



02



UNIDADES DIDÁCTICAS INFANTIL

Comercio Justo – Consumo Responsable

INFANTIL



FICHA DEL PROFESOR

Asignatura: Globalizando todas las áreas.

❖ Objetivos

- ◆ Acercar a los niños/as de Infantil a vivir desde su aula, las diferencias entre las personas del Tercer Mundo y nosotros, en su forma de vida, su alimentación, su trabajo, etc...
- ◆ Reflexionar con los niños/as sobre su exceso en el consumo indiscriminado, y orientar el consumo desde la necesidad, intentando transmitir a los padres de la importancia de la discriminación en cuanto a la procedencia de los artículos, por el tema de la explotación de las personas.
- ◆ Informar a los niños/as de que niños/as, como ellos o un poquito más mayores, deben trabajar a cambio de una miseria para poder comer algo en casa o para ayudar a sus padres.
- ◆ Conseguir que un niño/a de Infantil llegue simplemente a poder hacer personalmente su reflexión de que es necesario colaborar para que otras personas puedan sobrevivir.

❖ Contenidos conceptuales

- ◆ Explicaremos a los niños/as, con un lenguaje sencillo, los conceptos de:
- ◆ "Estabilidad familiar"; en función de los recursos económicos.
- ◆ "Justicia"; en cuanto al trato igualitario entre razas y sexos.
- ◆ "Consumo"; en cuanto a la compra continua de cosas innecesarias.

❖ Contenidos procedimentales

- ◆ El procedimiento más importante es la participación en el aula en las distintas actividades, en las que el Tutor/a debe participar con ellos para ir orientando continuamente a los niños/as.
- ◆ Comunicar a los padres, en reuniones de nivel, el objetivo que se persigue, para que desde casa se colabore en el desarrollo de los valores que se persiguen con estas actividades solidarias.

❖ Contenidos actitudinales

- ◆ Vamos a fomentar actitudes de colaboración, de trabajo en equipo, de razonamiento, de tolerancia, de esfuerzo y sacrificio, y sobre todo de servicio a los demás.

❖ Materiales

- ◆ Cuento motivador con las propuestas de trabajo.
- ◆ Ceras, colores o similares para trabajar en las láminas.
- ◆ Folios, tizas, materiales de manualidades, caramelos y fichas a modo de monedas.

❖ Evaluación

- ◆ Se ha de hacer tras cada actividad, en asamblea para orientar a los niños.



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN INFANTIL

MOTIVACIÓN GENERAL

El trabajo de motivación y sensibilización a los niños/as de Infantil para que logren captar el sentido de una campaña solidaria, es algo complicado; pues este tipo de niños/as todavía no entienden el significado de términos o conceptos como tolerancia, sacrificio, justicia o igualdad.

Sí tienen su propio criterio sobre estos asuntos y es esto lo que vamos a intentar matizar, mejorar para que vayan adquiriendo una significación algo más madura.

El trabajo presentado es sencillo, pero creemos que puede conseguir una sensibilización en los niños/as sobre la necesidad de controlar nuestro consumo excesivo y además darnos cuenta de que las cosas cuestan esfuerzo y sacrificio.

Las actividades se deben leer e interiorizar primero por el Tutor/a o los Profesores/as de los alumnos/as, y después cada Tutor/a debe adaptarlas lo más posible al ritmo de trabajo de sus alumnos en función de la edad que tienen.

Pensamos que es posible hacer estas actividades con los niños/as de cada uno de los cursos de Infantil. Quizás para los de 3 años hay que hacer algunas adaptaciones. Tarea nada difícil para aquellos Profesores/as que están con ellos y dominan perfectamente la técnica del trabajo en Infantil.





“La Sorpresa de Daniel”

Daniel es un niño que tiene 7 años. Vive con su papá y su mamá en una ciudad española que se llama Cartagena.

Sus papás ayudan desde hace varios años a Sonia. Ella es una chica joven; (más o menos como la mamá de Daniel) que vino desde Colombia hace unos 5 años para trabajar.

Sonia ahora quiere llevar a Daniel y sus papás a su país, para que conozcan también a su familia allá en Colombia.

Sin más preámbulos llega el día señalado. Salen de Cartagena para hacer un largo viaje, y tras varios cambios de avión, y muchísimas horas de vuelo, llegan a Colombia, la tierra de Sonia.

La primera sorpresa de Daniel es que nadie fue a recibirlos. Ellos tomaron varios autobuses para llegar al barrio donde vivía la familia de Sonia. Seguía sin salir de su sorpresa. ¡Vaya diferencias! Todo era distinto a las cosas que había dejado en España.



IMPRIMIR PDF

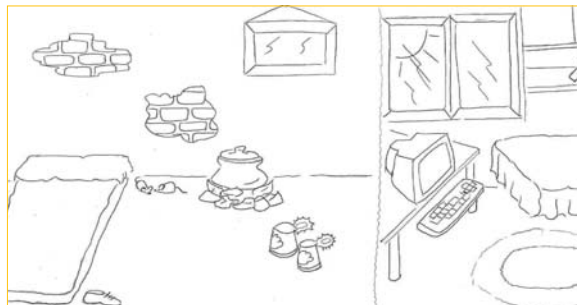
1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **INFANTIL / FICHA.PDF / pág. 1**



ACTIVIDADES

¡VAYA DIFERENCIAS!

1. Descubre y rodea o marca. Pon gomets o indica a tu profesora las diferencias entre las dos estancias: la de Daniel en Cartagena o la de Sonia en Colombia.



Llegan a casa de Sonia y... ¡Otra sorpresa! Allí vivía todo el mundo en una habitación: abuelos, padres, hijos, sobrinos, tíos,... todos en el mismo sitio.

Para lavarse tenían que coger el agua de la calle, pues no tenían dentro de casa. Para comer tenían que quitar los colchones del suelo. Y por supuesto, otra sorpresa: ¡No tenían cuarto de baño! Había que salir fuera y en una caseta hacían sus necesidades.

Tras la primera noche, Daniel observó, cuando era muy temprano, que toda la familia se levantó antes de que saliera el sol. Iban a trabajar. Cuando él se levantó, el abuelo, que estaba ya muy viejo, le contó que fueron a la plantación de café a trabajar.

"Dani" esperaba a Sonia y a su familia hacia mediodía, para comer, pero no llegaron. De nuevo el abuelo, le dijo que volverían a la noche.

Un poco aburrido pasó el día, y al caer la noche, llegaron a casa. Estaban rendidos. ¡Vaya sorpresa! Él esperaba poder jugar un rato con los sobrinos de Sonia pero venían directos a tomar algo calentito para descansar. Venían totalmente agotados y sucios y además tenían que preparar la casa para poder dormir esa noche.

A Daniel le llama la atención que tengan que trabajar tanto y a cambio de poco dinero, pues en su casa tienen todo viejo y medio roto.

En ese momento Daniel piensa en las cosas que tiene en casa y con las que se divierte y pasa el rato. Sus amigos de Colombia no tienen nada. Sólo trabajo, trabajo y trabajo.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **INFANTIL / FICHA.PDF / pág. 2**

EN BÚSQUEDA DE...
 EDUCACIÓN PARA TODOS

ACTIVIDADES

¡QUÉ RECUERDOS !

1. Rellena los recuerdos de Daniel con todas las cosas de las que disfrutas tu en casa junto a tus papás. Comenta con la "Señ" las cosas que tienes.

Al día siguiente, Daniel decidió, con el permiso de sus papás, que se iría con Sonia y los demás, pues no quería volver a aburrirse sin tele ni juguetes como su primer día. Así conocería el lugar de trabajo.

Tras su experiencia, se encontró con un día de trabajo agotador. Y al terminar, el dueño de la plantación, dio a cada uno 2 monedas. "Yo no se ni lo que es este dinero, pero me parece poquísimo", pensó Daniel.

Juntando el dinero de todos los que habían trabajado ese día, sólo tenían para poder cocinar un cuenco de arroz para cada uno de la familia.


Daniel entonces, de camino a casa, de nuevo pensaba: "¿Cómo es posible que trabajando todos, consigamos tan poco dinero?. En España, trabajan mi papá y mi mamá (yo no) y podemos tener una casa normal, tenemos un coche, podemos ir al colegio y algún día al cine".

¡Qué diferencias tan grandes!



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **INFANTIL / FICHA.PDF / pág. 3**



ACTIVIDADES

ACTIVIDAD EN LA CLASE: ¡QUÉ INJUSTICIA !

La actividad consiste en:

Se hacen dos grupos con los alumnos/as de la clase. Uno de ellos debe tener aproximadamente un tercio de los alumnos/as, y el otro el resto.

El grupo pequeño va a hacer un trabajo de expresión plástica sobre un folio blanco cada uno. El trabajo sobre el papel se hará de tema libre con el fin de decorar la clase.

Los miembros del grupo grande harán un trabajo en equipo. Un trabajo también plástico pero sobre un gran trozo de papel continuo. El objetivo es también poder decorar la clase. Durante la realización, vemos añadiendo cosas que hacer para que los niños tarden un poquito más en terminar el mural grande. Propondremos poner gomets, utilizar ceras, después rotuladores, lápiz, pinturas, pegado de papel...

Cuando los niños/as del mural grande ya están "abundados de trabajar", entonces el Tutor/a dice: "¡Llega la hora de los premios!".

"Como los del gran grupo lo han hecho bien, les voy a dar un caramelo a cada uno". Y los de los trabajos individuales que han tardado menos: "A los de los otros trabajos les voy a dar un puñado de caramelos". (Esto se hace de manera que se suscite la protesta del gran grupo por su exceso de trabajo).

Con el grupo de 3 años, el Tutor/a debe ayudar a esta protesta.

Entonces llega el verdadero trabajo de sensibilización en la "asamblea" de clase. El Tutor/a va preguntando a los niños/as sobre la experiencia vivida y la va comparando con la realidad que Daniel había conocido en Colombia con la familia de Sonia.

ENDeuda@comerciodigno.ns

Los días siguientes que Daniel y sus padres vivieron junto a la familia de Sonia fueron parecidos. No había más cosas que hacer. Sólo trabajar por “cuatro perras”.

Daniel y sus papás, a la semana de estar allí, tenían que volverse. Sonia se quedaría unos días más y después volvería a la casa de Cartagena con Daniel y sus cariñosos padres.

Dejaron a la familia de Sonia todo lo que pudieron para ayudarles a sobrevivir unos días. Pero tendrían que seguir trabajando mucho.

“Recogimos nuestras maletas y nos despedimos. Habíamos hecho una buena amistad con aquellas personas, que, aunque con otras costumbres y realidades, eran como nosotros”.

Al llegar a Cartagena, volvimos a la vida normal. Yo les conté a mis compañeros del colegio y a mi Profesora la experiencia que había vivido y entonces la “señorita” nos dijo:

Con lo que nos ha contado Daniel, Vamos a hacer un juego entre todos los niños y niñas de la clase...



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **INFANTIL / FICHA.PDF / págs. 4/5**

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD EN LA CLASE: ¿CÓMO PODREMOS COMPRAR?

A todos los niños y niñas de la clase se le dan unos cuadrados o círculos de cartulina con un número. El 1, el 2, el 5 o el 7. Se les explica que eso es dinero. Sólo se pueden utilizar si consiguen reunir el suficiente para poder comprar a la “señorita” alguna “chuchito”. El problema es que las “chuchitos” de la “señorita” valen más de lo que tienen.

Ellos les hacen tener que agarrarse. (El Tataro le ayuda para ellos). Además luego tendrán que compartir lo que han comprado con todos los que han participado en la compra. Así como en la decisión de lo que se le va a comprar a la “señorita”.

Es importante tener que compartir las decisiones y el fruto del esfuerzo. Ayudaremos a valorar el esfuerzo y el sacrificio.

Tras hacer la actividad, se comparte con los niños/as sus sensaciones y sus propias conclusiones. La actividad es el mejor lugar para valorar todas estas cosas y además para evaluar los resultados.

Por invitación de acuerdo y colaborando un equipo es la manera de conseguir comprar, igual que en este tipo de sociedades marginadas.

ACTIVIDADES

ME EXPLICO CON MIS DIBUJOS

1. Dibujar, con las orientaciones de tu profesor, lo que más te ha llamado la atención de la historia de Daniel y su viaje a Colombia.



ACTIVIDADES

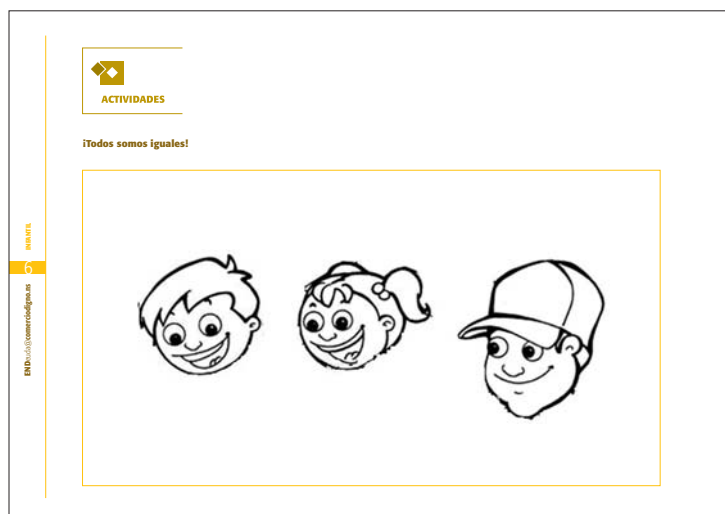
Las caretas

- Para comenzar entregamos a cada niño/a una careta para colorear. Se representarán niños/as de distintas nacionalidades. Detrás de esas caretas habrá dibujado un punto rojo o un punto verde. (Habrá más caretas con punto rojo y menos con punto verde) Les damos a elegir entre todas y que coloreen la que más les guste.
- Una vez terminado, dividimos la clase en dos grupos: los del punto rojo y los del punto verde. EL grupo con el punto rojo dará órdenes al grupo del punto verde.
- Utilizaremos el ejemplo del juego "Simón dice". Por ejemplo: Los rojos mandarán a los verdes que se sienten, que se levanten, que les hagan cosquillas, que no salgan al patio, que guarden los juguetes, que no se muevan, etc.
- De este modo los niños/as se aburrirán de hacer lo que el otro grupo quiera y protestarán.
- El profesor/a les hará ver que no es justo que unas personas dominen a otras siendo iguales porque "TODOS SOMOS IGUALES".
- Tras hacer la actividad, se comparte con los niños/as sus sensaciones y sus propias conclusiones. La asamblea es el mejor lugar para valorar todas estas cosas y además para evaluar los resultados.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **INFANTIL / FICHA.PDF / pág. 6**





ACTIVIDADES

La casa de Susana

- Repartimos plastilina entre los niños/as de clase. Deberán modelar una choza y un edificio o chalet.
- Podemos darles fotografías de ejemplo o un dibujo que represente ambas construcciones para que se orienten.
- En gran grupo comentan con la “seño” las diferencias entre una casa y otra para que vean las diferencias: ¿Cuál es más resistente, cuál es más grande, cuál es mejor? etc.
- Posteriormente les pedimos que digan en qué tipo de casa viven (comparando las 2 casas de plastilina) y cuál creen que es la casa de Susana en Colombia.
- La “seño” les explica que la familia de Susana también debería vivir en una buena casa.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **INFANTIL / FICHA.PDF / pág. 7**





ACTIVIDADES

Taller de cocina

La actividad consiste en realizar un taller de cocina donde preparen alimentos que se coman aquí y alimentos que se coman en Colombia. Se trataría de buscar un plato típico y sencillo de cada zona (preferentemente un pastel) y cocinarlo.

Después plasmarán todo el proceso en una hoja escribiendo también los nombres de los ingredientes.

Así verán que aunque haya diferencias también hay elementos comunes, y que todo es saludable.

Cuando hablemos de los alimentos será importante introducir el factor de alimento natural frente al de industrial o no natural. Debemos concienciar a los niños/as de los problemas que conlleva comer bollería industrial. En Respecto a esto, es igual de importante concienciar a los padres sobre los alimentos que proporcionan a sus hijos para el almuerzo y que estimulen a los niños/as a elegir lo que desean para almorzar (ESTABLECER MENÚS DE ALMUERZO).

Como actividades de gran grupo podemos establecer las siguientes:

- Ir a visitar una huerta de la zona en la que podremos observar el cultivo típico de allí, haciendo preguntas al agricultor sobre el destino de ese cultivo. Una vez en clase, podremos llevar alimentos de otras zonas del país y de otros países. Así comprenderán que es necesario que tengamos de todo en nuestros mercados, ya que podemos ir a comprar los alimentos de otras zonas o países, igual que también a vender lo del nuestro. Así, estaremos introduciendo de forma intuitiva conceptos de importación-exportación, compra-venta, etc.
- Antes de salir al recreo destapar cada uno su almuerzo y hablar sobre si son alimentos naturales e industriales. Concienciar a los niños/as para que se lleven alimentos naturales como frutas o pan (implicación de las familias: CARTA Y REUNIÓN).

Mural Norte-Sur

La actividad consiste en traer de casa, con ayuda de los padres, recortes de revistas que representen el lujo y la pobreza.

El Profesor/a en clase dividirá una cartulina por la mitad y en la derecha pondrá con letras recortadas: EL NORTE, y en el otro lado: EL SUR.

Los niños irán colocando los recortes referentes al lujo en la parte del Norte y los de pobreza en la parte del Sur.

Después comentaremos con los niños/as las diferencias llegando a la conclusión de la injusticia que hay entre ambos mundos.

Colocaremos la cartulina en clase para recordarles todos los días todas aquellas cosas que ellos poseen y otros no, para que así las valoren más.

Del mismo modo, a la hora del almuerzo, les recordaremos que se lo tienen que tomar todo pues hay otros niños/as que no tienen nada.



ACTIVIDADES

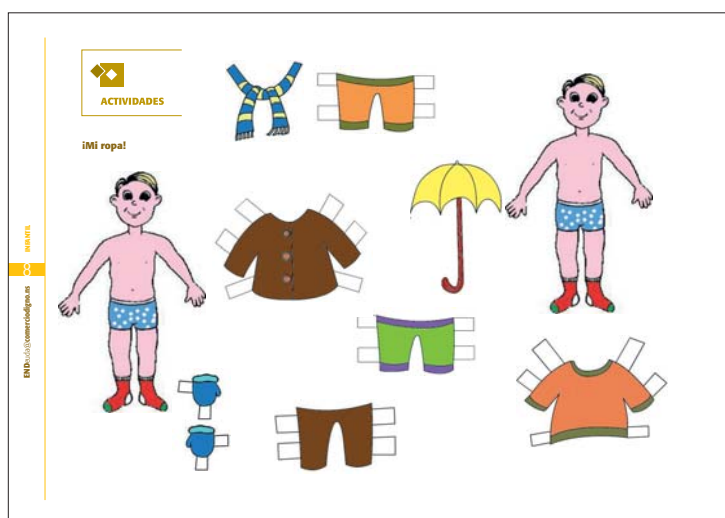
Cómo visten Daniel y Juan

- Presentamos en cartulina dos niños exactamente iguales y sin ropa. Se llamarán Daniel y Juan.
- Ponemos uno a la derecha y otro a la izquierda, y en el centro, colocamos prendas de vestir.
- Entre la ropa mezclaremos ropa de verano y ropa de invierno. Solamente una prenda de cada tipo.
- Animaremos a los niños/as a que vistan a uno de los muñecos primero con ropa que usen ellos en invierno y luego con ropa que usen ellos en verano. La ropa que utilizan para vestirlo la vamos dejando en un lado para que no la vuelvan a utilizar. Solamente quedará un pantalón para el otro niño.
- De este modo conseguiremos, en primer lugar, que distingan la ropa utilizada en las diferentes estaciones y en segundo lugar, que se den cuenta que algo tan obvio como el vestido, les falta a otros niños/as en otros países. Todo lo tenemos los ricos y nada los pobres.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **INFANTIL / FICHA.PDF / pág. 8**





ACTIVIDADES

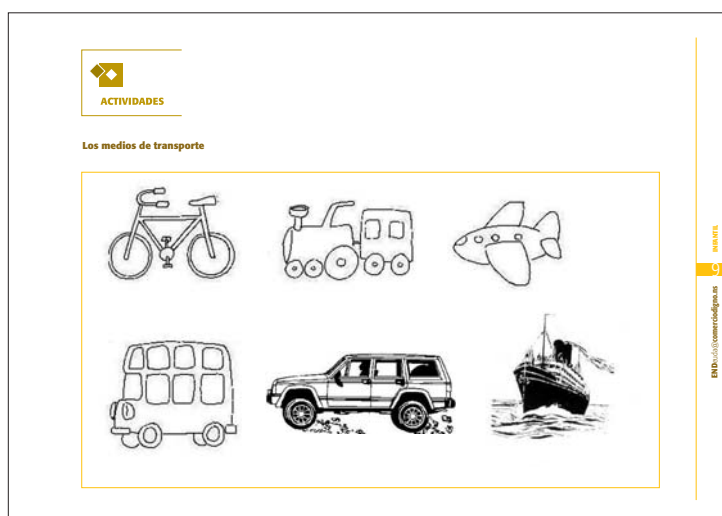
Los viajes

- Presentamos una ficha en la que aparecen distintos medios de transporte: avión, autobús, tren, barco, motocicleta, coche...
- Los niños/as deberán colorear sólo aquellos medios de transporte que aparecen en el cuento de Daniel, aquellos que utiliza Daniel para llegar de Cartagena a Colombia.
- Con esta actividad se pretende agudizar su memoria auditiva y que aprendan a distinguir los diferentes medios de transporte.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **INFANTIL / FICHA.PDF / pág. 9**





ACTIVIDADES

A modo de conclusión

Esta última actividad debe servir de resumen de todo lo trabajado.

Colorearán un mural que previamente ha traído el Profesor/a en el que aparecen niños/as de todas las nacionalidades unidos de la mano y haciendo un círculo.

También traerán recortes de revistas que representen todas esas cosas que pensamos son necesarias para vivir con dignidad: una buena casa, comida, libros para los niños/as, juguetes para divertirse, medios de transporte para todos... Todo aquello de lo que hemos hablados que es "justo" para cualquier niño/a viva donde viva.

Dentro del círculo pegaremos una selección de los recortes que hayan traído los niños/as.

Esto les recordará que aunque diferentes, todos tienen los mismos derechos.

Colocaremos este mural en clase para que no olviden estas actividades.



y... colorín colorado esta historia se ha acabado, y Daniel ha aprendido que:

"Todos somos iguales, pero hay personas malas que por intereses económicos no dejan a todos vivir en paz".