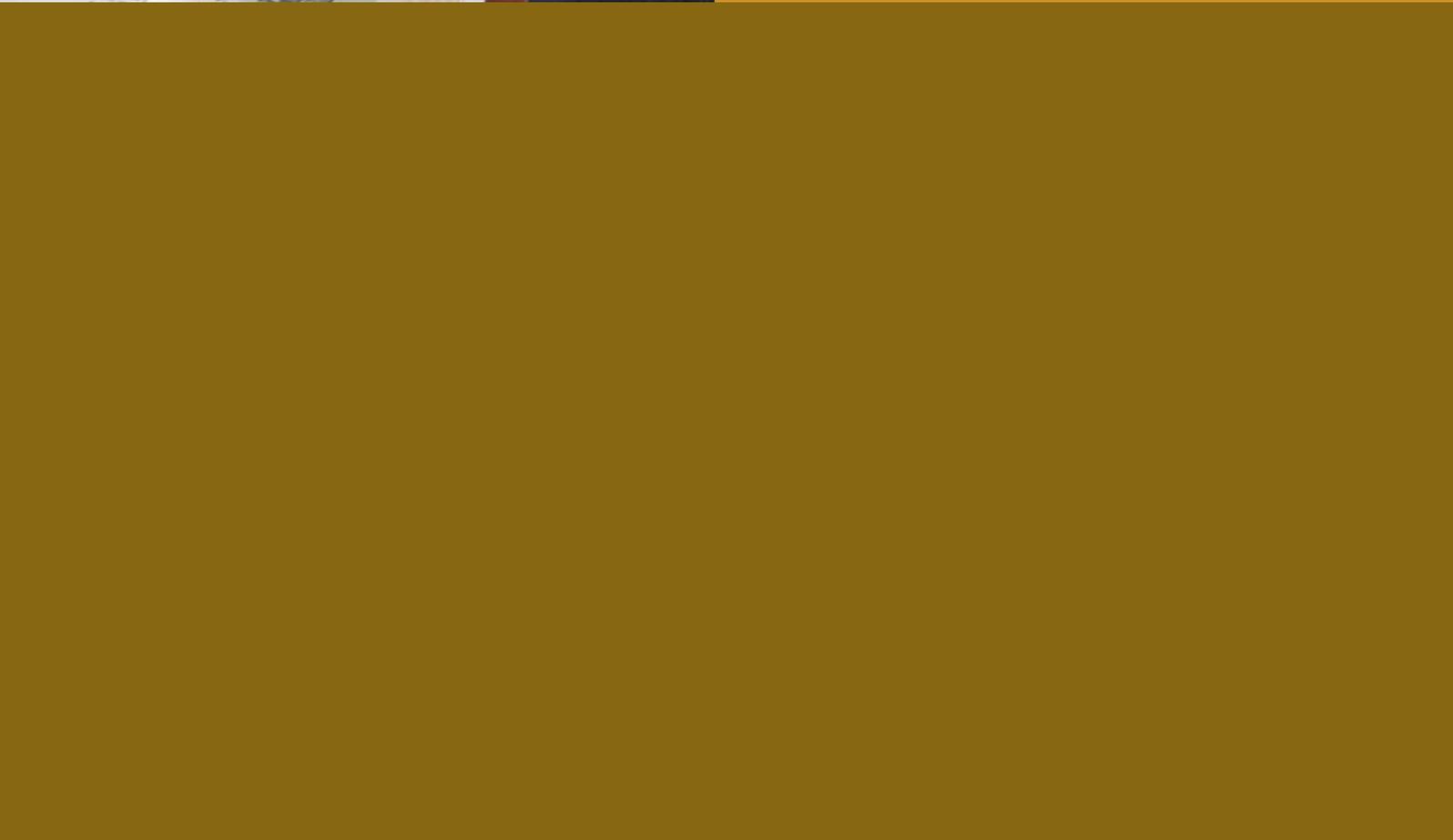




03



TUTORÍA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

INGLÉS

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

MATEMÁTICAS

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

CIENCIAS SOCIALES

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

b

PRIMARIA
Segundo Ciclo



FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Conocer qué es la explotación y el trabajo infantil.
- ◆ Descubrir otras realidades diferentes a la nuestra.
- ◆ Analizar que hay muchos niños y niñas en el mundo que son privados de sus derechos.
- ◆ Valorar la importancia de disfrutar de una infancia en la que gozamos de todos nuestros derechos.
- ◆ Reconocer el trabajo de las ONGD que luchan para que todos los niños y niñas gocen plenamente de sus derechos.

Contenidos

- ◆ *Conceptuales:*
Derechos de los niños y niñas.
La explotación y el trabajo infantil.
La ONGD y su colaboración.
Otras realidades..
- ◆ *Procedimentales:*
Conocimiento de lo que significa explotación y trabajo infantil.
Valoración del trabajo de muchas ONGD que luchan contra este problema.
Conocimiento de la existencia de la Declaración de los derechos de los niños.
Descubrimiento de otras realidades diferentes a la nuestra.
- ◆ *Actitudinales:*
Interés por conocer qué es la explotación infantil.
Interés por descubrir otras realidades diferentes a la nuestra que tal vez desconocían.
Valoración de su situación como niños y niñas que gozan de todos su derechos.
Respeto hacia las personas que luchan cada día por cambiar esas duras y diferentes realidades.

Materiales

- ◆ Fichas de actividades.

Evaluación

- ◆ Participación en las tareas realizadas en clase.
- ◆ Interés demostrado en las actividades realizadas.

Temporalización

- ◆ Serían necesarias dos sesiones de Tutoría.
- ◆ Una para realizar las actividades 1 y 2, y la última para realizar la actividad 3.



Actividad 1

Antes de comenzar con las actividades haremos una lluvia de ideas para comprobar si los alumnos y alumnas saben lo que es la explotación infantil. Para ello dividiremos a la clase en cuatro grupos.

Tras dicha lluvia de ideas les explicaremos que:

La explotación infantil es la utilización de la fuerza de trabajo de niños y niñas en actividades económicas de producción e intercambio de bienes y servicios.

Millones de niños y niñas de todo el mundo entre 5 y 14 años están obligados a trabajar, en las peores condiciones ya que muchas veces son labores que incluso los adultos rechazan.

A continuación, plantearemos a los equipos las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué creéis que los niños y niñas trabajan a esas edades? ¿Cuáles son las causas del trabajo infantil?
2. ¿Por qué los que dan los empleos buscan con tanto interés la mano de obra infantil?

Respuesta 1:

Para sobrevivir millones de familias inmersas en la pobreza se ven forzadas a utilizar como mano de obra a todos sus miembros, incluyendo a niños y niñas, ya que su ayuda es necesaria para los ingresos familiares tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo.

Respuesta 2:

Fundamentalmente porque su coste es menor y por la destreza que demuestran en algunas labores.

Actividad 2:

En esta actividad les explicaremos al alumnado que existen otras realidades además de la nuestra, completamente diferentes y que debemos tratar de cambiar por la dureza de las mismas.

En el mundo hay muchos niños y niñas que trabajan diez horas al día sin poder ir a la escuela. Según los derechos de la infancia, los niños y las niñas tienen derecho a recibir educación gratuita y obligatoria, por lo menos en las etapas elementales. Esta educación debe permitirles desarrollarse para ser miembros útiles de la sociedad. Pero esto no siempre ha sido ni es así. Para comprobarlo, vais a rellenar el siguiente cuestionario con vuestros padres en casa.



ACTIVIDADES

Cuestionario:

1. ¿A qué edad dejasteis de estudiar?
2. ¿A qué edad empezasteis a trabajar?
3. ¿A qué edad dejaron de estudiar los abuelos?
4. ¿Y a qué edad empezaron a trabajar?
5. ¿En qué trabajaban?
6. ¿Conoces a alguna persona que haya tenido que trabajar siendo niño o niña? ¿En qué?





ACTIVIDADES

Actividad 3:

Les planteamos al alumnado que para cambiar la dura, pero verdadera realidad, que acaban de conocer, muchas ONGD en el mundo realizan, con el apoyo de las personas, campañas publicitarias para intentar acabar con la explotación infantil.

Les plantearemos a los alumnos y las alumnas que una ONGD ha venido al centro, pidiendo que realicen una campaña publicitaria contra la explotación y el trabajo infantil. Han de esforzarse mucho en la realización de la misma, ya que con ella, han de convencer a millones de personas para que luchen contra ello.

Nosotros les facilitaremos todo el material que necesiten para llevarlo a cabo (cartulinas, pegamento, tijeras, rotuladores...)



FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Trabajar el concepto de explotación infantil.
- ◆ Adoptar una actitud crítica contra la explotación.
- ◆ Analizar las causas que provocan la explotación infantil.
- ◆ Sensibilizar a los alumnos y alumnas acerca de la explotación laboral infantil y sus consecuencias.

Contenidos

- ◆ *Conceptuales:*
Diferencia entre trabajo y explotación.
La injusticia social sobre la infancia: explotación laboral.
Relación entre pobreza, analfabetismo y falta de recursos con la explotación infantil y explotación económica.
- ◆ *Procedimentales:*
Lectura de textos escritos y comprensión de los mismos con ayuda del profesorado.
Manejo del diccionario.
Gramática. Oraciones en presente. Vocabulario.
Realización de actividades de comprensión y expresión escrita.
Trabajo en equipo.
Reflexión personal sobre el tema trabajado.
- ◆ *Actitudinales:*
Interés por conocer la situación de otros.
Colaborar en campañas de ayuda y concienciación.
Solidaridad y comprensión ante los problemas de los demás.
Comprensión y sensibilidad hacia este problema.

Materiales

- ◆ Viñetas.
- ◆ Cuento "La alfombra no tan mágica de Shabbir".
- ◆ Cartulina, tijeras y pegamento.
- ◆ Ficha de actividades.

Evaluación

- ◆ Conocer vocabulario y verbos en inglés relacionados con la explotación infantil.
- ◆ Expresar oralmente y por escrito herramientas de trabajo.
- ◆ Observar en el aula las actitudes, el trabajo en equipo, su interés y participación en los debates.



Actividad 1.

Warm up: 15 minutos

Hablar sobre la explotación infantil escribiendo en la pizarra vocabulario en inglés:

Child labor, exploitation, mines, factories....

Actividad 2.

Aprendemos vocabulario en inglés mediante mímica:

Profesor imita: a un niño cosiendo (I am sewing with a needle)

a un niño cavando (I am digging with a spade)...

Actividad 3.

El o la alumna leerá el cuento "La alfombra no tan mágica de Shabbir" en silencio, para facilitar mayor comprensión.

La alfombra no tan mágica de Shabbir

«Ésta es la historia de unos niños y niñas tejedores. La mayor parte de ellos viven en la India. Allí, en muchas aldeas, los niños y niñas trabajan durante horas para tejer alfombras que serán famosas en el mundo entero por sus colores y sus complicados dibujos. Poca gente sabe que estas alfombras a menudo las hacen niños y niñas muy pequeños, como Shabbir, Kallan, Manssor...

Esta historia se desarrolla en un inmenso país de Asia llamado la India. Allí, en una oscura cabaña de una pequeña aldea, tres niños (Kallan, Shabbir y Manssor) trabajan sentados en el suelo, durante horas, para terminar unas alfombras. Tienen que ir deprisa, porque unos compradores extranjeros las han encargado a Alí, el amo del taller donde trabajan los niños, y pronto van a ir a recogerlas.

Kallan está aquí desde que tenía dos años. Su padre lo vendió a Alí a cambio de un dinero que le debía.

Shabbir acaba de llegar al taller, y como aún está aprendiendo su trabajo, por el momento no le van a pagar nada. Hasta dentro de unos meses no recibirá algún dinero, y entonces podrá empezar a devolver el dinero que su familia debe a Alí.

Manssor lleva años en la aldea, y le preocupa mucho no terminar la tarea a tiempo. El amo es duro con ellos y se enfada a menudo.

Alí, el amo, entra cada día varias veces a la cabaña a comprobar si trabajan sin perder el tiempo. A veces, Kallan se corta con la lana. A Shabbir le cuesta aprender los nudos que debe hacer para tejer las alfombras, y, de vez en cuando, a Manssor se le olvida meter la lana dentro de la cabaña por la noche. Deben esforzarse mucho para que no les pase nada de esto, porque, por cualquiera de estos motivos, el amo les castiga o les golpea con un palo.

Cada noche cenan juntos. ¡Tienen tanta hambre después de todo el día! Manssor prepara la cena para los tres. Es el que cocina mejor. Juntos, recuerdan la comida que les hacían sus madres, y hablan de su familia y de sus aldeas.

Un día, Shabbir recibe una visita inesperada: es su hermano Daulat, que ha venido a verle y a buscarle para llevárselo de allí. Daulat le explica a Shabbir que Ali está incumpliendo la ley y que no puede ser que los tenga trabajando en esas condiciones. Así que va a hacer lo imposible para llevárselo.

Pero antes de que tengan tiempo de salir de la cabaña, Alí y sus hijos llegan e impiden a Daulat que se lleve a su hermano. Alí y sus hijos son muy fuertes, y Daulat no puede enfrentarse a ellos; así que decide marchar, no sin antes susurrarle a Shabbir que va a esperarle en la estación de tren de la ciudad durante una semana, por si consigue escapar.

Al día siguiente, llegan los compradores de las alfombras. Cuando los niños ven el dinero que pagan los compradores a Alí por cada alfombra, y lo poco que les pagan a ellos que son los que las han tejido, se sienten terriblemente engañados, y esa misma noche, deciden escapar.

Cuando empieza a hacerse de día, salen del taller con mucho cuidado, sin hacer ningún ruido y empiezan a andar unas cuantas horas, hasta que llegan a una parada de autobús. Allí, consiguen esconderse entre el equipaje, y llegar hasta la ciudad. Pero Alí, el amo, ha descubierto la escapada de Shabbir, Kallan y Manssor, y con su coche, logra alcanzar el autobús en el que supone que viajan los niños. En la terminal de autobuses, los niños se dan cuenta de que Alí los está esperando, muy furioso; pero ellos consiguen burlarlo echando a correr por pequeñas callejuelas, y despistando así a Alí. Por fin llegan a la estación del tren, y encuentran a Daulat, muy preocupado ya por los días que llevaba esperando.

Daulat y Shabbir se abrazan y, junto con Kallan y Manssor, casi no se lo pueden creer: ¡Por fin volverán a ver a su familia! Rápidamente, Daulat compra un billete para los cuatro y suben al tren que está ya a punto de partir.

Ya en el tren en marcha, Shabbir comparte con sus amigos y su hermano un profundo deseo: Algún día, todos los niños y niñas trabajadores serán también libres como nosotros... Algún día.»

Actividad 4.

Las siguientes actividades que se le proponen al alumnado son de comprensión lectora, se pueden realizar en grupo o individualmente. Recomendamos el trabajo en equipos, porque las diferentes opiniones enriquecen las conclusiones. Una vez hecha la discusión por grupos, se hará una puesta en común con el Profesor o Profesora como moderador de la actividad.

En pequeños grupos, responde a las siguientes preguntas:

- Enumera todos los personajes que aparecen en esta historia.
- ¿Qué personaje o personajes crees que tienen la culpa de que estos niños estén trabajando en esta situación?
- ¿Por qué crees que cada uno de los siguientes personajes quiere o acepta que los niños y niñas trabajen?
 - Su familia, porque...
 - El amo el taller, porque...
 - Los compradores porque...
- ¿Qué personaje crees que es más culpable de que los niños trabajen? ¿Por qué?

Actividad 5.

Hacer un mural que conste de tres grandes viñetas, representando tres escenas de la historia: la situación de trabajo y de explotación, la huida y el final. Todo ello en inglés:

I am working...

I'm hiding from...

I get the bus...

Actividad 6.

Colour the pictures and tell us a story.

Actividad 7.

Con el siguiente texto, analizaremos la situación de explotación laboral infantil en el mundo resaltando las condiciones de trabajo existentes y sus consecuencias. También analizaremos las causas que provocan la explotación infantil y que llevan a los niños y niñas a desarrollar tareas destinadas a personas adultas.

"La cifra de niños y niñas explotados laboralmente aumenta año tras año. En los países más pobres hay 300 millones de niños y niñas explotados. Las largas jornadas y las penosas condiciones de trabajo impiden a estos niños y niñas acceder a la educación y además se producen graves efectos socioeconómicos puesto que aumenta el desempleo de la población activa al ocupar estos niños y niñas los puestos de trabajo de personas adultas.

En el trabajo infantil no se respetan las medidas de seguridad e higiene y los niños y niñas están expuestos a todo tipo de enfermedades. Estos niños y niñas trabajan en fábricas, minas, talleres de artesanía, como vendedores ambulantes, etc..."

Actividad 8.

Answer yes or no:

- ⦿ You have to play football
- ⦿ You have to make the ball
- ⦿ You have to go to school
- ⦿ You have to work in a factory
- ⦿ You have to sleep ten hours a day
- ⦿ You can't have a rest , you have to work

CONCLUSIÓN

En muchos países hay niños y niñas que tienen que trabajar muchas horas cada día haciendo trabajos muy duros, como el trabajo en una mina.

Trabajan porque son muy pobres y necesitan el dinero para vivir. Ganan muy poco dinero, lo justo para poder comprar comida para una persona cada día, es decir, 1.5 euros después de 12 h de trabajo. Con el dinero que ganan tienen que ayudar a comprar comida, y muchas familias viven en la calle porque no pueden pagar ni si quiera para vivir en una habitación pequeña.

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA EVITARLO?

FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Conocer los derechos de la infancia.
- ◆ Conocer otras realidades en las que se encuentran niños y niñas como nuestros alumnos y alumnas.
- ◆ Buscar alternativas para aportar nuestro grano de arena para abolir el trabajo infantil.

Contenidos

- ◆ *Conceptuales:*
Trabajo infantil.
Derecho de los niños y niñas a no ser explotados y a recibir una educación de calidad.
Criterios del Comercio Justo.
- ◆ *Procedimentales:*
Reflexión sobre la necesidad de que los niños y niñas del mundo cursen unos estudios.
Observación comprensiva de realidades diferentes.
Manejo de las nuevas tecnologías.
- ◆ *Actitudinales:*
Valoración de la situación en la que vivimos y del cuidado y protección que tenemos en nuestro entorno.
Posicionamiento sobre qué podemos hacer sobre las situaciones de trabajo infantil.

Materiales

- ◆ Mapa mundi de Peters.
- ◆ Gráficas relativas a un estudio sobre la asistencia escolar y el trabajo infantil y adolescente en Honduras, según un informe elaborado en 2004, por la OIT, IPEC y el SIMPOC.

Evaluación

- ◆ **EVALUACIÓN INICIAL:** Al introducir el tema en la primera sesión, el Profesor o Profesora hará una baremación del nivel de conocimientos sobre las situaciones de trabajo infantil, eliminando los posibles tópicos.
- ◆ **EVALUACIÓN CONTINUA:** Participación e interés mostrado durante la realización de las actividades.
- ◆ **EVALUACIÓN FINAL:** Interés mostrado en la búsqueda de información y participación en las actividades realizadas.



PRIMERA SESIÓN

Esta U.D. está diseñada para trabajar los números fraccionarios, decimales, porcentajes y el análisis de gráficas.

El Profesor o Profesora introduce el tema, explicando también conceptos sobre los derechos de la infancia y, concretamente el derecho a ser protegido contra la explotación.

El término “protección contra la explotación” aparece específicamente en cinco artículos de la Convención:

Art. 19 – Explotación por parte de los adultos a su cargo (familia, representante legal, instituciones): Maltrato o trato negligente, abuso físico o mental.

Art. 32 – Explotación económica: Trabajo infantil (agricultura, minería, trabajo pesado, ...)

Art. 34 – Explotación Sexual: Explotación Sexual Comercial (Abuso, Prostitución y Pornografía)

Art. 36 – Otras formas de explotación (adopción con fines comerciales, secuestro, trata y venta de menores, utilización de niños y niñas en conflictos armados...)

- Una vez explicados todos los conceptos, se trabajan las actividades en clase y se mandan otras para casa, para proseguir al día siguiente.

Actividad 1.

Comentarios de las gráficas:

La escolaridad de los niños, niñas y adolescentes:

El 73,1% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en Honduras, asisten a un centro escolar.

La inasistencia es un problema más serio para los chicos que para las chicas, en áreas rurales que en áreas urbanas, y especialmente para los adolescentes entre 15 y 17 años, que asisten a la escuela únicamente en un 44,8%. Esto es debido a que en esas edades, ya han de dedicar la mayor parte de su tiempo a contribuir en la economía familiar para garantizar su subsistencia.

Niños, niñas y adolescentes ocupados en actividades económicas:

Con base a los resultados de la encuesta, se estima que en el año 2002, en Honduras, trabajaban en actividades económicas un total de 356.241 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años, lo cual equivale a 15,4% de la población en este grupo.

La incidencia de trabajo en actividades económicas es mayor entre hombres (22,3%) que entre mujeres (8,2%), creciendo marcadamente con la edad, y siendo mayor entre residentes rurales (18,6%) que urbanos (11,1%).

Fuente: http://white.oit.org.pe/ippec/documentos/hon___sintesis.pdf



ACTIVIDADES

Actividad 2.

Se comenta y explica el por qué de las respuestas a los problemas planteados.

El Profesor o la Profesora puede hacer comentarios relativos a los beneficios concretos del Comercio Justo, respecto al trabajo infantil.

Criterios de Comercio Justo:

Los Criterios de Comercio Justo no son simplemente un conjunto de criterios mínimos para conseguir una producción y un comercio socialmente responsables, sino que van más allá porque *son la garantía de un precio mínimo considerado como justo por los productores.*

Las organizaciones de Comercio Justo se constituyen en un sistema comercial alternativo que ofrece a los productores acceso directo a los mercados del Norte y unas condiciones laborales y comerciales justas e igualitarias, que les asegure un medio de vida sostenible. Los criterios mínimos que deben respetar son:

- Establecer salarios dignos.
- Igualdad entre hombres y mujeres.
- No a la explotación infantil.
- Respeto por el medioambiente.
- Respeto a los derechos laborales.

La cadena de producción de *los balones de fútbol* es larga y da la vuelta al globo. Es una cadena de producción que se basa en la subcontrata con varios intermediarios. La producción actual se hace sólo en parte en fábricas y talleres registrados. Una gran parte de la labor se realiza en pequeños talleres familiares o en las mismas casas. Esta estructura de la que abusan algunas corporaciones del sector hace muy difícil la solución de lo que parece ser uno de los problemas claves del sector: el uso de trabajo infantil.

Fuente: <http://www.indianet.nl/a0412b.html>



ACTIVIDADES

Actividad 3.

El Profesor o la Profesora mandará para casa el apartado a y b. En la siguiente sesión serán corregidos y se realizará el apartado c.

Información y ejemplos de trabajos realizados por niños o niñas:

Se calcula que existen aproximadamente 246 millones de niños y niñas que trabajan. De ellos, casi 3/4 partes -171 millones- lo hacen en situaciones o condiciones de peligro, como por ejemplo, en minas o manipulando productos químicos y pesticidas en tareas agrícolas o manejando maquinaria peligrosa. Están en todas partes, pero no se les ve: trabajan en el servicio doméstico en casas particulares, como obreros tras los muros de las fábricas u ocultos a la vista en las plantaciones.

Millones de niñas trabajan en el servicio doméstico y en la asistencia doméstica no remunerada, expuestas al riesgo de padecer explotación y malos tratos. Muchas otras trabajan en condiciones terribles: pueden ser víctimas del tráfico de menores (1,2 millones), forzadas a trabajar en condiciones de servidumbre u otras formas de esclavitud (5,7 millones), obligadas a ejercer la prostitución o a trabajar en pornografía (1,8 millones), u obligadas a participar en conflictos armados (0,3 millones) u otras actividades ilícitas (0,6 millones). No obstante, la inmensa mayoría de los niños y niñas que trabajan -el 70% o más- se dedican a la agricultura.

Las estimaciones por regiones arrojan los siguientes datos:

- Las regiones de Asia y el Pacífico poseen la cifra más elevada de niños y niñas de edades comprendidas entre los 5 y los 14 años que trabajan: 127,3 millones en total (el 19% de los niños y niñas de dichas regiones trabajan).
- En África subsahariana se estima que existen 48 millones de niños y niñas que trabajan. Casi uno de cada tres (el 29%) menores de 15 años trabaja.
- En Latinoamérica y el Caribe hay aproximadamente 17,4 millones de niños y niñas que trabajan (el 16% de los niños y niñas de la región).
- El 15% de los niños y niñas de Oriente Medio y África septentrional trabajan.
- En los países con economías industrializadas y de transición existen aproximadamente 2,5 millones de niños y niñas que trabajan.

Fuente: http://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.html

No todo el trabajo efectuado por niños y niñas debe ser clasificado como trabajo infantil que deba ser seleccionado para su eliminación. La participación de niños, niñas o adolescentes en un trabajo que no afecta su salud y desarrollo personal o interfiere con su educación es considerado por lo general como algo positivo. Esto incluye actividades tales como ayudar a sus padres en la casa, asistir en un negocio familiar o ganarse dinero para gastos personales fuera de las horas de escuela y durante las vacaciones escolares. Estas clases de actividades contribuyen al desarrollo de los niños y niñas y al bienestar de sus familias; les hace obtener habilidades y experiencia, y ayudan a prepararlos para ser miembros productivos de la sociedad durante su vida adulta.

El término "trabajo infantil" suele ser definido como el trabajo que priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Se refiere al trabajo que:

- Es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño o niña, e
- Interfiere en su escolarización:
 - Privándole de la oportunidad de ir a la escuela;
 - Obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o
 - Exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

En sus formas más extremas, el trabajo infantil implica niños, niñas o adolescentes que son esclavizados, separados de sus familias, expuestos a graves riesgos y enfermedades y/o abandonados a valerse por sí mismos en las calles de las grandes ciudades, a menudo a muy temprana edad.

El que una forma particular de "trabajo" pueda ser llamada "trabajo infantil" depende de la edad del niño, el tipo y horas de trabajo desempeñado, las condiciones bajo las que se efectúa y los objetivos perseguidos por los países individuales. La respuesta varía de país en país, así como entre sectores dentro de los países.

Tipos de trabajo infantil: explotación sexual comercial, en conflictos armados, en minas y canteras, en la agricultura, en basureros, en la pesca y extracción de moluscos, en mercados, en el sector informal, doméstico...

Fuente: <http://white.oit.org.pe/ipec/pagina.php?seccion=6>



Proyección de Peters.



ACTIVIDADES

SEGUNDA SESIÓN

Se realiza la corrección de la actividad 3 y el apartado c.

Actividad 4.

Solución al ejercicio:

En **Pakistán** se fabrican un 70% de los **balones de fútbol** de todo el mundo, utilizando a niños.

Nike paga menos en salarios a todos sus trabajadores, muchos de ellos **menores**, que fabrican zapatillas en **Indonesia**, que a **Michael Jordan** por utilizar su nombre en publicidad.

Fuente: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~eli/paginaact.htm>

Actividad 5.

Solución al ejercicio:

1. a

2. b

3. b

4. c

5. c

Fuente: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~eli/paginaact.htm>

FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Facilitar al alumnado el conocer la realidad de muchos niños y niñas en el mundo.
- ◆ Promover que los y las alumnas se habitúen al análisis y comentario de fotografías.
- ◆ Ser conscientes de la importancia de ser responsables con los demás.

Contenidos

- ◆ *Conceptuales:*
Injusticias sociales.
Respeto por los Derechos de la infancia.
- ◆ *Procedimentales:*
Análisis de imágenes.
Capacidad de comprensión.
Lectura de textos y comprensión de las ideas principales.
Trabajo en equipo.
Reflexiones personales.
- ◆ *Actitudinales:*
Valorar los derechos de la infancia.
Interés por conocer la situación de otras personas.
Fomentar el valor de la solidaridad, colaboración y comprensión ante los problemas de los demás.

Materiales

- ◆ Fotografías.
- ◆ Cuestionario con preguntas, uno por grupo.
- ◆ Laberinto.
- ◆ Pañuelo para vendar los ojos.

Evaluación

- ◆ Cada sesión será evaluada a través de la puesta en común realizada en el aula.

Temporalización

- ◆ Dos sesiones.



IV CIENCIAS SOCIALES

1ª Sesión:

- Dividir al alumnado en grupos de tres o cuatro personas.
- Poner a disposición de los alumnos y las alumnas las fotografías, se puede hacer de dos maneras:
 - Repartirlas por las paredes de la clase de manera que todos puedan verlas.
 - Fotocopiarlas para dar un conjunto a cada grupo.
- Repartir los cuestionarios de trabajo con las preguntas a cada uno de los grupos.
- Dentro de estos, deberán contestar a las preguntas del cuestionario con las aportaciones de todos los que los componen, procurando que en todo momento sea un trabajo de consenso.
- Puesta en común.





ACTIVIDADES

2ª Sesión:

- Dividir a los alumnos y las alumnas en grupos de cuatro personas. Dentro de cada uno de los grupos se numeran del 1 al 4.
- En cada grupo, todas las personas que tienen el número 1 harán de “Ariadnas”, los 2 y 3 serán “Teseos” prisioneros en el laberinto, y los que tengan el 4 serán observadores. Los liberadores deben conseguir que los prisioneros salgan del laberinto guiándoles mediante órdenes verbales adecuadas.

Comentar en alto su tarea a cada uno de los números.

Los 1, los libertadores, deberán dirigir a los prisioneros para que éstos, siguiendo la ruta con un lápiz, puedan encontrar la salida del laberinto.

Los números 2 y 3, serán los prisioneros del laberinto. Tendrán los ojos tapados y deberán encontrar la salida siguiendo las órdenes verbales de los liberadores.

Los números 4 serán observadores, que deben estar atentos a que los “prisioneros” al escapar no toquen con el lápiz más de tres veces alguna de las paredes. En el caso de que sea así esa persona quedará atrapada en el laberinto. También se fijarán en todo lo que suceda entre libertadores y prisioneros (conversaciones, forma de dar órdenes, comentarios).

- Dejar a los libertadores un rato para que estudien el plan a seguir y la manera en que darán las órdenes a los prisioneros. Mientras, tapan los ojos a los prisioneros.

Reflexión en grupo:

- Comentar con los alumnos y alumnas sobre lo que han hecho y sentido en la actividad:
- Los observadores comentan lo que han visto en el grupo: la manera en que el liberador o libertadora ha dirigido a los otros, si le ha dado ánimos, si han sido órdenes frías, si se ha enfadado con ellos cuando no lo hacían bien...
- Los prisioneros o prisioneras expresan lo que han sentido, si pensaron en la sensación de tener que confiar su vida y su libertad en las manos de otra persona.
- Los liberadores o libertadoras deben expresar cómo se han sentido con esa responsabilidad en sus manos, y qué han sentido cuando los prisioneros o prisioneras lograban o no escapar del laberinto.
- Incidir en la idea de la responsabilidad que a menudo tenemos hacia los demás y cómo debemos sentirla y ponerla en práctica.





ACTIVIDADES

Actividad 1.

La explotación infantil es la utilización a la fuerza del trabajo de niños y niñas en actividades económicas de producción e intercambio de bienes y servicios.

Millones de niños y niñas de todo el mundo entre 5 y 14 años están obligados a trabajar, en las peores condiciones, ya que muchas veces son labores que incluso los adultos rechazan.

Responder a estas preguntas y después comentar vuestras respuestas con los compañeros:

1. ¿Por qué creéis que los niños y niñas trabajan a esas edades? ¿Cuáles son las causas del trabajo infantil?
2. ¿Por qué los que dan los empleos buscan con tanto interés la mano de obra infantil?

Actividad 2.

En el mundo hay muchos niños y niñas que trabajan diez horas al día sin poder ir a la escuela. Según los derechos infantiles, los niños y niñas, tienen derecho a recibir educación gratuita y obligatoria, por lo menos en las etapas elementales. Esta educación debe permitirles desarrollarse para ser miembros útiles de la sociedad. Pero esto no siempre ha sido ni es así. Para comprobarlo, vais a rellenar el siguiente cuestionario con vuestros padres en casa.

Cuestionario:

1. ¿A qué edad dejasteis de estudiar?
2. ¿A qué edad empezasteis a trabajar?
3. ¿A qué edad dejaron de estudiar los abuelos?
4. ¿Y a qué edad empezaron a trabajar?
5. ¿En qué trabajaban?
6. ¿Conoces a alguna persona que haya tenido que trabajar siendo niño? ¿En qué?

Actividad 3.

Una ONGD ha venido al centro, pidiendo que realicéis una campaña publicitaria contra la explotación y el trabajo infantil. Tenéis que esforzaros mucho en la realización de la misma, ya que con ella, debéis de convencer a millones de personas para que luchen contra la misma.



ACTIVIDADES

Actividad 1.

Warm up: 15 minutos

Hablar sobre la explotación infantil escribiendo en la pizarra vocabulario en inglés:

Child labor, exploitation, mines, factories....

Actividad 2.

Aprendemos vocabulario en inglés mediante mímica:

Profesor imita: a un niño cosiendo (I am sewing with a needle)

a un niño cavando (I am digging with a spade)...

Actividad 3.

El o la alumna leerá el cuento "La alfombra no tan mágica de Shabbir" en silencio, para facilitar mayor comprensión.

La alfombra no tan mágica de Shabbir

«Ésta es la historia de unos niños y niñas tejedores. La mayor parte de ellos viven en la India. Allí, en muchas aldeas, los niños y niñas trabajan durante horas para tejer alfombras que serán famosas en el mundo entero por sus colores y sus complicados dibujos. Poca gente sabe que estas alfombras a menudo las hacen niños y niñas muy pequeños, como Shabbir, Kallan, Manssor...

Esta historia se desarrolla en un inmenso país de Asia llamado la India. Allí, en una oscura cabaña de una pequeña aldea, tres niños (Kallan, Shabbir y Manssor) trabajan sentados en el suelo, durante horas, para terminar unas alfombras. Tienen que ir deprisa, porque unos compradores extranjeros las han encargado a Alí, el amo del taller donde trabajan los niños, y pronto van a ir a recogerlas.

Kallan está aquí desde que tenía dos años. Su padre lo vendió a Alí a cambio de un dinero que le debía.

Shabbir acaba de llegar al taller, y como aún está aprendiendo su trabajo, por el momento no le van a pagar nada. Hasta dentro de unos meses no recibirá algún dinero, y entonces podrá empezar a devolver el dinero que su familia debe a Alí.

Manssor lleva años en la aldea, y le preocupa mucho no terminar la tarea a tiempo. El amo es duro con ellos y se enfada a menudo.

Alí, el amo, entra cada día varias veces a la cabaña a comprobar si trabajan sin perder el tiempo. A veces, Kallan se corta con la lana. A Shabbir le cuesta aprender los nudos que debe hacer para tejer las alfombras, y, de vez en cuando, a Manssor se le olvida meter la lana dentro de la cabaña por la noche. Deben esforzarse mucho para que no les pase nada de esto, porque, por cualquiera de estos motivos, el amo les castiga o les golpea con un palo.

Cada noche cenan juntos. ¡Tienen tanta hambre después de todo el día! Manssor prepara la cena para los tres. Es el que cocina mejor. Juntos, recuerdan la comida que les hacían sus madres, y hablan de su familia y de sus aldeas.

Un día, Shabbir recibe una visita inesperada: es su hermano Daulat, que ha venido a verle y a buscarle para llevárselo de allí. Daulat le explica a Shabbir que Ali está incumpliendo la ley y que no puede ser que los tenga trabajando en esas condiciones. Así que va a hacer lo imposible para llevárselo.

Pero antes de que tengan tiempo de salir de la cabaña, Alí y sus hijos llegan e impiden a Daulat que se lleve a su hermano. Alí y sus hijos son muy fuertes, y Daulat no puede enfrentarse a ellos; así que decide marchar, no sin antes susurrarle a Shabbir que va a esperarle en la estación de tren de la ciudad durante una semana, por si consigue escapar.

Al día siguiente, llegan los compradores de las alfombras. Cuando los niños ven el dinero que pagan los compradores a Alí por cada alfombra, y lo poco que les pagan a ellos que son los que las han tejido, se sienten terriblemente engañados, y esa misma noche, deciden escapar.

Cuando empieza a hacerse de día, salen del taller con mucho cuidado, sin hacer ningún ruido y empiezan a andar unas cuantas horas, hasta que llegan a una parada de autobús. Allí, consiguen esconderse entre el equipaje, y llegar hasta la ciudad. Pero Alí, el amo, ha descubierto la escapada de Shabbir, Kallan y Manssor, y con su coche, logra alcanzar el autobús en el que supone que viajan los niños. En la terminal de autobuses, los niños se dan cuenta de que Alí los está esperando, muy furioso; pero ellos consiguen burlarlo echando a correr por pequeñas callejuelas, y despistando así a Alí. Por fin llegan a la estación del tren, y encuentran a Daulat, muy preocupado ya por los días que llevaba esperando.

Daulat y Shabbir se abrazan y, junto con Kallan y Manssor, casi no se lo pueden creer: ¡Por fin volverán a ver a su familia! Rápidamente, Daulat compra un billete para los cuatro y suben al tren que está ya a punto de partir.

Ya en el tren en marcha, Shabbir comparte con sus amigos y su hermano un profundo deseo: Algún día, todos los niños y niñas trabajadores serán también libres como nosotros... Algún día.»

Actividad 4.

Las siguientes actividades que se le proponen al alumnado son de comprensión lectora, se pueden realizar en grupo o individualmente. Recomendamos el trabajo en equipos, porque las diferentes opiniones enriquecen las conclusiones. Una vez hecha la discusión por grupos, se hará una puesta en común con el Profesor o Profesora como moderador de la actividad.

En pequeños grupos, responde a las siguientes preguntas:

- Enumera todos los personajes que aparecen en esta historia.

- ⊙ ¿Qué personaje o personajes crees que tienen la culpa de que estos niños estén trabajando en esta situación?

- ⊙ ¿Por qué crees que cada uno de los siguientes personajes quiere o acepta que los niños y niñas trabajen?

– Su familia, porque...

– El amo el taller, porque...

– Los compradores porque...

- ⊙ ¿Qué personaje crees que es más culpable de que los niños trabajen? ¿Por qué?

Actividad 5.

Hacer un mural que conste de tres grandes viñetas, representando tres escenas de la historia: la situación de trabajo y de explotación, la huida y el final. Todo ello en inglés:

I am working...

I'm hiding from...

I get the bus...

Actividad 6.

Colour the pictures and tell us a story.



Actividad 7.

Con el siguiente texto, analizaremos la situación de explotación laboral infantil en el mundo resaltando las condiciones de trabajo existentes y sus consecuencias. También analizaremos las causas que provocan la explotación infantil y que llevan a los niños y niñas a desarrollar tareas destinadas a personas adultas.

“La cifra de niños y niñas explotados laboralmente aumenta año tras año. En los países más pobres hay 300 millones de niños y niñas explotados. Las largas jornadas y las penosas condiciones de trabajo impiden a estos niños y niñas a acceder a la educación y además se producen graves efectos socioeconómicos puesto que aumenta el desempleo de la población activa al ocupar estos niños y niñas los puestos de trabajo de personas adultas.

En el trabajo infantil no se respetan las medidas de seguridad e higiene y los niños y niñas están expuestos a todo tipo de enfermedades. Estos niños y niñas trabajan en fábricas, minas, talleres de artesanía, como vendedores ambulantes, etc...”

Actividad 8.

Answer yes or no:

- ☉ You have to play football
- ☉ You have to make the ball
- ☉ You have to go to school
- ☉ You have to work in a factory
- ☉ You have to sleep ten hours a day
- ☉ You can't have a rest , you have to work



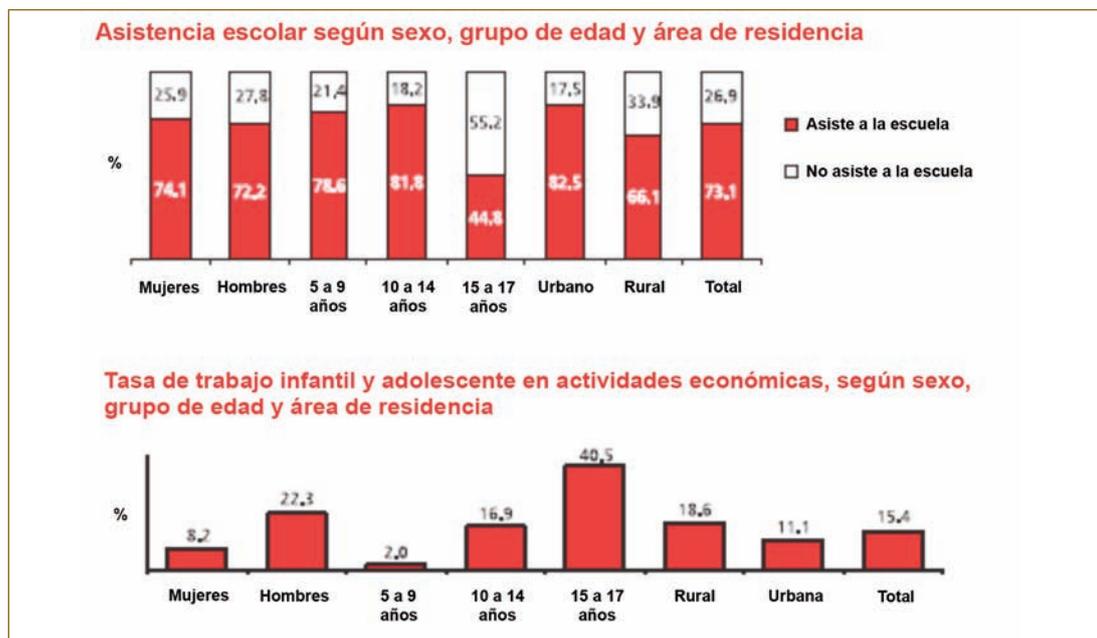
ACTIVIDADES

PRIMERA SESIÓN

Actividad 1.

A continuación, te presentamos unas gráficas relativas a la asistencia escolar y el trabajo infantil y adolescente en Honduras, según un informe elaborado en 2004, por la OIT, IPEC y el SIMPOC.¹

Comenta las siguientes gráficas y expresa los datos en números fraccionarios, realizando una comparativa de los mismos.



¹ OIT: Organización Internacional del Trabajo.

IPEC: Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.

SIMPOC: Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil.



ACTIVIDADES

Actividad 2.

Resuelve los siguientes problemas:

- a)** Un niño de Burkina Faso cobra 6 euros con 20 céntimos por hacer un pantalón y 4 euros con 50 céntimos por una camisa.
- ¿Cuánto más cobra por hacer el pantalón que la camisa? ¿Es justo el salario que recibe?
 - Imaginando que el coste final del pantalón son 34 euros con 90 céntimos ¿Cuál es el incremento que sufre el pantalón hasta que un niño o niña como tú lo compra? ¿Es ético ese incremento por transportarlo y venderlo en un comercio?
- b)** En un centro comercial de tu ciudad, un balón de Nike cuesta 25 euros. Miguel paga $\frac{2}{5}$ del total, Susana $\frac{1}{5}$ y Fernando el resto. ¿Cuánto paga cada uno?
- En la India, hay gran número de niños y niñas que fabrican balones en pequeños talleres familiares o, incluso en sus propias casas. Pueden llegar a trabajar hasta 14 horas al día, cobrando 40 céntimos por cada balón realizado. ¿Cuál sería el incremento en el coste del balón? Indica también la cantidad en porcentaje.
 - ¿Cuál crees que sería el precio justo que deberían pagar a la persona que lo realizó? ¿Y el precio justo por la compra de ese balón? Argumenta tus respuestas.
 - Comprar unas zapatillas de deporte, ropa de marca, un balón, un refresco, un coche, una alfombra o un perfume puede convertirnos en consumidores de productos que nos ofrecen a buen precio como consecuencia de la explotación del trabajo de los niños y niñas. ¿Qué piensas que nos dice el Comercio Justo?



ACTIVIDADES

Actividad 3.

- Busca en Internet, o en material de diversas ONGD, información y ejemplos de trabajos realizados por niños y niñas en diferentes países/continentes. Después, piensa acerca de las consecuencias físicas y psíquicas de cada uno de ellos en esos niños y niñas al cabo de varios años.
- Sitúa en el mapamundi los países que hayas encontrado e indica los datos porcentuales correspondientes al trabajo infantil, tomando como referencia la cifra de 246 millones de niños y niñas que trabajan en el mundo.
- Realiza una comparativa de las cifras que has encontrado y represéntalas en forma de gráfico circular.



Proyección de Peters.



ACTIVIDADES

SEGUNDA SESIÓN

Actividad 4.

Completa el siguiente texto con las pistas que tienes:

En Pakistán se fabrican un (1) _____ de los (2) _____ de todo el mundo, utilizando a niños.

(3) _____ paga menos en salarios a todos sus trabajadores, muchos de ellos

(4) _____, que fabrican zapatillas en (5) _____, que a Michael

(6) _____ por utilizar su nombre en publicidad.

(1) 70/100 expresado en porcentaje.

(2) Tres palabras, en plural. Objeto esférico utilizado por los niños y niñas para jugar.

(3) Marca famosa en prendas deportivas.

(4) Dícese de la personas que tienen entre 1 y 16 años.

(5) País del continente asiático. Uno de los que más presentan explotación laboral infantil.

(6) Apellido del famoso jugador de baloncesto de la NBA.





ACTIVIDADES

Actividad 5.

Evaluamos lo aprendido sobre los derechos infantiles a estar protegidos contra la explotación. Pon una cruz en la respuesta correcta:

1. Las principales causas de la explotación infantil son:

- La fuerza de la tradición, la pobreza y la falta de educación.
- El ansia de poder económico de algunas empresas y la avaricia de muchos padres.
- La globalización.

2. La explotación laboral infantil se da en:

- Latinoamérica y África.
- En todos los continentes.
- África, Asia y Latinoamérica.

3. Podemos denominar explotación laboral:

- A la situación en que un jefe seduce a su empleada.
- Al trabajo que impide vivir con dignidad, por bajo salario y situación inhumana.
- Al trabajo realizado al ayudar a la familia en las tareas domésticas.

4. En la prensa aparece este problema:

- Casi nunca.
- Frecuentemente.
- Muy a menudo.

5. ¿Podría ser el declarar delito, bajo penas muy severas el trabajo infantil en los países pobres una medida para erradicarlo?

- Sí, porque si se castigase duramente no se haría.
- No, porque los niños y niñas son necesarios para realizar trabajos de gran habilidad.
- No, porque las familias que pasan hambre tienen forzosamente que recurrir a la utilización de los niños y niñas para darles al menos la comida.



ACTIVIDADES

Actividad 1.

Por grupos, de tres o cuatro personas, vamos a fijarnos en unas fotografías, para posteriormente rellenar el siguiente cuestionario.

Por último, ponemos en común las aportaciones de todos los grupos.

1. ¿Qué fotografía os llama más la atención? ¿Por qué?

2. Haced una relación de los útiles que tenéis en clase.

Comparad los útiles y materiales que tienen los niños y niñas de las fotos con los vuestros.

¿Qué os llama más la atención?

3. Describe cómo es tu clase. Comparad las clases de las fotos con la vuestra. ¿Qué os llama más la atención?

4. ¿Os gustaría estar en clases como las de las fotos?

5. ¿Qué expresión tienen los niños y niñas de las fotografías? ¿Por qué creéis que es así?

Actividad 2.

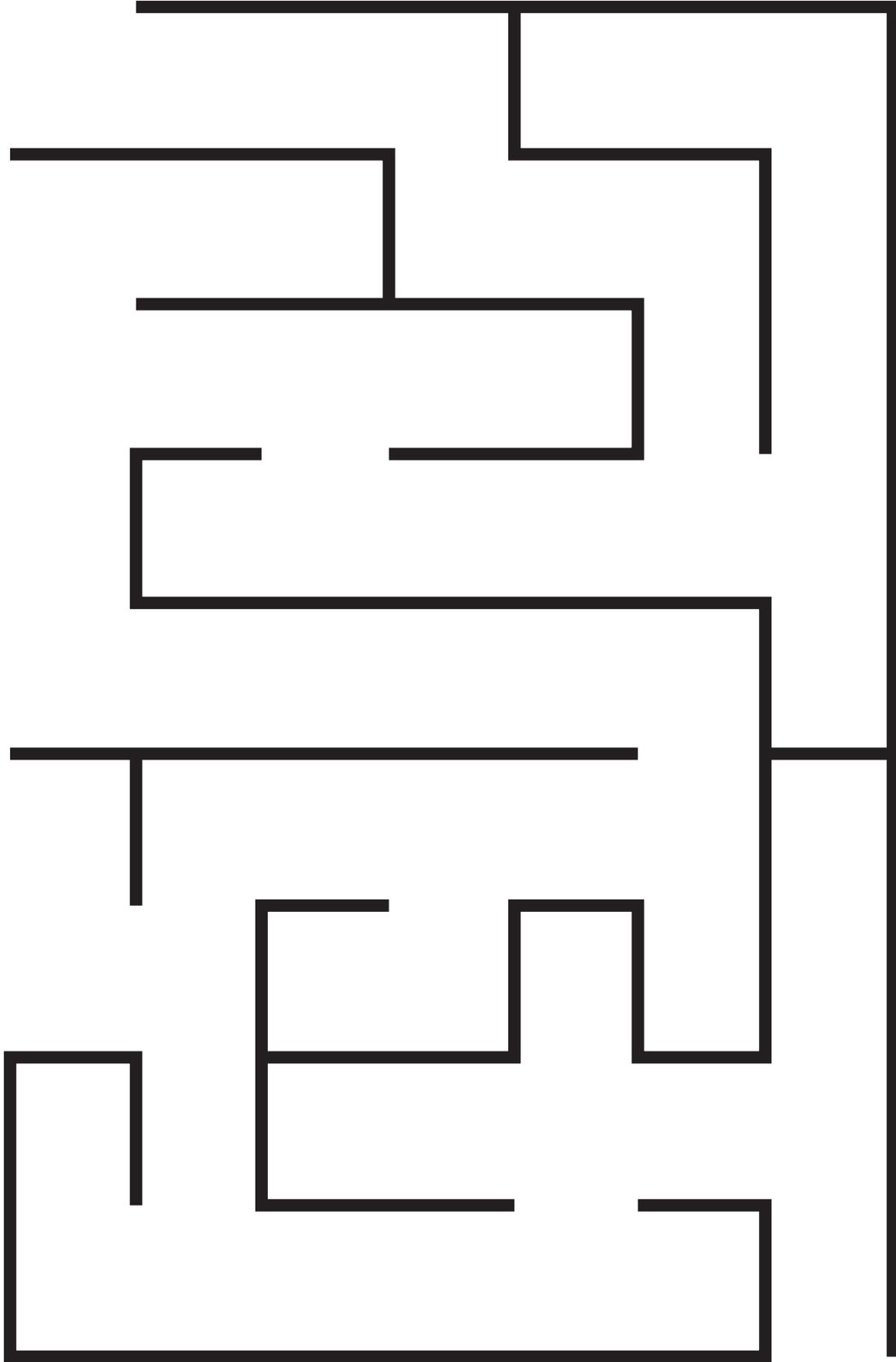
Lectura del texto “La leyenda del Laberinto” y contextualización.

Hacemos grupos de 4 personas y nos numeramos del 1 al 4.

Con las indicaciones del Profesor o Profesora, realizamos el juego.

Ponemos en común cada una de las situaciones que hemos experimentado.

RECURSOS PARA FOTOCOPIAR



RECURSOS PARA FOTOCOPIAR

La leyenda del laberinto

Para esconder a su hijo Minotauro, que era un monstruo, el rey de Creta, Minos mandó a Dédalo construir un laberinto, para que nadie le viera jamás.

Pero Minotauro comía carne humana, por lo que cada cierto tiempo le eran entregados siete jóvenes en sacrificio pertenecientes a una de las ciudades vasallas de Creta.

Una de éstas era Atenas, y Teseo, el hijo de Egeo el rey ateniense, al ver esta injusticia, decidió ser uno de los siete jóvenes y matar al minotauro. Partió desde su tierra en una nave con velas negras, y si su misión tenía éxito, deberían cambiar el color de éstas por el blanco a la vuelta.

Al llegar a Creta y ser llevado al laberinto, Ariadna, la hija de Minos, se enamoró de Teseo y, antes de que el joven entrara en el palacio del Minotauro, le dio un ovillo de hilo y le aconsejó que atara un extremo a la salida del laberinto y que lo desarrollara conforme avanzara para no perder su camino, con la promesa de que la llevaría con él como su mujer a Atenas.

Teseo logró vencer al Minotauro a puñetazos y liberó a sus compañeros. Acto seguido escaparon junto con Ariadna, sin ser vistos. No obstante, llegados a Naxos una de las escalas de su viaje, Teseo abandonó a Ariadna, que acabaría junto a dios Dioniso.

Todo marchaba muy bien y los viajeros, entusiasmados con el regreso, olvidaron cambiar las velas negras por las blancas de la alegría.

El infeliz Egeo divisó el barco a lo lejos y, viendo que tenía enarbolado el negro velamen, dio por segura la muerte de su hijo y se arrojó al mar, que desde entonces se denomina Mar Egeo.