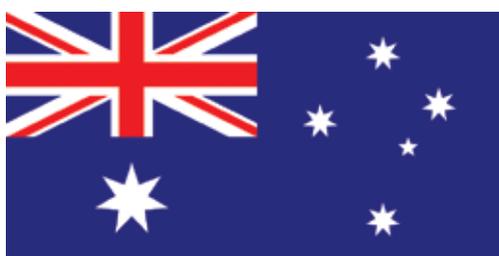




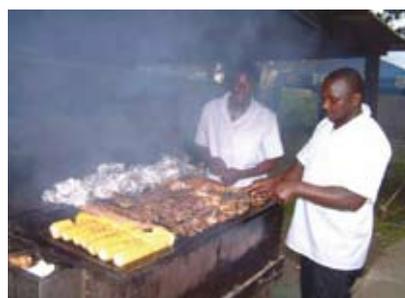
ACTIVIDADES



En mi país hablamos inglés y nuestra bandera es la siguiente:



En mi país una comida típica es el Nyama Choma.



Nosotras vivimos en el mismo país que todos vosotros y nuestra bandera es:





ACTIVIDADES



La bandera de nuestro país es la siguiente:



Vivimos en África y la capital de nuestro país es Nairobi.



La bandera de mi país es la siguiente:



**ACTIVIDADES**

**En mi país
hablamos
chino y nos
encontramos en
el continente
asiático:**



**En mi país hablamos español y un plato
típico es el Pabellón Criollo.**



Objetivos generales

- ◆ Conocer y profundizar en el conocimiento sobre el Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
- ◆ Presentar algunas realidades concretas de países en los que existen numerosos casos de niños y niñas sin derecho a un nombre y nacionalidad y conocer las consecuencias en sus víctimas: pérdida del derecho a la educación y la sanidad, raptos, reclutamiento de niños y niñas soldados, explotación infantil, malos tratos...
- ◆ Ayudar a tomar conciencia a cada niño y niña participante de las actividades de esta campaña en los colegios, de los propios dones de los que dispone como sujeto personal, así como de la propia responsabilidad en el desarrollo de su educación integral (la mente y el cuerpo, el respeto al medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías, la formación moral y religiosa, el desarrollo de un pensamiento crítico, promoviendo la participación y la creatividad, el diálogo y la tolerancia...) y su capacidad de sentido crítico y de denuncia ante cualquier tipo de exclusión de derechos.

Objetivos específicos

- ◆ Conocer el significado del Derecho a un nombre y una nacionalidad.
- ◆ Contribuir a la prevención de situaciones en las que no se respete este derecho.
- ◆ Analizar realidades concretas de países en los que se incumplen los derechos de los niños y niñas por motivo de "no tener una identidad".
- ◆ Reconocer las consecuencias derivadas de la falta de derecho a un nombre y nacionalidad.
- ◆ Que el niño o la niña tome conciencia de la necesidad de conocer los Derechos de los niños para desarrollar su saber crítico, que pueda reconocer la falta de ellos y denunciarlos llegado el caso.

Competencias básicas

- ◆ **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**
 Usa el lenguaje como herramienta para expresarse, hacerse comprender y resolver conflictos de forma pacífica en sus relaciones dentro del aula.
 Utiliza la expresión verbal y escrita correctamente para fomentar la igualdad en las relaciones entre ambos sexos.
- ◆ **COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**
 Muestra actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia sí mismo.
 Argumenta racionalmente las consecuencias de diferentes situaciones de vida.
- ◆ **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**
 Comprende la realidad social en que vive.
 Ejerce la ciudadanía democrática (participa en los debates de clase, aporta opinión en la toma de decisiones en el aula, respeta a los compañeros, se responsabiliza de sus elecciones).
- ◆ **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**
 Reelabora ideas y sentimientos propios y ajenos.
 Evalúa y ajusta los procesos necesarios para alcanzar resultados, ya sea en el ámbito personal o académico.
 Percibe, comprende y se enriquece con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.
- ◆ **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**
 Tiene conciencia de sus capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.

Tiene sentimiento de competencia personal, que lo motiva, le da confianza en sí mismo y le fomenta el gusto por aprender.

◆ **COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

Adquiere la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas: responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí mismo y autoestima, creatividad, auto-crítica, control emocional, capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas.

Aprende de los errores y asume riesgos.

Adquiere la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales -en el marco de proyectos individuales o colectivos- responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.

◆ **Contenidos conceptuales**

- ◆ Definición de "Derecho a un nombre y una nacionalidad".
- ◆ Mi identidad.
- ◆ No discriminación.

◆ **Contenidos procedimentales**

- ◆ Interpretación de las realidades que se presentan.
- ◆ Expresión oral y escrita de los conceptos trabajados.

◆ **Contenidos actitudinales**

- ◆ Promoción de una actitud de respeto hacia los niños y niñas que no son beneficiarios de los derechos básicos de la infancia.
- ◆ Interés ante el conocimiento de los derechos del niño o de la niña, la falta de ellos y las medidas para evitar situaciones injustas.
- ◆ Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de otras personas y de otros países.
- ◆ Concienciación de la situación actual.
- ◆ Respeto por las normas de actuación en grupo, para poder realizar una tarea.
- ◆ Potenciación de actitudes positivas para el desarrollo de su educación integral: hábitos saludables de salud, buena predisposición, cuidado del medio ambiente, preocupación por lo que les rodea.

◆ **Materiales**

- ◆ Cartulinas, folios, lápices, colores, tijeras y papel celo.
- ◆ Revistas, periódicos, folletos de propaganda, pegamento y tijeras.

◆ **Metodología y Evaluación**

- ◆ Participación en las actividades y en el diálogo.
- ◆ Interés y actitud mostrados para colaborar en las tareas de clase.

◆ **Temporalización**

- ◆ Dos sesiones de 50 minutos.



IV EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Los niños y niñas van a plasmar en un collage las diferencias básicas entre ellos mismos y un niño o niña sin nombre ni identidad.

Para ello traerán de casa revistas, periódicos, folletos de propaganda, pegamento y tijeras.

Primera Parte

Vamos a descubrir nuestra identidad.

Realizarán el collage que les entregamos el cual les representa así mismos (Actividad 1).

Esta actividad tendrá una duración de 40 minutos.

Segunda parte

Realizarán el collage de otro niño o niña al que ellos darán identidad (Actividad 2).

Esta actividad tendrá una duración de 40 minutos.

Tercera parte

Se exponen las diferencias.

El Profesor o la Profesora elegirá a un niño para que muestre el collage que lo identifica y a una niña que muestre el segundo collage del niño o niña al que han dado identidad.

Entre ellos dirán las diferencias que existen.

Luego el grupo-clase añadirá aquellas que no hayan aparecido.

Terminaremos la sesión comentando que todos tenemos derecho y debemos tener un nombre y una identidad para disfrutar de otros derechos que ellos mismos tienen como: educación, casa donde vivir, médicos, familia que nos cuide, seguridad...

Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.



ACTIVIDADES

Documentos para el Profesorado y el alumnado

Actividad 1



<http://www.coloreame.org/colorear/imagenes/colorear-casita-sol-nubes.gif>(4.12.09)

http://www.canalred.info/public/Plantillas_Colorear/Transportes/Coches-Epoca/Coche-de-Epoca-02.gif(4.12.09)

<http://www.tebytib.com/colorear/foto0303galeria.jpg>(4.12.09)

Actividad 2



<http://www.first-school.ws/t/coloring-pages/home/hut.htm>(4.12.09)

<http://www.midisegni.it/disegni/fauna/vacca.gif>(4.12.09)

<http://www.psicopedagogiaconlucia.com/actividades2007/actividadesabril2007/colorear2/pozocolorear.JPG>(4.12.09)



ACTIVIDADES

Primera sesión. (35-40 minutos aproximadamente)

Realización de un mapamundi pintado de distintos colores.

Pasos a seguir:

1. Dividiremos la clase en pequeños grupos. (Más o menos 6 componentes cada grupo.)
2. En el centro de la pizarra colgaremos el mapamundi sin pintar.
3. Cada uno de los integrantes de los grupos deberá anotar dónde nacieron, ciudad y país, en una pequeña cartulina.
4. Cuando estén anotados los datos, deberán intercambiarse las cartulinas entre ellos.
5. Por último deberán situar las cartulinas en el mapamundi central, cada una en el país que corresponde.
6. Una vez colocadas las cartulinas, colorearemos los países ocupados, cada uno de ellos de distinto color.
7. Uno o dos de los componentes de los distintos países deberán explicar al resto de la clase alguna característica propia de su país: raza, religión, comida, baile, costumbres, etc.

(Honduras, Paraguay, Marruecos, Argentina, Kenya etc...)

Reflexión final:

- ❖ ¿Cuántos países están representados en nuestra clase?
- ❖ ¿Estás orgulloso del país donde has nacido?
- ❖ ¿Si hubieras nacido en otro país distinto al tuyo te sentirías igual de orgulloso formando parte de él?
- ❖ ¿Crees que nacer en un lugar u otro del mundo te ayuda o te perjudica?
- ❖ ¿Crees que es justo tener más posibilidades en un lugar del mundo que en otro?
- ❖ ...



ACTIVIDADES

Segunda sesión. (50 minutos aproximadamente)

“La convención Internacional de Derechos de los niños y las niñas dice que “Todos los niños y niñas tienen derecho a un nombre y a una nacionalidad”.

Todos los niños y niñas deberían tener un nombre.

¿Cuántos conoces? Aquí tienes algunos nombres que he recogido a lo largo de mis viajes ¿Sabes a qué país pertenecen?

Nana Akosua

Saleema

Atahualpa

Xiang Miao

Alba

Wilson

El pájaro Chicua (Relato Chicua)

En la selva amazónica existen millones de pájaros distintos. Los niños y niñas ticunas, conocemos todos los nombres de las aves. Distinguimos a cada una por el color de sus plumas, la forma de su pico y las huellas que dejan sobre la arena en los grandes ríos amazónicos. Entre todos, el más importante es el pájaro Chicua.

Cuando el pájaro canta así: “Ti-Ti-Ti”, es que algo bueno va a ocurrir.

Pero si canta “Chi-cua chi-cua”, es que algo malo sucederá.

Cuando vemos un pájaro Chicua le llamamos por su nombre, y entonces, por su canto, sabemos si la caza y la pesca van a ir bien. O cuando le escuchamos “Chi-cua chi-cua”, nos está avisando de que un tigre está próximo, de que el río crecerá y se desbordará, o de que una araña te puede picar.

Si alguna vez veis un pájaro Chicua debéis recordar que sólo cantará si le llamáis por su nombre. De esa forma os avisará de las buenas y las malas noticias.

Los niños y las niñas ticunas, pensamos que el pájaro Chicua nunca nos engaña.¹

Pasos a seguir:

- a. ¿Tenéis toda la información de todos los componentes?
- b. ¿Qué ha pasado?
- c. ¿Alguien no ha respondido a las preguntas formuladas?
- d. ¿Cuál era el problema para no contestar a las preguntas?
- e. ¿Cómo os habéis sentido?
- f. ¿Os gustaría pasar desapercibidos?
- g. ¿Por qué es tan necesario que todas las personas tengan un nombre?
- h.

¹ Fuente: http://www.aulainter-cultural.org/IMG/pdf/carta_america.pdf



ACTIVIDADES

Primera parte.

No hay material específico para el alumnado más allá de una copia de la historia o de los personajes si el profesor/a lo cree oportuno.

Segunda parte.

Annexo 1

Story:

Once upon a time there was a little boy. This little boy was nice and happy. He likes playing and having fun.

One day the little boy was walking around when a girl appears.

- ❖ Hello girl! – said the boy.
- ❖ Hello! I'm Ann! What's your name? – asked the girl. The little boy looks at her very surprise.
- ❖ I don't know. I don't have a name.
- ❖ Oh! No name? That's really strange! – said the girl – Everybody has a name!

The boy was very sad. Everybody has a name but not him.

Suddenly another boy appears.

- ❖ Hello Ann!
- ❖ Hello Charlie!
- ❖ Oh! You have got a new friend. What's your name? Asked Charlie to the boy.
- ❖ I don't have any name – said the boy very very sad.
- ❖ Oh no! To have a name is very very important. You need a name! Do you want a name?- asked Charlie to the boy.
- ❖ Yes, I would like a name- answered the boy.
- ❖ Let's ask for help, let's find out a name for you!!!

(you lead a discussion with your pupils in order to find out the best name for the character of the story)

- ❖ I think (name) is a very nice name for you- said the girl.
- ❖ Yes, I think so. Do you like your new name (name)? – asked Charlie
- ❖ Yes I do. I think is the best name for me. Thank you everybody. Now I am really happy!!!



ACTIVIDADES

Characters:





ACTIVIDADES





ACTIVIDADES





ACTIVIDADES





ACTIVIDADES

Missing names and countries

1. Can you help my friends to find out their names and nationalities, please?

Japan

Enmanuel

France

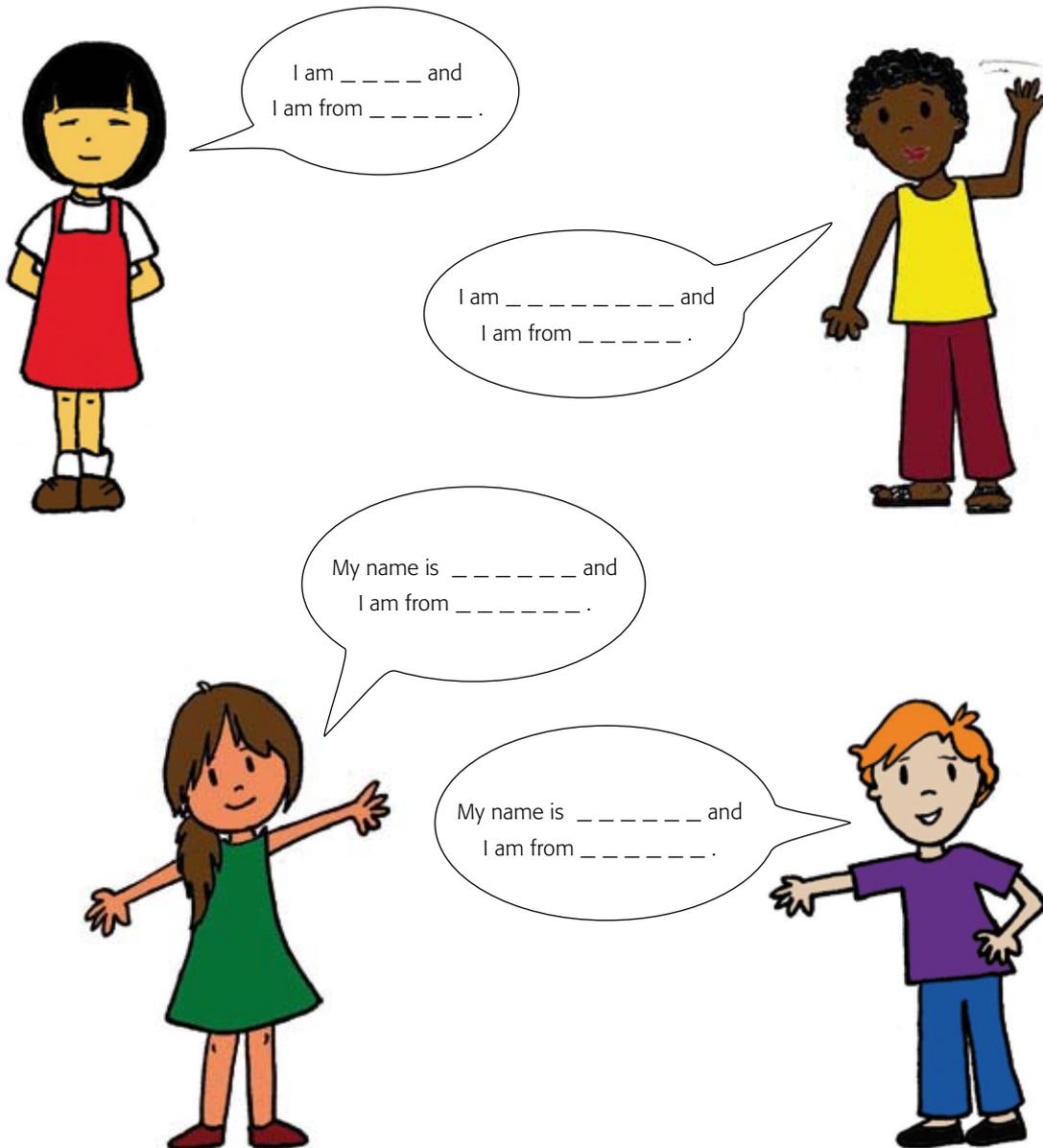
Aiko

Canada

Robert

Ghana

Sophie

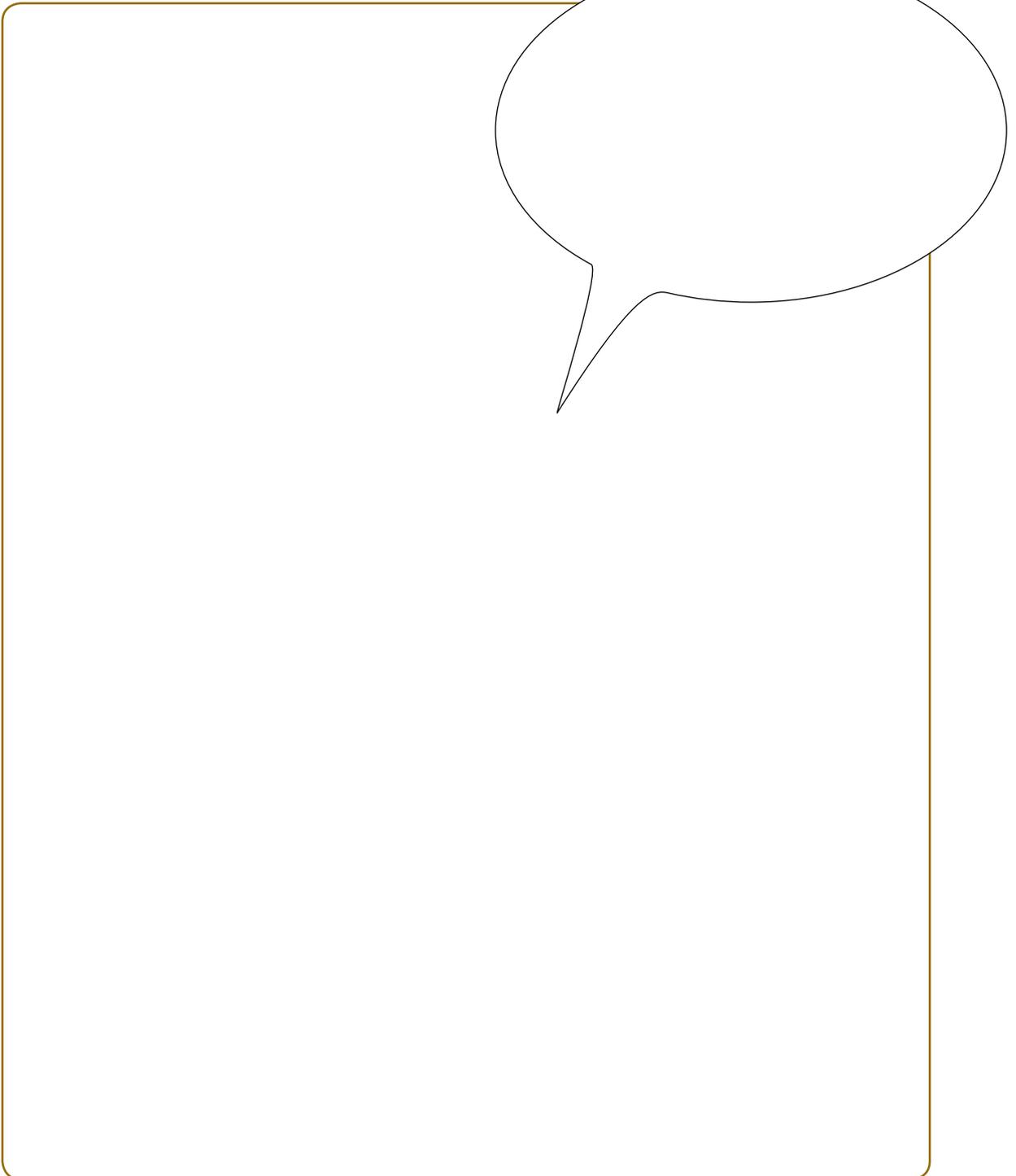




ACTIVIDADES

Missing names and countries

Now draw a picture of yourself and complete the balloon.





ACTIVIDADES

Primera sesión.

ACTIVIDAD 1.

El objetivo de esta sesión es aprender la importancia de tener un nombre y una nacionalidad. Con este fin, veremos una presentación donde un niño se pierde y no sabe cómo se llama ni dónde vive. Entonces veremos las dificultades que tiene ese niño para encontrar su casa y sus padres.





ACTIVIDADES

Segunda sesión.

ACTIVIDAD 1.

1. Comenta lo que has entendido del texto anteriormente leído.
2. Fabrica tu documento de identidad, en el que tiene que constar:
 - ❖ Nombre y apellidos.
 - ❖ Fecha de nacimiento.
 - ❖ Nacionalidad.
 - ❖ Foto o dibujo de nuestra cara.

Documento de Identidad

Nombre

Fecha de nacimiento

Ciudad

País

Firma



Solidaridad | Educación | Desarrollo

ACTIVIDAD 2.

Juego.

Todos los niños y niñas de la clase menos uno o una, se pondrán mirando a la pared. El niño o la niña K no está en la fila. Se situará delante de sus compañeros y compañeras, viéndoles la espalda.

Los niños y niñas que están mirando a la pared, tendrán que decir algo en voz alta y por turno, y el otro, nada más oyendo la voz, deberá adivinar el nombre del compañero o compañera que ha hablado. Si se equivoca pasa a ocupar su puesto.



ACTIVIDADES

Primera parte.

No hay material específico para el alumnado.

Segunda parte.

Anexo 1



NOMBRE:.....

.....

EDAD:.....

DIRECCIÓN:.....

NOMBRE DE TUS PADRES:

.....

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:.....

.....

COMIDA PREFERIDA:.....

CANCION FAVORITA:

COLOR FAVORITO:

NÚMERO DE PIE:.....



ACTIVIDADES

Actividad 1

Lectura del cuento “La niña sin nombre”.

“LA NIÑA SIN NOMBRE”

Había una vez una niña muy pequeña que viajaba por el mar en un témpano de hielo muy grande. La niña estaba sola. Se había perdido. Después de algunos días, el témpano de hielo era ya más pequeño: se estaba fundiendo. La niña tenía hambre, tenía frío y estaba muy cansada.

Cuando el témpano de hielo se había deshecho casi del todo, unos pescadores recogieron a la niña en sus redes. El capitán del barco le preguntó que cómo se llamaba, pero la niña no entendía el idioma del capitán. Por eso la llevaron al jefe de policía. Nadie fue capaz de averiguar de qué país era la niña; no entendía nada y, además, no tenía pasaporte. El jefe de policía llevó a la niña ante el rey de aquel país y le explicó que no sabían de donde era ni cómo se llamaba.

El rey estuvo pensando un rato y luego dijo: “Puesto que es una niña, que la traten como a todas las niñas...”, pero era difícil tratarla como a todas las niñas, porque en aquel país todos los niños y niñas tenían nombre menos ella.....y todos sabían cuál era su nacionalidad menos ella. Era distinta de los otros niños y niñas y no le gustaban las mismas cosas que a ellos. Y, aunque todos la querían mucho y eran muy buenos con ella, nadie consiguió que la niña dejara de ser distinta de los otros niños y niñas...

A los pocos días, el hijo del rey se puso muy enfermo. Los médicos dijeron que había que encontrar a alguien que tuviera una clase de sangre igual a la suya y hacerle una transfusión. Analizaron la sangre de toda la gente del país, pero ninguna era igual que la del príncipe Luis Alberto. El rey estaba tristísimo porque su hijo se ponía cada vez peor.

A la niña sin nombre nadie la llamó, pero, como era muy lista, comprendió en seguida lo que pasaba. Estaba agradecida por lo bien que la habían tratado en aquel país, así es que ella misma se presentó para ofrecer su sangre por si servía... Y resultó que la sangre de la niña sin nombre era la única que servía para curar al príncipe. El rey se puso tan contento que le dijo a la niña: “Te daremos un pasaporte de este país, te casarás con mi hijo y desde ahora ya tendrás nombre: te llamarás Luisa Alberta... Pero la niña no entendía lo que decía el rey.

El rey, de pronto, cayó en la cuenta de que ella no necesitaba ser de aquel país ni llamarse Luisa Alberta... Lo que necesitaba era volver a su propio país, ser llamada por su propio nombre, hablar su propio lenguaje y, sobre todo, vivir entre su propia gente. Había que intentar ayudarla, si era posible.

Así es que el rey envió mensajeros para que buscasen por todo el mundo... y no parasen hasta encontrar el país y la gente de la niña sin nombre.

Al cabo de bastante tiempo, el mensajero que había ido al Polo volvió con la familia de la niña sin nombre. Y por fin, la niña pudo reunirse con sus padres y sus hermanos, que estaban muy tristes



ACTIVIDADES

desde que ella se había perdido.

Todos supieron entonces que se llamaba Monoukaki y que era una princesa polar. Lo que todavía no podía saberse es si se casaría o no con el príncipe Luis Alberto porque, al fin y al cabo, los dos eran demasiado jóvenes para casarse.

Idea y texto: J.L. Sánchez y M.A. Pacheco.

http://www.psicopedagogia-psp.com.ar/psicopedagogia_derechos_del_nino.htm (29.11.2009)

Actividad 2

Contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llamaba la niña que encontraron los pescadores?

2. ¿Pudieron saber los pescadores cómo se llamaba la niña o de dónde venía?

3. ¿Ante quién llevaron a la niña los pescadores?

4. ¿Pudo la policía ayudarla? ¿Por qué?

5. ¿La trataron igual que a las demás niñas en el nuevo país? Entonces, ¿por qué era diferente?

6. ¿Sus nuevos amigos la querían aun sin saber quién era?. ¿Por qué crees que esto fue así?

7. ¿Por qué nadie llamó a la niña sin nombre para que ayudara al Príncipe?

8. ¿Pudo curar la niña al Príncipe? ¿Por qué lo hizo?

9. ¿Qué necesitaba realmente la niña?



ACTIVIDADES

10. ¿Encontraron a su familia?

11. Crees que se puede ayudar a los niños y niñas que no tienen identidad? ¿Cómo?

12. Después de leer el cuento ¿por qué crees que es importante tener un nombre y una nacionalidad?

13. Escribe un final distinto para esta historia. Emplea tu imaginación y escribe cómo te gustaría que terminase el cuento.

Actividad 3

Vamos a leer los distintos finales que habéis escrito para el cuento: "La niña sin nombre".

Después entre todos elegiremos el que más nos guste, para que represente a nuestra clase, y lo pondremos en el corcho del aula.



ACTIVIDADES

Actividad 4

Vamos a construir un Documento Nacional de Identidad de la Clase.

Primero vas a elaborar tu propio Documento Nacional de Identidad Personal.

Rellena los datos que faltan en tu cartulina, pega tu foto y con unas tijeras recórtalo.

DNI PERSONAL

	Mi nombre es _____	 sed
	Tengo ____ años.	
	Vivo en _____	
	Mi país es _____	
	Mis padres son _____	
Estudio ____ de Primaria y voy a clase de _____		
Mi Tutor/a se llama _____	Firmado	
Mis aficiones preferidas son _____		

Después léelo ante tus compañeros y compañeras y preséntate.

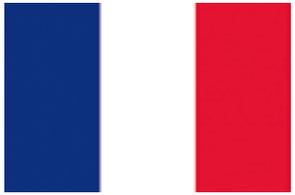
Una vez todos te conozcan, pégalo en la cartulina de DNI de Clase que tenemos en el mural del aula.

Así ya formamos todos parte de un grupo donde todos tenemos un nombre y una identidad propia.



ACTIVIDADES

FOTOGRAFÍAS DE NIÑOS Y NIÑAS PARA LA ACTIVIDAD 2

	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	
	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	
	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	
	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	



ACTIVIDADES

	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	
	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	
	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	
	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	
	<p>My name is _____</p> <p>I'm from _____</p> <p>I'm _____ years old.</p>	



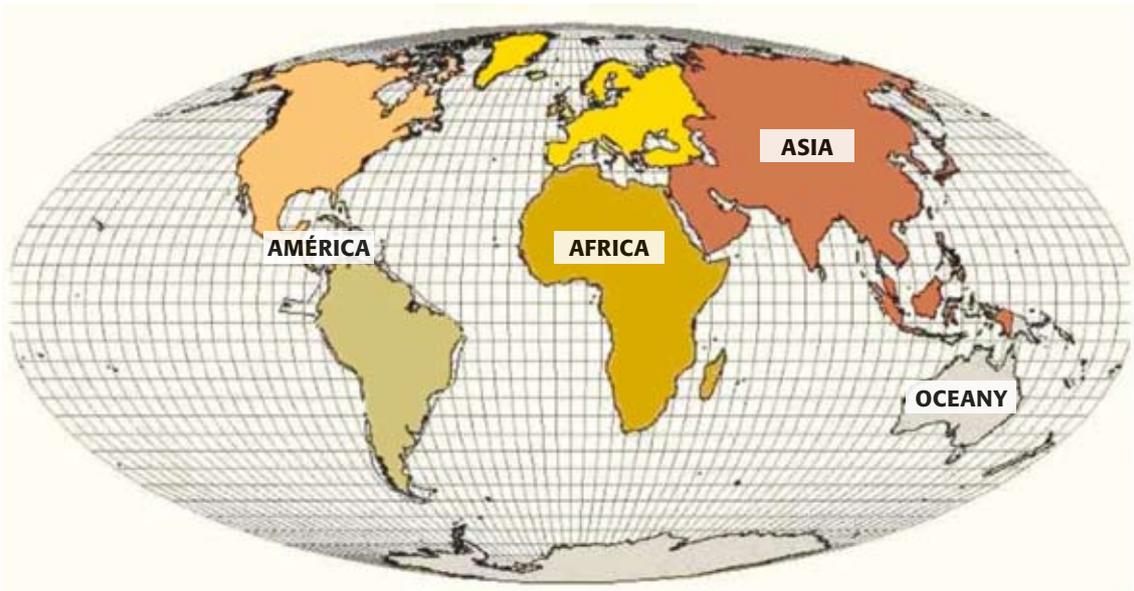
ACTIVIDADES

Activities to develop

Activity 1

This is a map of the world. There are five continents:

1. Europe
2. America
3. Africa
4. Asia
5. Oceany



Can you name any countries in these continents?

1. Spain
2. France
3. Venezuela
4. Ecuador
5. Mexico
6. Morocco
7. Ethiopia
8. India
9. Australia
10. China

What colour is the flag?

1. The flag is yellow and red.
2. The flag is blue, white and red.
3. The flag is yellow, blue and red, and has eight white stars.
4. The flag is yellow, blue and red.
5. The flag is green, white and red.
6. The flag is red and has a green star.
7. The flag is green, yellow and red.
8. The flag is orange, white and green.
9. The flag is red and has five yellow stars.
10. The flag is blue and has six white stars.



ACTIVIDADES

So, number one is Spain. Spain is our country. In Spain children usually know their names, their age and the place they live in. Let's play a game: you have to introduce yourself to a classmate in the class. You have to say:

1. My name is _____ (María, Adrián...)
2. I'm from _____ (Spain)
3. I live in (Madrid, Barcelona...)
4. I'm _____ years old
5. My father's name is _____ (Fernando, Gonzalo...)
6. My mother's name is _____ (Isabel, Lola....)

When I clap my hands you should change the classmate you are playing with and start again.





ACTIVIDADES

Activity 2

Do you remember the countries we were talking about?

In some of those countries there are children who don't know how old they are or they haven't got a name because they haven't got a family.

I'm going to give you some pictures of different children from those countries. In groups, you have to tell me from which country do you think they are.

Then, you have to stick the photograph in a piece of paper board and write:

- ❖ The flag of the country
- ❖ The name of the boy/girl
- ❖ His/her age

After that, you will read it aloud and put it in the correct country in the map.

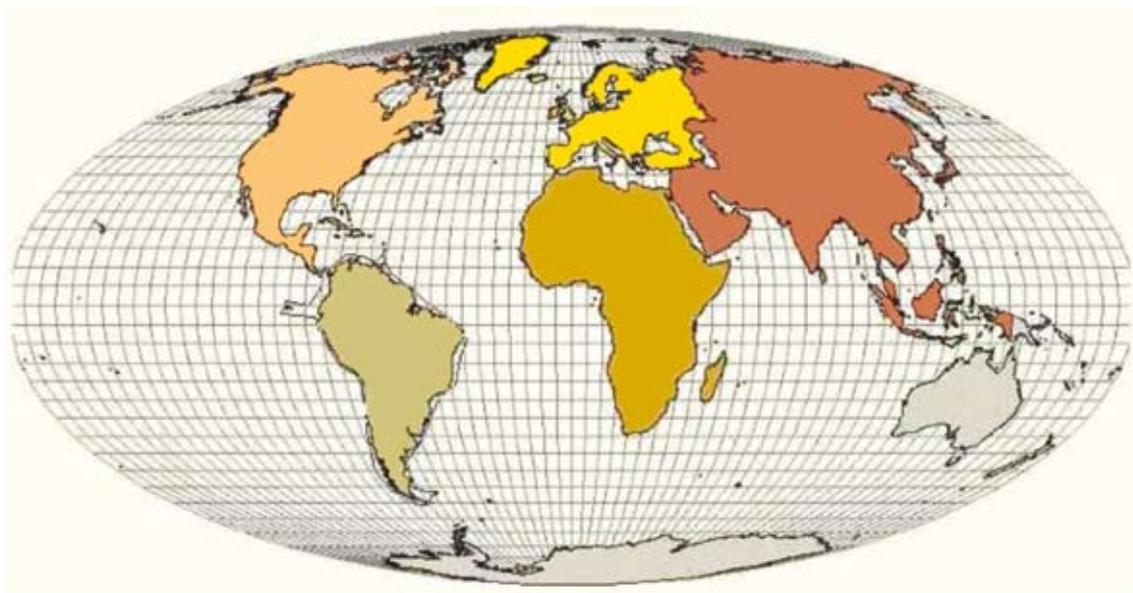


ACTIVIDADES

Actividad 1

¿Cuál es el nombre de tu país?.

¿En qué continente está? Sitúalo en este mapamundi.



¿Sabes de qué color o colores es su bandera? Vamos a dibujarla.



ACTIVIDADES

¿Conoces alguna comida típica de este país?

Vamos a elegir un plato típico español. Algo que nos represente fuera. Por ejemplo, la paella. Lo dibujamos.



¿Qué idioma se habla en España?

Con todo lo que sabemos vamos a rellenar nuestra propia ficha de residentes.



ACTIVIDADES

Documentos para el Profesorado y el alumnado

Actividad 1

ME LLAMO

.....

MI NACIONALIDAD ES

<http://www.coloreame.org/colorear/imagenes/colorear-casita-sol-nubes.gif>(4.12.09)

http://www.canalred.info/public/Plantillas_Colorear/Transportes/Coches-Epoca/Coche-de-Epoca-02.gif(4.12.09)

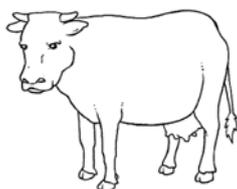
<http://www.tebytib.com/colorear/foto0303galeria.jpg>(4.12.09)



ACTIVIDADES

Actividad 2

MI AMIGO SE LLAMA



SU NACIONALIDAD ES

<http://www.first-school.ws/t/coloring-pages/home/hut.htm>(4.12.09)

<http://www.midisegni.it/disegni/fauna/vacca.gif>(4.12.09)

<http://www.psicopedagogiaconlucia.com/actividades2007/actividadesabril2007/colorear2/pozocolorear.JPG>(4.12.09)