



04

TUTORÍA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

GEOGRAFÍA E HISTORIA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

LENGUA Y LITERATURA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

INGLÉS

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

b

SECUNDARIA

Segundo Ciclo



Objetivos generales

- ◆ Conocer y profundizar en el conocimiento sobre el Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
- ◆ Presentar algunas realidades concretas de países en los que existen numerosos casos de niños y niñas sin derecho a un nombre y nacionalidad y conocer las consecuencias en sus víctimas: pérdida del derecho a la educación y la sanidad, raptos, reclutamiento de niños y niñas soldado, explotación infantil, malos tratos...
- ◆ Ayudar a tomar conciencia a cada niño y niña participante de las actividades de esta campaña en los colegios, de los propios dones de los que dispone como sujeto personal, así como de la propia responsabilidad en el desarrollo de su educación integral: la mente y el cuerpo, el respeto al medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías, la formación moral y religiosa, el desarrollo de un pensamiento crítico, promoviendo la participación y la creatividad, el diálogo y la tolerancia... y su capacidad de sentido crítico y de denuncia ante cualquier tipo de exclusión de derechos.

Objetivos específicos

- ◆ Reflexionar acerca de la importancia de contar con un documento público que certifique la identidad de las personas.
- ◆ Reconocer las consecuencias que puede conllevar la falta de nombre e identidad en un niño o niña.
- ◆ Identificar los diferentes aspectos de la identidad de la persona.
- ◆ Estimular el conocimiento y la autoestima de los alumnos y alumnas mediante la identificación y el respeto por las diferencias entre las personas y grupos.

Competencias básicas

◆ **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

Comunicación oral: participa en situaciones de comunicación en grupo, siendo capaz de desarrollar un criterio propio que le permita expresarse de manera individual. Hace efectivo el derecho a hablar y ser escuchado.

Comunicación escrita: el alumno o alumna lee para buscar y comprender una información concreta, aprende un vocabulario propio del ámbito de los Derechos Universales, escribe para sintetizar y estructurar una información sobre sí mismo y argumentar para defender los Derechos de la infancia.

◆ **COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**

Conoce otras realidades sociales distintas a la suya y los riesgos que suponen en la vida cotidiana.

◆ **COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

Desarrollo de la conciencia de sí mismo, cultivando su autoestima, conociendo sus fortalezas y debilidades.

Sentimiento de competencia personal: desarrolla habilidades de comunicación y de cooperación en equipo, así como la capacidad de empatía y de denuncia ante las injusticias sociales.

◆ **COMPETENCIA CÍVICA Y SOCIAL**

Desarrollo personal y social, al comprender la realidad social de otros niños y niñas, conocer los Derechos y valores en los que se asientan las sociedades democráticas y desarrollar un juicio ético y una escala de valores propia.

Cultiva las habilidades sociales que permiten resolver los conflictos de valores de manera constructiva y desarrolla la capacidad de entendimiento de diferentes entornos sociales.

Fomenta el compromiso solidario con la realidad personal y social, desarrollando sentimientos prosociales.

◆ **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

Trabaja la responsabilidad y la capacidad de trabajar de forma autónoma, desarrollando una adecuada comprensión de la realidad y el pensamiento crítico.

Fomenta el aprendizaje cooperativo.

◆ Contenidos

◆ **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Definición de: “Derecho a un nombre y una nacionalidad”.

Consecuencias de la falta de este derecho.

◆ **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Interpretación de las realidades que se presentan.

Expresión oral y escrita de los conceptos trabajados.

◆ **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

Promoción de una actitud de respeto hacia los niños y niñas que no son beneficiarios de los derechos básicos de la infancia.

Interés ante el conocimiento de los derechos del niño y de la niña, y la falta de ellos y las medidas para evitar situaciones injustas.

Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de otras personas y de otros países.

Interés por conocer sobre los distintos aspectos de nuestra identidad que van estructurando nuestra personalidad.

Concienciación de la situación actual.

Respeto por las normas de actuación en grupo, para poder realizar una tarea.

◆ Materiales

- ◆ Papel y bolígrafo.
- ◆ Pizarra y tiza.
- ◆ Revistas, tijeras, pegamento.
- ◆ Proyector.
- ◆ Ficha 1: “Los diferentes aspectos de mi identidad”.
- ◆ Fotografía propia.
- ◆ Artículos 7 y 8 de la “Convención de los Derechos del niño”.

◆ Metodología y Evaluación

- ◆ Participación en las actividades y en el diálogo.
- ◆ Interés y actitud mostrados para colaborar en las tareas de clase.

◆ Temporalización

- ◆ Dos sesiones de Tutoría de 50 minutos cada una.



Primera sesión

1. Introducción a la actividad

El eje temático que enmarca esta actividad es la IDENTIDAD. La forma y expresividad particular de cada cuerpo y la historia personal son elementos fundamentales de una identidad a la que aludimos con el nombre propio. Esta identidad, que se construye dentro de una familia, una comunidad y una nación, tiene aspectos singulares que nos permiten diferenciarnos de los otros y aspectos comunes que hacen posible nuestra identificación y nuestra comunicación con los demás.

Después de hacer una introducción sobre la noción de identidad, el Profesor o la Profesora explicará propiciando el diálogo entre los alumnos y alumnas qué documentos oficiales han creado los distintos países para identificar a los ciudadanos y para qué trámites se usan (inscripción en la escuela, recibir ayuda sanitaria, ingresar en un hospital, viajar al exterior, disponer de becas y ayudas, poder casarte, tener un contrato de trabajo...) y cuáles son las consecuencias de no tener dichos documentos. Se pueden comentar los artículos 7 y 8 de la "Convención internacional sobre los Derechos del niño", que hacen referencia explícita a que se respete y proteja su derecho a la identidad:

- ❖ **Artículo 7:** El niño será registrado inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde este a un nombre y a una nacionalidad.
- ❖ **Artículo 8:** Es obligación del Estado proteger, y si es necesario restablecer, la identidad del niño, si este hubiera sido privado de parte o de todos los elementos de la misma (nombre, nacionalidad, vínculos familiares).

2. Desarrollo de la actividad 1

A.- Presentación de la Ficha 1

El Profesor o la Profesora invita a los alumnos y alumnas que tenga DNI a que lo saquen y siguiendo como modelo su propio documento español, anima a sus alumnos y alumnas a reflexionar sobre si creen que los datos que aparecen en él son suficientes para decir que conocemos a una persona. ¿Qué otros datos necesitamos para poderla conocer mejor?

El Profesor o la Profesora comenta que, a pesar de que en cierto modo todos somos iguales, cada uno y una de nosotros es muy especial. Pregunta a los alumnos y alumnas si alguna vez han pensado en sí mismos como en un puzzle. Sugiere que somos como puzzles en los cuales hay muchas piezas que van juntas para configurar la persona que somos. Cada persona tiene muchos aspectos diferentes que se encajan para formar un ser humano único, especial e irrepetible. Cada una de esas piezas es un atributo.

Se les entrega la ficha de trabajo 1, donde aparecen explicados los ocho atributos generales o aspectos que podemos diferenciar en todas las personas.



ACTIVIDADES

A continuación el Profesor o la Profesora comenta a sus alumnos y alumnas los diferentes aspectos de la personalidad que aparecen en la Ficha 1.

Ficha 1

	1 El aspecto físico: esta parte tiene que ver con características como tu tamaño, el color de los ojos, el sexo, el color de tu piel, de tu pelo. Todo lo que tiene que ver con tu cuerpo se considera parte de tu aspecto físico.
	2 El aspecto emocional: es la parte relacionada con tus sentimientos, como la alegría, la ansiedad, el enfado, la vergüenza, etc.
	3 El aspecto sensorial. Aquella que tiene que ver con tus sentidos (la vista, el gusto, el tacto, el olfato, el oído...) a través, de los cuales llegan mensajes a tu cerebro (el gusto musical, la pintura, etc.).
	4 El aspecto comunicativo: esta parte tiene que ver con la manera en que te relacionas con los demás, incluyendo tus amigos, conocidos, parientes, extraños.
	5 El aspecto intelectual: La capacidad de aprendizaje, de resolución de problemas, de aprender nuevas destrezas.
	6 El aspecto nutritivo: se relaciona con la forma en que te alimentas. Un aspecto nutritivo sano se basa en una dieta saludable, que consiste en comer todos los grupos alimenticios y lo necesario.
	7 El aspecto contextual. Relacionado con los factores del medio ambiente. Son tus sentimientos y tu actuación en relación con el entorno (el tiempo, el espacio, la luz, el aire, el agua, los sonidos, el clima, los colores y las estaciones).
	8 El aspecto espiritual. El mundo de las creencias, los valores. No se refiere a pertenecer a una religión concreta.

1.- El aspecto físico.

Esta parte tiene que ver con características como el tamaño, el color de los ojos, el sexo, el color de la piel, del pelo. Todo lo que tiene que ver con el cuerpo se considera parte del aspecto físico.

2.- El aspecto emocional.

Es la parte relacionada con los sentimientos, como la alegría, la ansiedad, el enfado, la vergüenza, etc.

3.- El aspecto sensorial.

Aquella que tiene que ver con los sentidos (la vista, el gusto, el tacto, el olfato, el oído...) a través, de los cuales llegan mensajes al cerebro (el gusto musical, la pintura, ...).

4.- El aspecto comunicativo.

Esta parte tiene que ver con la manera en que nos relacionamos con los demás, incluyendo amigos, conocidos, parientes, extraños.

5.- El aspecto intelectual.

La capacidad de aprendizaje, de resolución de problemas, de aprender nuevas destrezas.

6.- El aspecto nutritivo.

Se relaciona con la forma en que nos alimentamos. Un aspecto nutritivo sano se basa en una dieta saludable, que consiste en comer todos los grupos alimenticios, y lo necesario.

7.- El aspecto contextual.

Relacionado con los factores del medio ambiente. Son los sentimientos y la actuación en relación con el entorno (el tiempo, el espacio, la luz, el aire, el agua, los sonidos, el clima, los colores y las estaciones).

8.- El aspecto espiritual.

El mundo de las creencias, los valores, religión.

B.- Reflexión en pequeños grupos

El Profesor o la Profesora pide a los alumnos y alumnas que den ejemplos para cada uno de los diferentes aspectos de la personalidad que aparecen en la ficha. Este trabajo es mejor hacerlo en grupos reducidos, más participativos, y luego una puesta en común del trabajo realizado por los distintos grupos.

C. Puesta en común

El Profesor o la Profesora comenta después de la puesta en común, cómo estos diferentes aspectos interaccionan unos con otros. Explica que cada parte necesita de las otras para funcionar bien y que cada una de las partes afecta a las otras. Así el pensamiento (el aspecto intelectual afecta a las emociones, al cómo nos sentimos (aspecto emocional) y al físico.

Por ejemplo: Ante un examen:

El pensamiento puede ser “no he estudiado para este examen. No sé lo suficiente”.

El aspecto emocional: sensación de ansiedad.

El aspecto fisiológico: presión en el estómago, náuseas.

Segunda sesión**Desarrollo de la actividad 2:**

Respuesta a las preguntas en pequeño grupo

Continuando con las actividades realizadas en la sesión anterior, el Profesor o la Profesora hace una breve síntesis de la misma, y pide a los alumnos y alumnas que, en pequeños grupos, contesten a las siguientes preguntas, y que razonen sus respuestas o pongan algún ejemplo.

- ¿De qué manera afecta el aspecto físico al aspecto emocional y al aspecto intelectual?
- ¿Cómo afectaría a los diferentes aspectos de su personalidad el haber nacido y vivir en un país en guerra? (A su aspecto físico, nutritivo, a sus emociones, a su capacidad intelectual y de aprendizaje, al aspecto contextual y a sus creencias y valores).
- ¿Qué atributos están asociados con la vida escolar? (Las respuestas deberían incluir el aspecto físico, el aspecto emocional, el aspecto comunicativo y el aspecto nutricional, y ayudarles a enter-
necer cómo estos diferentes aspectos influyen en su rendimiento académico).

- ¿Qué aspectos son importantes en las relaciones de amistad? (El aspecto comunicativo es responsable de la mayor parte del comportamiento social de la persona. El aspecto emocional y el aspecto intelectual también son respuestas adecuadas).
- ¿De qué manera puede afectar a tu felicidad y a tu autoestima el conocimiento de los atributos?

En la posterior puesta en común, el Profesor o la Profesora deberá concluir insistiendo en que todos los aspectos de la personalidad están relacionados. Se afectan mutuamente y juntos construyen la personalidad de cada uno de nosotros y nosotras, y ayudarles a comprender que examinando y conociendo sus autovaloraciones, pueden conocer mejor sus diferentes aspectos. Por otra parte, si no examinan sus diferentes autovaloraciones podrían tender a considerarse a sí mismos como simplemente buenos o malos, lo cual es una visión no realista.

“YO AHORA”

Para concluir esta segunda parte cada alumno o alumna realizará la siguiente actividad

En una hoja de papel que puede titular “YO AHORA”, escribe el nombre de cada uno de los atributos (aspecto físico, comunicativo, contextual, intelectual...).

Debajo de cada atributo el alumno o alumna escribe algunas palabras que se le ocurran sobre ese aspecto de sí mismo.

El Profesor o la Profesora motiva este ejercicio insistiendo en que tiene por objetivo el que se conozcan más a sí mismos. Cuanto más piensen en los diferentes aspectos de su personalidad, mayor conciencia tendrán de sí mismos. Se darán cuenta de que, como todo el mundo, su personalidad tiene tanto aspectos positivos como negativos y ello afecta a su autoestima. Le ayuda a conocer los aspectos más fuertes y a mejorar los más débiles. Por ejemplo podrían ser un buen jugador o jugadora de baloncesto, un mal estudiante y muchas otras cosas al mismo tiempo. Y ser una buena persona.

El Profesor o la Profesora concluye esta actividad insistiendo en que nadie es perfecto. Cada uno de nosotros tiene sus cualidades y dones únicos y conocerse mejor a sí mismo, puede ayudar a descubrir cuales son estas cualidades y talentos, en definitiva como ser feliz con ellos, y cómo hacer felices a las personas con las que convive.

REFERENCIAS:

<http://www.educa.itakaescolapios.org/paz-y-no-violencia/yo-tengo-derecho-a-un-nombre-y-nacionalidad>

Programa Discover “*Aprendiendo a vivir*” - 3º ESO

FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Conocer las condiciones de vida objetivas de millones de personas sin hogar y sin derechos asociados a la nacionalidad.
- ◆ Sensibilizar al alumnado de la realidad de los apátridas.
- ◆ Proyecto: **“Derecho a un nombre y a una nacionalidad”**: Más de 200 países y aún hay millones de personas sin uno.

Conceptos

- ◆ El mundo físico.
- ◆ Apátridas.
- ◆ Injusticia.
- ◆ Ciudadanía y minoría de edad.
- ◆ La infancia: entre los más débiles.
- ◆ Las migraciones: una necesidad.
- ◆ Configuración geopolítica del mundo.

Objetivos generales

- ◆ Entender el derecho a poseer una nacionalidad por parte de todas las personas.
- ◆ Conseguir que el alumnado empatice con la situación del conjunto de apátridas por todo el mundo.
- ◆ Diferenciar entre los distintos tipos de inmigración y su encaje en nuestra sociedad.

Objetivos específicos

- ◆ El alumnado debe entender la problemática que implica nuestra realidad social y las dificultades que han conducido hasta el momento actual.
- ◆ Conocer las regiones o territorios conflictivos fuente de las injusticias y los apátridas.
- ◆ Conocer el origen del problema. La distribución de la población, los recursos y la aparición de intereses asociados implica la aparición de desigualdades y consecuentemente de injusticia. El alumno o alumna ha de ser consciente de estas situaciones y mostrar una actitud solidaria con quienes las padecen.

Contenidos conceptuales

- ◆ “Derecho a un nombre y a una nacionalidad”.
- ◆ Derechos e injusticia.

Contenidos procedimentales

- ◆ Realización de informes y trabajos.
- ◆ Comentario de gráficos de contenido geográfico.
- ◆ Análisis de textos relacionados con las actividades económicas.
- ◆ Interpretación de mapas temáticos relacionados con los contenidos de la unidad.
- ◆ Realización de informes y elaboración y/o interpretación de gráficos, cuadros estadísticos, mapas, imágenes y textos relacionados con el sector terciario.
- ◆ Realización de esquemas.
- ◆ Búsqueda de información en fuentes de fácil acceso.

Contenidos actitudinales

- ◆ Valoración de la importancia de la condición de la persona.
- ◆ Actitud crítica ante las situaciones de injusticia.
- ◆ Toma de conciencia del deterioro social algunas áreas en relación con el desarrollo de las distintas situaciones en el marco mundial.
- ◆ Desarrollo de conductas preactivas en la responsabilidad compartida.

Competencias básicas

- ◆ **COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**
- ◆ Tareas de percepción y conocimiento del espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, tanto en grandes ámbitos como en el entorno inmediato, así como la interacción que se produce entre ambos.
- ◆ Análisis de la acción humana en la utilización del medio y de sus recursos tanto actuales como pasados, no sólo en lo relativo a los problemas que en ocasiones genera, sino también a aquellas acciones, que, desde un uso responsable de ambos, buscan asegurar la protección, el cuidado y la conservación sostenible del medio ambiente.
- ◆ **COMPETENCIA MATEMÁTICA**
- ◆ El conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad permite colaborar en su adquisición en aquella medida en la que la materia incorpora operaciones sencillas, magnitudes, proporciones y porcentajes, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.
- ◆ **COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL**
- ◆ La búsqueda, obtención y tratamiento de la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de las fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- ◆ **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**
- ◆ Adquisición de importantes habilidades sociales: empatía, el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar de otro u otra.
- ◆ Comprensión de las acciones humanas del pasado o del presente desde la perspectiva de los propios agentes de su tiempo.
- ◆ Ejercicio del diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas y el respeto hacia las personas con opiniones que no coinciden con las propias.
- ◆ Comprensión de los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, su complejidad, sus desigualdades, los elementos e intereses comunes de la sociedad en la que se vive, facili-

tando la adquisición y consolidación de unos valores comunes que favorecen una convivencia democrática y pacífica.

◆ **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

Destrezas relativas a la obtención elaboración y comprensión de información.

Establecimiento de criterios de selección de información proporcionada por distintas fuentes según criterios de objetividad y pertinencia, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica.

Empleo de lenguajes no verbales para la comprensión de la realidad: conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, como es el caso del lenguaje cartográfico y de la imagen.

◆ **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

Cada integrante de los grupos asume un papel de investigación en la tarea asignada con el objetivo de presentar los resultados ante los componentes.

Búsqueda de explicaciones multicasuales y predicción de efectos de los fenómenos sociales.

Obtención de conocimientos de las fuentes de información y su utilización mediante la recogida y clasificación de la información obtenida por diversos medios y siempre que se realice un análisis y comprensión de ésta.

Desarrollo de estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.

Desarrollo de actividades que favorecen el diálogo y el debate como medios para el aprendizaje.

◆ **COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

Estímulo de las habilidades sociales, del trabajo en equipo, la participación y el uso sistemático de la argumentación. Síntesis de las ideas propias y ajenas, la confrontación ordenada y crítica de conocimiento, información y opinión.

◆ **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**

El conocimiento de expresiones culturales y artísticas de otras culturas contribuirá a que el alumnado pueda llegar a adquirir una mejor comprensión de la variedad cultural que impregna a la humanidad.

◆ **COMPETENCIA ESPIRITUAL**

Conocimiento del medio natural como don.

Ser conscientes del sentido de Justicia

Encontrar la inspiración en el medio natural, social y cultural.

Preparación de los alumnos y alumnas como ciudadanos de una sociedad para participar activamente y según los valores evangélicos, en la toma de decisiones de los distintos ámbitos del conocimiento.

El alumnado aprende a mirar, ver, observar y percibir.



Materiales

- ◆ Libros de Texto.
- ◆ Mapas mudos mundo (1 cada 5 personas).
- ◆ 1 PC con conexión a Internet por cada grupo.



Evaluación

- ◆ Participación en el transcurso de la actividad.
- ◆ Precisión en la realización de los mapas.
- ◆ Calidad del aparato gráfico.
- ◆ Relevancia de los datos aportados por los grupos.



Primera sesión

División de la clase en grupos de trabajo con un reparto de tareas basado en los siguientes parámetros:

Grupo 1

Trabaja la situación actual de los conflictos armados activos y latentes.

Grupo 2

Trabaja los distintos sistemas políticos en el mundo. Democráticos, no democráticos. Índices (nivel) de corrupción en los estados, estabilidad política...

Grupo 3

Trabaja la distribución de la población a nivel mundial. Es primordial que los alumnos y alumnas identifiquen territorios con superpoblación o condiciones climáticas extremas para comprender el origen de un determinado componente de la población. Es fundamental percibir la relación entre la escasez de recursos y el fenómeno de los apátridas.

Grupo 4

Trabaja la relación entre las condiciones climáticas y la coincidencia con las fuentes de migración.

Grupo 5

Trabaja la relación entre estados con regímenes coercitivos de las libertades y el fenómeno de los refugiados que deben renunciar a su patria por razones ideológicas, políticas o de conciencia.

El objetivo consiste en la realización de mapas que expresen cada una de las tareas encomendadas a los grupos.

Es fundamental la lectura del documento indicado en la siguiente dirección: <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/6445.pdf>

Y el análisis del siguiente artículo de la "Declaración de los Derechos Humanos" de las Naciones Unidas:

"Artículo 15: 1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad. **2.** A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad"

Es altamente recomendable acudir a la siguiente dirección donde a través de un artículo se plantean la realidad de los recursos disponibles por parte de los apátridas:

<http://cooperantes.proyectokalu.com/apatridas-de-que-tipos-de-recursos-disponen-las-personas-apatridas/>

La clase puede recurrir tanto a los datos de libro de texto como a otras fuentes como las siguientes direcciones web:

www.wri.org (World resources institute: prácticamente todos los datos necesarios para la tarea de todos los grupos. En inglés)

http://www.fao.org/index_es.htm (En particular los datos provenientes de la sección “estadísticas”)

http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/apartiragosto2006/Migraci_n_y_trabajoinfantil-gacuna.doc. (Reunión Migración y trabajo infantil y adolescente. En el marco del III Foro de ONGs de Ibero América. **Este material podría ser utilizado como un elemento de estudio por sí mismo debido a la amplitud de sus contenidos**)

<http://www.ayudaenaccion.org/contenidos/documentos/previo/La%20población%20en%20el%20mundo.pdf> (muy interesante como archivo que presenta la realidad mundial de la población de un modo conciso)

http://ficus.pntic.mec.es/ibus0001/poblacion/Distribucion_poblacion.html

www.solidaridad.net/secciones.php?seccion=ESCLAVITUD+INFANTIL

<http://www2.ine.gob.mx/publicaciones/gacetitas/153/mapa.html>

Si es posible, se recomienda la utilización de **Google Earth**, debido a su capacidad para identificar y centrar múltiples elementos como países origen de las migraciones y los recursos disponibles, tanto a nivel general como local.

Materiales

- ❖ 6 Mapamundi mudos tamaño A3 o superior.
- ❖ Material de dibujo (lápices, pinturas...).
- ❖ Acceso a Internet en 5 puestos.
- ❖ Libro de texto.

Temporalización de las actividades

- ❖ 50 minutos aproximadamente.

Segunda sesión

Objetivo

Puesta en común de los resultados obtenidos en cada uno de los grupos para relacionarlo con los aspectos relativos al **“Derecho a un nombre y a una nacionalidad”**.

El alumnado debe ser capaz de comprender las situaciones de injusticia que desembocan en la ausencia de nacionalidad e incluso de una identidad para millones de personas.

Metodología

- ❖ Para complementar el trabajo de la sesión anterior, los alumnos y alumnas deben acudir a la presentación localizada en el siguiente enlace donde se trata la problemática de los apátridas:
- ❖ <http://www.acnur.org/publicaciones/nacionalidad/index.html>

- ❖ Cada uno de los grupos debe elegir a los siguientes puestos: (5 minutos)
- ❖ Portavoz
- ❖ 4 enlaces con el resto de los grupos.
- ❖ Reunión de los alumnos o alumnas que actúan como enlace en cada uno de los grupos y puesta en común de los resultados. (10 minutos)
- ❖ Presentación de mapas a cargo del o de la portavoz de cada uno de los grupos y exposición en el aula. (15 minutos)
- ❖ Lectura crítica artículo: Pueden utilizarse los recursos que aparecen en el siguiente artículo. Igualmente, si es posible, sería interesante recurrir a la prensa diaria, lo que aportaría un enfoque más inmediato de los temas en cuestión. (10 minutos)
 - a. Es fundamental el relacionar lo expuesto en el artículo con el derecho de la infancia a un nombre y una nacionalidad, sea cual sea su origen étnico o nacional.
 - b. Presentación de conclusiones al respecto.

Algunas de las preguntas sugeridas para establecer un debate: **Este debate puede plantearse en una tercera sesión de trabajo.**

- ❖ ¿Consideráis que los resultados que habéis obtenido como grupo son revelantes para el conjunto? ¿De qué forma?
- ❖ ¿Cómo se pueden presentar vuestros resultados en relación con la situación de la infancia?
- ❖ ¿Por qué se producen flujos migratorios en la infancia, la cual en numerosas ocasiones carece de una patria?
- ❖ ¿Se justifican desde la visión general que poseéis las desigualdades económicas y sociales del mundo?
- ❖ ¿Con qué tipo de regímenes políticos se identifican los países con un mayor índice de apátridas?
- ❖ ¿Creéis que una postura activa y positiva en relación con la realidad de los apátridas es relevante?

Materiales

- ❖ El mapa con los resultados en cada uno de los grupos.
- ❖ En caso necesario la prensa o la fuente de los artículos alternativos.

Temporalización de las actividades

- ❖ 50 minutos aproximadamente.

FICHA DEL PROFESORADO

Competencias Básicas

◆ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Los alumnos y alumnas demuestran la comprensión de textos orales y escritos.

Los alumnos y alumnas han de comunicarse de forma efectiva expresando opinión y planteando hipótesis.

◆ TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Los alumnos y alumnas acceden a la información a través de Internet utilizando las tecnologías de la información y comunicación como medio esencial para informarse sobre el tema, aprender y comunicarse.

◆ COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Los alumnos y alumnas interactúan socialmente a través de las actividades orales, respetando los turnos de palabra y las opiniones distintas a la propia.

Los alumnos y alumnas conocen y valoran sistemas de valores como los Derechos de la Infancia, la igualdad entre géneros, el derecho a la nacionalidad, la solidaridad y otros.

◆ COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Los alumnos y alumnas aprecian la creatividad artística y la libertad de expresión a través de la escucha atenta de la canción "Por una humanidad nueva".

Los alumnos y alumnas valoran la música como forma de disfrute.

◆ COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Los alumnos y alumnas elaboran sus propias reglas de formación a través del análisis morfosintáctico de un texto.

Los alumnos y alumnas son capaces de utilizar los conocimientos adquiridos en otros contextos.

◆ COMPETENCIA ESPIRITUAL

Los alumnos y alumnas descubren otras realidades y desarrollan su sensibilidad para convertirse en personas más solidarias.

Los alumnos y alumnas reflexionan sobre las injusticias en el mundo actual y se plantean soluciones.

Objetivos

- ◆ Dar a conocer al alumnado los Derechos de la Infancia.
- ◆ Sensibilizar al alumnado sobre las diferencias existentes entre los distintos países y las injusticias que estas diferencias generan.
- ◆ Comprender textos orales y escritos relacionados con el derecho a la nacionalidad e identidad.
- ◆ Participar en intercambios orales para expresar opinión.
- ◆ Analizar ciertos conceptos.
- ◆ Conocer la naturaleza de las palabras.

Evaluación

- ◆ Valoración final de lo aprendido.
- ◆ Cotejar entre compañeros los ejercicios.



III

LENGUA Y LITERATURA

Primera parte

Se leerá en alto el texto de partida y después de comentarlo, se realizarán las actividades propuestas.

CONTENIDOS

- ❖ Reconocer los adjetivos, preposiciones, pronombres, verbos y adverbios del texto.
- ❖ Reflexionar sobre los derechos existenciales.
- ❖ Comprender el concepto de identidad personal.
- ❖ Discusión sobre el concepto de jurisprudencia.
- ❖ Buscar la explicación de términos jurídicos del texto.
- ❖ Analizar morfosintácticamente partes del texto.

MATERIALES Y RECURSOS

- ❖ Diccionario u ordenador con conexión a Internet, para la actividad 3.
- ❖ Fotocopias del texto y de las actividades.
- ❖ Imágenes de Internet para ambientar la actividad.

Segunda parte

Se comenzará escuchando la canción "Busco a un hombre" y si no es posible, se repartirá la letra escrita en fotocopias.

A continuación, se propondrá un debate-reflexión sobre la letra de la canción.

CONTENIDOS

- ❖ Reflexionar sobre los derechos existenciales.
- ❖ Comprender el concepto de identidad personal.
- ❖ Sintetizar ideas.
- ❖ Expresión corporal de conceptos.

MATERIALES Y RECURSOS

- ❖ Ordenador con conexión a Internet , para la actividad 1:
 Google: CANCIONERO ENCUENTRO DE JOVENES GUADALUPE.
 YouTube: Derecho a una nacionalidad - Derecho Humano 15.
- ❖ Fotocopias de la canción y de las actividades.
- ❖ Imágenes de Internet para ambientar la actividad.

Objetivos

- ◆ Dar a conocer al alumnado los Derechos de la Infancia.
- ◆ Sensibilizar al alumnado sobre las diferencias existentes entre los distintos países y las injusticias que estas diferencias generan.
- ◆ Comprender textos orales y escritos relacionados con los Derechos de la Infancia.
- ◆ Participar en intercambios orales para expresar opinión.
- ◆ Redactar una lista de los Derechos del Niño.
- ◆ Conocer las oraciones condicionales.

Desarrollo de las Competencias Básicas

◆ **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

Los alumnos y alumnas demuestran la comprensión de textos orales y escritos en lengua inglesa.

Los alumnos y alumnas han de comunicarse de forma efectiva expresando opinión y planteando hipótesis.

◆ **TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL**

Los alumnos y alumnas acceden a la información a través de internet utilizando las tecnologías de la información y comunicación como medio esencial para informarse sobre el tema, aprender y comunicarse.

◆ **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**

Los alumnos y alumnas interactúan socialmente a través de las actividades orales, respetando los turnos de palabra y las opiniones distintas a la propia.

Los alumnos y alumnas conocen y valoran sistemas de valores como los derechos de la infancia, la igualdad entre géneros, la solidaridad y otros.

◆ **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**

Los alumnos y alumnas aprecian la creatividad artística y la libertad de expresión a través de la escucha atenta de la canción "where is the love".

Los alumnos y alumnas valoran la música como forma de disfrute.

◆ **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

Los alumnos y alumnas elaboran sus propias reglas de formación de oraciones condicionales a partir de un modelo transformando la información en conocimiento.

Los alumnos y alumnas son capaces de utilizar los conocimientos adquiridos en otros contextos.

◆ **COMPETENCIA ESPIRITUAL**

Los alumnos y alumnas descubren otras realidades (ibrahim's story) y desarrollan su sensibilidad para convertirse en personas más solidarias.

Los alumnos y alumnas reflexionan sobre las injusticias en el mundo actual (where is the love) y se plantean soluciones.

Materiales y recursos

- ◆ Ordenador con conexión a internet , para las siguientes actividades:
Sesión 1, actividades 2 y 6, canción <http://www.youtube.com/watch?v=itw6ci1j7fa>
Sesión 2, actividad 1, true story, ibrahim http://www.unicef.org/voy/explore/education/explore_education.php
Sesión 2, actividad 2 , photo journal http://www.unicef.org/voy/explore/education/explore_education.php
- ◆ Fotocopias de los textos y distintas actividades.

Evaluación

- ◆ Valoración final de lo aprendido.



Primera sesión

Material para el Profesorado

Esta sesión pretende fundamentalmente despertar la curiosidad de los alumnos y alumnas hacia el tema, sensibilizarles y darles a conocer los Derechos del niño.

Desde la asignatura el centro de atención es el léxico.

INTRO: motivar a los alumnos y alumnas, preparándoles para el tema que se va a trabajar.

Actividad 1

Vocabulary

Se trata de presentar parte del vocabulario que aparecerá más tarde en los textos (canción y derechos del niño) para que las posteriores actividades puedan hacerse más fluidas. Hay que asegurarse de que entienden todas ellas. Uno o varios alumnos o alumnas las leen en voz alta. Pueden traducirse o utilizarse en contextos diversos.

Duración: 5-10 minutos.

Material necesario: fotocopia actividad 1

race **care** **sex** **equality** **religion**
selfishness **faith** **health** **media** **truth**
nutrition **housing** **relief** **anger** **exploitation**
handicapped **wars** **love** **understanding** **free**
discriminate **education** **play** **hate** **unity**
disaster **values** **neglect** **bomb** **cruelty** **protection**
chemical gases **tolerance** **peace** **brotherhood**



ACTIVIDADES

Actividad 2

Listening

Here is the love, by black eyed peas.

Duración: 5-10 minutos.

Los alumnos y alumnas tienen que meter en un círculo las palabras que aparecen en la canción (aquí en azul).

Material necesario:

Ordenador o pizarra digital conectada a internet. En su defecto, cd con la canción. Fotocopia actividad 2.

Escuchamos la canción. Si hay pizarra digital sugiero entrar en youtube <http://www.Youtube.Com/watch?v=itw6ci1j7fa> esta versión tiene como fondo imágenes de niños y niñas de diversas culturas y etnias en distintas situaciones de injusticia por lo que da mucho juego para hacer una posible extensión de la actividad.

Extension: how do they feel?

Adjectives: lonely, isolated, sad, miserable, happy, different, ...

Abstract nouns: loneliness, friendship, radicalism, tenderness, sadness, war, isolation, diversity, happiness, poverty, protection, ...

Actividad 3

Writing

Duración: 5-10 minutos.

Hay que animar a los alumnos y alumnas a que escriban su propia lista de derechos de la infancia. Se trata de que lo hagan desde su perspectiva. Se pueden leer algunas en voz alta.

Material: fotocopia actividad 3.

children have the right to....

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .
5. _____ .



ACTIVIDADES

Actividad 4

Reading

Duración: 5 minutos.

Se leen en voz alta los derechos de la infancia de 1959, asegurándonos de que los entienden.

Material: fotocopia actividad 4.

Children have.....

1.The right to equality, regardless of race, colour, sex, religion Nationality or social origin.
2.The right to develop physically and mentally in a healthy manner.
3.The right to a name and nationality.
4.The right to adequate nutrition, housing and medical services.
5.The right to special care if handicapped.
6.The right to love, understanding and protection.
7.The right to free education, to play and recreation.
8.The right to be among the first to receive relief in time of disaster.
9.The right to protection against all forms of neglect, cruelty and exploitation.
10.The right to be brought up in a spirit of tolerance, peace and universal brotherhood.

Actividad 5

Speaking

Duración: 10-15 minutos.

Los alumnos y alumnas intercambian impresiones contrastando sus listas con la original y procuran llegar a un consenso respecto a las tres que consideran más importantes.

Se escucha a los distintos grupos.

Material: fotocopia actividad 5



ACTIVIDADES

Actividad 6

Listening

Duración: 10-15 minutos.

Los alumnos y alumnas vuelven a escuchar la canción, siguiendo la letra. Se les anima a cantar el estribillo.

Puede leerse en voz alta para trabajar el ritmo y la pronunciación.

Si sobra tiempo, puede traducirse.

Material: Ordenador o pizarra digital. En su defecto, cd con copia de la canción.

Fotocopia de la canción.

Where is the love, *black eyedpeas*

[Http://www.Youtube.Com/watch?V=itw6ci1j7fa](http://www.Youtube.Com/watch?V=itw6ci1j7fa)

What's wrong with the world mama? People living like ain't no mamas

I think the whole worlds addicted to the drama

Only attracted to the things that bring you trauma

Overseas yeah we trying to stop terrorism, but we still got terrorists here living

In the usa the big cia the bloodz and the crips and the kkk

But if you only have love for your own race, then you only leave space to discriminate

And to discriminate only generates hate, and if you're hating you're bound to get irate

Yeah madness is what you demonstrate, and that's exactly how anger works and operates

You gotta have love just to set it straight, take control of your mind and meditate

Let your soul gravitate to the love y'all

People killing people dying

Children hurting you hear them crying

Can you practice what you preach

Would you turn the other cheek?

Father, father, father, help us

Send some guidance from above

Cause people got me got me questioning

Where is the love? (Where is the lovex3)(the love2x)



ACTIVIDADES

W just ain't the same all ways have changed. New days are strange, is the world insane?
 If love and peace are so strong, why are there pieces of love that don't belong
 Nations dropping bombs, chemical gases filling lungs of little ones
 With ongoing suffering as the youth die young
 So ask yourself is the loving really strong? So i can ask myself really what is going wrong
 With this world that we living in people keep on giving in, making wrong decisions
 Only visions of them living and not respecting each other
 Deny thy brother
 The wars' going on but the reasons' undercover
 The truth is kept secret, swept under the rug
 If you never know truth, then you never know love
 Where's the love y'all?(I don't know)
 Where's the truth y'all?(I don't know)
 Where's the love y'all?

People killing people dying ...

I feel the weight of the world on my shoulder as i'm getting older all people get colder
 Most of us only care about money making, selfishness got us following the wrong direction
 Wrong information always shown by the media, negative images is the main criteria
 Infecting their young minds faster than bacteria
 Kids wanna act like what the see in the cinema
 Whatever happened to the values of humanity. Whatever happened to the fairness and equality
 Instead of spreading love, we're spreading animosity, lack of understanding, leading us away from
 unity
 That's the reason why sometimes i'm feeling under, that's the reason why sometimes i'm feeling
 down
 It's no wonder why sometimes i'm feeling under, i gotta keep my faith alive until love is found.
 People killing people dying....



ACTIVIDADES

Segunda sesión

Material para el profesorado

Si fuera posible, esta sesión podría desarrollarse en el **aula de informática**. En su defecto, puede llevarse a cabo en un aula con **pizarra digital y conexión a internet**.

Actividad 1

Reading

Duración: 15 minutos.

[Http://www.Unicef.Org/voy/explore/education/explore_education.Php](http://www.Unicef.Org/voy/explore/education/explore_education.Php) (real life stories, ibrahim's story)

Es recomendable trabajarlo en el aula de informática para que los alumnos y alumnas desarrollen la competencia digital. Si es posible, a los alumnos y alumnas sólo se les dará la lista de preguntas sobre el texto.

Si se trabaja en el aula, se les dará el siguiente texto fotocopiado.

Se corrigen las respuestas.

Determined to learn

When ibrahim was three years old, polio paralysed his right leg. At first his parents, like many other parents of disabled children in niger, did not want to send him to school. They were worried he would be teased by his classmates, and were not convinced that an education would help him.

Polio is a viral disease that causes paralysis (loss of the ability to move) in the arms and legs. It affects between 10 and 20 million people around the world today. Though there is no cure, there is a vaccine which can stop you from being infected in the first place.

Despite his disability, and his parents' doubts, ibrahim was determined to go to school. "When i was eight," ibrahim says, "other kids my age were going to school while i stayed at home. I did not like that. So, i pestered my parents until they finally let me go to school."

Ibrahim's parents enrolled him in a private school nearby. But although the journey to and from school was a short one, it still wasn't easy for ibrahim. He had to use his hands to help him move along, protecting them with plastic slippers. But at least he was getting an education. However, after only a year in school, ibrahim's education was interrupted when his parents separated. His mother did not have the means to pay for his tuition.

His first priority was to find a way to go back to school. "I wanted to start school again last october," ibrahim says. "When my mother told me she could not afford it i went to visit the homes of some of my relatives and collected enough to pay my tuition for half a year. The school has given me a deadline to pay the other half. I will find the rest of the money somehow."

Ibrahim attends a school in which he is the only disabled student. According to his teacher, he is among the top five students in a class of 55.

The convention on the rights of the child states that it is every child's right to get an education, and that children with disabilities should have equal access to schools and facilities, no matter how

seriously disabled they are. Article 28 of the convention also states that primary education should be free for all, and so no child should be prevented from getting an education because she or he cannot afford the cost of going to school.

[Http://www.Unicef.Org/voy/explore/education/explore_education.Php](http://www.Unicef.Org/voy/explore/education/explore_education.Php) (real life stories)

Questions

1. Where is ibrahim from?
Ibrahim is from niger, in africa.
2. How did polio affect him?
Polio paralysed his right leg when he was only three years old.
3. Why weren't ibrahim's parents sure about taking their son to school?
They thought that other children would laugh at him because of his disability and they were not sure that education would help ibrahim.
4. Why was ibrahim's education interrupted?
His education was interrupted because his parents separated and his mother could not afford the cost of the school.
5. How did he manage to go back to school?
Ibrahim managed to go back to school because his relatives lent him some money.

Activity 2

Writing / speaking

Duración: 15 minutos.

What makes a school a school?

Los alumnos y alumnas definen lo que para ellos es un colegio. Presumiblemente, hablarán de edificios, pizarras, ordenadores, patio, comedor, profesores, alumnos, asignaturas...

Si están en el aula de informática o hay pizarra digital podrán ver una serie de fotografías en el siguiente enlace.

[Http://www.Unicef.Org/voy/explore/education/explore_education.Php](http://www.Unicef.Org/voy/explore/education/explore_education.Php)

(Photo journal) podrán contrastar su idea de «colegio» con las distintas imágenes.

En caso contrario, se pueden aportar fotografías diversas.

Activity 3

Grammar

Duración: 15 minutos.

Tomando como punto de partida el texto de ibrahim, exponemos los tres tipos de condicionales explicando su formación y su uso.

Los alumnos y alumnas a continuación extraen sus conclusiones y realizan los ejercicios.

Evaluación

Comprobamos lo que los alumnos y alumnas han aprendido haciendo preguntas sobre el vocabulario de la unidad, los derechos de la infancia y las oraciones condicionales.



ACTIVIDADES

Actividad 1 - Comentarios a FICHA 1

Ficha 1

	<p>1 El aspecto físico: esta parte tiene que ver con características como tu tamaño, el color de los ojos, el sexo, el color de tu piel, de tu pelo. Todo lo que tiene que ver con tu cuerpo se considera parte de tu aspecto físico.</p>
	<p>2 El aspecto emocional: es la parte relacionada con tus sentimientos, como la alegría, la ansiedad, el enfado, la vergüenza, etc.</p>
	<p>3 El aspecto sensorial. Aquella que tiene que ver con tus sentidos (la vista, el gusto, el tacto, el olfato, el oído...) a través, de los cuales llegan mensajes a tu cerebro (el gusto musical, la pintura, etc.).</p>
	<p>4 El aspecto comunicativo: esta parte tiene que ver con la manera en que te relacionas con los demás, incluyendo tus amigos, conocidos, parientes, extraños.</p>
	<p>5 El aspecto intelectual: La capacidad de aprendizaje, de resolución de problemas, de aprender nuevas destrezas.</p>
	<p>6 El aspecto nutritivo: se relaciona con la forma en que te alimentas. Un aspecto nutritivo sano se basa en una dieta saludable, que consiste en comer todos los grupos alimenticios y lo necesario.</p>
	<p>7 El aspecto contextual. Relacionado con los factores del medio ambiente. Son tus sentimientos y tu actuación en relación con el entorno (el tiempo, el espacio, la luz, el aire, el agua, los sonidos, el clima, los colores y las estaciones).</p>
	<p>8 El aspecto espiritual. El mundo de las creencias, los valores. No se refiere a pertenecer a una religión concreta.</p>



ACTIVIDADES

1. El aspecto físico.

2. El aspecto emocional.

3. El aspecto sensorial.

4. El aspecto comunicativo.

5. El aspecto intelectual.

6. El aspecto nutritivo.



ACTIVIDADES

7. El aspecto contextual.

8. El aspecto espiritual.

Actividad 2

Cuestionario de preguntas

❖ ¿De qué manera afecta el aspecto físico al aspecto emocional y al aspecto intelectual?

❖ ¿Cómo afectaría a los diferentes aspectos de su personalidad el haber nacido y vivir en un país en guerra?

❖ ¿Qué atributos están asociados con la vida escolar?

❖ ¿Qué aspectos son importantes en las relaciones de amistad?

❖ ¿De qué manera puede afectar a tu felicidad y a tu autoestima el conocimiento de los atributos?



ACTIVIDADES

“YO AHORA”

Aspecto	Positivo	Negativo
Físico		
Emocional		
Sensorial		
Comunicativo		
Intelectual		
Nutritivo		
Contextual		
Espiritual		



ACTIVIDADES

Actividad 1

Lectura del siguiente texto:

DERECHO A LA IDENTIDAD PERSONAL

Naturaleza y tutela Jurídica.

“La existencia de una cantidad de derechos de la persona dentro de los ordenamientos positivos, significa, que cada uno de ellos protege un determinado interés existencial. Sin que esto suponga que todos los derechos de la persona no sean interdependientes en virtud de la inescindible unidad ontológica en que consiste la persona humana. Los derechos existenciales se hallan esencialmente vinculados y reconocen a la persona humana como único fundamento. Se debe a la creativa labor de la jurisprudencia que el interés existencial referente a la identidad personal en cuanto a protección social de la personalidad aparezca como una nueva y AUTÓNOMA SITUACIÓN JURÍDICA SUBJETIVA”.

Actividad 2

Análisis morfológico:

1. Subraya los adjetivos de texto anterior.
2. Circula las preposiciones.
3. Entrecomilla los pronombres.
4. Recuadra los adverbios.
5. Puntea debajo, los verbos.

Actividad 3

Busca en el diccionario el significado de las palabras siguientes:

Ordenamientos, interdependientes, inescindible, ontológica y existencial.

Actividad 4

Análisis sintáctico de la primera frase del texto:

La existencia de una cantidad de derechos de la persona dentro de los ordenamientos positivos, significa, que cada uno de ellos protege un determinado interés existencial.



ACTIVIDADES

BUSCO A UN HOMBRE

Busco a un hombre sin doctrina,
ni dinero, ni poder.
Cuya fuerza sea sólo el respeto y el amor.
Busco a un hombre sin violencia
que sonría al pasar,
sin más norma que pobreza,
ni más ley que libertad.

Cristo, necesitamos de Ti,
Cristo, camina con nosotros,
Cristo, necesitamos de Ti.
Sólo de Ti.
Quiero andar por tus senderos.
Quiero pisar tus mismas huellas.
Quiero sembrar un hombre nuevo.
Cristo, hoy esperamos en Ti.

Yo te canto Jesucristo,
hombre nuevo, mi Señor.
En Ti crece la esperanza,
de ser hombre de verdad.
Yo te canto Jesucristo,
tierno brote del amor.
Todo es nuevo y evangelio
si nos mueves Tú Señor.

Actividad 1

- ❖ Lee la canción: "Busco a un hombre".
- ❖ Resume en una frase el contenido de la canción.
- ❖ Organizar una mesa redonda para discutir el contenido de la canción.

Actividad 2

- ❖ Expresa mímicamente lo que se lee en las dos estrofas del canto.
- ❖ También se puede hacer dividiendo a la clase por grupos de tres o cuatro personas, e intentando hacer una representación plástica al compás de la música.



Primera sesión

CHILDREN'S RIGHTS

I. Vocabulary

Look at the words in the list. Make sure you understand them all.

race **care** **sex** **equality** **religion**
selfishness **faith** **health** **media** **truth**
nutrition **housing** **relief** **anger** **exploitation**
handicapped **wars** **love** **understanding** **free**
discriminate **education** **play** **hate** **unity**
disaster **values** **neglect** **bomb** **cruelty** **protection**
chemical gases **tolerance** **peace** **brotherhood**

II. Listening.

Now listen to the song and circle the words you can hear.

III. Writing

What are the Children's Rights? Write your own list and compare it with your classmates'

Children have the right to....

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



ACTIVIDADES

IV. Reading.

Here is a list of children's rights written in 1959:

Children have.....

1.the right to equality, regardless of race, colour, sex, religion nationality or social origin.
2.the right to develop physically and mentally in a healthy manner.
3.the right to a name and nationality.
4.the right to adequate nutrition, housing and medical services.
5.the right to special care if handicapped.
6.the right to love, understanding and protection.
7.the right to free education, to play and recreation.
8.the right to be among the first to receive relief in time of disaster.
9.the right to protection against all forms of neglect, cruelty and exploitation.
10.the right to be brought up in a spirit of tolerance, peace and universal brotherhood.

V. Speaking.

How does this list compare with your list?

Work in groups of 3 or 4. Imagine you could only have 3 out of these 10 rights. Which 3 would you choose?

Use the following expressions:

- ❖ I'd choose number/s.....because.....
- ❖ In my opinion, number.....is the most important because.....
- ❖ I think that number should come first because.....
- ❖ In my view, all governments should grant right number..... because.....

Listen to the song again as you read the lyrics.

Where is the love, *Black Eyed Peas* <http://www.youtube.com/watch?v=ITw6Ci1j7FA>

What's wrong with the world mama? People living like ain't no mamas
 I think the whole worlds addicted to the drama
 Only attracted to the things that bring you trauma
 Overseas yeah we trying to stop terrorism, but we still got terrorists here living
 In the USA the big CIA the Bloodz and the Crips and the KKK
 But if you only have love for your own race, then you only leave space to discriminate
 And to discriminate only generates hate, and if you're hating you're bound to get irate
 Yeah madness is what you demonstrate, and that's exactly how anger works and operates
 You gotta have love just to set it straight, take control of your mind and meditate
 Let your soul gravitate to the love y'all



ACTIVIDADES

People killing people dying
Children hurting you hear them crying
Can you practice what you preach
Would you turn the other cheek?
Father, Father, Father, help us
Send some guidance from above
Cause people got me got me questioning
Where is the love?(where is the love3)(the love2x)

It just ain't the same all ways have changed. New days are strange, is the world insane?
If love and peace are so strong, why are there pieces of love that don't belong
Nations dropping bombs, chemical gases filling lungs of little ones
With ongoing suffering as the youth die young
So ask yourself is the loving really strong? So I can ask myself really what is going wrong
With this world that we living in people keep on giving in, making wrong decisions
Only visions of them living and not respecting each other
Deny thy brother
The wars' going on but the reasons' undercover
The truth is kept secret, swept under the rug
If you never know truth, then you never know love
Where's the love y'all?(I don't know)
Where's the truth y'all?(I don't know)
Where's the love y'all?

People killing people dying ...

I feel the weight of the world on my shoulder as I'm getting older all people get colder
Most of us only care about money making, selfishness got us following the wrong direction
Wrong information always shown by the media, negative images is the main criteria
Infecting their young minds faster than bacteria
Kids wanna act like what the see in the cinema
Whatever happened to the values of humanity. Whatever happened to the fairness and equality
Instead of spreading love, we're spreading animosity, lack of understanding, leading us away from unity
That's the reason why sometimes I'm feeling under, that's the reason why sometimes I'm feeling down
It's no wonder why sometimes I'm feeling under, I gotta keep my faith alive until love is found.

People killing people dying....



ACTIVIDADES

Segunda sesión

I. READING Read Ibrahim's story and answer the questions about it

Determined to learn

When Ibrahim was three years old, polio paralysed his right leg. At first his parents, like many other parents of disabled children in Niger, did not want to send him to school. They were worried he would be teased by his classmates, and were not convinced that an education would help him.

Polio is a viral disease that causes paralysis (loss of the ability to move) in the arms and legs. It affects between 10 and 20 million people around the world today. Though there is no cure, there is a vaccine which can stop you from being infected in the first place.

Despite his disability, and his parents' doubts, Ibrahim was determined to go to school. "When I was eight," Ibrahim says, "other kids my age were going to school while I stayed at home. I did not like that. So, I pestered my parents until they finally let me go to school."

Ibrahim's parents enrolled him in a private school nearby. But although the journey to and from school was a short one, it still wasn't easy for Ibrahim. He had to use his hands to help him move along, protecting them with plastic slippers. But at least he was getting an education. However, after only a year in school, Ibrahim's education was interrupted when his parents separated. His mother did not have the means to pay for his tuition.

His first priority was to find a way to go back to school. "I wanted to start school again last October," Ibrahim says. "When my mother told me she could not afford it I went to visit the homes of some of my relatives and collected enough to pay my tuition for half a year. The school has given me a deadline to pay the other half. I will find the rest of the money somehow."

Ibrahim attends a school in which he is the only disabled student. According to his teacher, he is among the top five students in a class of 55.

The Convention on the Rights of the Child states that it is every child's right to get an education, and that children with disabilities should have equal access to schools and facilities, no matter how seriously disabled they are. Article 28 of the Convention also states that primary education should be free for all, and so no child should be prevented from getting an education because she or he cannot afford the cost of going to school.

http://www.unicef.org/voy/explore/education/explore_education.php (real life stories)

QUESTIONS

1. Where is Ibrahim from?

2. How did polio affect him?

3. Why weren't Ibrahim's parents sure about taking their son to school?



ACTIVIDADES

4. Why was Ibrahim's education interrupted?

5. How did he manage to go back to school?

II. SPEAKING Have you ever thought about what makes a school a school? Is it having a teacher? More than one student?... Discuss

Please go to: http://www.unicef.org/voy/explore/education/explore_education.php and look at the photos under "Photo Journal"

III. WRITING Describe one of the schools and compare it to yours.

GRAMMAR. Conditional Sentences

Look at sentences 1-3 Only one of the three refers to the past. Which one?

1. If Ibrahim gets the rest of the money, he will finish his studies.
2. If Ibrahim **lived** in Europe, **he would go** to university.
3. If Ibrahim's relatives **hadn't lent** him the money, he **wouldn't have gone back** to school.

Answer the following questions about sentences 1-3

1. Is Ibrahim optimistic about getting the rest of the money?
2. Does Ibrahim live in Europe? Is there a remote possibility for Ibrahim to come to Europe?
3. Did Ibrahim's relatives lend him the money?



ACTIVIDADES

Complete the RULES to build conditional sentences with the verb forms from the box:

PRESENT SIMPLE (DO/DOES) PAST SIMPLE (DID) PAST PERFECT (HAD DONE)
 SIMPLE FUTURE (WILL DO) SIMPLE CONDITIONAL (WOULD DO)
 PERFECT CONDITIONAL (WOULD HAVE DONE)

FIRST CONDITIONAL sentences express that something is likely to happen in the future:

FORM: IF he _____, he _____

SECOND CONDITIONAL sentences express that something is not likely to happen:

FORM: If we _____, he _____

THIRD CONDITIONAL sentences refer to the past.

FORM: If they _____, they _____

PRACTICE

Fill in the blanks with the right tense.

1. If we collect enough money for Ibrahim, he _____ (not leave school).
2. If I _____ (be)handicapped, I _____ (have) a wheelchair.
3. We _____ (not go) to school if we _____ (live) in Africa.
4. I would have volunteered to help if someone _____ (ask) me.
5. The charity raised a lot of money after the earthquake. If we _____ (not contribute), many people _____ (die)

Complete these sentences with your own ideas.

1. Many children would die if _____.
2. I would have become a volunteer if _____.
3. If nobody had helped me _____.
4. If all the governments work together _____.
5. Ibrahim will go to university if he _____.



ACTIVIDADES

HOW MUCH DO YOU REMEMBER?

a. Vocabulary related to the topic:

b. Children's Rights:

c. Conditional sentences:

First Conditional: _____.

Second Conditional: _____.

Third Conditional: _____.