

# Conóceme... soy mujer y del Sur.

## EDUCACIÓN PRIMARIA Segundo Ciclo

Tutoría .....	3
Lengua Española .....	9
English Language .....	15
Matemáticas .....	21

Realización:  
Delegación de SED-CASTILLA

Coordinación:  
María Fernández Fernández  
Beatriz Franco Ugidos

# Tutoría

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

*“Conóceme...  
soy mujer y del Sur”*



## FICHA DEL PROFESOR

**Nivel:** 2º ciclo de E.P.

**Tiempo:** Dos periodos de 50 minutos. (50x2)

**Objetivos:**

**Terminal:**

- Conocer la realidad de la mujer en los países de Sur para promover la solidaridad, respeto y cooperación al desarrollo.

**Conceptuales:**

- Similitudes y diferencias entre las mujeres de países del Tercer Mundo y las de nuestro país.
- La canción como recurso didáctico.

**Procedimentales:**

- Interpretación de la canción: fijación y memorización de partes y de conjunto.
- Obtención de la información a partir de diferentes medios: textos, canciones, fotografías, etc...
- Expresar oral y por escrito los conceptos trabajados.

**Actitudinales:**

- Respeto por las normas de actuación en grupo para poder llevar una buena ejecución en el canto.
- Interés por conocer la realidad que nos rodea y la de otras personas alejadas y distintas, especialmente la realidad de la mujer del Sur.
- Potenciación de actitudes de Solidaridad ante el problema que vive la mujer del Sur.

**Metodología y Evaluación:**

- Participación en las actividades y en el diálogo.
- Interés mostrado para colaborar en las tareas de casa y de clase, para hacer la vida más feliz a los demás.

**Materiales:**

- Textos y fichas de las actividades.
- Canción de Kairoi.

## PRIMERA PARTE

La carta que a continuación vais a leer, nos presenta otra realidad en la que viven las mujeres en otra parte del mundo, lejos del nuestro.

### Carta desde Afganistán

Querida Esther:

Decías que querías saber más de mi vida. Bueno, puedo describírtela porque tengo mucho tiempo libre, ¡demasiado!

Estoy en casa como una auténtica prisionera. Las puertas de la escuela de chicas están cerradas; se nos prohíbe la educación. Es como si la oscuridad hubiese arrojado una sombra sobre la sociedad afgana, y especialmente sobre las chicas y mujeres. Esta oscuridad es un régimen llamado “talibán” islámico. Esta gente no tiene ninguna formación y justifican sus actos diciendo que siguen las palabras del Corán.

No podemos ir a la escuela, ni siquiera a las tiendas, salvo que estemos vestidas con el “burka” (sábana que nos tapa completamente la cara) y vayamos acompañados por un varón de nuestra familia.

Tenemos que llevar zapatillas para que nadie pueda escucharnos. El sonido de nuestros zapatos se considera ofensivo para un varón. Se ha prohibido a las mujeres el derecho al trabajo y, por tanto, no tiene voz en asuntos sociales o en la manera en que está dirigida la sociedad. Nos sentimos en casa como pájaros en una jaula.

Los talibán afirman que las mujeres no pueden ir a la escuela, ¡pero en ninguna parte del Corán dice eso! Tampoco entienden lo que son los derechos humanos y no los respetan.

¿Por qué las mujeres hemos sido condenadas a la oscuridad?

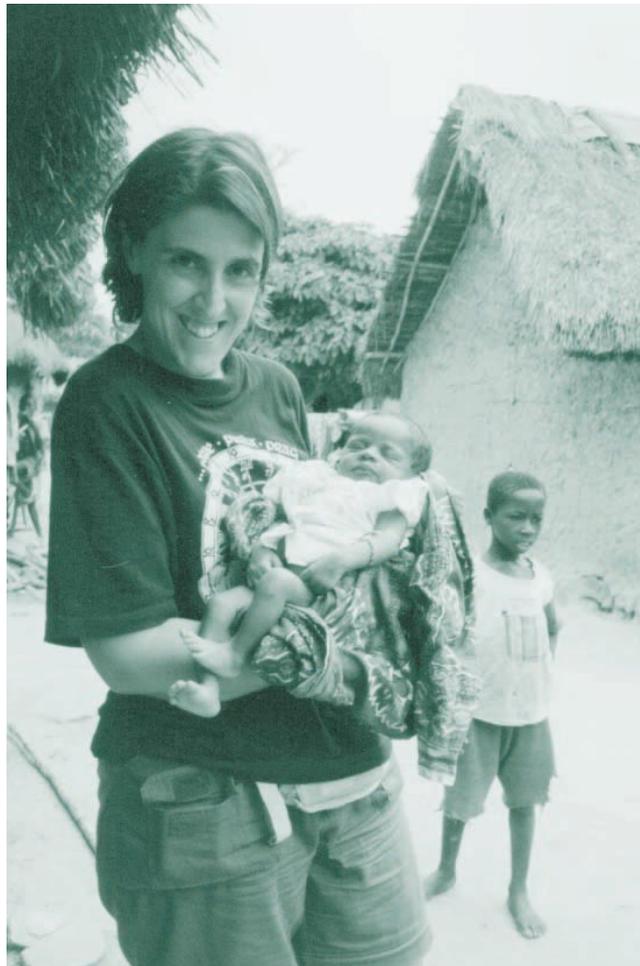


### Actividades:

- 1- ¿Crees que es una situación justa la que viven estas mujeres?
- 2- ¿Qué se te ocurriría decirle para animarla?
- 3- Escribe una carta a esta amiga.

\* En nuestro mundo no se respetan todos los acuerdos, especialmente los que se refieren a la mujer a la que, muchas veces se le niega todos los derechos.

- 4- Comenta con tu profesor/a y tus compañeros/as estas tres frases y elige la que parece la más correcta:
  - Hoy día los hombres y mujeres tenemos los mismos derechos.
  - Los hombres tienen más derechos que las mujeres porque tienen más obligaciones familiares.
  - Las mujeres deben tener más derechos que los hombres.



## SEGUNDA PARTE



- 1- Observa la foto. ¿Quiénes son estas personas?
- 2- ¿Qué están haciendo? ¿Por qué?
- 3- Explica la fotografía comparándola con tu realidad.
- 4- Rellena la ficha: ¿Quién debe hacer estos trabajos?

	NIÑA	NIÑO	MADRE	PADRE	LOS DOS
Poner la mesa					
Quitar el polvo					
Barrer					
Hacer recados					
Lavar platos					
Lavar la ropa					
Ordenar libros					
Sacar la basura					
Cuidar plantas					
Hacer la compra					
Cuidar a los hijos					
Hacer las camas					
Cocinar					
Contribuir con dinero					
Ir a la escuela					
Tender la ropa					
Planchar					
Conducir					
Ir a las reuniones de la escuela					

- 5- Escribe los trabajos que tú haces en casa.
- 6- Ahora escribe los trabajos que tú podrías hacer en casa y no haces.

## TERCERA PARTE

Con esta actividad musical queremos que te des cuenta del papel importante que juega la madre en la familia, en la educación de sus hijos/as y la cantidad de cosas que debe realizar para conseguir que la familia sea feliz.

Muchas veces la mujer debe dejar de estudiar y formarse para atender al resto de la familia.

### Actividades:

- 1- Primero escucha la canción de Kairoi titulada “Mi mamita buena” (Más cerca del Sol), después se puede volver a escuchar y esta vez se puede ir cantando.

*Se acuesta la luna, aún quedan estrellas  
Y ya se levanta mi mamita buena.  
Enciende la lumbre y corta la leña,  
Prepara un “chocrito”, mi mamita buena.*

*Levántense niños que el día comienza,  
usted va al trabajo y el resto a la escuela.  
La niña chiquita la mira despierta;  
y a todos los niños bendice en la puerta.*

*Mamita volvimos, hoy no hubo escuela  
Dicen que no vuelve ya más la maestra.  
Mamita me echaron hoy de la faena  
Porque soy chiquito y la plata no llega.*

*No vino el doctor, mi mamita buena,  
-la ruta estropea del carro las ruedas.  
Los del almacén dicen que no vuelva;  
¡ustedes no ajustan las cuentas que adeudan!*

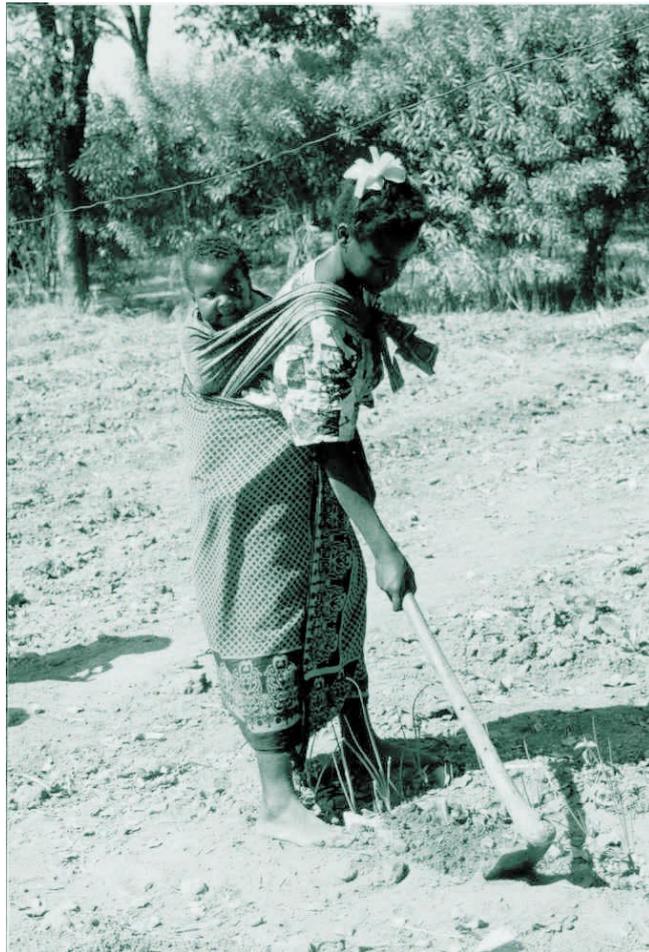
*¿Por qué somos pobres, mi mamita buena?  
¿Será que el buen Dios no nos tiene en cuenta?  
Y sale la luna seguida de estrellas  
Y llora en silencio mi mamita buena.*

- 2- Escribe las cosas que hace esta mamá por sus hijos/as.
- 3- Escribe lo que hace tú mamá por ti.
- 4- Haz un resumen de todo lo que has aprendido en esta semana y lo que puedes hacer a partir de ahora, para ayudar a que el mundo sea más justo.

# Lengua Española

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

*“Conóceme...  
soy mujer y del Sur”*



## FICHA DEL PROFESOR

**Nivel:** 2º ciclo de E.P.

**Tiempo:** Dos periodos de 50 minutos. (50x2)

**Objetivos:**

**Terminal:**

- Dar a conocer los motivos por los cuales hay zonas del mundo donde las mujeres viven infravaloradas.

**Conceptuales:**

- Comprensión Básica de los conceptos tratados a través de los textos.
- Conocer las diferentes ocupaciones de las mujeres.

**Procedimentales:**

- Expresar oral o por escrito los conceptos trabajados.
- Simulación de situaciones diversas de la vida real de las mujeres del Sur.
- Elaboración de conclusiones a partir de conversaciones, fichas, dramatizaciones... sobre los conceptos trabajados.

**Actitudinales:**

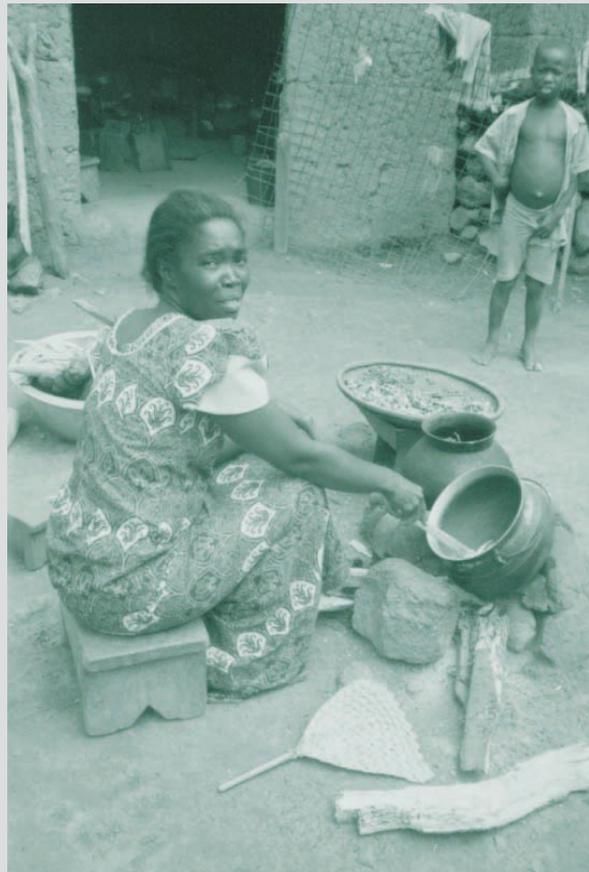
- Sensibilizarse con diferentes situaciones culturales, dándose cuenta de la larga jornada de trabajo de la mujer del Sur.
- Desarrollar una actitud positiva de ayuda en las tareas de casa y en nuestras responsabilidades correspondientes.

**Metodología y Evaluación:**

- Participación en las actividades y en el diálogo.
- Identificarse con el personaje principal.

**Materiales:**

- Textos de las actividades.
- Ficha de dramatización.



## PRIMERA PARTE

### Introducción

Las mujeres del Sur trabajan mucho más que los hombres. Su jornada comienza a las 4:45 de la mañana, se levantan, se lavan, seguidamente van al campo. Después de casi 10 horas allí, se van a recoger leña y vuelven a casa, muelen el maíz y hacen las “tortillas de maíz” (el pan para ellos), van a por agua, cocinan para la familia, lavan a los niños y los utensilios de cocina y después se van a dormir. (21:30h)

También, mientras los padres están trabajando, las hijas cuidan de sus hermanos, van a por agua al pozo, que está a 45 minutos andando, llevan a moler el maíz al molino, lavan la ropa y preparan la comida. Normalmente después acuden al colegio, (aunque no siempre es así), muchas veces tienen que dejar las clases para ir a trabajar al campo, o quedarse con sus hermanos más pequeños porque nadie les puede atender.

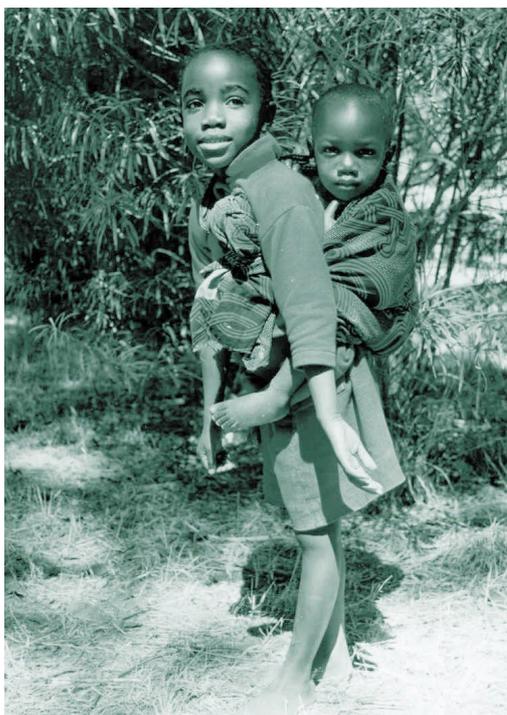
Cuando el dinero no llega para pagar los gastos de la alimentación, algunas familias deciden, a pesar del sufrimiento que les produce, mandar a la mujer o hija a trabajar a la ciudad, o a otro país, como asistentes en las casas de gente más adinerada.

### Actividades:

- 1- Comenta con tus compañeros/as el trabajo que realizan las mujeres en los países del Tercer Mundo.
- 2- ¿Crees que es justo el trabajo que tienen que realizar las niñas y mujeres?
- 3- ¿Te gustaría que tuvieras que dejar la escuela para ir a trabajar?, ¿o que tuviera tu madre que irse a vivir a otro país para conseguir más dinero?

Piensa bien las respuestas y coméntalas con el/la profesor/a y los/as compañeros/as.

- 4- Haz una lista de las cosas que realizan las niñas del Sur y otra con las cosas que haces tú. Después las comparas.



## SEGUNDA PARTE

Lee estos textos, después comenta y responde a las actividades.

### LAS LÁGRIMAS DE ARANA

Arana escuchó la conversación. Su padre hablaba con un hombre en la trastienda. Él parecía preocupado pero aquél hombre estaba muy tranquilo. Arana, a sus 12 años, había tenido que escuchar como su padre llegaba a un acuerdo para casarla.

“Esperaré un año más para que se haga una mujer, ahora es muy joven y no quiero más críos en casa”, dijo ese hombre.

Su padre pareció quedarse más tranquilo cuando le ofreció un número interesante de cabezas de ganado. El señor le dijo al padre de Arana: “la había visto trabajar, cargar carros y vi que era muy fuerte para ser tan joven. Arana será mi segunda mujer, espero conseguir con ella el varón que mi primera esposa no me ha dado”.

Aquella noche, en la cama, Arana lloró amargamente mientras su madre, consolándola, le decía: “ya aprenderás a quererle, mírame a mí”. Arana no pudo encontrar otro consuelo que sus lágrimas ante aquella tradición que iba a destrozar su vida.

- Uganda es uno de los países donde se practica el matrimonio obligatorio.
- En la India se aplica la “Dote”. La novia tiene que aportar al marido alguna pertenencia valiosa de su familia.

### EL SUEÑO DE MARTA

Marta sueña con su familia, no con sus padres y hermanos, con los que se lleva muy bien, sino con su futuro marido y los hijos que con él tendrá.

Todavía no se sabe con quien se casará, pues apenas tiene 12 años, aunque no estaría nada mal que fuera el amigo de su hermano, ese que siempre le trae regaliz. Se imagina en la fiesta de cumpleaños de David, su hermano. Allí, él la invitará a bailar y luego quedarán para volver a verse, para ir al cine, al burger, a tomar juntos un refresco, a pasear por el parque... Seguro que algún día le pedirá que se case con él. Ya puede verse con su precioso vestido de novia.

Ahora mientras un pequeño rayo de luna entra por su ventana, Marta cierra sus ojos. Mañana hay que madrugar para ir al cole.

- El matrimonio está asociado a la felicidad y responsabilidad, es un signo de madurez. Es una de las cosas más grandes de la vida. Los matrimonios obligatorios deberían estar prohibidos

### Actividades:

- 1- ¿Qué diferencias encuentras en estos dos relatos?
- 2- ¿Por qué crees que siguen ocurriendo cosas así?
- 3- ¿Crees que las mujeres del Sur están infravaloradas?
- 4- Escribe seis palabras que definan como se sienten las mujeres del Sur que viven esta situación y después escribe las palabras contrarias a las seis escritas antes.
- 5- Escribe como te gustaría casarte.

## TERCERA PARTE

Para terminar de aplicar la idea de Mujeres del Sur, se puede representar esta dramatización en clase.

### Mujeres del Sur

Entra Rosa, deja su cesta en el suelo y se arrodilla frente a la audiencia. Recoge cosas del suelo. Entra María.

**María:** Rosa, ¿qué estás haciendo?

**Rosa:** Estoy intentando recoger la fruta madura que cayó de los árboles durante el huracán. Si hacemos mermelada y lo vendemos podemos ganar algo de dinero.

**María:** Realmente lo necesitamos. Nuestra granja de pollos ha sido destruida por la tormenta ¿qué vamos a hacer? Dicen que el gobierno no nos va a dejar construir una nueva. Él quiere montar una granja enorme y vender los pollos para sacar beneficio.

(Rosa se levanta y limpia sus manos con el delantal)

**Rosa:** ¿Tenías algunas buenas noticias para mí?

**María:** Sí, medio buenas y medio malas. Al fin ha llegado al puerto un barco cargado de vituallas. Las autoridades nos han escuchado al mandarnos el cargamento directamente a nosotras en el sur de la isla en lugar de ir primero a la capital.

**Rosa:** ¿Y cuáles son las malas noticias?

**María:** Pues mira, algunos hombres están descargando cajas y se las llevan. Quieren llevarse muchas y venderlas. Nuestras familias pasarán hambre si esto sucede.

**Rosa:** Tengo una idea. Veremos qué pasa. Ve a recoger a las otras mujeres y nos encontramos en el puerto.

(María sale de escena y vuelve con Claudia y Lisa. Mientras tanto, dos o más chicos entran por la izquierda llevando cajas de cartón)

**Rosa:** ¡Eh, vosotros, José y Juan! Llevad esas cajas a su sitio de una vez. Hay que repartirlas bien. ¡Llevadlas atrás!

**Juan:** ¡Eh Rosa!, Tú y tu sindicato. Las mujeres no tienen poder. Quitarnos de nuestro camino.

(Las mujeres se reúnen y avanzan hacia los hombres)

**María:** ¡Pon los alimentos otra vez en el muelle!

**Claudia:** Son para alimentar a nuestras familias hambrientas.

**Lisa:** Después del huracán tenemos que trabajar todos juntos.

**Rosa:** Esta comida tiene que durarnos meses hasta que podamos sembrar nuestros granos de nuevo.

**José:** Está bien, hacedlo a vuestra manera. Si vosotras pensáis que sois las encargadas, podéis descargar el barco vosotras mismas. Nosotros estaremos a la sombra mirando.

(Los hombres se ríen)

**Rosa:** Vamos, chicas. Empecemos a descargar los paquetes. Los hombres piensan que somos débiles. ¡Tenemos que demostrarles qué fuertes somos!

**María:** Guardaré las cajas en el muelle para que no las cojan.

**José:** No durareis ni un día con este calor. Este barco tiene 5000 cajas.

(Las mujeres empiezan a trabajar. María avanza al frente, dirigiéndose al público)

**María:** No nos rendiremos.

Todas las mujeres del grupo trabajaron juntas descargando arroz, judías, pescado seco, leche en polvo y maíz. Y ¿sabéis lo que ocurrió? Al fin los hombres se aburrían y comenzaron a ayudar.

**Rosa:** Pero María guardó todas las cajas hasta que se repartieron igualmente por toda la zona.

**Lisa:** Enviamos alimentos a través de la organización del sindicato de campesinos.

**Claudia:** Pedimos a cada familia que pagase 1 Euro para cubrir los gastos de transporte.

**Rosa:** Almacenamos alimentos esenciales para que las tiendas no engañen a los paisanos y suban los precios.

**María:** Y finalmente tuvimos tiempo para hacer mermelada con la fruta caída.

**Claudia:** Vendimos cientos de tarros para ayudar en las construcciones.

**Lisa:** Trabajando juntas sobrevivimos al huracán. Pero los problemas de ser tan pobres nunca parecen irse. El cargamento de alimentos está bien para una emergencia.

**Claudia:** Pero no es la forma de construir el futuro. Necesitamos más tierra para nuestros cultivos y mejores salarios.

# English Language

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

*“Conóceme...  
soy mujer y del Sur”*



## ENGLISH

### LEVEL: 2° CICLO

**TIME:** Two periods (50x2), depending on the activities. Complementary activities could be retaken weeks later.

### AIMS:

■ Terminal:

Integrated learning, help pupils to open their eyes and heart to other poor children.

■ Learning Objectives:

Comprehension of the text, being able to relate names and concepts.

■ Values formation:

Understanding the situation of many children in the south.

Awereness of the differences between children conditions in some countries; showing solidarity.

### METHODOLOGY AND EVOLUATION:

■ Once the text is read the teacher could ask several questions to help in the translation among everybody.

— Pupils complete the exercises in their note book.

— The teacher with some pupils, could look for some newspaper cuttings on the topic, and presents the pictures, explaining the reasons why children live like this.



## CARTA DE CAROL

Dear friends,

Hello, my name is Carol. I am 9 years old. Everyday I get up at 5:00 am. I get dressed and I go to mill the maize.

Then, I prepare the breakfast for all my family. After that I do the washing up and I wash the clothes. I get the water, the well is too far away. I walk forty-five minutes.

I live with my mother, two brother, and one sister. They are smaller than me. Their names are John (He is 8), Peter (He is 6), and Shara (She is 4). My mother is Marta, (she is 27). She is a good mother, she is ill.

My father died two years ago. He was a good person. So I spend my time working for my family. In the afternoon, I go to school. I am a pupil at St. Paul's Primary School, in Zambia. I like school. I have lots of friends. When I come back I take care of the animals. We have five cows and twelve chickens.

The tipycal food is Nsima which consis is on bolied maize. You can also eat bananas, rice, papayas, coffee and peanut.

Do you like my life?

Love.  
Carol.

1- Complete the list.



<u>Family</u>	<u>Name</u>	<u>Age</u>	<u>Food</u>	<u>Animals</u>
Mother	Marta	27		

2- Make a list with the things that you do and compare it to Carol's.

— I play with a computer games.

— I go to the cinema.

—

—

—

—

3- Write the answers:

Carol

You

— What time do you get up?

— Do you like your school?

— What is the typical food in your country?

— How old is your mother?

— What do you do when you come back from school?

— How many brothers or sisters have you got?

4- Write the sentences about the text.

I can

I can't

You can

You can't

He/She can

He/She can't

— I can play football.

— She can't play computer games.

—

—

—

—

5- Match the following sentences.

Have a shower.  
Go to the cinema.  
Do the washing.  
Wake up.  
Take care.  
Doing Karate.

See lots of elephants, monkeys...  
Listening music.  
Playing computer games.  
Preparing the food.  
Eatns spanish omelete.  
Get to water.

Example:

- Carol wakes up at 5:00.
- I go to the cinema on Sunday.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



6- Write a letter speaking about your life.

Hello friend!

My name is..... I am.....

I live in.....

I get up..... and then I have a shower and I prepare the  
breakfast.....When I finish I go to my  
school. My school depends of Marist Brothers, its name is .....

I live with my family, their name are.....

My father is.....and my mother is.....

I have.....brother/s and..... sister.

I study in grade..... I like.....

My favourite sport is/are.....

and my favourite food is/are.....

See you soon.

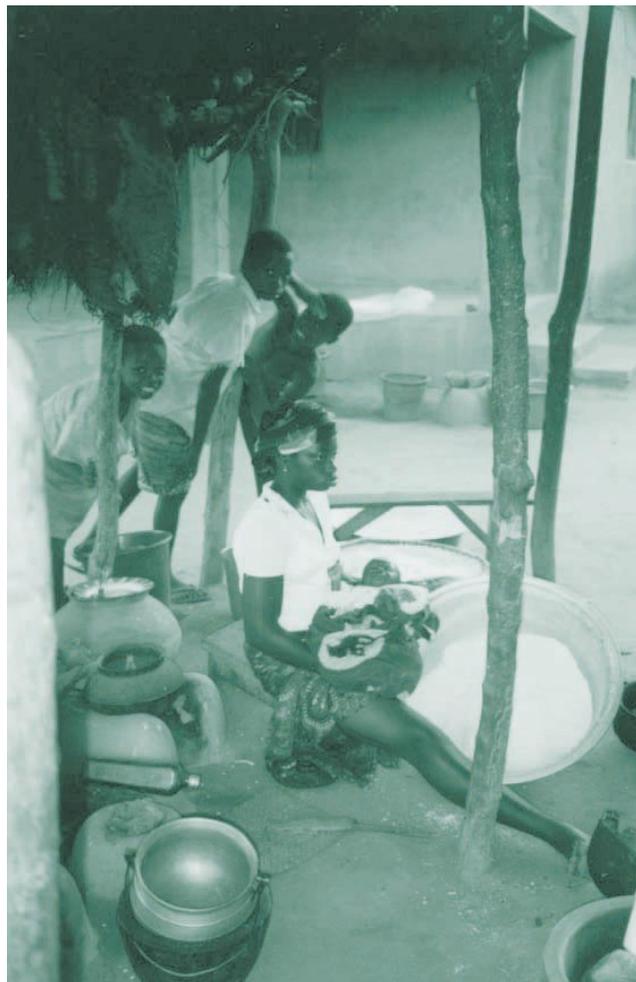
Love.

.....

# Matemáticas

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

*“Conóceme...  
soy mujer y del Sur”*



## TÍTULO DEL TEMA: MUJERES Y SU TIEMPO

### Objetivos:

- Conocer la realidad laboral y familiar de muchas mujeres del Sur, realizando ejercicios prácticos sobre las medidas de tiempo y su representación gráfica.
- Valorar la importancia de la mujer en la manutención, educación de los hijos/as y en lograr la unidad familiar para muchos pueblos de África y América.
- Desarrollar actitudes de respeto, de igualdad y de autoestima hacia la mujer, sea de donde sea y tenga el trabajo que tenga.
- Realizar representaciones gráficas a partir de enunciados guardando las proporciones.
- Valorar la importancia social y económica que desempeñan las mujeres en los países en vías de desarrollo, a pesar de los condicionamientos a las que viven sometidas por razón de sexo.

### Contenidos:

- Conceptos: Medidas de tiempo y dinero. Derechos Humanos.
- Procedimientos: Representaciones gráficas, resolución de problemas.
- Actitudes: Valoración de las mujeres del Sur, reconocimiento de su igualdad y la demanda de sus derechos en una sociedad plural.

### Metodología y Evaluación:

- Planteamiento de cada actividad, explicando las tareas a realizar, seguidas de lectura y trabajo personal, y en pequeños grupo debatir las soluciones que ha aportado cada uno hasta que se llegue a una solución común.



## ACTIVIDAD 1: EL TRABAJO DE LA MUJER NO ACABA NUNCA

Este verano he estado en un campo de trabajo en África y voy a contaros las labores que realiza Matata una mujer de la aldea:

Para una mujer africana, el trabajo no termina nunca, ya que desde que se levanta (del suelo, no de la cama) a las 4 de la mañana, está siempre ocupada en alimentar a su familia y trabaja en el campo para producir alimentos.

A las 4:30 da la primera comida a su familia y después de un tiempo de limpieza y ordenar la casa, a las 5:00 sale para el campo a trabajar. Después de una media hora de camino llega a su parcela y trabaja hasta las 12 del mediodía.

Vuelve a casa sobre las 12:30 y de camino a casa, o una vez que ha llegado le falta recoger leña y agua para cocinar y dar de beber a su familia. En esta tarea emplea más o menos tres horas, dependiendo de la distancia a la que encuentre leña, o tenga el pozo de agua.

Entre las 15:30 y las 17:30 se dedica a moler el maíz y hacer pan para alimentar a su familia. No penséis que dispone de un molino eléctrico que con apretar un botón está todo realizado. Lo que hace es golpear un tronco de madera redondeado muchas veces contra un cuenco de piedra. Esta labor es agotadora y si la realizas por primera vez, terminas con los brazos muy cansados.

De 17:30 a 18:30 atiende a los animales domésticos de la familia. Va a buscar comida para ellos y se preocupa de que no les falte agua. Si en algunas ocasiones tiene una visita de algún familiar ella es la que se encarga de preparar una gallina o un pollo para recibirle adecuadamente.

A las 18:30 se pone a cocinar la segunda comida del día, y sobre las 19:30 reúne a la familia para comer. Primero se reparte la comida a los hombres y a los que han trabajado, y puede suceder que algunas veces no haya suficiente comida para los niños más pequeños.

A las 20:30 lava a los/as niños/as y los utensilios de cocina y prepara la casa para dormir.

Cuando llegan las 21:30, toda la familia busca su hueco en la cabaña y se preparan para descansar. Hasta que la madre vuelva a despertarles a las cuatro de la mañana del día siguiente.



- 1.- Dibuja en tu cuaderno tres relojes y marca en ellos la hora en que:
  - a) Matata sale al campo para trabajar.
  - b) Se dedica a moler maíz y hacer pan.
  - c) Lava a los niños y utensilios de cocina.
  
- 2.- Escribe la hora que marca este reloj cuando Matata: (Dibujar estos tres relojes)
  - a) Comienza el trabajo del campo.
  - b) Recoge leña y agua.
  - c) Se pone a cocinar la segunda comida del día.
  
- 3.- ¿Cuánto tiempo dedica Matata a trabajar? ¿Cuánto tiempo tiene para descansar?
  
- 4.- Escribe las tareas que realiza una mujer que conozcas en un día completo.
  
- 5.- Si Matata trabaja todos los días de la semana, ¿cuántas horas trabaja al mes?

### ACTIVIDAD 2: LA MUJER EN EL TERCER MUNDO.

Las mujeres en el Tercer Mundo no disfrutan de las mismas oportunidades que los hombres y están siendo discriminadas por sociedades injustas. Hay diferentes grupos:

- 1.- El grupo de mujeres de Oriente Medio que viven una reclusión total en el hogar, sin participar en lo que pasa fuera. Representan el 35 % del total.
  
- 2.- Las mujeres de América Latina que tienen a su cargo las labores de la casa, la cría de animales domésticos y ciertos trabajos de artesanía utilitaria. Por este trabajo las mujeres no perciben dinero. Son los hombres los que realizan todo el trabajo agrícola. Representan el 30 % del total.
  
- 3.- Las mujeres de Asia que ayudan a sus maridos en el campo, van al mercado y en ciertas épocas del año realizan algún trabajo extraordinario pagado. Representa el 15 % del total.
  
- 4.- El cuarto grupo es el que tiene que mantenerse ellas mismas y a sus familias. En África la mujer recibe por el matrimonio el derecho a trabajar una parcela de tierra, desde ese momento se carga con la producción de alimentos para toda la familia. Representan el 20 % del total.

- 1.- Representa en un cuadro los datos sobre la mujer en el Tercer Mundo.
- 2.- Una mujer de Asia, durante los meses de octubre y noviembre, sin descansar ningún día va a recoger arroz para un gran campesino. Cada día de trabajo le pagan el dinero equivalente a 2,30 euros. ¿Cuánto dinero le tienen que pagar al final de noviembre? (Compara estos datos con lo que se gana en un mes en España, y cuenta los días que en octubre y noviembre no se trabaja).
- 3.- Diez mujeres de una cooperativa de El Salvador dedican los viernes por la tarde cuatro horas para la realización de collares y pulseras que venden el domingo en la ciudad por valor de 1200 colones. La materia prima de ese día les costó 400 colones. Calcula el dinero en euros que ganó cada una. ( 1 euro = 8 colones).
- 4.- En una parcela de tierra, una mujer zambiana se dedica en el mes de febrero y marzo, todos los días a cultivar maíz, al terminar marzo recoge la cosecha y la vende por valor de 177.000 kwachas. Sabiendo que un euro equivale a 3.000 kwachas. ¿Cuántos euros le pagan por el maíz? ¿Cuánto dinero ha ganado por cada día de trabajo?

### ACTIVIDAD 3: EXPERTAS EN SACAR UNA FAMILIA ADELANTE.

LA MARRAQUETA: Una panadería de mujeres mineras en el Alto de la Paz (Bolivia).

Marraqueta es un tipo de pan en Latinoamérica, especialmente en Perú, Chile y Bolivia.

Es un panecillo ovalado de unos 270 gramos de peso y de corteza crujiente. Pero, además, es el bonito nombre de una cooperativa panadera regentada por un grupo de mujeres bolivianas, esposas de mineros en el Alto de la Paz.

Todo empezó, como casi siempre, por la necesidad. Las mujeres son expertas a la hora de inventar cosas para sacar a sus hijos adelante. En 1986, más de treinta mil familias de mineros se quedaron sin trabajo debido a la crisis de la minería en Bolivia, y se vieron obligados a emigrar al Alto de la Paz. Un puñado de amas de casa, mujeres de los mineros, preocupadas por la pérdida de sus salarios y por la propia situación de extranjeras en una zona que les era extraña se reunieron para estudiar la manera de generar ingresos para mantener a sus hijos/as e integrarse en la nueva comunidad.

Una vez que decidieron lo que querían hacer, buscaron la ayuda de una ONGD sin ánimo de lucro, SED, experta en la promoción de proyectos, consiguiendo construir una cooperativa. La formaron 25 socias y se distribuyeron las responsabilidades y el trabajo:

- 8 productoras que hacen el pan.
- 1 cajera que maneja el dinero.
- 2 almaceneras que controlan el almacenaje y la distribución.
- 14 vendedoras que van repartiendo por las panaderías y a particulares.

Cada día reparten 2030 panes y al final de mes reparten los beneficios entre todas. Pero más que los ingresos que su trabajo les reporta, valoran la autoestima que les confiere el decidir y actuar por sí mismas y su integración en la colectividad.

- 1.- Si cada día la Cooperativa de mujeres reparte 2030 panes y dedicadas al reparto de pan hay 14 vendedoras. ¿Cuántos panes tiene que repartir cada una?
- 2.- Si cada panecillo pesa 270 gramos, ¿cuántos kilos de pan reparten durante el mes de noviembre?
- 3.- El precio de cada panecillo es de 0,25 euros. ¿Cuánto dinero ingresan por la venta de pan durante el mes de noviembre?
- 4.- Si los gastos de harina y de producción durante el mes de noviembre ascienden a 6225 euros, cuando llega fin de mes, ¿cuánto dinero le corresponde a cada socia en el reparto que realizan?

**RECUERDA:** Cuando se trabaja en grupo para alcanzar un objetivo común, resulta más fácil y se consigue antes. Aprende del ejemplo de estas mujeres bolivianas.





