

Conóceme... soy mujer y del Sur.

E.S.O. Primer Ciclo

Tutoría	3
Lengua Española	17
English Language	29
Matemáticas	35

Realización:
Delegación de SED-BÉTICA

Coordinación:
María Fernández Fernández
Beatriz Franco Ugidos

Tutoría

PRIMER CICLO DE E.S.O.

*“Conóceme...
soy mujer y del Sur”*



LAS MUJERES Y LOS PAÍSES EMPOBRECIDOS

Justificación

Con los objetivos de sensibilizar sobre las realidades de los países empobrecidos y contribuir a formar agentes de transformación de la realidad con criterios de justicia y solidaridad, la ONGD SED está llevando a cabo una campaña cuyo lema es **“Conóceme. Soy Mujer y del Sur”**.

Al hablar del desarrollo de los países empobrecidos los aspectos relacionados con la mujer deberían aparecer como un tema transversal que toca todos los demás: la pobreza, la salud, la educación, el medio ambiente... Aunque la realidad es que a veces se diluyen o enmascaran. De ahí que se presente esta unidad: **“Las mujeres y los países empobrecidos”**



El marco de la acción tutorial resulta muy adecuado para tocar este tema debido a:

- 1) las implicaciones que puede tener en las relaciones de género que se dan en el aula;
- 2) los paralelismos y contrastes que se pueden establecer entre la realidad de los alumnos/as y la realidad de los países empobrecidos; y
- 3) las actitudes y los valores a los que invita.

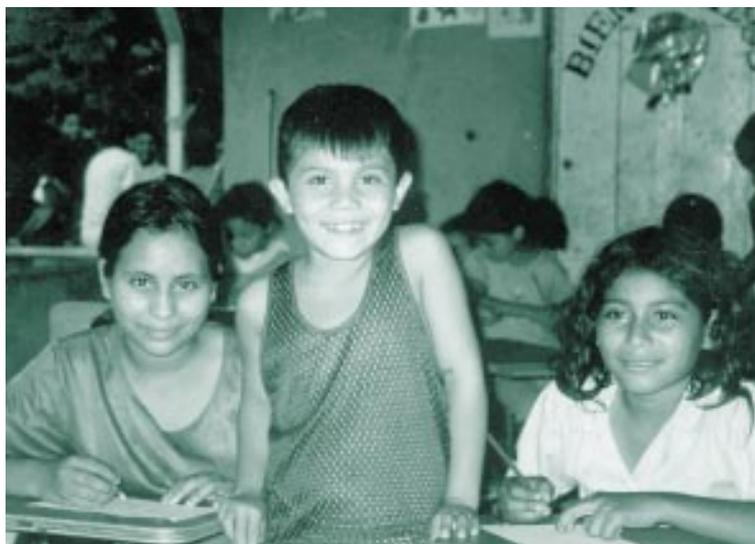
Objetivos

1. Descubrir las múltiples formas que adopta la “discriminación de la mujer” en el mundo, la cultura, la sociedad, la familia.
2. Tomar conciencia de lo que significa “ser discriminada” o “no tener las mismas oportunidades”.
3. Potenciar actitudes de respeto, aceptación, valoración de los demás y de rechazo ante cualquier tipo de discriminación.

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<p>Conceptos básicos: dignidad de la persona, igualdad de oportunidades, justicia, discriminación sexual, género.</p> <p>Necesidades del ser humano: corporales, intelectuales, afectivas y sociales; respeto, consideración, reconocimiento del trabajo...</p> <p>Derechos fundamentales: derechos socioeconómicos (salud, educación, trabajo...), derecho a la no discriminación sexual.</p> <p>Situaciones más problemáticas de las mujeres como sujetos de exclusión social: a) la realidad de desigualdad entre hombres y mujeres; b) la discriminación por razón de sexo.</p> <p>Normas y actitudes para la relación y la convivencia: respeto y aceptación, eliminación de prejuicios, valoración de la persona por encima de todo...</p>	<p>Recogida de información sobre la problemática de las mujeres en los países empobrecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia personal. • Documentos de reflexión. • Casos reales. <p>Análisis crítico de la discriminación sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de problemas. • Confrontación personal. • Acercamiento empático. <p>Implicación activa en acciones solidarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campañas de sensibilización. • Experiencia de Voluntariado. 	<p>Respeto a la persona en todas sus dimensiones, y valoración y defensa de su dignidad.</p> <p>Sensibilidad ante las situaciones de injusticia que viven las mujeres en el mundo.</p> <p>Rechazo de toda discriminación, marginación, e injusticia por razón de género.</p> <p>Compromiso responsable en la resolución de conflictos por cuestión de género.</p>

Desarrollo

La unidad didáctica está organizada en actividades secuenciadas para hacer un proceso lógico de asimilación (aspectos cognitivos, afectivos y conductuales).



Actividad 1.

Soy mujer y del Sur.

La ONGD SED ha llevado a cabo una campaña cuyo lema es **“Conóceme... Soy mujer y del Sur”**. Una aproximación al lema la dan las siguientes viñetas. Analízalas y describe lo que te sugiere cada una.



Fuente: Plantu, en *Norte y Sur*, PPC, Madrid 1994, pág 36.



Fuente: Quique, en *Pobres Ricos*, Cáritas Española (Eds), Madrid 2000, pág 58.

¿Qué te sugieren los personajes? ¿De qué hablan? ¿Cuál es el tema central?

¿Qué te sugieren los personajes? ¿De qué hablan? ¿Cuál es el tema central?

Ambas pretenden hacernos reflexionar sobre algo: ¿sabes sobre qué?

¿Sabías que:

- 4 millones de mujeres y niñas son vendidas cada año para la prostitución, la esclavitud doméstica o el matrimonio forzado?
- sólo en África se contabilizaron en los 90 más de 20 millones de refugiados y desplazados, de los que el 80% eran mujeres y niños?

Actividad 2.

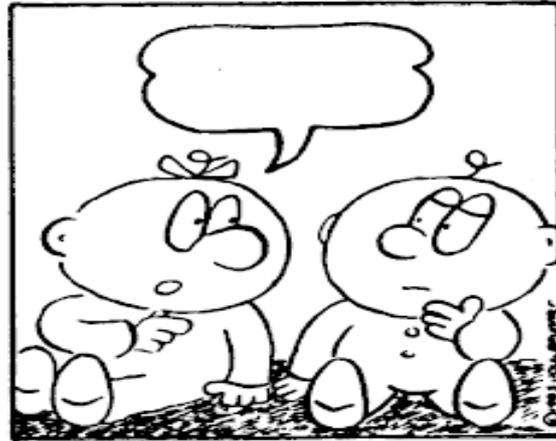
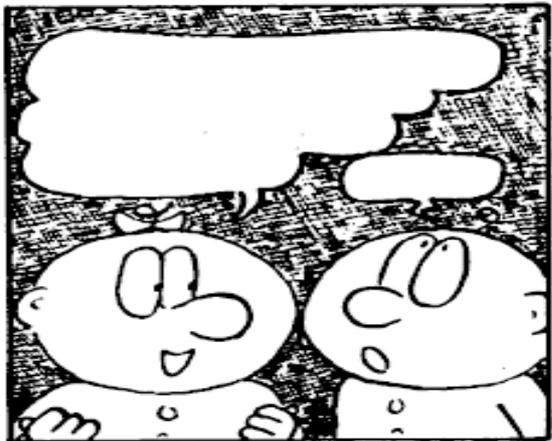
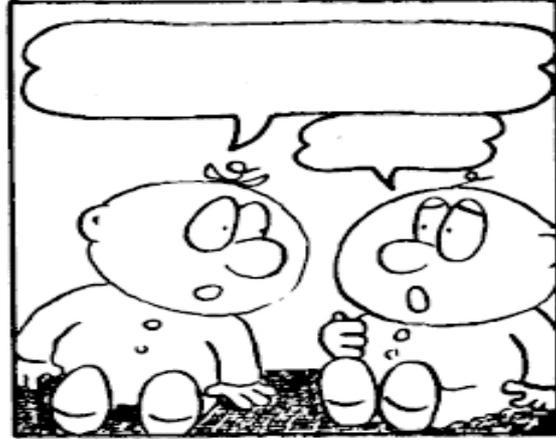
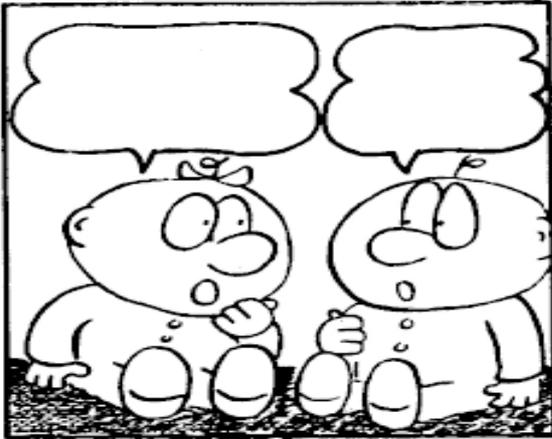
La función social de las mujeres y de los hombres: mitos y realidades.

Observa la primera tira cómica de la página siguiente y contesta a estas preguntas:

- ¿Qué temas crees que está planteando?
- Desde la simplicidad de los dos personajes, ¿qué actitudes refleja cada uno en sus gestos, frases, estilo de comunicación?
- Intenta completar el siguiente cuadro, reflejando los mitos y realidades de la función social que desempeñan hombres y mujeres.

	MITOS	REALIDADES
Mujeres		
Hombres		

- Con alguno de los puntos del ejercicio anterior, imagina otro diálogo entre los dos personajes y completa la tira “muda” de la página siguiente.



Actividad 3.

Trabajo, ingresos familiares y control social

Lee el siguiente texto.

“En África, las mujeres no manejan los ingresos familiares pero realizan el trabajo que genera la mayor parte de los ingresos caseros. Las mujeres soportan una enorme carga de trabajo doméstico; sobre ellas recae todo el peso de los niños y las tareas del hogar; caminan de tres a seis kilómetros para buscar agua o leña; y son también responsables de las cosechas. Los hombres controlan todos los ingresos y deciden los gastos. Al 80% de las mujeres en zona rural no se les permite llevar a cabo actividades personales con las que podrían ganar un salario.

Conozco muchas historias de hombres que ponen trabas a las iniciativas de sus mujeres. Una mujer cuyo hijo había sido expulsado de la escuela por retrasos en el pago de las mensualidades, decidió ganar dinero haciendo y vendiendo alfombras. Para pagar las hojas de palma y los tintes, vendió un gallo, sin decírselo a su marido. Cuando él lo descubrió, le ordenó devolver el dinero o recuperar el gallo. Otra mujer plantó cincuenta plantas de café en el terreno familiar, cultivado tradicionalmente sólo con cultivos alimenticios para el consumo familiar. Su marido arrancó las plantas y le dijo que no tenía derecho a cultivar nada para vender. El proyecto Mityana ha descubierto que los hombres se convencen si ven los beneficios de las actividades económicas de sus mujeres. Las visitas regulares de trabajadores sociales pueden influir en las actitudes masculinas. El proyecto trata también de dar a las mujeres más confianza en sus nuevas habilidades y ayudarlas a establecer grupos que controlen sus ahorros y créditos para llevar a cabo actividades que generen ingresos”.

Elsie Ssekabanja

Proyecto Mityana de promoción social de mujeres, 1993.

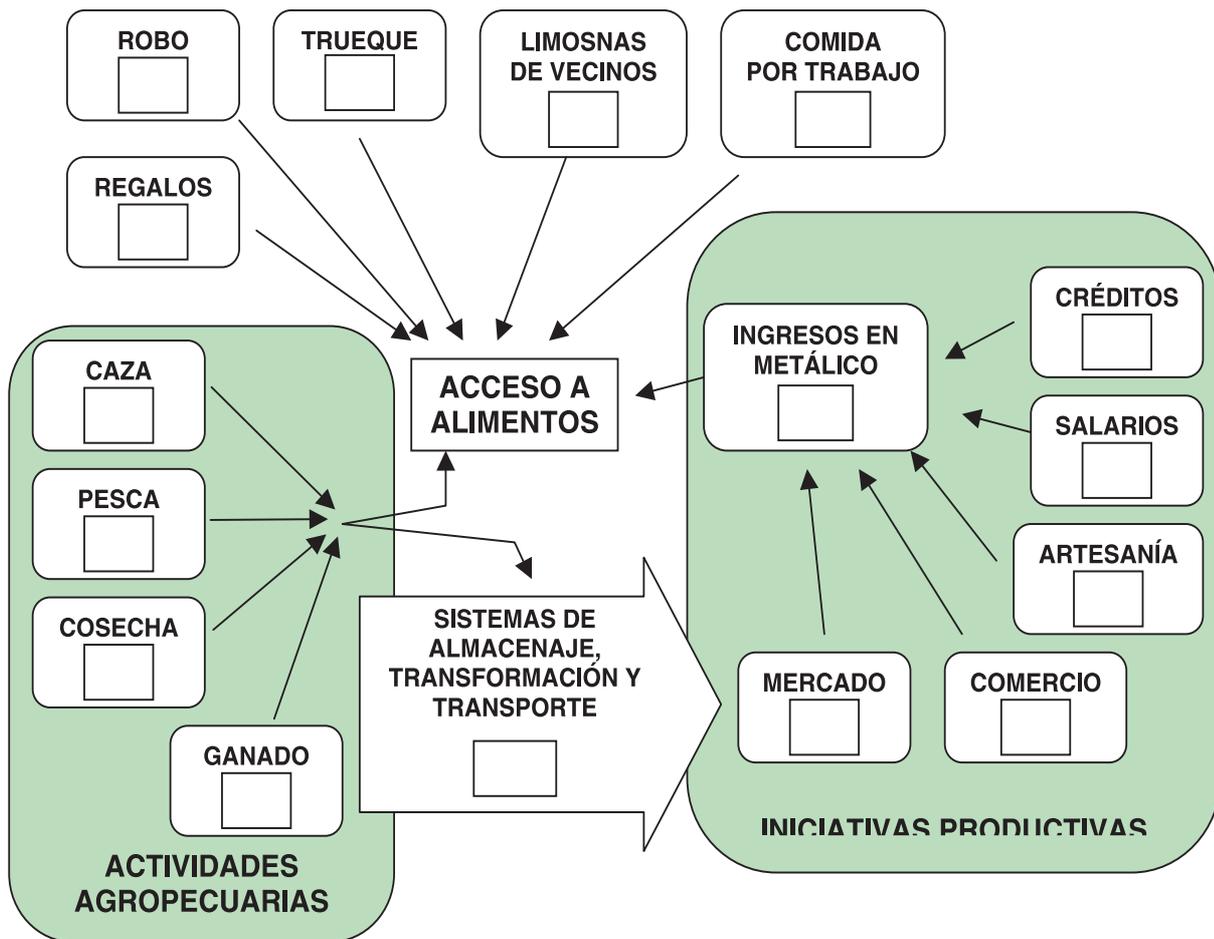
Uganda (África)

En grupos de 4 personas, contestad a los siguientes puntos:

- Relacionad el título de la actividad con el texto.
- ¿En qué se parece la situación descrita a la que se vive a tu alrededor: familia, barrio, ciudad?
- ¿A qué creéis que se debe la situación de sumisión e inferioridad que vive la mujer en muchos países, especialmente los empobrecidos?
- Con la información del texto anterior, completad el siguiente gráfico¹ sobre las fuentes de alimentos de un hogar africano. Pon una “M” en el recuadro de las ocupaciones que desempeñan las mujeres, una “H” en el de las que desempeñan los hombres y una “A” en el de las que desempeñan ambos indistintamente.

¹ Modificado de un esquema análogo que aparece en: José Pérez Plano, “África: retos y esperanzas”, INTERMON, Barcelona 1998, pág 32.

ORIGEN DE LOS ALIMENTOS EN UN HOGAR AFRICANO



- ¿Qué conclusión se puede sacar de la división del trabajo entre hombres y mujeres en países empobrecidos?



Actividad 5.

Trabajo de mujeres, trabajo de hombres.

Lee el siguiente texto.

Trabajo de mujeres, trabajo de hombres

“Puede que no siempre haya habido desigualdad entre los sexos. En tiempos prehistóricos las mujeres eran muy apreciadas por su especial relación con la Naturaleza: creaban nueva vida y cultivaban la mayor parte de los alimentos. Sus cualidades eran las primeras cualidades humanas que se reverenciaron de un modo religioso. Los restos arqueológicos de fertilidad y culto a las diosas nos sugieren que las mujeres asumieron una condición divina en los 4.000 años entre el surgimiento de las primeras culturas y la aparición de la religión organizada.

Con la sustitución de los cultivos casuales por la agricultura deliberada, los hombres fueron haciéndose cargo de las tareas que proporcionaban el sustento, mientras que las mujeres seguían produciendo comida para el hogar. Los hombres también descubrieron su papel en la reproducción. La paternidad adquirió una función política y económica que se desarrolló paralela a las nuevas creencias en dioses masculinos. El trabajo de las mujeres criando a los niños, produciendo alimentos y guardando el hogar sufrió una pérdida de categoría.

Hoy, con el monopolio general de los hombres en el campo del trabajo pagado y mecanizado, las estadísticas oficiales a veces hacen pensar que las mujeres no trabajan. En realidad, las mujeres de todo el mundo trabajan más que los hombres; el doble de horas como media al día en el mundo desarrollado. La carga de la vida familiar recae principalmente sobre las mujeres, y su papel produciendo los bienes de los que depende la familia para su supervivencia a menudo se ignora. En muchas partes del África subsahariana, por ejemplo, las mujeres soportan el duro y pesado trabajo agrícola, además de la crianza y cuidado de los niños, y el gobierno de la casa y la vida familiar. Pero son los hombres los que controlan los recursos de la producción. El acceso de las mujeres a la tierra suele estar determinado por su condición marital o por su herencia; en algunas regiones ni siquiera pueden poseer tierras o propiedades, ni pedir préstamos de dinero.

En países industrializados, un número cada vez mayor de mujeres ocupan puestos antes monopolizados por los hombres, y siguen trabajando en las tareas que conlleva el matrimonio, incluso con interrupciones de su carrera por la crianza de los niños. Su mundo laboral, sin embargo, sigue siendo diferente del de los hombres en tipo de trabajo, paga y categoría”.

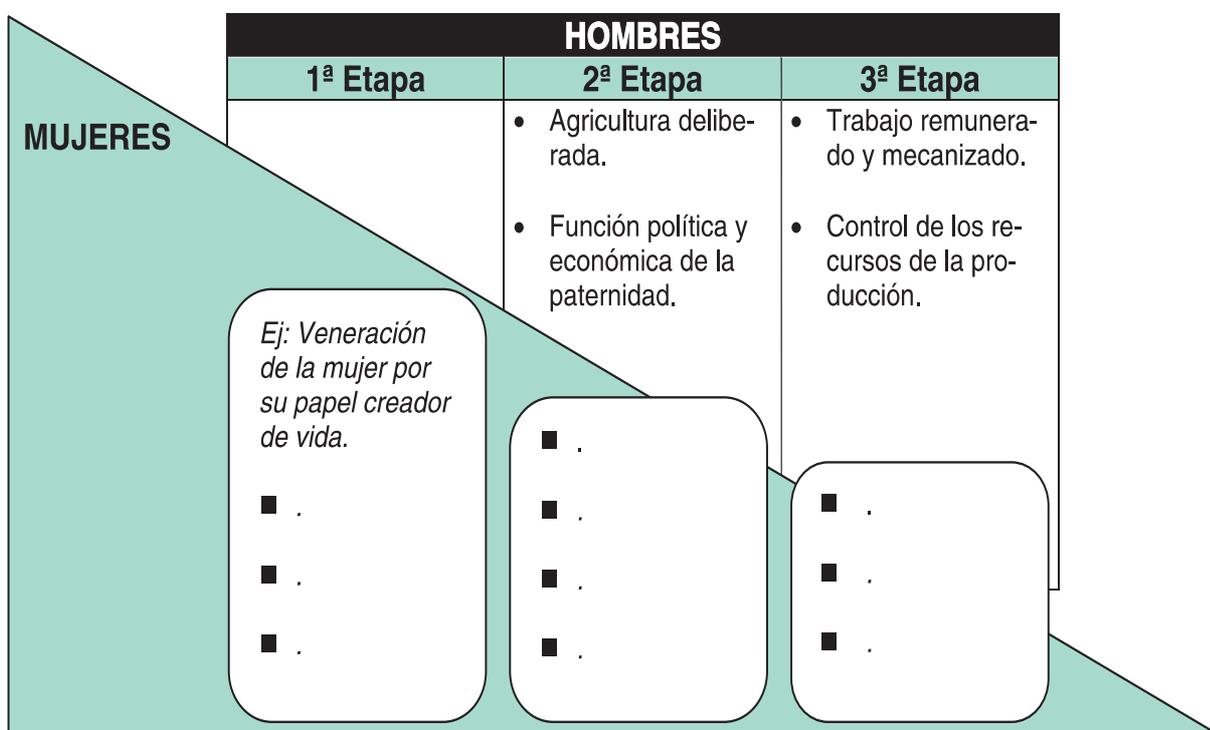
Jo Boyden

En: “Atlas de las familias del mundo”. Debate, Madrid 1994.

Con la información de los textos de las actividades 4 y 5, completa el siguiente cuadro sobre la función social de las mujeres

LA FUNCIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES		
Función productiva	Función reproductiva	Función sociocomunitaria
Actividades (remuneradas o no) que generan bienes para la familia.	Actividades domésticas que benefician a la familia.	Provisión y asignación de recursos comunitarios.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ej: trabajar en la huerta familiar. ■ ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ej: cuidar a los/as. niños/as. ■ ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ej: procurar servicios médicos. ■ ■ ■

Intenta reflejar en un esquema, de acuerdo con el texto de la actividad 5, cómo la división del trabajo entre hombres y mujeres a lo largo de la historia originó la pérdida de consideración social de la mujer (ya aparece lo referido al hombre):



Actividad 6.

Pensamientos y sentimientos de una Mujer del Sur.

Lee detenidamente los testimonios reales de 3 mujeres empobrecidas.

<p><i>“He trabajado aquí mucho tiempo, desde que era pequeña. Trabajo 12 horas diarias metiendo cerillas en cajas. Al final del día, me duelen los dedos y la espalda, pero a veces puedo ganar 8 ó 10 rupias (menos de 40 céntimos de euro). Mi hermana pequeña va a la escuela, pero la va a dejar cuando haya aquí más trabajo”.</i></p> <p>Santhanamari (10 años) India</p>	<p><i>“Trabajaba en las calles de Recife por las noches, vendiendo mi cuerpo. Yo era una persona muy desgraciada hasta que vine aquí, al Centro de Acogida de Passagem. Ahora las cosas son mucho mejores para mí”.</i></p> <p>Prazeres (16 años) Brasil</p>	<p><i>“No puedo ir al colegio porque mis padres no pueden permitirse el pago de las cuotas. Me siento muy mal porque mi hermano Silas va al colegio y yo no. Si él aprueba sus exámenes y consigue un buen trabajo, podrá mantener a su familia, pero yo nunca podré hacerlo... Si algún día tengo hijas quiero que también vayan al colegio”.</i></p> <p>Lorna (11 años) Kenia.</p>
--	---	---

- ¿Cuál es la causa del empobrecimiento de cada una de ellas?
- Ponte (mentalmente) en el lugar de cada una de ellas. Trata de imaginar sus pensamientos y sus sentimientos. Escríbelos en el esquema:
- Si la contemplación de ese Retrato te provoca algún sentimiento, escríbelo.



Actividad 7.

No a la discriminación.

Para concluir la unidad, sería muy importante hacer síntesis de los conocimientos que hemos aprendido, de las ideas que hemos reflexionado, de los sentimientos que hemos experimentado. A partir de la lectura del texto siguiente, podéis hacer 3 actividades:

- Un debate en clase.
- Una exposición en el centro.
- Una campaña de sensibilización en el centro o en el entorno.

¿Niño o niña?

El deseo de tener niños a menudo supera el deseo de tener niñas, sobre todo en las comunidades rurales de alta densidad de población de Asia. En muchas culturas, los hijos varones son especialmente importantes pues son los que cuidarán de sus padres cuando éstos sean ancianos. Se les ve como el sostén de la economía familiar, sobre todo cuando las claves del sustento son la labranza, el pastoreo y el regadío. Las hijas, por el contrario, se casan pronto y se van; por lo tanto proporcionan menos años de trabajo productivo para sus padres.

En muchas culturas, el valor de los varones se refleja y refuerza en el derecho exclusivo que tienen a la propiedad heredada. La inferior condición de las mujeres se refleja en las actitudes culturales: en Oriente Medio, el nacimiento de un hijo merece una celebración especial, y en la China rural sólo los hijos pueden rendir culto a los antepasados.

La elección de los padres de hijos mejor que hijas puede llevar al infanticidio femenino, como en China, donde la política del hijo único se introdujo en 1979. El censo de 1990 demostró que había 111 chicos por cada 100 chicas de menos de un año. Faltaban entre 500.000 y 600.000 niñas.

Debido al descuido comparativo de las niñas en algunas regiones, se les proporcionan alimentos menos nutritivos, y reciben menos cuidados sanitarios que sus hermanos. Estudios recientes en Oriente Medio, por ejemplo, han demostrado que las niñas son estadísticamente más propensas a sufrir desnutrición o a morir de enfermedades infecciosas que los niños.

La educación se ha visto como la puerta que conduce a la igualdad de oportunidades de los dos sexos. En Occidente está establecida la escolarización para ambos sexos, con las mismas enseñanzas y oportunidades. La batalla para recibir la misma atención en las clases, para eliminar los estereotipos sexistas y para animar a las niñas a aprender matemáticas y ciencias, continúa. Pero en países en desarrollo, de los trescientos millones de niños no escolarizados dos tercios son niñas. Los padres las dejan en casa porque no ven las ventajas de tener una hija educada y las necesitan para ayudar en las

tareas domésticas. En Malasia, Nepal y Java, las niñas trabajan hasta un 75 por 100 más que los niños; sin embargo los padres piensan que el trabajo de los chicos es más valioso. El trabajo de las chicas es invisible y se da por supuesto.

Hoy día, muchos padres occidentales esperan que al tratar a sus hijos de la misma manera, las chicas se desarrollen con horizontes más amplios, mayor confianza en si mismas y una identidad personal que no incluya un sentimiento de inferioridad. Cuando la sociedad examina las experiencias de las chicas, los niños se convierten en personas «sin género» gracias al uso de términos como «supervivencia infantil», «salud infantil» y «trabajo infantil». Cuando nos fijamos en el sexo en semejantes definiciones, descubrimos que las niñas están en desventaja en todas las sociedades.

Jo Boyden

En: "Atlas de las familias del mundo". Debate, Madrid 1994.





Lengua Española

PRIMER CICLO DE ESO

*“Conóceme...
soy mujer y del Sur”*



LA MUJER, EN “ESTADO DE SUMISIÓN”

Objetivos

1. Analizar textos, informes y otros mensajes codificados relativos a las desigualdades culturales, sociales, políticas y económicas que se dan entre hombres y mujeres, captando sus contenidos implícitos y explícitos.
2. Descubrir cómo las unidades fundamentales de la lengua, por separado y en grupos, se ponen al servicio de la intencionalidad de un mensaje de denuncia.
3. Aprender y utilizar técnicas sencillas de búsqueda, elaboración y presentación de información para acercarse a las realidades de injusticia, marginación y discriminación que sufren las mujeres en muchos países del mundo.



CONCEPTOS

- Tipos de mensajes y textos.
- Elementos de la comunicación.
- Contenidos implícitos y explícitos.
- Estructura de la oración.
- Recursos estilísticos.

PROCEDIMIENTOS

- Técnicas de análisis y síntesis de textos (esquemas, resúmenes).
- Uso de diccionarios de distinto tipo.
- Análisis gramatical (morfosintáctico).

ACTITUDES

- Aceptación de los demás y valoración de la complementariedad.
- Establecimiento de relaciones con el otro sexo en un plano de igualdad.
- Rechazo de la “discriminación de origen sexual”.

Desarrollo

La unidad está configurada en torno a un texto central **“La mujer, en estado de sumisión”**, al que se hace un profundo análisis apoyado en un estudio lexicológico y gramatical. Hay otros textos complementarios, relacionados con el mismo tema, que nos permiten profundizar en las funciones del lenguaje y en sus recursos.

Actividad 1.

Mujeres “cabeza de familia” en el África Subsahariana.

■ Lee el siguiente texto:

“Al menos un 20% de los hogares africanos tiene como cabeza de familia a una mujer y ésta es una tendencia que va en aumento. Las causas que convierten a las mujeres en únicas responsables de su familia son diversas: la disolución del núcleo familiar debido a las guerras, la emigración de los hombres hacia las ciudades o hacia las zonas de cultivos de exportación, la voluntad de mantenerse solteras para evitar la poligamia en las zonas rurales, el abandono por parte de la pareja, la viudedad, el divorcio, la separación... En todo caso, los hogares cuyo cabeza de familia es una mujer son, en general, más pobres que aquellos en los que el cabeza de familia es un hombre.

Las migraciones desde las zonas rurales a las urbanas son un proceso de grandes dimensiones en el África subsahariana que afecta de forma muy importante a las mujeres. Éste es el caso de Burkina Faso, donde la migración femenina aumentó en un 45% desde 1975. Entre las causas de esta migración hay que tener en cuenta la búsqueda de unos medios de subsistencia más satisfactorios, la migración de los maridos y la huida de las madres solteras ante el rechazo social o ante la perspectiva de un matrimonio de conveniencia.

En las ciudades, si ya de por sí el proceso de migración crea bolsas de población marginal, en el caso de las mujeres ésta es una constatación doblemente preocupante, puesto que están menos preparadas que los hombres para iniciar una nueva vida, debido a la discriminación que han sufrido durante el proceso educativo. Carecen de recursos y les falta formación, lo que las relega a realizar trabajos del sector informal, como el servicio doméstico, la venta en la calle, todos ellos mal pagados. Sin contar el gran número de mujeres que acaban dedicándose a la prostitución como último recurso económico.

Los desplazamientos forzados de población no se limitan a la emigración del campo a la ciudad, las personas también huyen de la guerra. En 1990, se contabilizaron unos 20 millones de refugiados, a los que habría que añadir los desplazados (personas que transitan por su propio país huyendo de los desastres medioambientales, la guerra o los problemas económicos). Todos estos movimientos de población tienen a las mujeres, a las niñas y a los niños como sus víctimas principales. En los campos de refugiados, las mujeres siguen desempeñando sus tareas tradicionales, con el agravante que supone la falta de medios, sin el apoyo de sus familiares y en un ambiente extraño. En esta situación las mujeres asumen un papel de vital importancia para el buen funcionamiento de los campos de refugiados. En la fase inicial de mayor urgencia cuidan de los menores, de las personas débiles y enfermas, buscan comida, agua y combustible para cocinar... En el periodo posterior de asentamiento, asumen nuevas responsabilidades dirigidas a generar ingresos.

José Pérez Plano

En “África: retos y esperanzas”, INTERMON, Barcelona 1998.

■ **Constesta a las siguientes preguntas:**

- a) ¿Cuáles son las causas que llevan a las mujeres a ser “cabeza de familia” en África?
- b) Enumera todas las funciones que desempeñan las mujeres de los países empobrecidos cuando actúan como cabeza de familia.
- c) Comenta las siguientes frases:
 - *“Los hogares cuya cabeza de familia es una mujer son, en general, más pobres que aquellos en los que el cabeza de familia es un hombre”.*
 - *“(Las mujeres) están menos preparadas que los hombres para iniciar una nueva vida, debido a la discriminación que han sufrido durante el proceso educativo”.*



- Comentad en grupo, la siguiente imagen, e identificad los contenidos explícitos e implícitos. Podéis ayudaros de las ideas del texto anterior.



CONTENIDOS EXPLÍCITOS	CONTENIDOS IMPLÍCITOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ejemplo¹: La mujer de la izquierda expone la situación que está viviendo; el hombre "percibe" una queja. ■ ■ ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ejemplo: Probablemente la mujer de la izquierda está mendigando en la calle y el hombre se está excusando. ■ ■ ■ ■

¹ Con los ejemplos no se entra a fondo en los temas importantes, para que sean los alumnos/as los que lo hagan: trabajo femenino poco reconocido, no remunerado; feminización de la pobreza...

Actividad 2.

La mujer, en estado de sumisión

■ Lectura del texto

La mujer, en “estado de sumisión”.

Malos tratos

Hoy de cada tres mujeres, una recibe malos tratos; cada ocho segundos una mujer es maltratada físicamente y en muchos casos es víctima del propio marido. Por cada varón que emigra en Indonesia, lo hacen tres mujeres. El 80% de los desplazados y refugiados del mundo son también ellas. Las violaciones, las repercusiones del “turismo sexual” y del abuso, la venta y compra de mujeres... son incontables en todas partes, pero el aumento de estas prácticas entre las mujeres del Tercer Mundo es escalofriante.

En algunas culturas se practica la ablación del clítoris y/o el cosido de los labios vaginales que el novio abrirá con un cuchillo el día de la boda, afirmando así la “toma de posesión” sobre ella. Hay 110 millones de mujeres y niñas con los órganos genitales mutilados y cada año se siguen mutilando 2 millones más. En China, India, Bangladesh, Corea del Sur... los infanticidios y los abortos son selectivos y las víctimas, en un 99%, son niñas. En consecuencia, por ejemplo, China cuenta con 52 millones más de chinos que de mujeres en edad de casarse. En bastantes países y algunas culturas, todavía hoy, se permite el repudio y la poligamia. La cultura islámica invisibiliza a las mujeres obligándolas a llevar un velo y confirmando así la posesión.

Pobreza y cultura

En las mismas condiciones de trabajo, el salario de la mujer es del 30 al 40% menor que en el hombre e incluso, en países como Japón y Corea, llega en casos a ser un 50% más bajo. El “paro” femenino es mucho más alto que el masculino. 3/4 partes de los pobres del mundo son mujeres. El 70% de los 960 millones de analfabetos/as son mujeres, frente al 30% masculino. En el Tercer Mundo ellas constituyen el 80% de la mano de obra campesina. De todas formas, las mujeres ejecutan 2/3 del trabajo realizado en el mundo, pero sólo reciben el 10% del beneficio mundial y poseen únicamente el 1% de las tierras de cultivo.

Hoy podemos hablar de la “feminización de la pobreza” porque es un hecho real y desgraciado... Los/las habitantes del Cuarto Mundo y de los lugares de exclusión social son prioritariamente mujeres.

Desigualdades ante la ley

500.000 mujeres mueren cada año por complicaciones del embarazo y son 500 las que cada día pierden la vida por abortos mal realizados... En algunas partes de la India se mata a la mujer cuando queda viuda. Todavía existen países en el mundo en los que, en caso de embarazo por violación y/o adulterio, se mata a la mujer –en Egipto además se la arroja al Nilo después de muerta–. Las mujeres continúan siendo botín, estrategia e intercambio en la guerra... Desde luego, en todos los países la ley protege, disculpa y es más condescendiente con los hombres, aunque en todos se sabe que son ellos los que ejercen la violencia sobre ellas... Y podríamos ir añadiendo datos y muestras sobre la humillación y violencia que sufren hoy las mujeres en todo el mundo y que nos hablan del sometimiento e injusticia.

La antropología, la práctica y la cultura generalizada de la inferioridad, de la posesión y de la sumisión femenina atravesó la historia y afectó a la humanidad total. A las mujeres, pero también, conscientes o no, a los varones. Las repercusiones son sangrantes. Podemos reconocer hoy el “rostro femenino de la opresión”.

M^a José Arana

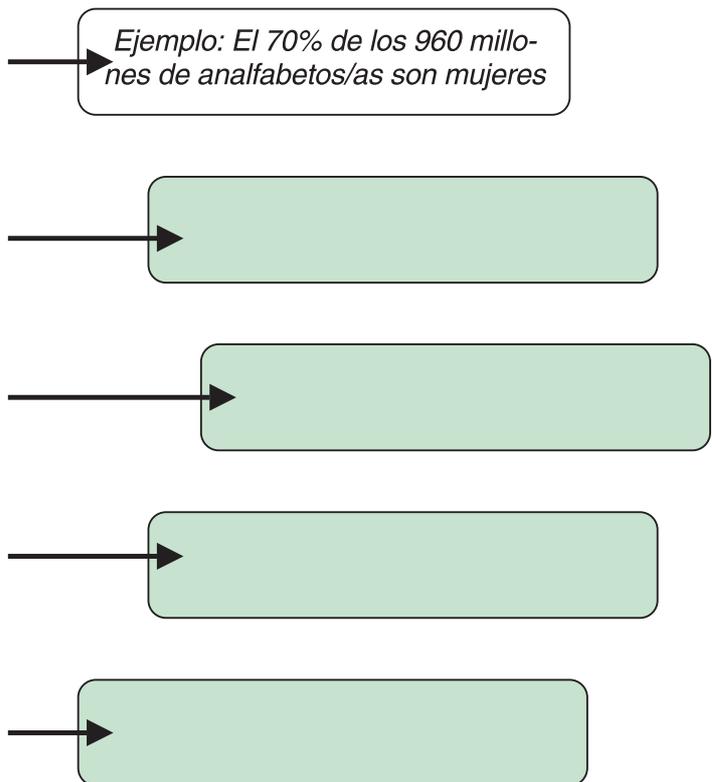
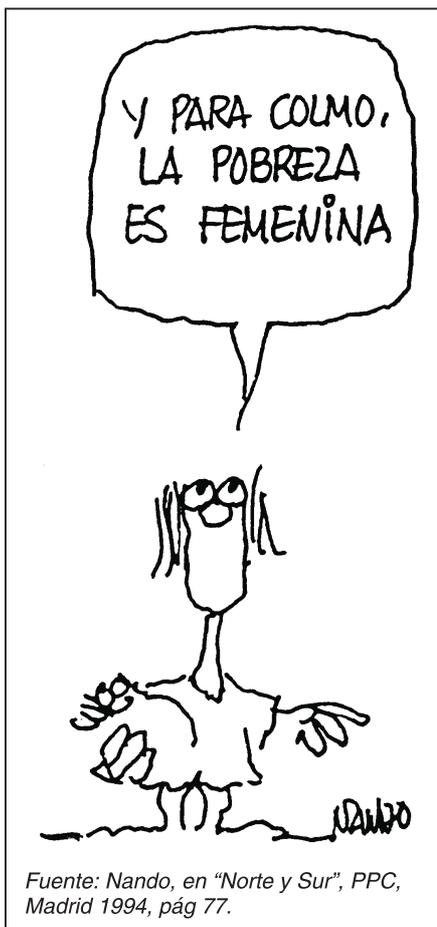
En “Rescatar lo femenino para reanimar la tierra”.
Cuadernos Cristianismo y Justicia, nº78.

■ **Asimilación de contenidos**

1. Enumera, de acuerdo con el texto, algunos ejemplos del “estado de sumisión” de la mujer en el mundo. *Ejemplo: El analfabetismo en el mundo afecta mayormente a la población femenina.*
2. ¿Cuáles de esas causas se dan también en tu país?
3. Completa el siguiente cuadro con datos del texto (explícitos e implícitos) que reflejen la desigualdad mujer-hombre, como en los ejemplos:

Observación	Población Masculina	Población Femenina
<i>Ejemplo 1: Propiedad de la tierra.</i>	99%	1%
<i>Ejemplo 2: Pobres del mundo</i>	1/4	3/4

4. Apóyate en el texto para justificar la viñeta y completar el esquema:



5. Después de leer el texto, explica el significado de la siguiente expresión: *El rostro femenino de la opresión*.
6. Localiza en el texto palabras o expresiones que indiquen que el “estado de sumisión” de la mujer en el mundo es forzado y no natural. *Ejemplos: “violación”, “toma de posesión sobre ella”*.
7. ¿Qué crees que se puede hacer en los países empobrecidos para garantizar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Y qué puedes hacer tú?

■ Estudio lexicológico

1. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:
 - Ablación
 - Infanticidio
 - Repudio
 - Sumisión
2. Relaciona las palabras del ejercicio anterior con el título del escrito.
3. Busca en un diccionario especializado sinónimos y antónimos de:

	SINÓNIMOS	ANTÓNIMOS
Sometimiento		
Violación		
Posesión		
Humillación		

4. Escribe frases con cada una de las 4 palabras del ejercicio 3.
5. ¿Crees que los antónimos anteriores definen un estilo de relaciones humanas más justas y dignas? Justifica tu respuesta.

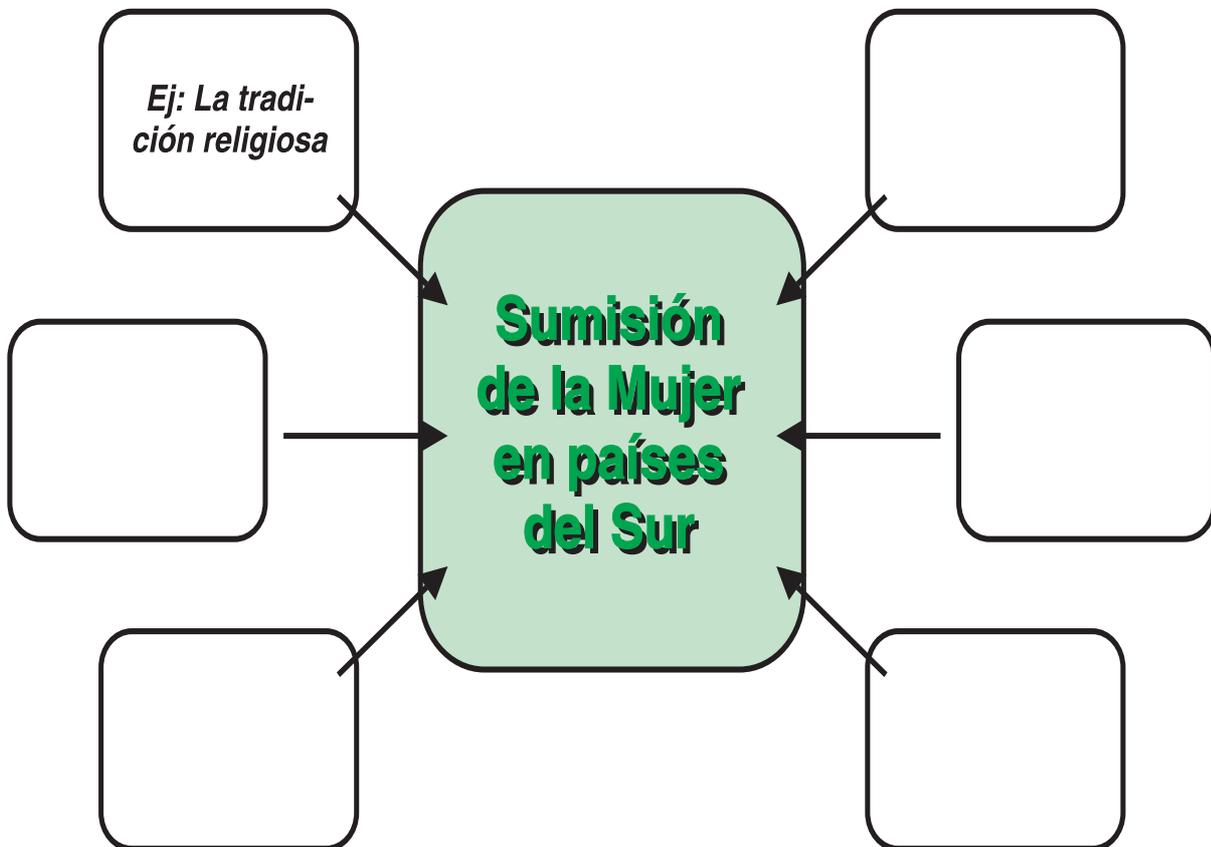
■ Análisis gramatical

1. Localiza en el texto:
 - 3 sustantivos que indiquen daño a la mujer (Ej: “violación”);
 - 3 verbos que expresen acciones contra la mujer (Ej: “invisibiliza”);
 - 3 palabras que expresen (explícita o implícitamente) los sentimientos de la “mujeres sometidas del mundo”. Explica tu respuesta.
2. Identifica una oración simple y otra compuesta que reflejen la misma idea del título, y enumera las ventajas e inconvenientes de usar cada una de ellas para argumentar sobre el tema.
3. Busca frases del texto en las que aparezca la palabra “mujer(es)” formando parte de:
 - a) sujeto; b) complemento directo; c) complemento indirecto. Analízalas morfosintácticamente.
4. Busca todos los complementos circunstanciales de lugar que incluyan nombres de países. ¿Qué tienen en común casi todos esos países? ¿Qué se puede deducir sobre la “sumisión de la mujer”?
5. Analiza la forma y la función de los elementos que forman el sintagma nominal y verbal de las siguientes frases:
 - Podemos reconocer hoy el rostro femenino de la opresión.
 - En algunas partes de la India se mata a la mujer cuando queda viuda.
 - La cultura islámica invisibiliza a las mujeres obligándolas a llevar un velo y confirmando así la posesión.
 - Las mujeres ejecutan 2/3 del trabajo realizado en el mundo, pero sólo reciben el 10% del beneficio mundial y poseen únicamente el 1% de las tierras de cultivo.



■ Comentario de texto

1. Lee, de nuevo, el texto **“La mujer, en estado de sumisión”** y resume en pocas líneas la idea central.
2. Divide el texto en partes, y explica el contenido de cada una de ellas. Haz un esquema de los factores que provocan o consienten la sumisión de la mujer:



3. ¿Qué tipo de texto es: narración, descripción, diálogo?
4. ¿Para qué crees tú que se ha escrito el texto? ¿Cuál es su función?
5. Comenta la siguiente frase: *“En todos los países la ley protege, disculpa y es más condescendiente con los hombres”*.
6. La ONGD SED está llevando a cabo una campaña cuyo lema es **“Conóceme... Soy mujer y del Sur”**. En respuesta a esa invitación, escribe una pequeña redacción (15 ó 20 líneas) sobre las siguientes ideas:
 - Las relaciones injustas que se establecen entre mujeres y hombres.
 - Lo que tú puedes hacer para contrarrestar esa realidad.

Actividad 3.

Masculinidad y feminidad.

1. Lee el siguiente texto.

Masculinidad y feminidad

*Por cada mujer fuerte cansada de aparentar debilidad,
hay un hombre débil cansado de parecer fuerte.*

*Por cada mujer cansada de tener que actuar como una tonta,
hay un hombre agobiado por tener que aparentar saberlo todo.*

*Por cada mujer cansada de ser calificada como “hembra emocional”,
hay un hombre a quien se le ha negado el derecho a llorar y a ser delicado.*

*Por cada mujer catalogada como poco femenina cuando compite,
hay un hombre obligado a competir para que no se dude de su masculinidad.*

*Por cada mujer cansada de ser un objeto sexual,
hay un hombre preocupado por su potencia sexual.*

*Por cada mujer que se siente atada por sus hijos,
hay un hombre a quien le ha sido negado el placer de la paternidad.*

*Por cada mujer que no ha tenido acceso a un trabajo o a un salario satisfactorio,
hay un hombre que debe asumir la responsabilidad económica de otro ser humano.*

*Por cada mujer que desconoce los mecanismos del automóvil,
hay un hombre que no ha aprendido los secretos del arte de cocinar.*

*Por cada mujer que da un paso hacia su propia liberación,
hay un hombre que redescubre el camino hacia la libertad.*

Anónimo (Recogido por M^a José Arana)
En “Rescatar lo femenino para re-animar la tierra”
Cuadernos Cristianismo y Justicia, n^o78

2. Apoyándote en el texto, completa el cuadro con los tópicos, ideas preconcebidas, convenciones sociales relativas al género:

Sobre los HOMBRES Sobre las MUJERES

Sobre los HOMBRES	Sobre las MUJERES

3. Aunque a lo largo de la unidad se ha presentado a la mujer como VÍCTIMA y al hombre como VERDUGO, este texto los presenta a los dos como VÍCTIMAS. ¿Por qué? ¿Cómo se puede superar esa situación?
4. Destaca los recursos estilísticos más importantes del texto y la función que cumplen en el mismo.
5. Fíjate en las expresiones que definen en el texto a mujeres y hombres: “cansada”, “obligado”, “catalogada”, “a quien se ha negado”, “que se siente atada”, “calificada”... ¿Qué te sugieren? ¿Hablan de la esencia de “ser hombre o mujer”? ¿O hablan de lo que socialmente se espera de ella o él?
6. ¿Qué te sugiere la estructura repetitiva: “Por cada mujer..., hay un hombre...”?
7. Explica en 8 ó 10 líneas la frase final: “Por cada mujer que da un paso hacia su propia liberación, hay un hombre que redescubre el camino hacia la libertad”.

Actividad 4.

Sobre la “no discriminación por razón de sexo”.

- Haced un mural, en grupos de 4 personas, sobre lo aprendido en esta unidad. Podéis completar con información conseguida de otras fuentes (enciclopedias, libros especializados, “internet”...).
- Exponedlo en el grupo-clase, abogando por la “no discriminación por razón de sexo” recogida en la Declaración Universal de los Derechos humanos.
- Si las circunstancias lo permiten, promoved una campaña de sensibilización sobre este tema en vuestro centro.

English Language

PRIMER CICLO DE ESO

*“Conóceme...
soy mujer y del Sur”*



WOMEN'S OPPRESSION IN OUR WORLD

Aims

1. Take into account how women are subject to rough treatment and poverty.
2. Use expressions in order to quantify women's discrimination and marginalism.



Activities

1. Read the following text and do the exercises.

Women's rough treatment and poverty

Today, one of every three women receives rough treatment; each eight seconds a woman is physically ill-treated and in many cases she is the victim of her own husband. For each man who emigrates to Indonesia, three women do it. 80% of the displaced persons and the refugees of the world are also women. The violations, the repercussions on "sexual tourism" and the abuse, the buying and selling of women... are countless everywhere, but the increase of these practices amongst the women of the Third World is chilling.

In the same work conditions, the woman's salary is from 30 to 40% less than the man and even, in countries like Japan and Korea, sometimes it is 50% lower. The women's "stoppage" is much higher than the men's. Three quarters parts of the poors in the world are women. 70% of the 960 million illiterate are women, in contrast to the 30% who are men. In the Third World women constitute 80% of the rural labour force. In every possible way, women execute 2/3 of the work done in the world, but they only receive 10% of world profit and they only possess 1% of crop land.

Today we can speak of the "feminization of poverty" because it is a real and unfortunate fact... The inhabitants of the Fourth World and the victims of social exclusion are women.

M.J. Arana, CJ Booklets n°78.

■ Brainstorm about the main theme

■ Glossary

Rough treatment: *malos tratos*

Ill-treated: *maltratado/a*

Refugees: *refugiados*

Chilling: *escalofriante*

Stoppage: *paro*

Illiterate: *analfabeto/a*

Labour force: *mano de obra*

■ Write sentences with every word or expression in the glossary.

■ Complete these sentences with words from the text (victim / increasing / lower/ ill-treat)

- a) Many husbands _____ their wives.
- b) Women are _____ of violations and sexual tourism.
- c) In the Third World, practises amongst the women are _____
- d) In many countries, women's salary is _____ than the men's.

■ ¿True or false?

T	F	
		For each man who is poor, three women are.
		In the Third World, women's and men's salaries are equal.
		In Japan and Korea there is no poor woman.
		In the World, three of every ten illiterate are men.
		Sexual tourism is a great source of profit for many countries in the Third World.

■ Find out EIGHT words related with women's oppression in the world (some of them appear in the glossary).

Q	W	R	T	Y	P	S	D	F	G	H	J	K	L	Z
I	L	L	T	R	E	A	T	X	V	C	D	V	B	N
M	B	D	R	G	X	T	K	F	I	I	E	W	I	H
D	F	G	V	H	K	W	H	J	O	R	C	S	L	J
M	M	P	F	P	B	C	Y	Y	L	K	A	T	L	H
K	S	T	O	P	P	A	G	E	A	F	L	P	I	H
X	W	T	F	V	Y	P	L	J	T	F	P	G	T	M
R	E	F	U	G	E	E	S	L	I	X	S	V	E	P
P	M	T	F	G	V	R	P	R	O	Y	I	F	R	Y
D	F	X	Z	Q	R	Y	T	H	N	Q	D	K	A	T
Z	X	C	V	B	M	H	T	Y	D	Z	Q	J	T	R
L	K	J	H	T	D	S	P	Y	T	R	W	Q	E	S

2. Quantifying women's discrimination

■ Look at the following sentences in the text:

One of every three women receives rough treatment.

For each man who emigrates to Indonesia, three women do it

80% of the displaced persons and refugees of the world are also women.

Three quarters parts of the poor in the world are women.

The woman's salary is from 30 to 40% less than the man and sometimes it is 50% lower.

Women execute 2/3 of the work done in the world.

■ All of them contain expressions (underlined) that allow us to quantify several aspects of the women discrimination. Write every sentence in all the forms you can do it, like in the example.

Example: Women execute 2/3 of the work done in the world

Possibility 1: Women execute two of every three parts of the work done in the world.

Possibility 2: For each hour men work in the world, women work two hours.

Possibility 3: Women execute 66% of the work done in the world.

Possibility 4: Women execute two thirds of the work done in the world.

Possibility 5: Work done in the world by men is 50% less than the women's.

3. Translate this text. You can use the dictionary.

Inequalities with regard to law

500.000 women die each year due to pregnancy complications and 500 of them die every day due to abortion badly performed... In some parts of India the woman is killed when she becomes a widow. There are still countries in the where'world in case of pregnancy due to violation and/or adultery' the woman is killed -In Egypt she is thrown into the Nile after death-. In war, women continue to be booty, strategy and interchange... Of course, in all countries the law protects, excuses and is more acquiescent with men, although it is well known in all of them that men are who use violence upon women... And we could go on adding information and examples about the humiliation and violence that women suffer today in all the world and how these facts speak of submission and injustice.

4. Write a little dialogue between two women who live in countries of the Third World.

Key (activity 1)

Q	W	R	T	Y	P	S	D	F	G	H	J	K	L	Z
I	L	L	T	R	E	A	T	X	V	C	D	V	B	N
M	B	D	R	G	X	T	K	F	I	I	E	W	I	H
D	F	G	V	H	K	W	H	J	O	R	C	S	L	J
M	M	P	F	P	B	C	Y	Y	L	K	A	T	L	H
K	S	T	O	P	P	A	G	E	A	F	L	P	I	H
X	W	T	F	V	Y	P	L	J	T	F	P	G	T	M
R	E	F	U	G	E	E	S	L	I	X	S	V	E	P
P	M	T	F	G	V	R	P	R	O	Y	I	F	R	Y
D	F	X	Z	Q	R	Y	T	H	N	Q	D	K	A	T
Z	X	C	V	B	M	H	T	Y	D	Z	Q	J	T	R
L	K	J	H	T	D	S	P	Y	T	R	W	Q	E	S



Matemáticas

PRIMER CICLO DE ESO

*“Conóceme...
soy mujer y del Sur”*



LOS “NÚMEROS” NOS HABLAN DE LAS SITUACIONES INJUSTAS QUE VIVEN LAS MUJERES EN EL MUNDO.

Objetivos

- Cuantificar fenómenos relacionados con las “desigualdades por razón de sexo” que se dan en el mundo, utilizando técnicas de recogida de datos, procedimientos de medida, las distintas clases de números y mediante la realización de los cálculos apropiados.
- Utilizar técnicas sencillas de recogida de datos para obtener información sobre la “situación de la mujer en los países empobrecidos”, y para representar esa información de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.
- Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, gráficos, planos, cálculos) referidos a la “cuestión de género” presentes en las noticias, las opiniones u otros textos, analizando críticamente las funciones que desempeñan.
- Tomar conciencia de lo que significa “ser discriminada”, “no tener las mismas oportunidades”, “estar sometida”, “no vivir con dignidad”... por el hecho de nacer “mujer”, y de la violación de los Derechos Humanos que eso supone.
- Descubrir en los modos propios de la actividad matemática la contribución a la búsqueda de “soluciones” a los “problemas mundiales”.



CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionalidad. ● Magnitudes directamente proporcionales. ● Magnitudes inversamente proporcionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cálculo de porcentajes. ● Aplicación de la “regla de tres” simple directa e inversa. ● Representación de gráficas y funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoración de la convivencia entre chicos y chicas. ● Sensibilidad ante las situaciones de discriminación por razón de sexo. ● Pequeños gestos de participación y responsabilidad en el entorno (clase, familia, barrio).

Desarrollo

Se ha optado por un desarrollo en dos partes. La primera titulada “*Un panorama de desigualdad hombre-mujer*” en la que, a su vez, se analizan tres aspectos de esta desigualdad: la educación, el trabajo y la violación de los derechos humanos.

La segunda, “*La educación como medio de liberación*”, se centra en algunas soluciones que se pueden dar, desde la educación, a las situaciones de injusticia que padecen las mujeres. En estas soluciones se destaca el papel que juegan los análisis y previsiones matemáticos.

PRIMERA PARTE: UN PANORAMA DE “DESIGUALDAD HOMBRE-MUJER”

Desigualdades educativas

Mira los datos de la siguiente tabla y compara la tasa de alfabetización en distintos países según el sexo:

País	Población ¹	Tasa de alfabetización de adultos (%)	
		Mujeres	Hombres
España	40.000.000	96,1	98,2
Costa de Marfil	16.895.000	30	49,9
Tanzania	32.755.000	56,8	79,4
Bolivia	8.888.000	¿?	90,5
Perú	¿?	83	94

Estimando en un 20% la población infantil de cada país y una distribución poblacional equitativa entre hombres y mujeres, resuelve los siguientes problemas:

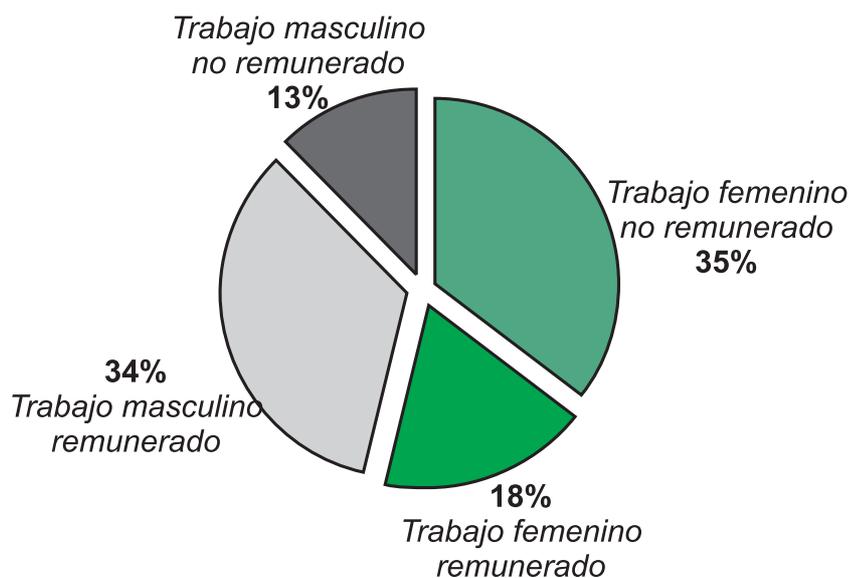
- a) ¿Cuántos hombres adultos saben leer y escribir (están alfabetizados) en España? ¿Y cuántos son analfabetos?

¹ Los datos de población son estimaciones que se hicieron para el año 2000 con valores de 1994 (IEPALA e ITEM, Guía del Mundo 1996-1997)

- b) ¿Cuántas mujeres adultas son analfabetas en Costa de Marfil? ¿Y en Tanzania?
- c) Si en Perú hay 8.758.492 mujeres adultas alfabetizadas, ¿Cuál es la población de Perú?
- d) ¿Cuál es el porcentaje de mujeres adultas alfabetizadas en Bolivia si sabemos que hay 853.248 que no saben leer ni escribir?
- e) Haz un diagrama de sectores para cada país, dibujando los porcentajes de alfabetización de hombres y mujeres adultos. Con esos datos de alfabetización, ¿puedes decir si existe o no discriminación hacia la mujer en los 5 países? ¿En qué país se da mayor discriminación hacia la mujer?
- f) ¿Cuáles crees que son las razones para que en muchos países el acceso a la educación resulte más difícil para la mujeres que para los hombres?

Trabajo “infrarremunerado”, no remunerado, no reconocido.

Observa el siguiente gráfico² sobre las horas de trabajo en el mundo combinando 2 criterios: las horas trabajadas por hombres y mujeres, y las horas remuneradas o no remuneradas. Luego responde las preguntas que se indican:



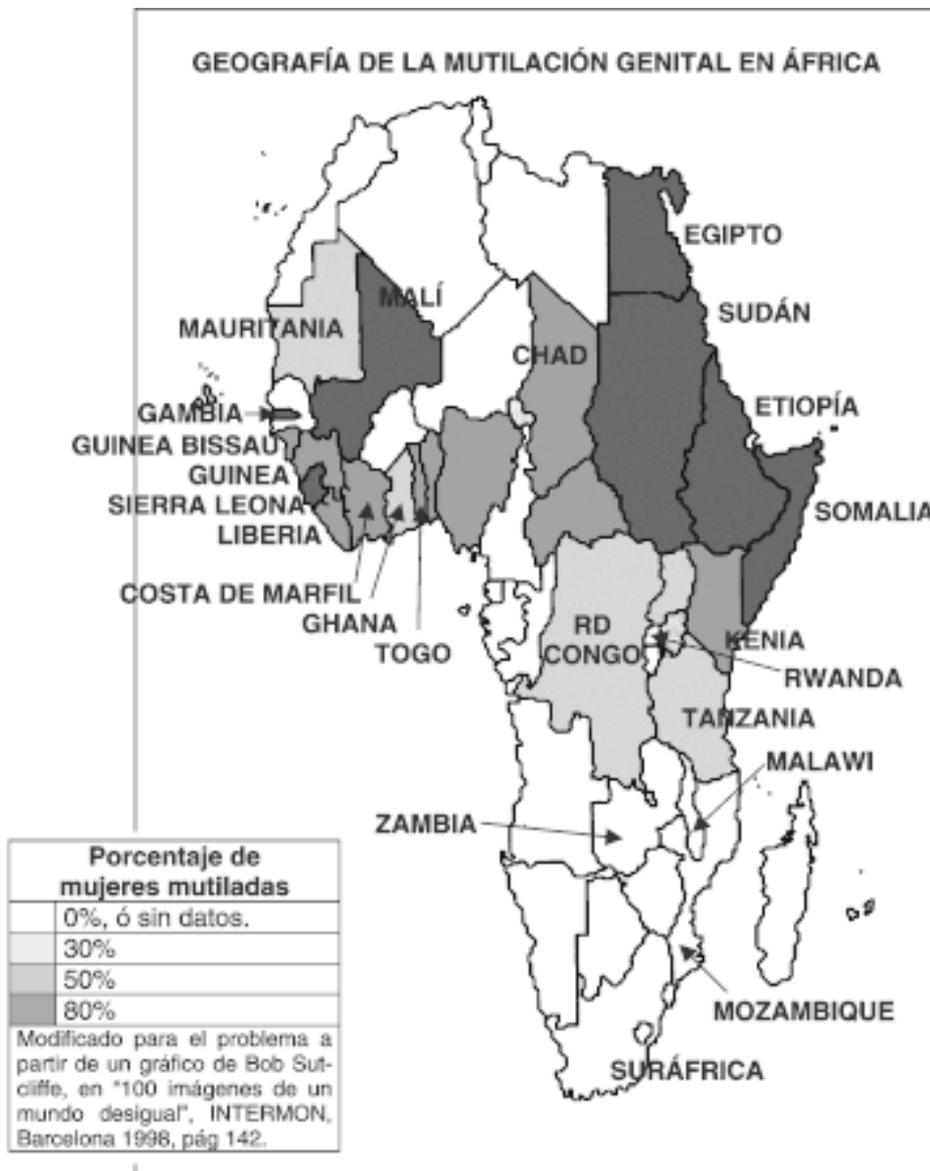
- a) En un hogar africano la suma de las horas trabajadas al día por el hombre y por la mujer es de 24. Si trasladamos los porcentajes del gráfico a esta familia, ¿cuántas horas trabaja el hombre? ¿Y la mujer?
- b) ¿Cuántas horas de las trabajadas por el hombre reierten en ingresos económicos? ¿Y cuántas de la mujer?

² PNUD, Informe sobre desarrollo humano 1995.

- c) El hombre africano aporta a la economía familiar un promedio de 4 dólares por día. ¿Cuántas horas más tendría que trabajar la mujer africana para aportar lo mismo que el hombre, suponiendo que su salario por hora es equivalente al del hombre?
- d) El supuesto del problema anterior no es correcto, pues el salario medio de la mujer es 40% más bajo que el del hombre. Resuelve el problema anterior con este nuevo dato.
- e) Extrae dos conclusiones sobre el trabajo que hacen las mujeres en el mundo en relación al del los hombres.
- f) ¿Crees que el reconocimiento del trabajo realizado va ligado a su remuneración? ¿Crees que estos datos explican en parte los motivos de la situación de “sumisión” de la mujer en el mundo?.

Violación de derechos humanos: la ablación

Observa el siguiente mapa de África, donde se reflejan los países en los que se realiza la mutilación genital (ablación) y el porcentaje de mujeres mutiladas de los mismos.



Con la información del mapa, resuelve los siguientes problemas:

- Calcula el porcentaje de países de África en los que todavía se mantiene la tradición de mutilar a las mujeres.
- Calcula los porcentajes de países de África en los que se mutila:
 - Al 30% de las mujeres.
 - Al 50% de las mujeres.
 - Al 80% de las mujeres.
- La ONGD SED ha llevado a cabo proyectos de desarrollo durante el año 2001 en los siguientes países: Costa de Marfil, Ghana, Zambia, Suráfrica, Mozambique, Malawi, Tanzania, Kenya, Rwanda y Chad. ¿Cuál es el porcentaje de países de África en los que ha trabajado SED? ¿Y cuál respecto de los que mantienen la mutilación genital femenina?
- La siguiente tabla recoge los datos de población de los países de África en los que trabajó SED en 2001. Calcula el número aproximado de mujeres que son mutiladas en cada uno de esos países y completa la tabla:

País	Población	Mujeres mutiladas
Chad	7.183.000	
Costa de Marfil	16.895.000	
Ghana	19.944.000	
Kenya	30.975.000	
Malawi	11.008.000	
Mozambique	19.873.000	
Rwanda	9.057.000	
Suráfrica	46.819.000	
Tanzania	32.755.000	
Zambia	10.132.000	

- Lee el siguiente artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y escribe tus conclusiones:

Artículo 5. *“Nadie estará sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes”.*

SEGUNDA PARTE: LA EDUCACIÓN COMO MEDIO DE LIBERACIÓN

El sí de las niñas a la educación

- Lee el artículo de periódico (publicado en ABC el 6 de enero de 1999) que hay en la página siguiente.
- Subraya en color rojo todas las expresiones numéricas que hacen referencia a la realidad de desigualdad educativa que sufren las niñas.
- Subraya en color azul todas las expresiones numéricas que hacen referencia a las soluciones que se apuntan desde distintos gobiernos e instancias.

«El sí de las niñas» a la educación

En África, Asia y Oriente Medio más del 50 por ciento de la población femenina no sabe leer ni escribir.

Las profundas consecuencias del analfabetismo en algunas zonas pueden poner en peligro vidas humanas

Madrid. Araceli Acosta

Más de 73 millones de niñas con edades comprendidas entre los seis y los once años no asisten a la escuela. Según el informe sobre el «Estado Mundial de la Infancia» de Unicef, este dato pone de manifiesto que la discriminación de las niñas es el mayor impedimento para lograr una educación para todos. Las regiones con una mayor discrepancia de género son las de África,

Asia y Oriente Medio, que todavía están muy lejos de conseguir la igualdad. Por ello, Unicef ha promovido diversos programas para el aprendizaje de las niñas, con el fin de romper las barreras que éstas encuentran y que pueden poner incluso en peligro sus vidas.

La discriminación de las niñas es el mayor impedimento para lograr una educación para todos. Algo que hace ya cincuenta años fue considerado un derecho en la Declaración Universal de Derechos Humanos y sólo hace diez fue reafirmado por la Convención sobre los Derechos del Niño, sigue hoy en día incumpléndose y las niñas de todo el planeta no pueden ejercer su derecho a la educación con la misma facilidad que los varones.

Según el informe sobre el Estado Mundial de la Infancia 1999, elaborado por Unicef, más de 73 millones de niñas de entre 6 y 11 años no asisten a la escuela. Es más, de los 855 millones de analfabetos funcionales que existen en el mundo, dos tercios, es decir, 570 millones, son mujeres.

El Programa de Educación de las Niñas de Unicef está tratando actualmente de romper la masculinización de la escuela en más de 50 países, incluidos los de las tres regiones que tienen una mayor discrepancia de género: África al sur del Sahara, Asia meridional y Oriente Medio, y África del Norte. Estas dos últimas regiones están todavía muy lejos de llegar a la igualdad, que es la prioridad absoluta, ya que la educación es el mejor instrumento contra la desigualdad y para asegurar la libertad y dignidad de la persona.

Causas de abandono

Pero no sólo se trata de conseguir que las niñas tengan acceso a las aulas, sino también de que ellas puedan desarrollar su personalidad y autoestima y evitar las presiones que sufren en estos países para abandonar la escuela.

Por ejemplo, en Guinea, dado que la principal razón para que las niñas abandonen sus estudios es el matrimonio, el Gobierno ha establecido que es ilegal obligar a una niña a casarse antes de que llegue al noveno grado. Otros motivos de abandono son las tareas en el hogar y, en países de Asia, la reclutación de estas niñas para la industria del sexo y también el embarazo que, en muchos países, supone la expulsión automática de la escuela.

Pero la sensibilidad de género debe comenzar en el hogar y no puede quedar exclusivamente relegada a la escuela. Por este motivo, el intento de Unicef está

permitir que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor.

Evitar la explotación

Además, será más fácil que tenga opciones y oportunidades en la vida y evite ser oprimida y explotada por su familia o su situación social y tendrá más probabilidades de ser más receptiva a las iniciativas de desarrollo, de participar e influir en ellas.

Estas mujeres educadas ya han empezado a trabajar por un futuro mejor. Así, por ejemplo, en Burkina Faso, donde sólo un 24 por ciento de las niñas en edad escolar primaria están matriculadas, las madres han organizado 23 asociaciones para supervisar la matriculación de las niñas y, en seis años de trabajo, tanto la asistencia como el rendimiento de las jóvenes ha mejorado. Han rechazado el analfabetismo como ley de vida y han logrado convertir un derecho en una realidad.

Un ejemplo que hay que seguir

El Ministerio de Educación de Zambia ha aceptado los siguientes criterios con el fin de que inspectores juzguen si una escuela tiene sensibilidad de género. Estos puntos, según Unicef, podrían ser útiles a otros países:

- Matriculación de al menos el 45 por ciento de niños de uno y otro sexo.
- Tasa de salida de la escuela del 80 por ciento.
- Tasa de progresión de las niñas del 85 por ciento.
- Al menos 40 por ciento de maestros de uno u otro sexo.
- Una distancia entre las viviendas de los niños y la escuela de no más de 5 km.
- El maestro principal y el adjunto deben ser de sexos opuestos.
- Instalaciones sanitarias separadas para cada clase de 40 alumnos.
- Enseñanza sensible a las cuestiones de género y utilización de materiales específicos.
- Activo apoyo de los progenitores y de la comunidad.

Estos puntos entrañan la preocupación por la igualdad de género, que también beneficia a los escolares varones.

- Completa la siguiente tabla con algunas expresiones subrayadas en los puntos anteriores, especificando los tipos de números:

Datos numéricos que aluden a “circunstancias-problema”		Datos numéricos que aluden a “soluciones previstas”	
Frase del texto	Tipo de número	Frase del texto	Tipo de número
Ejemplo: De los analfabetos funcionales que existen en el mundo, dos tercios ($2/3$) son mujeres	fraccionario		

El acceso a la educación de la mujer como medio para salvar vidas.

- En el artículo de periódico anterior aparecía el siguiente comentario:

“Según Unicef, las mujeres educadas tienen mayores posibilidades de establecer familias más pequeñas con hijos más sanos que, a su vez, tienen mayores posibilidades de estar mejor educados que los hijos de las mujeres que no han recibido ninguna o escasa educación. Con el tiempo, una menor mortalidad infantil conlleva a cambios en el comportamiento respecto a una paternidad responsable. Esto mejora sustancialmente la atención de los niños y permite que en la edad escolar tengan un aprendizaje mejor”.

- Pues bien esta reflexión está apoyada en estudios matemáticos:

“La experiencia en el ámbito internacional demuestra que por cada año que una futura madre cursa en la escuela primaria se reduce el riesgo de muerte prematura de su hijo en un 8%”.

Marta Arias Robles

En “Educación ahora. Rompamos el círculo de la pobreza”.
INTERMON. Barcelona, 2000, pág 11.

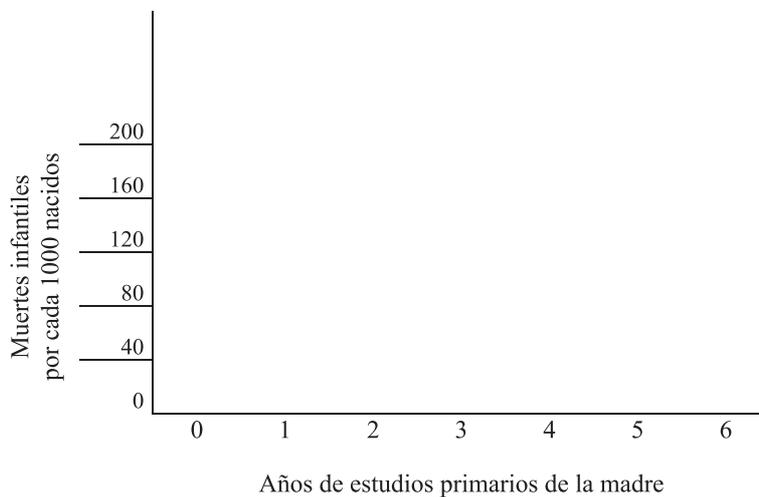
- Teniendo en cuenta el dato anterior, resuelve los siguientes problemas:

En Bolivia, de cada 1000 niños/as nacidos de madres que no han recibido ninguna educación, 180 mueren de forma prematura.

- a) ¿Cuál es el porcentaje de mortalidad infantil?

- b) De los niños/as que mueren prematuramente, ¿cuántos sobrevivirían si su madre hubiera estudiado hasta 2° de primaria? ¿Y si hubiera llegado hasta 5° de primaria?
- c) ¿Hasta qué curso tendrían que estudiar las madres analfabetas para reducir la mortalidad infantil de sus hijos/as a la mitad?
- d) Completa la siguiente tabla y haz una representación gráfica con histogramas.

Años cursados por la madre	Muertes infantiles por cada 100 nacidos
0	180
1	
2	
3	
4	
5	
6	



Después del estudio matemático, saca tus propias conclusiones.



