



03



TUTORÍA

PRIMER PARTE DEUDA EXTERNA
SEGUNDA PARTE CUENTO

INGLÉS

PRIMER PARTE WAP UP
SEGUNDA PARTE IDENTIFY
TERCERA PARTE REMEMBER
CUARTA PARTE SING

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

PRIMER PARTE QUE ES LA DEUDA EXTERNA
SEGUNDA PARTE COMO EMPEZO
TERCERA PARTE COMO SE UTILIZO
CUARTA PARTE CONSECUENCIAS
QUINTA PARTE ALGUNOS DATOS

PLÁSTICA

PRIMER PARTE CONTENIDOS
SEGUNDA PARTE EL JUEGO DE LA DEUDA
TERCERA PARTE FABRICACION DEL JUEGO
CUARTA PARTE REGLAS DEL JUEGO
QUINTA PARTE GÉNEROS MATERIAL DE APOYO"

C

PRIMARIA
Tercer Ciclo



FICHA DEL PROFESOR

❖ TUTORÍA

Tiempo: dos sesiones de tutoría de una hora.

❖ Objetivos

- ◆ Tomar conciencia de la repercusión de la deuda en el empobrecimiento de los países y de las personas.
- ◆ Conocer algunas acciones propuestas para combatir los efectos de la Deuda Externa

❖ Objetivos específicos

- ◆ Conocer algunas causas que han provocado la deuda externa.
- ◆ Descubrir quiénes son los beneficiarios de los préstamos así como llegar a ver el escaso beneficio para los pobres de los países del Sur.
- ◆ Poner de manifiesto cómo las leyes comerciales internacionales impiden el pago de la deuda externa y causan mayor pobreza y falta de educación.
- ◆ Reflexionar sobre la relación que existe entre países altamente endeudados y los habitantes que emigran al Norte buscando mejores condiciones de vida.

❖ Contenidos conceptuales

- ◆ Comienzo de la deuda entre los países del Tercer Mundo y los países ricos.
- ◆ El cuento, como recurso didáctico de expresión oral.

❖ Contenidos procedimentales

- ◆ Interpretación de unos datos que nos presentan.
- ◆ Obtención de la información a partir de diferentes textos.
- ◆ Expresar oral y por escrito los conceptos trabajados.

❖ Contenidos actitudinales

- ◆ Respeto por las normas de actuación en grupo, para poder realizar una tarea.
- ◆ Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de otras personas y de otros países.
- ◆ Potenciación de actitudes de Solidaridad ante el problema que vive la población del Sur.

❖ Metodología y Evaluación

- ◆ Participación e interés mostrado en las actividades planteadas.
- ◆ Juegos, actividades plásticas y textos comentados.

❖ Materiales

- ◆ Textos y fichas de actividades, para el juego: bancos alargados, o tizas, o cinta aislante. Para la actividad final: globos de diferentes colores.

DEUDA EXTERNA

Conocer de forma sencilla los que es la deuda externa y la forma cómo se ha iniciado. Y a partir de unos datos hacer una ficha de trabajo.

IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 44/45**

TUTORIA

ACTIVIDADES

DEUDA EXTERNA

¿Qué es la deuda externa? ➤ El dinero (préstamo + intereses) que los países pobres tienen que pagar a los países ricos.

¿De dónde proviene? ➤ De los préstamos que los países del sur recibieron durante los años 70 y 80 de bancos y gobiernos ricos del norte. Muchos de estos préstamos se concedieron para que los países pobres compraran productos de los países ricos.

¿Por qué se hicieron estos préstamos? ➤ Los países ricos estaban en crisis y ofrecieron dinero fácil a un interés muy bajo (poco rentable) durante el primer año, a los países pobres.

¿Cuál fue la causa de la crisis en el norte? ➤ En 1973 se produjo una subida muy fuerte del precio del petróleo. Los países árabes con muchos dólares lo usaron en bancos de los países ricos. Como bancos entre la crisis de su país, lo prestaron a los países pobres.

¿Quién es responsable de esta situación? ➤ La deuda fue contractada en gran parte por gobiernos dictatoriales que luego no invirtieron el dinero para solucionar las necesidades de sus pueblos desahuciados, sino que lo dedicaron para comprar armas y equipamientos.
➤ Al cambiar de gobierno, el país tuvo que afrontar la deuda.

¿A qué se dedica gran parte de los fondos? ➤ A la compra de armas para la represión de movimientos populares.
➤ Al lujo y al despilfarrar de los pocos que habían conseguido recibirlos.
➤ A proyectos millonarios de poca utilidad para la población.
➤ Muchos fondos se depositaron en cuentas de bancos extranjeros, pertenecientes a oligarcas corruptos de los países pobres.

ACTIVIDADES

¿Cómo salió a la luz el problema de la deuda externa? ➤ Fue en 1982, cuando México anunció que no podía pagar su deuda. La comunidad financiera exterior temió entonces que otros países desahuciados siguieran por el mismo camino.

¿Cuáles son hoy las cifras de la deuda? ➤ La deuda externa de los países que tienen a España como acreedor supera los 4000 millones de euros.
➤ En 1996 los países pobres debían a los ricos más de dos billones de dólares, casi el doble que diez años antes.
➤ El dinero que hasta ahora se ha devuelto apenas con mucho el que los países pobres recibieron hace veinte años.
➤ Los países ricos reciben cuatro veces más en concepto de deuda (devolución del préstamo + intereses) de lo que ellos dan al Sur en concepto de Ayuda Oficial al Desarrollo.

¿Cuáles son las secuelas de la deuda? ➤ Hambrunas y desahucios.
➤ Mortalidad infantil en aumento.
➤ Sobreexplotación de los selvas tropicales, del suelo cultivable y del mar.
➤ Fomento de la exportación de materias primas, pese a la bajada de precios en el mercado internacional.
➤ Esplotación laboral de niños, mujeres y hombres.
➤ Carencia de recursos educativos.
➤ Carencia de recursos sanitarios.
➤ Dependencia y subordinación de los países pobres.
➤ Emigración de muchas familias a otros países.



ACTIVIDADES

1. Con los datos anteriores, contesta a esta ficha.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 46



ACTIVIDADES

1. Con los datos anteriores, contesta a esta ficha.

Nombre y Apellidos: _____
Curso y Número: ____ / ____ Área: _____ Evaluación: ____ Fecha: ____ / ____ / ____

Anota tus observaciones

1. Cuenta cómo comentó la deuda externa de los países pobres

2. ¿Para qué se utilizó el dinero que prestaron a estos países?

3. ¿Por qué motivo se ha duplicado esta deuda y los países pobres tienen que devolver el doble de lo prestado?

4. ¿Qué problemas causa en los países pobres el tener que pagar esta deuda?

CUENTO

LA TORTUGA Y LA LIEBRE

Debate sobre las diferencias comerciales

Cuenta una fábula antigua que, cierta vez, una liebre jugó una carrera con una tortuga, para ver quien llegaba primero a la meta.

La liebre, confiada en su superioridad, pues corría cien veces más rápido que la lenta tortuga, a poco de salir, se puso a descansar bajo la sombra de un árbol y confiada, se quedó dormida.

La tortuga, lenta, pero sin pausa, no descansó y llegó primera a la meta ante la sorpresa de la liebre...

Existen en la literatura muchas historias que narran el triunfo de los más débiles y desfavorecidos sobre los poderosos. Podríamos preguntarnos estas cuestiones y realizar después un debate formando dos grupos:

1. ¿Qué hubiese sucedido si la tortuga y la liebre hubiesen corrido y la liebre no se hubiese quedado dormida?
2. ¿Es esta una competencia en igualdad?
3. ¿Es posible que una tortuga corra, en igualdad de condiciones con una liebre?

Algunos quizás dirán que sí;

1. Esta es una carrera honesta y la tortuga, lenta por naturaleza, está destinada a perder la carrera.
2. Es justa porque ambas han salido al mismo tiempo del mismo lugar.
3. Después de todo, por algo la liebre es más rápida.

Otros podrán decir que no:

1. Esta, no es una competencia igual ni honesta, porque ambos competidores no tienen las mismas posibilidades a la hora de correr.
2. En este caso es injusto para la tortuga correr con la liebre, puesto que su especie es distinta.
3. Para hacer una competencia justa entre ellas deberíamos cambiar las reglas de juego...

Un ejemplo sencillo para el debate serían estas posibilidades:

“La tortuga reflexionó detenidamente y llegó a la conclusión de que no había forma de ganarle a la liebre en velocidad. De la manera como estaba planteada la carrera, ella siempre perdería.

Por eso, desafió nuevamente a la liebre, pero propuso correr por una ruta distinta a la anterior. La liebre aceptó y corrió a toda velocidad, hasta que se encontró en su camino con un ancho río. La liebre no sabía nadar, y mientras se preguntaba “¿Qué hago ahora...?”, la tortuga nadó hasta la otra orilla, continuó a su paso lento pero constante y terminó la carrera en primer lugar.”

Todos los países empobrecidos quieren aplicar programas de desarrollo para que sus habitantes puedan tener buena alimentación, vivienda, sanidad y programas educativos adecuados para aprender una profesión y ser ellos los artifices de su propio desarrollo. Pero en esta carrera tienen un impedimento de los países ricos: pagar la “deuda externa”

En las relaciones comerciales entre países puede suceder algo parecido...

1. Hay algunos países cuya producción está basada en productos agrícolas y carnes. Es lo que llamamos comúnmente **materias primas**. Estos productos tienen **bajo valor** en el mercado.

Hay otros cuya producción principal son los productos que se obtienen por procesos de **fabricación industrial** (desde zapatos, paraguas, ropa, etc.). Estos productos tienen mayor valor porque llevan mayor trabajo y transformación de la materia.

En algunos países, la **producción es más compleja**: maquinarias, computadoras y productos que tienen **gran valor en el mercado** porque llevan incorporados tecnología y conocimiento.

¿Qué sucede cuando estos países comercian entre sí?

2. En principio los países que producen sólo materias primas tienen poco para vender porque su producción es escasa. En general deben comprar los productos industriales, las maquinarias, etc. **Importan más de lo que exportan**, es decir, compran más de lo que venden con el agravante de que lo que compran sale mucho más caro que lo que venden.

Para los países que tienen alguna producción industrial, también se presentan problemas, porque los países con mayor desarrollo y tecnología pueden producir más. Pero los salarios de sus trabajadores y las jornadas laborales de pocas horas hacen que sus productos no sean competitivos con los fabricados en muchos países del Sur con mano de obra barata, sin seguridad social para sus trabajadores y jornadas laborables de hasta 16 horas. Los gobiernos de esos países son muy poderosos y presionan con impuestos para que estos productos baratos no hunda sus industrias.

Imaginemos esta situación no tan imaginaria

1. Las empresas del país A producen zapatos a un precio de 5 euros.
2. Las fábricas de zapatos del país B, fabrican los zapatos a 8 euros. Son nacionales y dan trabajo a las personas de ese país.
3. Los empresarios del país A, tienen una gran producción y a bajo precio y presionan en otros países para vender sus mercancías, entre ellos al país B.

En el país B se realiza una reunión de gabinete:

1. **El encargado comercial del país A**, presionado por las empresas del país A, sugiere que se deje importar zapatos de 5 euros puesto que de esa manera la gente del país B, podrá comprar zapatos más baratos. Además no deben pagar sumas innecesarias y esto alentaría a la competencia entre los fabricantes, lo que a la larga haría bajar los precios de los productos, ya que la gente tiene más zapatos que elegir para comprar.
2. **El representante de los sindicatos del país B** sostiene que no se debe importar los zapatos del país A, puesto que los zapatos nacionales no pueden competir en precio con los extranjeros. La gente comprará los zapatos de A, las fábricas de B no venderían y cerrarían. Si esto sucede gran cantidad de habitantes quedarían sin trabajo.
- 3.- **El Ministro de Economía del país B** entiende que puede dejarse importar los productos pero abonando un arancel, es decir, un pago al Estado que aumenta la recaudación de éste y a la vez

permite que los zapatos de A compitan en B, pero no a tan bajo precio, sino a uno relativamente similar al de las empresas nacionales del país B.

- ◆ Reúnanse en grupos de tres y dramaticen una reunión entre estas tres personas.
- ◆ ¿Qué decisiones tomarían si fueran miembros de ese gabinete?
- ◆ Desarrollen cada uno su argumento.
- ◆ Luego compartan con todos los compañeros las conclusiones a las que llegaron.

Probablemente, en estas actividades surjan un conjunto de conceptos provenientes de la economía que son necesarios de tener claros:

Organicen un fichero con los términos más importantes y una pequeña explicación de los mismos:

Aduana, Aranceles aduaneros, Barreras arancelarias, Proteccionismo, Libre comercio.

CONCLUSIÓN:

Como conclusiones de la actividad, podemos aclarar a los alumnos que hay muchos países en vías de desarrollo que están encontrando barreras en los países ricos para vender sus productos, porque los venden más baratos que los fabricados en los países ricos. Con estas barreras no pueden venderlos, no pueden pagar su deuda externa y siguen endeudados sin realizar programas de desarrollo educativo, de alimentación y de sanidad que beneficien a todos los habitantes del país.

Situaciones complejas:

Podríamos preguntarnos por qué algunos países pueden vender sus productos, cuando a otros se les hace muy difícil. Escuchemos a estos dos productores de nueces:

Soy Pedro, argentino

1. Cuido los nogales
2. Contrato personal para recoger las nueces en la cosecha
3. Contrato camiones para llevarlas a la ciudad
4. Allí, otros empleados las limpian y separan según el tamaño
5. Las empaqueto e intento venderlas en la misma ciudad

Soy Jhonny, norteamericano

1. Cuido los nogales
2. Contrato personal para recoger las nueces en la cosecha
3. El estado de mi país me otorga créditos para tener maquinarias que hacen más fácil la cosecha.
4. También el estado me ayuda en caso de sequía u otros problemas.
5. Contrato camiones para llevarlas a la ciudad
6. Allí, otros empleados las limpian y separan según el tamaño
7. Las empaqueto e intento venderlas en la misma ciudad
8. El estado de mi país me apoya para que las venda en el exterior.
¿Cómo? Subvenciona mi producción para exportar a un precio más bajo

- ◆ ¿Qué diferencias existen entre los dos productores?
- ◆ ¿Qué acciones lleva el estado a cabo en cada caso?
- ◆ ¿Qué significa subvención a la producción?
- ◆ ¿Qué productor está en mejores condiciones de exportar sus productos? ¿Por qué?
- ◆ ¿Qué sucedería si las nueces del Jhonny se importan al país de Pedro?



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 47/48



ACTIVIDADES

LA TORTUGA Y LA LIEBRE

Debate sobre las diferencias comerciales

Cuenta una fábula antigua que, cierta vez, una liebre jugó una carrera con una tortuga, para ver quien llegaba primero a la meta.

La liebre, confiada en su superioridad, pues corría cien veces más rápido que la lenta tortuga, a poco de salir, se puso a descansar bajo la sombra de un árbol y confiada, se quedó dormida. La tortuga, lenta, pero sin pausas, no descansó y llegó primera a la meta ante la sorpresa de la liebre...

Existen en la literatura muchas historias que narran el triunfo de los más débiles y desfavorecidos sobre los poderosos. Podríamos preguntarnos estas cuestiones y realizar después un debate formando dos grupos:

1. ¿Qué hubiese sucedido si la tortuga y la liebre hubiesen corrido y la liebre no se hubiese quedado dormida?
2. ¿Es esta una competencia en igualdad?
3. ¿Es posible que una tortuga corra, en igualdad de condiciones con una liebre?



ACTIVIDADES

En las relaciones comerciales entre países puede suceder algo parecido...

1. Hay algunos países cuya producción está basada en productos agrícolas y carnes. Es lo que llamamos comúnmente **materias primas**. Estos productos tienen **bajo valor** en el mercado. Hay otros cuya producción principal son los productos que se obtienen por procesos de **fabricación industrial** (desde zapatos, paraguas, ropa, etc.). Estos productos tienen mayor valor porque llevan mayor trabajo y transformación de la materia.
- En algunos países, la **producción es más compleja**: maquinarias, computadoras y productos que tienen **gran valor en el mercado** porque llevan incorporados tecnología y conocimiento.

¿Qué sucede cuando estos países comercian entre sí?

2. En principio los países que producen sólo materias primas tienen poco para vender porque su producción es escasa. En general deben comprar los productos industriales, las maquinarias, etc. **Importan más de lo que exportan**, es decir, compran más de lo que venden con el agravante de que lo que compran sale mucho más caro que lo que venden.
- Para los países que tienen alguna producción industrial, también se presentan problemas, porque los países con mayor desarrollo y tecnología pueden producir más. Pero los salarios de sus trabajadores y las jornadas laborales de pocas horas hacen que sus productos no sean competitivos con los fabricados en muchos países del Sur con mano de obra barata, sin seguridad social para sus trabajadores y jornadas laborales de hasta 16 horas. Los gobiernos de esos países son muy poderosos y presionan con impuestos para que estos productos baratos no hundan sus industrias.

Imaginemos esta situación no tan imaginaria

1. Las empresas del país A producen zapatos a un precio de 5 euros.
2. Las fábricas de zapatos del país B, fabrican los zapatos a 8 euros. Son nacionales y dan trabajo a las personas de ese país.
3. Los empresarios del país A, tienen una gran producción y a bajo precio y presionan en otros países para vender sus mercancías, entre ellos al país B.

En el país B se realiza una reunión de gabinete:

1. **El encargado comercial del país A**, presionado por las empresas del país A, sugiere que se deje importar zapatos de 5 euros puesto que de esa manera la gente del país B, podrá comprar zapatos más baratos. Además no deben pagar sumas innecesarias y esto alentará a la competencia entre los fabricantes, lo que a la larga hará bajar los precios de los productos, ya que la gente tiene más zapatos que elegir para comprar.
2. **El representante de los sindicatos del país B** sostiene que no se debe importar los zapatos del país A puesto que los zapatos nacionales no pueden competir en precio con los extranjeros. La gente comprará los zapatos de A, las fábricas de B no venderían y cesarían. Si esto sucede gran cantidad de habitantes quedarán sin trabajo.
3. **El Ministro de Economía del país B** entiende que puede dejarse importar los productos pero abonando un arancel, es decir, un pago al Estado que aumenta la recaudación de éste y a la vez permite que los zapatos de A compitan en B, pero no a tan bajo precio, sino a uno relativamente similar al de las empresas nacionales del país B.

- Reúnanse en grupos de tres y dramatizan una reunión entre estas tres personas.
- ¿Qué decisiones tomarían si fueran miembros de ese gabinete?
- Desarrollen cada uno su argumento.
- Luego compartan con todos los compañeros las conclusiones a las que llegaron.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 49**

ACTIVIDADES

Probablemente, en estas actividades surjan un conjunto de conceptos provenientes de la economía que son necesarios de tener claros:
Organicen un fichero con los términos más importantes y una pequeña explicación de los mismos:
Aduana, Aranceles aduaneros, Barreras arancelarias, Proteccionismo, Libre comercio.

CONCLUSIÓN:
Como conclusiones de la actividad, podemos señalar a los alumnos que hay muchos países en vías de desarrollo que están encontrando barreras en los países ricos para vender sus productos, porque los venden más baratos que los fabricados en los países ricos. Con estas barreras no pueden venderlos, no pueden pagar su deuda externa y siguen endeudados; sin realizar programas de desarrollo educativo, de alimentación y de sanidad que beneficien a todos los habitantes del país.

Situaciones complejas:
Podríamos preguntarnos por qué algunos países pueden vender sus productos, cuando a otros se les hace muy difícil. Escuchemos a estos dos productores de nueces:

Soy Pedro, argentino

1. Cuido los nogales
2. Contrato personal para recoger las nueces en la cosecha
3. Contrato camiones para llevarlas a la ciudad
4. Allí, otros empleados las limpian y separan según el tamaño
5. Las empaqueto e intento venderlas en la misma ciudad

Soy Johnny, norteamericano

1. Cuido los nogales
2. Contrato personal para recoger las nueces en la cosecha
3. El estado de mi país me otorga créditos para tener maquinarias que hacen más fácil la cosecha.
4. También el estado me ayuda en caso de sequía u otros problemas.
5. Contrato camiones para llevarlas a la ciudad
6. Allí, otros empleados las limpian y separan según el tamaño
7. Las empaqueto e intento venderlas en la misma ciudad
8. El estado de mi país me ayuda para que las venda en el exterior.

¿Cómo? Subvención a mi producción para exportar a un precio más bajo

- ¿Qué diferencias existen entre los dos productores?
- ¿Qué acciones lleva el estado a cabo en cada caso?
- ¿Qué significa subvención a la producción?
- ¿Qué productor está en mejores condiciones de exportar sus productos? ¿Por qué?
- ¿Qué sucedería si las nueces del Johnny se importan al país de Pedro?



FICHA DEL PROFESOR

INGLÉS

Se intenta introducir nociones sobre la desigualdad entre los pueblos y sus causas y trabajar la solidaridad internacional dentro de las escuelas.

Objetivos

- ◆ Trabajar los conceptos de solidaridad y cooperación en el desarrollo de los niños de esta edad.
- ◆ Adoptar una actitud crítica ante las desigualdades.
- ◆ Fomentar los valores de solidaridad.
- ◆ Producir textos sencillos a partir de los sentimientos que han despertado las actividades trabajadas en el aula.

Contenidos conceptuales

- ◆ Deuda externa: vocabulario y conceptos
- ◆ Norte y Sur: un planeta dividido.
- ◆ Vocabulario: países, números...
- ◆ Gramática: oraciones en presente.

Contenidos procedimentales

- ◆ Lectura de textos escritos y comprensión de los mismos con ayuda del profesor.
- ◆ Manejo del diccionario.
- ◆ Realización de actividades de comprensión y expresión escrita.
- ◆ Trabajo en equipo.
- ◆ Audición de una canción.
- ◆ Reflexión personal sobre el tema trabajado.

Contenidos actitudinales

- ◆ Interés por conocer la situación de otros países.
- ◆ Interés por prestar ayuda a otras personas.
- ◆ Sensibilización ante la importancia de obtener información en una lengua distinta a la propia.
- ◆ Interés por presentar los trabajos de forma creativa y ordenada.

Materiales

- ◆ Fotocopias de aquellas páginas de la unidad que son necesaria para las actividades.
- ◆ Diccionario inglés-español.
- ◆ Cinta o CD con la canción IMAGINE.



1ª FASE

WARM UP: Partir de la primera actividad: buscar en el cuadro dos oraciones que hacen referencia al Norte y al Sur para poder dialogar (en su lengua materna) sobre lo que quieren decir. Hacer una lluvia de ideas de lo que para ellos significan. A partir de aquí se les puede introducir el concepto de deuda externa.

Realizar la sopa de letras con las palabras que tienen que ver con el tema. Pueden hacer un collage que reflejen el significado de esas palabras.

2ª FASE

Identificar aquellos países que pertenecen al Norte y aquellos que corresponden al Sur. Localizarlos en el mapa y dialogar sobre lo que conocen de ellos y buscar información sobre los mismos.

Actividad de las banderas. Puede ser individual o grupal.

3ª FASE

Leer los datos correspondientes a aquellos países del Sur vistos en la segunda fase, comentar lo que más les llama la atención.

Recordar los números y expresar con letras las cantidades de la deuda y de la esperanza de vida. Comentar dichos datos.

4ª FASE

Trabajar la canción: IMAGINE.





IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 50/51/52/53**

INGLÉS

ACTIVIDADES

1. In this chart there are two sentences. Can you find out?

North	Countries	North	can
solve	South	separated	problems
and	South	A	planet

Now write the sentences. What do they mean?

Use your own language:
 #Revisa y contesta:
 • ¿Qué es la deuda externa?
 • ¿Por qué los países del Sur padecen otros a los países del Norte?
 • ¿Cómo pueden solucionar los países del Norte el problema del Sur?

ACTIVIDADES

2. Look up these words in the dictionary, write down the meaning and find out in the alphabet soup.

Foreign-Aid	Underdevelopment
North	Economy
South	Cooperation
Richness	Income
Resources	Solidarity
Development	Poverty

F O R E I G N D E B T S
E C N M A S T S L N C O
A C R T X A N N L T P L
T R O S H T U O S L O I
B C N N S T R R S S V D
S T N C O R T T S E E A
B I I X R M W H O C R R
M N N B O J Y X D U T I
U S C C Q H V M X D Y T
N E K O C N P E S F Y
D W C R R M Y C R E X W
H C D H J R E C L R S D
R N O I T A B E P O O C
D E V E L O P M E N T K
A Z W B W N D T L R B K
C R I C H N E S S A E I

Can you put the words in alphabetical order?

Working in groups. Make a collage with the meaning of these words. You can use pictures, photos...

ACTIVIDADES

3. In this chart there are twenty countries. Can you find them?

USA	KENYA	RWANDA	NIGERIA	JAPAN
CAMEROON			GUATEMALA	
ZAMBIA	NEW ZEALAND	AUSTRALIA	PARAGUAY	
HONDURAS	ECUADOR	EUROPE	BOLIVIA	
	EQUATORIAL GUINEA			

Can you find these countries in the map?

Classify the countries according to:

NORTH

SOUTH

American Countries

African Countries

ACTIVIDADES

Which languages do they speak?

What do you know about these countries?

Find the flag of each country.

Draw the pictures of flags and write about them. You can make a class chart with all the flags and countries.

4. Look at this information:

GUATEMALA Population: 12,547 Debt per capita (\$): 495 Life expectancy: 65	BOLIVIA Population: 8,819 Debt per capita (\$): 69.6 Life expectancy: 64	ECUADOR Population: 13,021 Debt per capita (\$): 1,092.2 Life expectancy: 71
HONDURAS Population: 6,191 Debt per capita (\$): 85.2 Life expectancy: 70	NICARAGUA Population: 5,855 Debt per capita (\$): 1,281.9 Life expectancy: 70	PARAGUAY Population: 5,878 Debt per capita (\$): 562.4 Life expectancy: 71
INDIA Population: 21,121 Debt per capita (\$): 1,112 Life expectancy: 70	CAMEROON Population: 16,018 Debt per capita (\$): 62.12 Life expectancy: 60	EQUATORIAL GUINEA Population: 494 Debt per capita (\$): 542 Life expectancy: 49
KENYA Population: 31,987 Debt per capita (\$): 205.1 Life expectancy: 43	MOZAMBIQUE Population: 18,863 Debt per capita (\$): 29.1 Life expectancy: 38	NIGERIA Population: 124,009 Debt per capita (\$): 324 Life expectancy: 51
RWANDA Population: 8,287 Debt per capita (\$): 167 Life expectancy: 52	ZAMBIA Population: 10,818 Debt per capita (\$): 549.9 Life expectancy: 52	INDONESIA Population: 24,773 Debt per capita (\$): 212 Life expectancy: 67



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 54/55/56/57/58**

ACTIVIDADES

5.3. Activities:
Use your dictionary
Translate these words:

Vocabulary

World _____
 Hill _____
 Easy _____
 Below _____
 Head _____
 Cheaper _____
 Life _____
Verbs
 Try _____
 Die _____
 Need _____
 Join _____
 Share _____

5.4. Make sentences by connecting the letters:

I mag inea I th open sly _____
 Li ven gff smp ace _____
 Th one 's' oco unt nes _____
 Ima gin smop oca esaa one _____
 Trea di amer _____
 T haw of die Bb esaa ne _____

Internacional por un mundo mejor

ACTIVIDADES

5.7. Look at this picture

Use your own language:
 - ¿Cuál tiene que ver el dibujo con la deuda externa?
 - ¿A quién podría representar cada uno de los personajes?

In this picture there is a **rich man** and a **poor man**, match these characters with those words:

<p>Poor man</p> <p>money poverty resources development foreign-debt underdevelopment richness health South</p>	<p>Rich man</p>
---	------------------------

Internacional por un mundo mejor

ACTIVIDADES

Remember the numbers from 1 to 100. Can you write the life expectancy of these countries in words?
Example:
 Tanzania: Life expectancy: 43 → forty-three
 Now remember numbers from 100 to 1,000 and write the debt per capita in words.
Example:
 Tanzania: Debt per capita: 212 → two hundred and twelve

5. Listen to the song

IMAGINE BY JOHN LENNON

5.1. This is a stanza of the song "IMAGINE". Listen and choose the appropriate word in each line:

Imagine there's no heaven
 It's easy to see
 no Hell below us,
 better to have no religion at all

Imagine all the world/people
 living for tomorrow/today

Imagine there's no countries/world
 It isn't hard to do,
 nothing to sell or to buy here,
 And no religion possessors too,
 Imagine all the world/ people
 living life in peace/ war

5.2. Now listen to the song again and complete it. Use the words in the box.

One - can - dreamer - day - possessions - need - world - man - people - world

You may say I'm a _____
 But I'm not the only _____
 I hope some _____ you'll join us
 And the _____ will be at one
 Imagine no _____
 I wonder if you _____
 For _____ for greed and hunger
 A brotherhood of _____
 Imagine all the _____
 Sharing all the _____

Internacional por un mundo mejor

ACTIVIDADES

5.5. After listening and reading the song try to match the English translation with the Spanish translation:

<p>Imagine there's no countries It's easy if you try Imagine all the people living life in peace Imagine no possessions I wonder if you can Imagine all the people sharing all the world You may say I'm a dreamer And the world will be as one</p>	<p>y el mundo será uno imagine a toda la gente me preguntas si puedes ac fiar de la cranties imagine que no hay posesiones compartiendo todo el mundo wonders lo vide en paz imagine a todo el mundo imagine que no hay posesiones possible their que voy un soñador</p>
--	---

5.6. Listen to the song and decide: Lennon imagines a world...

	YES	NO	NEUTRAL
A world in peace			
A world with no countries			
A world with possessions			
People fight because they are hungry			
Lennon thinks he is a dreamer			

This song talks about a world without possessions, war... Answer these questions:
 - Do you think it's possible?
 - What do you think about the song?

Internacional por un mundo mejor

ACTIVIDADES

5.8. Now look at this picture and try to explain the meaning of it (you can use your own language)

Look at the code and try to write the sentences:

	Another	23	15	18	12	4	9	19	16	15	19	19	9	2	12	5
		23	5	3	1	14	2	21	9	12	4	1	14	5	23	woof
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M		
		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
		N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z		

Now read the sentences and try to guess the meaning.

Internacional por un mundo mejor

A LOS QUE NAZCAN MÁS TARDE

¡Realmente, vivo en tiempos sombríos!
 Me dicen: ¡come y bebe! ¡Conténtate con lo que tienes!
 Pero ¿cómo puedo comer y beber cuando
 le quito al hambriento lo que como
 y mi vaso de agua le hace falta al sediento?
 Y, sin embargo, como y bebo.
 Me gustaría también ser sabio.
 En los libros antiguos se dice lo que es ser sabio:
 Apartarse de las disputas del mundo, y nuestro breve tiempo
 pasarlo sin temor,
 saber también comportarse sin violencia,
 devolver bien por mal.
 No satisfacer los deseos, sino olvidarlos
 pasa también por cosa de sabios.
 Pero, yo no puedo hacer nada de eso...
 ¡Realmente, vivo en tiempos sombríos!

Bertolt BRECHT

1. OBJETIVOS

- Aprender qué es la deuda externa.
- Conocer las causas generadoras de la deuda externa.
- Saber cuáles son las consecuencias de la deuda externa.
- Conocer algunos de los países endeudados y acreedores.
- Situar geográficamente estos países.
- Conocer las riquezas materiales de los países endeudados.

2. CONTENIDOS

2.1. ¿QUÉ ES LA DEUDA EXTERNA?

La deuda externa es el dinero que los países más pobres deben a los bancos, gobiernos y otras instituciones de países desarrollados como pago de lo que les prestaron hace unos 30 años.

Pidieron dinero prestado para pagar infraestructuras: carreteras, servicios públicos, centros de salud,... Se comprometieron a devolver este dinero con sus intereses correspondientes. Muchos de estos países no informaron a los ciudadanos a cerca del uso que se iba a hacer de él, ni las condiciones de su devolución. En la práctica, muchos gobiernos han utilizado estos préstamos para proyectos que, en la teoría, no se tenía pensado.

2.2. CÓMO EMPEZÓ LA DEUDA EXTERNA

Desde 1974, cuando aumentaron los precios del petróleo, empezó a llegar a los bancos de los países ricos, desde los países árabes y otros países productores de petróleo, un río de PETRODÓLARES, (dólares ganados con la venta del petróleo), llegaron una gran cantidad de millones.

Para los Bancos, recibir tanto dinero fue algo inesperado; era tanto el dinero que se depositó entonces en los grandes Bancos, que los banqueros, para no ahogarse en aquel río de dólares, salieron corriendo a ofrecer préstamos. Los grandes banqueros, que en 60 años se habían olvidado del todo de los países empobrecidos, se acordaron entonces de los países pobres y llegaron con prisa, ofreciendo enormes cantidades de dinero. Éstos llegaron llenos de codicia a la mayoría de estos países a meter el dinero por los ojos.

En dichos países se encontraron con la pobreza y la urgente necesidad de préstamos para crear nuevas industrias y hacer inversiones para superar el subdesarrollo. También se encontraron con funcionarios incapaces, irresponsables o corrompidos, con gobiernos antipopulares, con dictaduras que no supieron resistir la tentación de tanto dinero fácil y decidieron enriquecerse a costa de aquellos dólares y de sus comisiones.

2.3. EN QUÉ SE UTILIZÓ LA MAYORÍA DE ESTE DINERO

Puede demostrarse que la deuda fue contraída en gran parte por gobiernos ilegítimos y dictatoriales que luego no invirtieron los fondos para solucionar las necesidades de sus pueblos desfavorecidos, sino que los dedicaron a favorecer los intereses de las minorías privilegiadas.

Entre los usos que se les dio, podemos destacar:

- ◆ A la compra de armas para la represión de movimientos populares.
- ◆ Al lujo y al despilfarro de los pocos que habían conseguido recibirlos.
- ◆ A proyectos millonarios de poca utilidad para la población.
- ◆ Muchos fondos se depositaron en cuentas de bancos extranjeros, pertenecientes a dirigentes corruptos de los países pobres.
- ◆ Sólo una pequeña parte del dinero prestado se dedicó a obras de desarrollo, no suficiente para las grandes necesidades de la población.
- ◆ Mala administración de los fondos.

Si a todo esto sumamos catástrofes naturales, epidemias y similares, el endeudamiento de la deuda se hace insostenible y el pueblo más pobre.

2.4. CONSECUENCIAS DE ESTE ENDEUDAMIENTO

Son muchas las consecuencias, de las que destacamos:

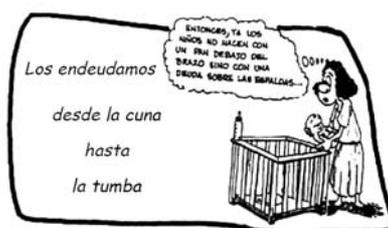
- ◆ *Hambre y desnutrición.* Se corta el subsidio a los alimentos básicos y suben los precios.
- ◆ *Mortandad infantil* en aumento. Aparecen con más fuerza las "enfermedades de la pobreza" (diarreas y otras). Por otro lado hay menos medicinas y más caras.
- ◆ *Sobreexplotación* de las selvas tropicales, del suelo cultivable y del mar.
- ◆ Fomento de la *exportación de materias primas*, pese a la bajada de precios en el mercado internacional.
- ◆ *Explotación laboral* de niños, mujeres y hombres.
- ◆ *Carencia de medios sanitarios.*
- ◆ *Carencia de recursos educativos.*
- ◆ *Crece la desocupación y la delincuencia.*
- ◆ Se mantienen la *dependencia* y la *subordinación* de los países pobres.

2.5. DERECHOS DE TODA PERSONA

- ◆ **Derecho a la alimentación.** "Toda persona tiene derecho a un nivel adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda" **Art. 25 Declaración Universal de Derechos Humanos**
- ◆ **Derecho a la educación.** "Toda persona tiene derecho a la educación..." **Art. 26 Declaración Universal de Derechos Humanos.**
- ◆ **Derecho a la libertad de expresión.** "Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión..." **Art. 19 Declaración Universal de Derechos Humanos.**
- ◆ **Derecho a la salud.** "Los Estados reconocen el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental" **Art. 12.1 Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales**

2.6. ... PARA PENSAR

- ◆ Cada año nacen 17 millones de niños en África, otros 50 millones en Asia y unos 8 millones en América Latina. Aunque a todos les toca llegar a lugares del planeta con climas, culturas y realidades diferentes, estos niños tienen algo en común que va más allá de la pobreza. Y es que vienen al mundo con una pesada deuda debajo del brazo.



- ◆ Cada año mueren más de 500 mil niños como consecuencia de los recortes en los servicios sanitarios provocados por el pago de la deuda.
- ◆ Para obtener recursos con los que pagar la deuda se talan las selvas tropicales y se permite la sobreexplotación de la riqueza del suelo y de los mares.
- ◆ Mozambique: su presupuesto dedica un 33% a deuda, y sólo un 7,9% a educación y un 3,3% a sanidad.
- ◆ África gasta cuatro veces más en pagos de la deuda que en atención sanitaria.
- ◆ "Los ciudadanos del Norte pueden trabajar unidos y junto con los del Sur, obligar a los gobiernos y los organismos internacionales a que pongan fin a los estragos que por doquier siembra la crisis de la deuda externa". (Susan George).
- ◆ "¿Debemos dejar morir de hambre a nuestro pueblo para pagar nuestras deudas?" (Julius Nyerere).
- ◆ La deuda externa-eterna se ha multiplicado en cinco veces en los últimos quince años. Las políticas de desajuste, recetadas por los organismos internacionales, tienen como silenciosas víctimas legiones y legiones de pies descalzos y brazos baratos.
- ◆ De cada euro que pagamos por el café sólo 0,20 € se quedan en el país productor... Y sólo entre 1,8 y 3 céntimos quedan en las manos del campesino.

2.7. ALGUNOS DE LOS PAÍSES MÁS ENDEUDADOS

La lista de países es amplia. Destacamos: Benin, Bolivia, Burkina Faso, Camerún, Chad, Costa de Marfil, Etiopía, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Guyana, Honduras, Madagascar, Malawi, Malí, Mauritania, Mozambique, Nicaragua, Níger, Rwanda, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Sierra Leona, Tanzania, Uganda, Zambia.

ALGUNOS PAÍSES ACREEDORES

Estados Unidos, Canadá, Japón, Gran Bretaña, Alemania, Francia, Italia, España,...



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 63/64/65**

ACTIVIDADES

2. Invéntate el texto de los bocadillos de estas viñetas y coméntalo con tus compañeros.

¿QUÉ OPINAS?

Por ejemplo comentamos y escuchamos lo que nos sugieren estas frases. Luego compartimos nuestras reflexiones con la clase.

- La deuda externa es el déstaz contemporáneo de la antigua esclavitud.
- Millones de vidas se apagan "no con un golpe, sino con un gorbajo". (E. Scliar)
- Faltó un momento y reflexionó la imagen de la madre africana conmovida por amamentar un niño blanco y gordo. (Bob Geldof)
- "¿Debemos dejar morir de hambre a nuestro pueblo para pagar nuestras deudas?" (Julius Nyerere)
- "Los ciudadanos del Norte pueden trabajar unidos y junto con los del Sur, obligar a los gobiernos y los organismos internacionales a que pongan fin a los préstamos que por mucho alientan la crisis de la deuda externa". (Susan George).

ACTIVIDADES

¿ES JUSTO?

Podríamos preguntarnos por qué algunos países pueden vender sus productos cuando a otros se les hace muy difícil. Escuchemos a estos dos productores de maíz.

PRODUCTOR 1
Soy Namunda, Mozambiqueño

- Cuido mi campo de maíz.
- Entre mi familia y yo recogemos la cosecha.
- Contrato un pequeño camión para llevarlo a la ciudad.
- Allí otros empleados lo limpian y clasifican según su tamaño.

Por fin, lo meto en sacos e intento venderlo en la misma ciudad.

PRODUCTOR 2
Soy Jimmy, Norteamericano

- Cuido mis campos de maíz.
- Contrato personal para recogerlo en tiempo de cosecha.
- El estado de mi país me otorga créditos para obtener maquinaria que hacen más fácil la cosecha.
- El estado también me ayuda en el caso de sequía u otros problemas.
- Contrato camiones para llevarlo a la ciudad.
- Allí otros empleados lo limpian y clasifican según su tamaño.
- Por fin, lo meto en sacos e intento venderlo en la misma ciudad.

El estado de mi país me ayuda para que lo venda en el estado. ¿Cómo? Subiendo mi producción, así decir colaboreo económicamente, así puedo exportarlo a un precio más bajo.

ACTIVIDADES

Establemos un pequeño debate sobre el tema contestando estas preguntas.

1. ¿Qué diferencias existen entre los dos productores?
2. ¿Qué acciones lleva el estado a cabo en cada caso?
3. ¿Qué significa subsidio a la producción?
4. ¿Qué productor está en mejores condiciones de exportar sus productos? ¿Por qué?
5. ¿Qué sucederá si el maíz del segundo productor entra al país del primero?

NUESTRO PEQUEÑO DICCIONARIO

1. Con todas las palabras nuevas que has aprendido durante esta Unidad Didáctica, haz un pequeño diccionario.

FICHA DEL PROFESOR

“LA DEUDA EXTERNA”

“El juego de la deuda”

INTRODUCCIÓN:

Uno de los factores que ha determinado de manera decisiva las economías de los países del Sur, ha sido el fenómeno de la Deuda Externa; siempre ha habido países interesados en prestar dinero y países que han necesitado endeudarse para ir creciendo. Pero a partir de 1973, la deuda se convierte en un fenómeno de dimensiones exorbitantes.

Muchas personas adquieren préstamos para comprar bienes de consumo como una vivienda. Los países también lo hacen y al igual que las personas tienen que devolver el dinero y los intereses. Pero qué ocurre si, en un país que adquiere un préstamo, a los ciudadanos no se les informa acerca del uso del mismo ni de las condiciones de su devolución y además no puede declararse en quiebra en caso de no poder con los pagos.

Citando palabras de Aurora Donoso, (representante de Acción Ecológica y de la Alianza de los pueblos del Sur): “La Deuda externa que se reclama a nuestros países y que pagamos día tras día, no es una deuda verdadera. La mayor parte de las veces ha sido contraída en circunstancias fraudulentas y utilizada para fines ajenos o contrarios a nuestras necesidades y derechos humanos como personas y como pueblos”.

No obstante su clara ilegitimidad, esta Deuda ha sido pagada varias veces. El cobro de tasas de interés junto con la aplicación de políticas comerciales no equitativas, lo han convertido en una Deuda que sirve para perpetuar el saqueo de nuestras vidas y recursos e hipotecar nuestro futuro. *Cuanto más pagamos, más debemos, menos tenemos.*

Gracias a la Deuda somos acreedores de una Deuda Ecológica, Social e Histórica, por el saqueo de nuestros recursos naturales y la destrucción del medioambiente; por la violación de nuestros derechos humanos fundamentales al empleo y salario digno, vivienda, tierra, agua, identidad, educación y salud.

Continuamos esta reflexión con un texto de Luis de Sebastián que en un retazo de *El perdón de la deuda externa* dice lo siguiente: “La deuda es un mecanismo económico que facilita el poder usar en el presente recursos que se esperan en el futuro. En este sentido la deuda puede ser útil y conveniente para el proceso de desarrollo. Sin embargo para que la deuda sea un elemento constructivo de desarrollo, es necesario que los recursos que sean adquiridos en préstamo se usen de manera que rindan beneficios al país y produzcan lo suficiente para pagar el interés por su uso. *Sólo en este caso el endeudamiento contribuye al desarrollo.*

Si el endeudamiento, por el contrario, se convierte en una manera de anticipar recursos para tapar agujeros del presente de manera improductiva, no contribuye nada al crecimiento ni al desarrollo y en cierta manera asegura la continuación de pobreza en generaciones futuras. Compararemos el caso de una persona que se endeuda para poner un taller y la de otra que lo hace para pagar una deuda de juego. Éste sale de la deuda de juego pero se queda endeudado con quien le prestó, no es más rico ni dispone de más recursos para mejorar. El otro, en cambio, queda con una deuda pero también ha adquirido una fuente de ingresos que si se usa adecuadamente puede darle

medios para vivir mejor y para pagar la deuda con sus intereses. La deuda externa de los países pobres es de una naturaleza, por desgracia, parecida a la de las deudas de juego. Muchas de las deudas contraídas han sido deudas para salir de situaciones comprometidas, pagar otras deudas atrasadas, normalmente, que impedirán a los países tener acceso a las fuentes ordinarias de capital para el desarrollo."

¿Quién debe a quién?

Desde hace algún tiempo, surgen movimientos del Sur que ven en el reclamo de la deuda ecológica y social que tiene el Norte para con ellos la forma más adecuada de evidenciar la ilegitimidad de la deuda externa. Se incluyen las siguientes reclamaciones.

La deuda que los países industrializados tienen con los del Sur por:

- ◆ El saqueo, destrucción y devastación que los países generaron durante la colonia. (metales preciosos, esclavos!!)
- ◆ Extracción y exportación de bienes naturales del Sur como el petróleo, que en su proceso de extracción, destruyen ecosistemas y la base de supervivencia de los pueblos.
- ◆ Apropiación intelectual, histórica y actual, de los conocimientos ancestrales relacionados con el mejoramiento de semillas, plantas medicinales, etc.
- ◆ Uso y degradación de de las mejores tierras, del agua y del aire, y de la energía humana, para establecer cultivos de exportación.
- ◆ Contaminación de la atmósfera, emisiones de dióxido de carbono.
- ◆ Producción de residuos tóxicos, armas químicas y pruebas nucleares.

La situación de España en relación con la deuda es la siguiente: la deuda total de los países en vías de desarrollo con la Admón. española se sitúa en torno a los 9600 millones de euros. Su reparto geográfico es el siguiente:

- ◆ América Latina (38 %): Argentina, México, Cuba, Nicaragua y República Dominicana.
- ◆ Norte de África (25 %): Argelia, Egipto, Marruecos.
- ◆ África subsahariana (14 %): Angola y Costa de Marfil.
- ◆ países Asiáticos (11 %): China, Indonesia y Filipinas.
- ◆ Oriente Medio (4 %): Irak y Jordania.
- ◆ Europa del Este (8 %)

OBJETIVOS:

- ◆ Poner de manifiesto las ideas previas que tienen los alumnos sobre el concepto de deuda.
- ◆ Aproximación general por parte del educador, al conocimiento que los alumnos tienen sobre el tema de la deuda.
- ◆ Hacer reflexionar a los alumnos sobre el problema de la deuda externa y sus consecuencias; sobre qué pasará en el futuro si esta situación no varía.
- ◆ Aproximaciones a la idea de "justicia e injusticia"; buscar que los alumnos empaticen con las situaciones difíciles de otros chicos y chicas de su edad a través de la lectura de testimonios (ver material de apoyo).
- ◆ Generar un espacio de debate entorno al tema de la Deuda Externa donde se generen ideas y posibles soluciones "justas" a la misma.
- ◆ Como objetivos didácticos para trabajar en esta unidad también incluimos el desarrollo de la creatividad y la capacidad de trabajo en equipo.
- ◆ Como objetivos propios de la asignatura estará el manejar las tijeras, pegamento y el montaje de las piezas; diferenciar cuales son los colores y técnicas más adecuados para cada tipo de pieza del puzzle, y representar con cierto detalle, formas sencillas mediante líneas.

Una mirada previa:

Para que estos objetivos se hagan posibles es necesario trabajar con los alumnos una serie de cuestiones previas:

- ◆ ¿Qué es una deuda?
- ◆ ¿Alguna vez has pedido algo prestado?
- ◆ ¿Con quién te has endeudado y en qué condiciones (plazos, intereses)?
- ◆ ¿Te parece justo que te presten 1 euro y a la semana siguiente tengas que pagar 2 euros? (concepto de intereses)
- ◆ ¿Perdonarías en algún caso a alguien que se hubiera endeudado contigo? Si la respuesta es afirmativa ¿A quién le perdonarías una deuda y por qué?
- ◆ ¿Sería justo que perdonases una deuda a alguien que no pudiese pagártela si tú no pasaras carencias ni necesidades y esa persona sí? (ponerse en el lugar del acreedor y del deudor)

CONTENIDOS:**CONCEPTOS:**

- ◆ El fundamental será la “Deuda Externa”, sus consecuencias para los países que la sufren y las posibles soluciones alternativas a ella.
- ◆ Los materiales, los procedimientos y las técnicas.
- ◆ El soporte: papeles, cartulinas y cartones.
- ◆ Los lápices y las ceras.
- ◆ El procedimiento de construcción de un puzzle.

PROCEDIMIENTOS:

- ◆ Experimentación de distintos procedimientos y sus técnicas.
- ◆ Empleo adecuado de tijeras y pegamento.
- ◆ Realización de la matriz a partir de la cual se obtendrá un puzzle.
- ◆ Manejo correcto de las técnicas de acabado y presentación de las obras plásticas y visuales.

ACTITUDES:

- ◆ Lo más importante de la aplicación de esta unidad en el aula será generar actitudes de tolerancia, sensibilidad, respeto y solidaridad con los países del Tercer Mundo que sufren las consecuencias de la Deuda Externa; despertar su conciencia.
- ◆ Gusto por la presentación adecuada de los trabajos.
- ◆ Hábito de limpieza y cuidado del material, evitando actitudes de consumismo desmesurado.
- ◆ Comportamiento solidario con otros compañeros a la hora de compartir el material necesario para la realización de un trabajo en grupo.
- ◆ Tratamiento cuidadoso de la obra plástica.
- ◆ Adquisición del hábito de tomar decisiones propias en un grupo respetando las de los demás. Saber trabajar en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ◆ Diferenciar las distintas situaciones socioeconómicas en las que se encuentran los países según tengan o no una “Deuda Externa”.
- ◆ Analizar una situación o texto teniendo en cuenta los elementos básicos que se explican en clase y reflexionar sobre ella.

- ◆ Aportar soluciones realistas o utópicas a la problemática de la “Deuda Externa”
- ◆ Describir, gráfica o plásticamente objetos o situaciones que se identifiquen con las situaciones explicadas en el aula.
- ◆ Diferenciar los matices de color según la situación que representan.
- ◆ Explicar el contenido de su puzzle de una manera reflexiva y razonada.

ACTIVIDAD: Fabricación de un tablero de juego

DESARROLLO:

- ◆ Antes del comienzo de la actividad, el profesor trabajará las “cuestiones previas” con la clase generando un espacio para el diálogo y el debate.
- ◆ Se les proporcionaran datos referentes al tema de la “Deuda Externa” y se leerán los textos de los testimonios de niños del Tercer Mundo. (Ver material de apoyo)
- ◆ Después se aclararán todas las dudas que vayan surgiendo en torno al tema de la “Deuda Externa” incidiendo en las diferencias que se darían en un mismo país “con o sin ” deuda.
- ◆ A continuación el profesor procederá a la descripción de la actividad señalando las ideas principales.
- ◆ La actividad consiste en fabricar un tablero de juego muy similar al empleado en el conocido “Juego de la Oca”; en este caso y para ir en consonancia con lo explicado hasta ahora nuestro juego se llamará “**El Juego de la Deuda**”.
- ◆ En el “Juego de la Oca” el tablero está compuesto por 63 casillas; nuestro juego estará compuesto por tantas casillas como alumnos tenga la clase.
- ◆ Para que sea más sencillo de explicar partiremos de un modelo estándar de 26 alumnos modificable según las necesidades de cada aula (ver material de apoyo).
- ◆ La distribución de las casillas será la siguiente en nuestro modelo estándar (si el número de alumnos por aula fuese diferente, el profesor puede hacer modificaciones proporcionales a las del modelo):
 - **La casilla nº 1** (casilla de salida), es una casilla especial y tiene un tamaño algo mayor que el resto; en ella se representará a una persona del Tercer Mundo sosteniendo un Euro grande en la mano. Simbolizará el principio del camino.
 - **La casilla nº 26** (casilla final) representará el “Fin de la Deuda” o lo que es lo mismo, la situación a la que aspiran los países más pobres del mundo. Será una casilla alegre y que simbolice esperanza y libertad. Como es una casilla especial será la que tenga más tamaño del tablero. Además habrá que escribir en ella en letras grandes y legibles el título de nuestro juego: “El Juego de la Deuda”. En esta casilla deberá aparecer el símbolo del Euro, que es el elemento común de nuestro tablero, en un tamaño proporcional al de la casilla.
- ◆ Al margen de estas dos casillas especiales, encontraremos en el tablero 5 casillas en las que aparecerá un elemento común: el símbolo del Euro que encontraremos en el material de apoyo y que sustituye a la conocida Oca. Estas cinco casillas irán distribuidas uniformemente por el tablero, es decir no se colocarán ni muy juntas ni muy separadas. En nuestra propuesta estas casillas irán asociadas a los números 4, 8, 15, 19 y 22.
- ◆ El resto de de las casillas del tablero, que en nuestro modelo serán 19, se dividirán en dos tipos: **casillas positivas** y **casillas negativas**.
- ◆ **Las casillas positivas** serán 10 y representarán situaciones relacionadas con el fin de la Deuda Externa, con su condonación o liberación; lo que sería el cambio de la deuda por inversión en educación, sanidad, servicios sociales, etc.
- ◆ Dentro de esas casillas positivas, habrá dos que tengan una peculiaridad y que serán las que vengán a sustituir lo que en el Juego de la Oca eran las casillas “puente”, conservando el espíritu original, en nuestro tablero les asociaremos los números 6 y 12. En el caso del Juego de la Deuda

estas casillas representarán la “Solidaridad” de los países ricos con los países endeudados y pueden representarse como una mano blanca que tiende su ayuda a una mano de otra raza, o bien como un puente que lleve inscrita la palabra solidaridad.

- ◆ **Las casillas negativas** serán 9 y representarán las consecuencias de la existencia de la “Deuda Externa”. La realidad de los países altamente endeudados: miseria, pobreza, hambre, etc. (Ver materiales de apoyo).
- ◆ Dentro de esas casillas negativas y conservando la dinámica del juego original habrá que incluir la casilla de la muerte, a la que en nuestro modelo asociamos al nº 21. Esta casilla, a parte de reflejar la muerte, puede simbolizar las epidemias, enfermedades y hambre que existen en los países endeudados.
- ◆ También incluiremos en nuestro juego lo que sería la casilla “cárcel”. Sólo que en nuestro caso representará la explotación infantil. Asociamos a esta casilla al número 18.
- ◆ Por último cambiaremos la casilla negativa del “pozo”, por otra negativa que represente el “desempleo y la emigración” que existe en los países más pobres del Sur. La asociamos en nuestro modelo al número 10.
- ◆ Las demás casillas positivas y negativas aparecerán intercaladas a lo largo del tablero, como podemos observar en el modelo.
- ◆ Tras la descripción de las casillas y para que los alumnos trabajen en equipo, el profesor los dividirá en grupos de 4 o 5 y distribuirá a cada niño por sorteo la casilla que le tocará representar. También se puede simplificar esta acción asociando cada número de casilla con el número de lista de cada alumno o alumna. La asociación de casillas se puede hacer según el modelo estándar que proponemos en los materiales de apoyo o se pueden realizar modificaciones a juicio del educador.
- ◆ Previamente al comienzo de la actividad, el profesor tendrá dos tableros dibujados sobre cartulinas en tamaño A3; pueden estar fotocopiados del modelo estándar que proponemos o bien dibujados por los propios niños. El primero (que sería interesante que estuviese en unan cartulina de color) nos servirá como base del tablero y el segundo (en cartulina blanca) será sobre el que los alumnos recortarán las casillas que posteriormente decorarán.
- ◆ Después de recortar la cartulina que contiene las casillas dibujadas y numeradas, se repartirá una a cada niño y se procederá a comenzar la actividad tal y como hemos descrito. Es importante indicarles que aunque cada miembro del grupo dibujará su propia casilla. Deberá haber unidad compositiva, temática y cromática entre todas ellas según lo que previamente se ha explicado; de ahí la importancia del trabajo en equipo.
- ◆ Para las piezas que representan las **Casillas negativas** sería bueno recomendar a los alumnos que utilizasen colores fríos y oscuros (gris, marrón, negro), y para las **Casillas positivas** colores cálidos, vivos y alegres (rojo, púrpura, amarillo, etc.)
- ◆ También se les puede recomendar que además de dibujar incluyan como recurso alguna palabra en las casillas.
- ◆ El número de cada casilla figurará en un cajetín situado arriba y a la derecha a excepción de la casilla final.
- ◆ Una vez terminadas todas las casillas, cada miembro del grupo irá pegando la suya sobre el **tablero-base** al mismo tiempo que explica al resto de los compañeros lo que simboliza su pieza y en que se ha basado para la representación de la misma. Con esto se generará un debate sobre el enfoque que cada grupo ha dado al problema de la deuda y a sus posibles soluciones, siendo esta actitud uno de los objetivos principales de esta actividad.
- ◆ Con el tablero ya terminado ahora sólo nos falta jugar. Y para ello el profesor procederá a la explicación de las **Reglas del juego**.
- ◆ Para poner en práctica el juego será necesario contar con dos dados y fichas para cada jugador. Los alumnos podrán jugar en equipos.

REGLAS DEL JUEGO DE LA DEUDA

Objetivo:

Recorrer el tablero lo más rápidamente posible y acabarlo en la casilla final, la nº26 en nuestro caso, a la que hay que entrar con una tirada exacta.

Normas:

Pueden participar entre 2 y 4 jugadores o bien por equipos, cada uno con una ficha de un color determinado. El tablero está compuesto por 26 casillas numeradas y dispuestas en espiral, cada una con un dibujo diferente.

Hay una serie de casillas especiales:

- ◆ Siete de ellas, incluidas la primera y la última, tienen representadas **Euros**.
- ◆ En los números 6 y 12 hay "**Solidaridad**" o puentes de solidaridad.
- ◆ En el número 10, **Desempleo y emigración**.
- ◆ En el número 18, **Explotación infantil**.
- ◆ En el número 21, **Muerte, epidemias, hambre**.

Si la ficha de un jugador cae en una casilla "Euro" salta al "Euro" inmediatamente siguiente y vuelve a tirar. El jugador acostumbra a decir "De euro a euro y tiro porque así no me endeudo". Si cae en otra de las casillas especiales, el jugador puede perder uno o más turnos o avanzar o retroceder un número determinado de espacios.

Así:

- ◆ Si cae en las casillas número 6 o 12 ("los puentes de solidaridad") avanza o retrocede hasta la casilla solidaridad siguiente o anterior, al tiempo que dice: "De solidaridad a solidaridad y tiro porque ayudo a la paz" y vuelve a tirar.
- ◆ Si cae en la casilla número 10 ("desempleo y emigración"), debe esperar a que otro jugador caiga en la misma para poder reincorporarse a la casilla que éste acaba de abandonar, indicando así que sin ayuda de otras personas esta situación no se puede superar.
- ◆ Si cae en la casilla número 18 ("explotación infantil") deberá estar tres turnos sin tirar, como castigo.
- ◆ Si cae en la casilla número 21 ("muerte") deberá situarse en la casilla número 1 y comenzar de nuevo a recorrer el tablero cuando llegue su turno.

La **casilla final** sólo puede ser alcanzada con una tirada exacta. Si un jugador tira el dado y saca un número mayor al de las casillas que le faltan para llegar a la final, deberá avanzar hasta llegar a ésta y después retroceder hasta completar el número de puntos de la tirada.

Temporalización:

- ◆ El tiempo programado para esta actividad es de 2 o 3 sesiones de 1 hora aproximadamente para la realización del tablero y de 1 sesión para poner en práctica "El Juego de la Deuda".

RECURSOS DIDÁCTICOS:

MATERIALES NECESARIOS

- ◆ Cartulinas tamaño A3
- ◆ Tijeras
- ◆ Lápices de colores
- ◆ Ceras
- ◆ Alfileres
- ◆ Rotuladores

MATERIAL DE APOYO:

IDEAS- BASE SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA DEUDA EXTERNA:

1. **Medioambiente- Ecología:** Hambruna, deforestación, explotación intensiva. Tomar conciencia de que el daño que se está provocando al medio ambiente nos perjudica a todos. Los bosques son destruidos para conseguir productos de exportación como el té, café, azúcar o tabaco; mientras que la materia para la subsistencia es empujada a tierras marginales: esto provoca el deterioro del medioambiente y hambre.
2. **Empleo:** Existen incentivos para quien trabaja en productos de exportación pero no para la pesca artesana, en eso no se invierte. Cada vez hay más exportación y menos inversión en industrias locales y públicas, por lo cual hay menos empleo y más mendicidad y prostitución. Esta situación lleva a las personas de estos países a buscar empleo y sustento en otros países, en ocasiones de manera desesperada (Emigración).
3. **Salud y Educación:** Los recortes que llevan a cabo los gobiernos en sectores no rentables como la salud o la educación desencadenan en la población un grado alto de desnutrición. Además los índices de mortalidad infantil y de analfabetización son muy elevados, ya que las personas no tienen dinero para medicinas y mucho menos para pagar las escuelas; los que más sufren estas consecuencias son los niños y las mujeres.

Posibles soluciones a la Deuda Externa:

- ◆ Cancelar la deuda.
- ◆ Recursos liberados canalizados a recursos sociales y necesidades básicas como educación, sanidad, vivienda, saneamiento, carreteras, administración pública (correos, tribunales...), agricultura y pesca que garantice seguridad alimentaria de la población y medioambiente.

Soluciones más personales: todos podemos hacer algo.

- ◆ Afiliación a ONGDs.
- ◆ Información y formación sobre los problemas de los países empobrecidos.
- ◆ Educación para el desarrollo y la solidaridad en los centros escolares.
- ◆ Apoyo al comercio justo
- ◆ Consumo crítico y ecológico.
- ◆ La solidaridad con el otro ha de traducirse en una toma de postura crítica con nosotros mismos y con nuestra sociedad.

Palabras clave relacionadas con la Situación 1: Deuda Externa

- ◆ Deuda, pobreza, hambre, deterioro medioambiental, miseria, dependencia, injusticia, guerra, droga, prostitución, desempleo, epidemias, deforestación, mafias, tráfico de armas.

Palabras clave relacionadas con la Situación 2: Liberación de la Deuda

- ◆ Salud, desarrollo, educación, libertad, independencia, solidaridad, paz, justicia, derechos humanos, trabajo.

Lecturas recomendadas

Texto nº 1 "El sueño de Solomon" (Etiopía)

- ◆ Extraído de: "La Deuda Loca. Propuestas Didácticas sobre la Deuda Externa". Alboan Ediciones "Sueño con ser escritor, un escritor de ciencia ficción", dice Solomon. "He leído un montón de novelas inglesas, especialmente de Dickens". Solomon es el mayor de su familia y vive en Adis Abeba, Etiopía, con sus tíos. A los ocho años sufrió la polio.

En Adis Abeba, la ceguera, la sordera y la parálisis cerebral son las discapacidades más habituales. Además la malnutrición y la falta de higiene empeoran aún más las cosas.

La gente no se puede permitir comprar medicamentos y la falta de vacunaciones está conllevando el aumento de enfermedades prevenibles como la polio.

Las Hermanas de la Caridad tienen un proyecto de desarrollo urbano. Solomon se ha beneficiado de dicho apoyo.

"Vine al proyecto por primera vez en 1994. He recibido calzado especial, muletas y material escolar. Ahora trabajo como voluntario haciendo visitas y asesorando a otros niños y jóvenes. Mi vida ha cambiado de verdad"

Los hermanos pequeños de Solomon todavía viven en el campo. "Yo ayudo a mis hermanos escribiéndoles sus cartas. Así, a pesar de mi discapacidad, puedo serles útil"

Reflexión recomendada:

- ◆ ¿Cómo sería un día normal en la vida de Salomon y en qué se diferenciaría de uno tuyo?
- ◆ ¿Cuáles son sus mayores preocupaciones y necesidades? ¿Se parecen a las tuyas?
- ◆ Intenta buscar alguna explicación a estas desigualdades.

Texto nº 2 "La historia de Felistus" (Zambia)

- ◆ *extraído de "La Deuda Loca. Propuestas Didácticas sobre la Deuda Externa". Alboan Ediciones

La escuela de Felistus es un seco pedazo de terreno yermo. El polvo del suelo es su pizarra. Su profesora, una voluntaria que no cobra. Mientras ella marca en el polvo del suelo los números, el viento levanta el polvo y se lo mete en los ojos. Carente de una educación apropiada, es el precio que la niña de 6 años llamada Felistus debe pagar por la deuda que Zambia tiene con los países más ricos del mundo.

La madre de Felistus, Patricia, es viuda. Su ingreso es de 25 € al mes, con lo que puede pagar justo el alimento para dos hijos, pero no para los tres que tiene. Felistus tiene que ir a la escuela gratuita que se asienta junto a un contenedor abandonado de un barco, en un terreno en los suburbios de Lusaka, capital de Zambia.

El coste de la educación secundaria es de 120 € por niño al año, pero muchas familias con numerosos hijos a duras penas alcanzan 30 € al mes.

Phone, un profesor de primaria en una zona rural de Zambia estima que el 10% de los niños abandona la escuela cada vez que suben los precios de los alimentos.

Reflexión recomendada:

- ◆ ¿Cómo sería un día normal en la vida de Felistus y en qué se diferenciaría de uno tuyo?
- ◆ ¿Cuáles son sus mayores preocupaciones y necesidades? ¿Se parecen a las tuyas? ¿Y su colegio, se parece al tuyo?
- ◆ Intenta buscar alguna explicación a estas desigualdades.

"En muchos países altamente endeudados los chicos y chicas de vuestra edad, especialmente las chicas, se ven obligados a dejar de ir al colegio, porque sus familias no pueden pagarlo, y tienen que ponerse a trabajar para completar los ingresos".



1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 66/67/68**

IV PLÚSTICA

ACTIVIDADES

FABRICACIÓN DE UN TABLERO DE JUEGO

Diseño:

- Antes del comienzo de la actividad, el profesor trabajará las "condiciones previas" con la clase generando un espacio para el diálogo y el debate.
- Se les proporcionará datos referentes al tema de la "Deuda Externa" y se leerán los textos de los testimonios de niños del Tercer Mundo. (Ver material de apoyo)
- Después se aclararán todas las dudas que surjan surgiendo en torno al tema de la "Deuda Externa" incidiendo en las diferencias que se dan en un mismo país "por lo ser" "deuda".
- A continuación el profesor procederá a la descripción de la actividad señalando las ideas principales.

La actividad consistirá en fabricar un tablero de juego muy similar al empleado en el conocido "Juego de la Oca", en este caso y para su concreción con la realidad hasta ahora nuestro juego se llamará "El Juego de la Deuda".

- El "Juego de la Oca" tablero está compuesto por 63 casillas, nuestro juego estará compuesto por tantas casillas como alumnos tenga la clase.
- Para que sea más sencillo de explicar partaremos de un modelo estándar de 26 alumnos modelando según las necesidades de cada aula (ver material de apoyo).
- La distribución de las casillas será la siguiente en nuestro modelo estándar (si el número de alumnos por aula fuera diferente, el profesor puede hacer modificaciones proporcionales a las del modelo):
 - La casilla nº 1 (casilla de salida), es una casilla especial y tiene un tamaño algo mayor que el resto, en ella se representará a una persona del Tercer Mundo sosteniendo un Euro girado en la mano. Simbolizará el principio del camino.
 - La casilla nº 26 (casilla final) representará el "Fin de la Deuda" o lo que es lo mismo, la situación en la que existen los países más pobres del mundo. Será una casilla algo y que simbolice esperanza y libertad. Como es una casilla especial será la que tenga más tamaño del tablero, además habrá que escribir en ella en forma gráfica y legible el título de nuestro juego: "El Juego de la Deuda". En esta casilla deberá aparecer el símbolo del Euro, que es el elemento común de nuestro tablero, en un tamaño proporcional al de la casilla.
- Al margen de estas dos casillas especiales, encontraremos en el tablero 5 casillas en las que aparecerá un elemento común: el símbolo del Euro que encontraremos en el material de apoyo, y que sustituye a la conocida Oca. Estos cinco casillas serán distribuidas uniformemente por el tablero, es decir no se colocarán ni muy juntas ni muy separadas. En nuestra propuesta estas casillas son asociadas a los números 6, 11, 19 y 22.

- El resto de las casillas del tablero, que en nuestro modelo serán 19, se dividirán en dos tipos: **casillas positivas y casillas negativas**.
- Las **Casillas positivas** serán 10 y representarán situaciones relacionadas con el fin de la Deuda Externa, con su combinación o liberación; lo que sería el cambio de la deuda por inversión en educación, sanidad, servicios sociales, etc.
- Dentro de esas casillas positivas, habrá dos que tengan una particularidad que serán las que serán las casillas "bonas", considerando el espacio asignado en nuestro tablero los números 6 y 12. En el caso del Juego de la Deuda estas casillas representarán la "Solidaridad" de los países ricos con los países endeudados y pueden representarse como una mano blanca que brinda su ayuda a una mano de otro color o bien como un puente que hace mucha la palabra solidaridad.
- Las **casillas negativas** serán 9 y representarán las consecuencias de la existencia de la "Deuda Externa", la realidad de los países altamente endeudados: miseria, pobreza, hambre, etc. (Ver material de apoyo).
- Dentro de esas casillas negativas y conservando la dinámica del juego original habrá que incluir la casilla de la muerte, a lo que en nuestro modelo asociamos el nº 21. Esta casilla a parte de reflejar la muerte puede simbolizar las epidemias, enfermedades y hambre que existen en los países endeudados.
- También incluiremos en nuestro juego lo que será la casilla "Infante". Solo que en nuestro caso representará la explotación infantil. Lo asociamos a esta casilla el número 18.
- Por último cambiaremos la casilla negativa del "bosco", por otra negativa que represente el "Desempleo y emigración" que existe en los países más pobres del Sur. Lo asociamos en nuestro modelo el número 10.
- Las demás casillas positivas y negativas aparecerán intercaladas a lo largo del tablero, como podemos observar en el modelo.
- Tras la descripción de las casillas y para que los alumnos trabajen en equipo, el profesor les dividirá en grupos de 4 o 5 y distribuirá a cada uno por turnos la casilla que le tocará representar. También se puede simplificar esta acción asociando cada número de casilla con el número de lista de cada alumno o alumna. La asociación de casilla se puede hacer según el modelo estándar que proponemos, en los materiales de apoyo o se pueden realizar modificaciones a juicio del educador.
- Finalmente al comienzo de la actividad, el profesor tendrá dos tableros dibujados sobre cartulina en tamaño A3, pueden estar fotocopiables del modelo estándar que proponemos o bien dibujados por los propios niños. El primero (que será importante que existiese en un cartulina o cartón) nos servirá como base del tablero, y el segundo (en cartulina blanca) será sobre el que los alumnos recortarán las casillas que posteriormente decorarán.
- Después de recortar la cartulina que contiene las casillas dibujadas y numeradas, se repartirá una a cada niño y se procederá a comenzar la actividad tal y como hemos descrito. Es importante indicarle que cuando cada miembro del grupo dibuje su propia casilla, deberá haber unidad conceptual, temática y conceptual entre todas ellas según lo que previamente se ha explicado de ahí la importancia del trabajo en equipo.
- Para las piezas que representen las **Casillas negativas** cada alumno recomendará a los alumnos que utilizarán colores vivos y ruidosos (rojo, amarillo, negro) y para las **Casillas positivas** colores cálidos, vivos y alegres (naranja, amarillo, etc).
- También se les puede recomendar que además de dibujar incluyan como recurso alguna palabra en las casillas.
- El número de cada casilla figurará en un pequeño situado arriba y a la derecha a excepción de la casilla final.
- Una vez terminadas todas las casillas, cada miembro del grupo irá pagando las suya sobre el **tablero base** al mismo tiempo que explica al resto de los compañeros lo que simboliza su pieza

Y en que se ha basado para la representación de la misma. Con esto se generará un debate sobre el enfoque que cada grupo ha dado al problema de la deuda y sus posibles soluciones, siendo esta actividad uno de los objetivos principales de esta actividad.

- Con el tablero ya terminado ahora solo nos falta jugar, y para ello el profesor procederá a la explicación de las **Reglas del juego**.
- Para poner en práctica el juego será necesario contar con dos dados y fichas para cada jugador. Los alumnos podrán jugar en equipo.

REGLAS DEL JUEGO DE LA DEUDA

Objetivo:
Recorrer el tablero lo más rápidamente posible y acabarlo en la casilla final, la nº26 en nuestro caso, a lo que hay que entrar con un Euro exacto.

Normas:
Pueden participar entre 2 y 4 jugadores o bien por equipos, cada uno con una ficha de un color determinado. El tablero está compuesto por 26 casillas numeradas y dispuestas en espiral, cada una con un dibujo diferente.

Hay una serie de casillas especiales:

- Salvo de ellas, incluidas la primera y la última, tienen representadas Euros.
- En las casillas 6 y 12 hay "Solidaridad" o puntos de solidaridad.
- En la casilla 10, "Desempleo y emigración".
- En la casilla 18, "Explotación infantil".
- En la casilla 21, "Muerte, epidemias, hambre".

Si la ficha de un jugador cae en una casilla "Euro" salta al "Euro" inmediatamente siguiente y vuelve a tirar. El jugador acostumbra a decir "De euro a euro y tiro porque así no me ardo". Si cae en una de las casillas especiales, el jugador puede perder uno o más turnos, o avanzar o retroceder un número determinado de espacios.

Así:

- Si cae en las casillas número 6 o 12 ("Los puntos de solidaridad") avanza o retrocede hasta la casilla solidaridad siguiente o anterior, en el tiempo que dice: "De solidaridad a solidaridad y tiro porque ardo a la Oca", y vuelve a tirar.
- Si cae en la casilla número 10 ("Desempleo y emigración"), debe explicar a que otro jugador caiga en la misma para poder incorporarse a la casilla que está arriba de ahí, indicando así que sin ayuda de otras personas esta situación no se puede superar.
- Si cae en la casilla número 18 ("Explotación infantil") deberá estar tres turnos sin tirar, como castigo.
- Si cae en la casilla número 21 ("Muerte") deberá situarse en la casilla número 1 y comenzar de nuevo a recorrer el tablero cuando llegue su turno.

La **casilla final** solo puede ser alcanzado con un Euro exacto. Si un jugador tira el dado y saca un número mayor al de las casillas que le faltan para llegar a la final, deberá avanzar hasta llegar a ella y después retroceder hasta completar el número de puntos de la final.

Temporalización:

- El tiempo programado para esta actividad es de 2 o 3 sesiones de 1 hora aproximadamente para la realización del tablero, y de 1 sesión para poner en práctica "El Juego de la Deuda".





IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
 2. Imprimir archivo
- PRIMARIA / FICHA.PDF**
/ págs. 69/70



ACTIVIDADES

LECTURAS RECOMENDADAS

Texto nº 1 "El sueño de Solomon" (Etiopía)

Extraído de "La Deuda Loca. Propuestas Didácticas sobre la Deuda Externa", Alboan Ediciones

"Sueño con ser escritor, un escritor de ciencia ficción", dice Solomon. "He leído un montón de novelas inglesas, especialmente de Dickens". Solomon es el mayor de su familia y vive en Adis Abeba, Etiopía, con sus tíos. A los ocho años sufrió la polio.

En Adis Abeba, la ceguera y la parálisis cerebral son las discapacidades más habituales. Además la malnutrición y la falta de higiene empeoran aún más las cosas.

La gente no se puede permitir comprar medicamentos y la falta de vacunaciones está conllevando el aumento de enfermedades prevenibles como la polio.

Las Hermanas de la Caridad tienen un proyecto de desarrollo urbano. Solomon se ha beneficiado de dicho apoyo.

"Vine al proyecto por primera vez en 1994. He recibido calzado especial, maletas y material escolar. Ahora trabajo como voluntario haciendo visitas y asesorando a otros niños y jóvenes. Mi vida ha cambiado de verdad".

Los hermanos pequeños de Solomon todavía viven en el campo. "No ayudo a mis hermanos escribiéndoles sus cartas, así a pesar de mi discapacidad, puedo serles útil".

Reflexión recomendada:

- ¿Cómo sería un día normal en la vida de Solomon y en qué se diferenciaría de uno tuyo?
- ¿Cuáles son sus mayores preocupaciones y necesidades? ¿Se parecen a las tuyas?
- Intenta buscar alguna explicación a estas desigualdades.



ACTIVIDADES

Texto nº 2 "La historia de Felistus" (Zambia)

Extraído de "La Deuda Loca. Propuestas Didácticas sobre la Deuda Externa", Alboan Ediciones

La escuela de Felistus es un seco pedazo de terreno yerma. El polvo del suelo es su pírcama. Su profesora, una voluntaria que no cobra. Mientras ella mata en el polvo del suelo los números, el viento levanta el polvo y se lo mete en los ojos. Carente de una educación apropiada, es el precio que la niña de 6 años llamada Felistus debe pagar por la deuda que Zambia tiene con los países más ricos del mundo.

La madre de Felistus, Patricia, es viuda. Su ingreso es de 25 euros al mes, con lo que puede pagar justo el alimento para dos hijos, pero no para los tres que tiene.

Felistus tiene que ir a la escuela gratuita que se asienta junto a un contenedor abandonado de un banco, en un terreno en los suburbios de Lusaka, capital de Zambia.

El coste de la educación secundaria es de 120 euros por niño al año, pero muchas familias con numerosos hijos a duras penas alcanzan 30 euros al mes.

Phone, un profesor de primaria en una zona rural de Zambia estima que el 10% de los niños abandona la escuela cada vez que suben los precios de los alimentos.

Reflexión recomendada:

- ¿Cómo sería un día normal en la vida de Felistus y en qué se diferenciaría de uno tuyo?
- ¿Cuáles son sus mayores preocupaciones y necesidades? ¿Se parecen a las tuyas? ¿Y su colegio, se parece al tuyo?
- Intenta buscar alguna explicación a estas desigualdades.

"En muchos países altamente endeudados los chicos y chicas de vuestra edad, especialmente las chicas, se ven obligados a dejar de ir al colegio, porque sus familias no pueden pagarlos, y tienen que ponerse a trabajar para completar los ingresos".

