

Conóceme... soy mujer y del Sur.

ESO Segundo Ciclo

Tutoría	3
Lengua Española	9
English Language	19
Matemáticas	45

Realización:
Delegación de SED-MADRID

Coordinación:
María Fernández Fernández
Beatriz Franco Ugidos



Tutoría

SEGUNDO CICLO DE E.S.O.

*“Conóceme...
soy mujer y del Sur”*



LA VIOLENCIA DE GENERO

I. Objetivos

A) Conceptuales

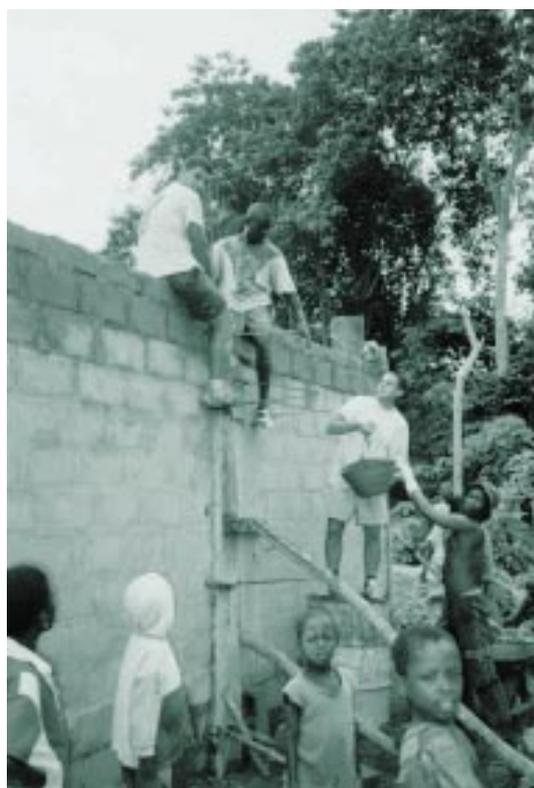
- Reconocer las diferencias entre los diferentes géneros.
- Establecer contacto con la problemática de la violencia de género.
- Conocer la biografía de diferentes mujeres destacables.

B) Procedimentales

- Saber asumir diferentes roles y ponerse en el lugar de los otros/as.
- Aprender a crear hipótesis en base a investigaciones previas.
- Elaborar conclusiones y elegir posicionamientos.

C) Actitudinales

- Opinar sobre temas de género
- Mostrar sensibilidad y posicionamiento respecto a la violencia de género.
- Ser capaces de identificar iniciativas respecto a la situación de las mujeres.



¹ Un material interesante para completar esta unidad se puede encontrar en: averroes.cec.junta-andalucia.es/publicaciones/violencia_genero.php3 donde encontrarás unidades didácticas que tratan el tema en profundidad.

II. Desarrollo

0 Presentación

A partir de este texto vamos a trabajar en clase desde diversos aspectos...

Vamos a trabajar en clase el tema de la violencia de género, la situación de marginación en la que se encuentra la mujer en muchos países por el simple hecho de ser mujer. Pero no vamos a partir de este hecho, vamos a situarnos en un país imaginario donde se margina a un grupo de personas, pero no por ser mujer, sino por ser...

Vamos a escuchar este texto extraído de un libro cualquiera de geografía política:

“Mepamun es un bonito país situado en un rincón del mundo privilegiado por sus condiciones climáticas. Parece mentira como un país como éste ha podido realizar un avance tan considerable en un periodo de tiempo tan corto, desde que consiguió su independencia. Actualmente es la envidia del resto de naciones de su continente: las exportaciones de sus productos llegan a cualquier parte del mundo, la renta per cápita es realmente envidiable, sus apreciadas costas se llenan de turistas en todos los periodos vacacionales... y además es un país que se preocupa por su cultura, la tasa de analfabetismo es la más baja del planeta, podríamos decir que es insignificante, y un alto porcentaje de los presupuestos del estado son dedicados a la investigación científica y el desarrollo.

Todo es perfecto para sus habitantes. Bueno, para todos no. Existen unas personas que, aunque no figure nada al respecto en la Constitución de Mepamun, no tienen los mismos privilegios que el resto de ciudadanos. Desde hace ya tiempo existe un odio incontrolado y semioculto a las personas que tienen los ojos negros. Y no es que les detengan por ello, pero ocupan los últimos puestos en cualquier lugar al que vayan, ven casi imposible el hecho de acceder a un puesto de trabajo, no tienen posibilidad de ascender por muy preparados que estén...”

A partir de este texto vamos a trabajar en clase desde diversos aspectos...

Trabajo por grupos:

Vamos a dividir la clase en tres grupos donde vamos a representar un rol según el grupo que nos ha tocado:

Grupo 1: Investigación y fundamentación.

Vamos a realizar hipótesis, tanto históricas como culturales, de cómo puede un país llegar a una situación como la descrita en el texto. Vamos a crear los factores que pueden llegar a desencadenar estos hechos... (odio, envidia, necesidades económicas, ansia de poder...)

Grupo 2: Los “marginados”...

Vamos a meternos en el papel de los/as que tienen los ojos negros en Mepamun. El hecho físico es difícil cambiarlo, pero vamos a ver diferentes “tácticas” que podemos usar para poder acceder a puestos de trabajo notables, ir por la calle sin que se metan con nosotros... (actitud de sumisión, prepotencia, cambio de apariencia, excelencia, denuncia, emigración...)

Grupo 3: Los “marginadores”...

No somos ningún órgano oficial del Estado, pero nos hemos puesto de acuerdo para hacer la vida imposible a los/as que tienen los ojos negros. Qué cosas podemos hacer contra ellos/as, a ser posible evitando la ilegalidad... (humillaciones, responsabilizarlos/as de los problemas actuales, campañas mediáticas, propaganda, educar en el odio...)

Después de un tiempo de trabajo en grupos (unos 30 minutos) ponemos en común lo que hemos hablado.

Vamos a seguir con la historia:

Hemos hablado de un caso concreto de marginación, pero vamos a pensar en otras condiciones físicas por las que las personas pueden ser marginadas en otros países imaginarios y qué situaciones pueden desencadenar estos hechos... (color del pelo, tamaño del pie, determinado aspecto físico..).

Sacar conclusiones:

¿Es ético una actitud de neutralidad?

¿Cómo luchar contra la marginación organizada, socializada?

Llegamos a donde queríamos:

Estamos hablando entorno de situaciones irreales, pero esto que nos parece a veces cómico sucede en algunos países. En ellos un determinado sector de la población es marginado por haber nacido... MUJER.

Sin embargo, existen ejemplos de mujeres que a pesar de las dificultades que encuentran en la cultura, estructura social y condiciones políticas de su país, han logrado ser ejemplo, defensoras de causas y líderes políticas, tanto a nivel nacional como internacional. Esta circunstancia les ha costado gran parte de su vida, su familia y su libertad. Conócelas, acércate a su biografía, **busca otros ejemplos** similares y valora su aportación a la humanidad.



Soy **Rigoberta Menchú Tum**, nací en Chimal, Guatemala, en 1959, y soy descendiente de la antigua cultura Maya-Quiché. De niña trabajé en los campos, y más tarde fui empleada doméstica en la ciudad, donde conocí la injusticia, la discriminación y la miseria que aflige a los indígenas de Guatemala.

Nunca he recibido educación formal, pero he liderado a mis hermanos y hermanas indígenas, lo que me valió la persecución de las fuerzas represivas guatemaltecas y el exilio en México. Antes de partir, muchos miembros de mi familia, incluida mi madre, fueron torturados, violados y asesinados por los militares.

Ya en el extranjero, dediqué mi vida a la defensa y promoción de los derechos y los valores de los pueblos indígenas de América. En 1992 recibí el Premio Nobel de la Paz por mis continuados esfuerzos en pro de mis hermanos y hermanas sometidos/as.



Soy **Aung San Suu Kyi**, famosa por mi lucha pacífica para llevar la democracia a Birmania o Myanma como se llama ahora mi país; participé en la fundación del partido Liga Nacional para la Democracia en 1988. Fui sometida a arresto domiciliario, en 1989 por la dictadura militar. Recibí el Premio Nobel de la Paz en 1991, mientras aún estaba detenida, en atención a mi "lucha no violenta en pro de los derechos humanos" y por constituir "uno de los ejemplos más extraordinarios de coraje civil en el continente asiático en las últimas décadas". En 1995 fui liberada de mi arresto domiciliario, pero sigo sin tener libertad de movimiento dentro de mi país; así he pasado 13 días en 1998 en un cruce de carreteras y otros 9 días en 2000 en un camino rural metida en mi coche en actos de resistencia pacífica por no poder evadirme del cerco a que me someten las fuerzas de seguridad.



Soy **Benazir Bhutto**, en diciembre de 1988, me convertí en la primera mujer elegida jefe de Gobierno en un país musulmán, Pakistán. Vencí en las elecciones nacionales como candidata del Partido del Pueblo Pakistán, pero el presidente Gulam Isaq Khan me destituyó dos años después tras denunciar la corrupción e incompetencia mi gobierno. En los diez años anteriores a mi mandato, la lucha política me llevó a la cárcel en numerosas ocasiones: estuve un total de seis años tras las rejas o bajo detención temporal por luchar para transformar la sociedad y mi objetivo era crear programas de atención social, salud, educación y ayuda para los más necesitados. Fui reelegida en 1993. Tres años después volví a ser destituida por las mismas razones. Actualmente vivo exiliada y aunque he sido elegida por mi partido como candidata a la presidencia de mi país, no me es permitido presentarme.



Soy **Hassiba Boulmerka**, Campeona del mundo de 1.500 metros lisos en 1991 en y 1995 en los mundiales de atletismo de Tokyo y Goteborg, y campeona olímpica en Barcelona'92, nací en 1968 en la localidad argelina de Constantina, En 1995 me concedieron el premio Príncipe de Asturias de los Deportes en España.

Soy impulsora de un movimiento promotor del deporte de la mujer en mi país. He sido amenazada por grupos religiosos, por vestir ropa deportiva y defender los derechos de la mujer en mi país. En los mundiales de Suecia tuve que ser trasladada a un hotel diferente del de mis compañeras argelinas, con un dispositivo especial de seguridad.

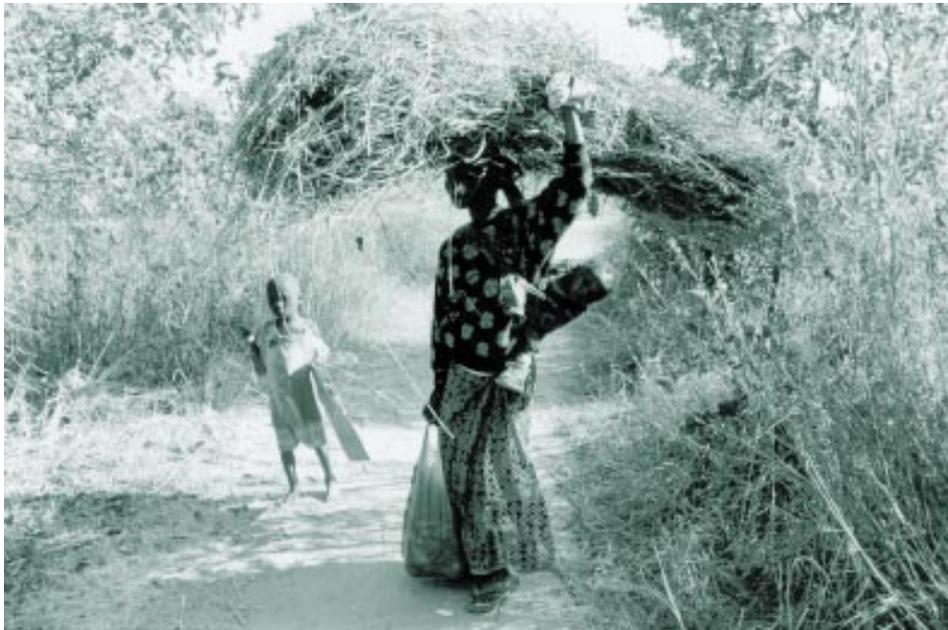




Lengua Española

SEGUNDO CICLO DE E.S.O.

*“Conóceme...
soy mujer y del Sur”*



SOY MUJER: «¿SOY UN PROBLEMA?»

Objetivos

- Hacer reflexionar a los/as alumnos y alumnas sobre la aplicación de los *derechos humanos* tanto en los llamados países del *tercer mundo* como en el nuestro.
- Lograr que el/la alumno/a valore *la educación* que recibe como una vía que le facilita el conocimiento de su mundo y el de sus derechos como persona.
- Lograr que los/as alumnos/as vean los testimonios presentados en la unidad como algo actual y próximo.



SENTIDO

La realidad nos demuestra, por desgracia, que en aquellos lugares en los que la miseria y la ignorancia están más arraigados, el concepto de *derechos humanos* no existe, y que en nuestro país, que no forma parte de este grupo, también se cometen abusos contra los sectores de población menos favorecidos. Las políticas económicas y sociales, la mala interpretación de las tradiciones y una irracional aplicación de la ley basada en algunos aspectos de la religión, avalan las atrocidades que impunemente se cometen contra los/as más débiles. Los sectores de población contra los que más abusos se cometen son las *mujeres y las niñas*, demostrándose, según las estadísticas, que son los sectores más desprotegidos.

Los textos, “El horror como sistema” y «¿Dónde están las chinas?» elegidos para el desarrollo de esta unidad, pretenden reflejar situaciones *actuales* y denunciar las vejaciones por las que muchas *personas*, por ser mujeres, deben pasar. Los textos han sido extraídos de entre los muchos que, para nuestra vergüenza, aparecen publicados, cada día, en la prensa; son, por lo tanto, *actuales y testimoniales* de nuestra realidad. Pretendemos con ellos que las/os alumnas/os tomen conciencia del problema y no lo vean como algo lejano y ajeno a su entorno.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

3º ESO

- Lectura y comprensión del texto: “**EL HORROR COMO SISTEMA**”
- Comentario de texto: Análisis de la estructura, del contenido, del tipo de lenguaje y de la función de una noticia. Para ello las/os alumnas/os realizarán las actividades propuestas para dicho texto.
- Actividades complementarias .

4º ESO

- Lectura y comprensión del texto: “**¿DÓNDE ESTÁN LAS CHINAS?**”
- Comentario de textos : Análisis de la estructura, del contenido, del tipo de lenguaje y de la función del reportaje periodístico. Para ello los/as alumnos/as realizarán las actividades propuestas para dicho texto.
- Actividades complementarias .

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

3º y 4º ESO

1) Lee las siguientes afirmaciones:

«No existe peor amenaza para la salud de la mujer y de la familia que la ignorancia; y la mejor medicina preventiva es la educación».

Organización Panamericana para la Salud, 1984

«La ignorancia fue, y aún hoy lo es, un factor muy importante para la sumisión de la mujer. Desde sus primeros años se la mantiene en la ignorancia de las posibilidades que brinda la escolarización, más tarde, se la mantiene ignorante de sus derechos matrimoniales, sociales y legales... La información, la única garantía de la libertad individual».

Ivette Roudy, 1983

Teniendo en cuenta lo leído en el texto y en estas afirmaciones, haz una reflexión personal sobre la importancia de la educación de la mujer en particular y de la sociedad en general para acabar con estas situaciones. ¿Qué otras soluciones podrías aportar?.

- 2) La violencia y la discriminación de la mujer también existen en nuestro país, basta con buscar en las noticias de cada día para encontrar estos desgraciados ejemplos. Busca en los periódicos y revistas noticias relacionadas con este tema.

Se analizarán y comentarán en clase.

- 3) Imagínate que te encuentras con una de estas mujeres de las que hablan los textos y te pregunta: “¿sabes lo que me pasa ! ¿Tú no puedes hacer nada?”

¿Qué le responderías?.



El horror como Sistema

Amnistía Internacional denuncia los Centenares de crímenes y vejaciones que, bajo el amparo de los consejos tribales, sufren las mujeres en Pakistán.

R. MÉNDEZ. Madrid

El 22 de octubre de 2001 moría en el pueblo de Goharpur, en la región paquistaní de Punjab, una mujer llamada Shukria. Su marido, Sharif, la ató a la cama, la roció con queroseno y le prendió fuego. Contó con la ayuda de su madre y su hermana. Sharif quería casarse con otra mujer porque, tras 10 años de matrimonio con Shukria, no tenía hijos. Éste es uno de los muchos casos de un informe de Amnistía Internacional (AI) sobre la situación de la mujer en Pakistán.

El informe denuncia que la esclavitud, el tráfico, las violaciones, las abrasiones con ácido, los asesinatos y los crímenes de honor a mujeres y niñas son frecuentes en Pakistán. Muchas de estas violaciones de los derechos humanos están amparadas por los consejos tribales o yirgas. En las áreas rurales del país, las yirgas se convocan para resolver disputas sobre la tierra y el agua, pero también dictan sentencias sobre afrentas al honor, asesinatos y muertes por venganzas familiares. Uno de estos tribunales ordenó hace dos meses que una maestra de 18 años fuese violada por cuatro hombres porque su hermano mantenía relaciones con una mujer de casta superior.

El informe asegura que éste no es un hecho aislado, y desgrana casos similares, como el de una niña de seis años, cuya familia la entregó por una deuda a un hombre de 60 para que la violara durante horas; o los mercados en los que se venden mujeres; o el hombre que asesinó a su hermana porque no quiso plancharle la ropa, o la proliferación

de mujeres que mueren abrasadas en su cocinas (en más del 80% de los casos no hay detenciones). La lista es larga.

Muchos de los casos responden a un crimen de honor, en el que el hombre cree que su mujer, hermana o hija han contravenido las leyes coránicas y han dañado su honor. El estudio asegura que es imposible saber cuántos hay, porque la mayoría no se denuncian, pero que son un centenar cada año. Al denuncia que la persecución oficial de estos crímenes es «laxa», mientras que las yirgas, «cuyo objetivo no es establecer la verdad sino mantener armonía social», a menudo los solventan con el pago de una indemnización. Por ello, pide al Gobierno paquistaní que garantice, que estos consejos no sigan abusando de los derechos de las personas o prohíba las yirgas.

Una encuesta del Departamento de Desarrollo y Bienestar Social de la región de Punjab realizada en octubre de 2001 asegura que un 42% de las mujeres acepta la violencia como parte de su destino; el 33% se siente demasiado desvalida como para quejarse; el 19% protesta contra los castigos, y sólo el 4% se opone.

Al denunciar que el Gobierno paquistaní no toma medidas ni cuando las decisiones de las yirgas se traducen en asesinato o violación, que muchos jefes tribales son a la vez funcionarios, y que las autoridades recurren a ellos para resolver casos que están pendientes a cambio de mantener el orden público.

EL País, martes 20 de agosto de 2002

ACTIVIDADES

1) Busca en el diccionario el significado que tienen las siguientes palabras en el texto y escribe una oración con cada una de ellas.

Abrasión, tribales, afrentas, casta, desgranar, proliferación, contravenir, coránica, laxa, solventar, indemnización, desvalida.

2) Céntrate en el texto.

¿A qué género periodístico pertenece?. Explica sus funciones razonando la respuesta.

Señala su estructura.

Explica el contenido de cada una de las partes (titular, entradilla y cuerpo de la noticia).

¿Por qué ese título?

¿Responde la entradilla a las cinco preguntas qué, quién, cuándo, cómo, dónde?

Fíjate en el cuerpo de la noticia.

¿De dónde ha obtenido el periodista la información?

¿Qué quiere decir con “las yirgas , cuyo objetivo no es establecer la verdad sino mantener la armonía social”?

¿Qué crees tú que son las “afrentas de honor” y por qué se les da tanta importancia?

¿Por qué el gobierno no toma medidas contra estos “consejos tribales”?

¿Cuál crees tú que es la razón por la que el 42% de las mujeres acepta la violencia?

3) Céntrate en el lenguaje

¿Qué tipo de lenguaje utiliza el autor? Pon ejemplos.

¿Aparecen en el texto palabras o frases que sean opiniones del autor?

¿Es un texto subjetivo u objetivo?.Razona tu respuesta.

¿Dónde están las Chinas?

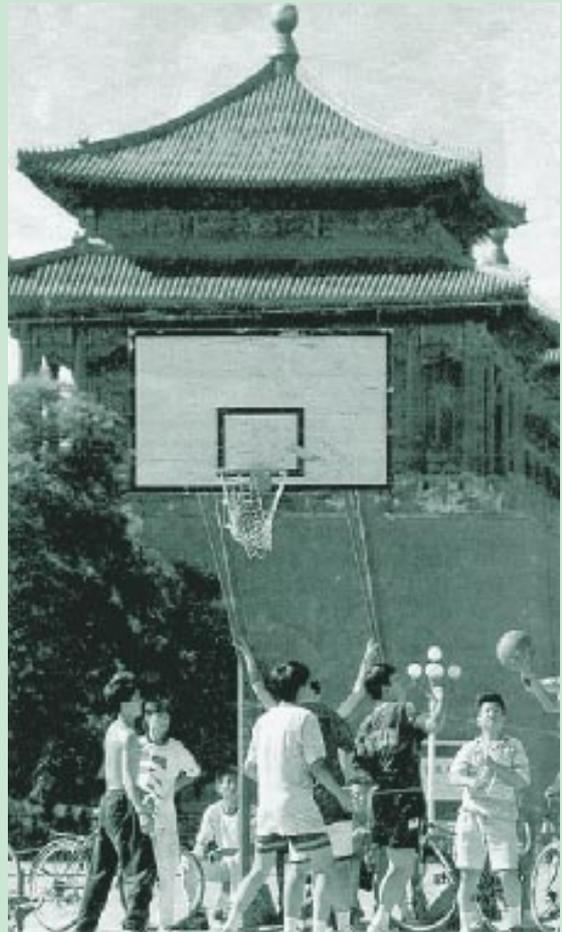
En China, India y Corea hay cada vez menos niñas. Simplemente, no nacen. Aunque está prohibido por los Gobiernos, el aborto selectivo de fetos femeninos es una práctica tan habitual en estos países que, en unos años, habrá una legión de hombres solos.

Por **Georgina Higuera**.

Corría el año 1992 cuando Amin Maalouf imaginó una sociedad en la que las mujeres se convierten en un raro objeto de deseo, en un género que se extingue. En la novela *El primer siglo después de Beatrice*, el escritor francés de origen libanés recurre a la difusión de un fármaco que permite engendrar sólo varones para idear un mundo desequilibrado en el que la escasez de hembras hace proliferar el rapto, la violación y la compra-venta de esposas y reproductoras, hasta poner en peligro la misma supervivencia de la especie humana.

Como tantas otras veces, la realidad imita a la ficción, cuando no la supera. Los últimos datos de los censos de población en China, Corea del Sur, India y Taiwán son más que inquietantes. Tal vez, ni tan siquiera es necesario remitirse a la frialdad de las cifras -en China hay 117 niños por cada 100 niñas; en Corea del Sur, 113; en India, 111, y en Taiwán, 109-; basta con darse un paseo por los parques de las grandes ciudades de estos países asiáticos o visitar sus aldeas para comprender que algo no va bien. Hay gritos, juegos, risas y llantos, pero proceden sobre todo de varones.

¿Dónde están las niñas? Algunas organizaciones no gubernamentales y expertos occidentales culpan a la política de una familia, un hijo, implantada por el Gobierno chino al final de la década de los setenta, de la soledad que amenaza a 40 millones de chinos, que para el año



2020 no serán capaces de encontrar pareja, ni siquiera comprándola. Esta horrenda práctica, olvidada durante la época del maoísmo puro, ha sido desenterrada ahora al igual que la tradicional dote, causa del infanticidio histórico de las niñas en países donde el refranero dice: «Si nace un cerdo trae riqueza; si nace una niña, pobreza».

(...) La tecnología se alía hoy con la más aberrante de las tradiciones machistas para no dejar que nazcan millones de niñas. Simples pruebas de diagnóstico prenatal como la ecografía y la amniocentesis son utilizadas masiva-

mente desde hace más de una década para, una vez averiguado el sexo, abortar los fetos femeninos.

«Gástate hoy unos cientos de rupias y ahórrate las decenas de miles que te costarían las futuras dotes». Con esta publicidad, ahora prohibida, se instaba a las indias en la década de los ochenta a hacerse un diagnóstico prenatal. Ello les permitiría *liberarse* cuanto antes de la carga de una niña.

Tanto en China como en Corea del Sur y en India está prohibido por ley desde hace más de ocho años que los médicos revelen el sexo de los fetos al realizar las pruebas de diagnóstico, pero la codicia de una gran parte de estos especialistas ha ideado distintas fórmulas como gestos, golpecitos en la mesa o movimientos de las manos con los que dar respuesta no verbal a la ansiada pregunta ¿niño o niña? En las extensas y aisladas zonas rurales indias y chinas hay diseminados cientos de miles de ecógrafos, y algunos médicos van con sus aparatos de diagnóstico de aldea en aldea. Por cantidades inferiores a los 10 euros puede averiguarse el sexo, y por menos de 100 euros, quitarse de encima el lastre de una hija.

Según la ginecóloga Divya Kulkarni, que ejerce en la ciudad suroccidental india de Belgaum, el aborto de niñas es «mas humano que el infanticidio femenino». Esta supuesta humanidad se encuentra detrás de la muerte de aproximadamente dos millones de fetos al año en India, la gran mayoría perteneciente a niñas.

Para Feng Yinghong, un campesino de la región nororiental de Shanxi, los números hablan por sí solos: «Comprar una novia sana cuesta unos mil euros, y criar una hija, darle una dote y pagar el convite de bodas y los regalos a la familia del novio, de tres a cinco ve-

ces más». De ahí que, el año pasado, la policía china liberase a 110.000 mujeres ya vendidas o en proceso de venta, aunque millones de ellas no tuvieron esa suerte.

«Estaba en la cama, agotada después del parto. Mi suegra se llevó al bebé y empezó a darle un biberón. Comprendí lo que estaba haciendo. Grité, traté de quitárselo. Cuando lo conseguí ya era tarde: mi hija había sido envenenada, su cuerpecito se volvía azul y se murió en cuestión de minutos», recuerda Karuppayee, una campesina del sureño Estado indio de Tamil Nadu que en 1993, cuando sucedieron los hechos, tenía 25 años, una hija de cuatro y un varón de dos. Su tercer hijo fue una niña. Si hubiera sido un niño estaría vivo.

(...)James Lee, demógrafo del Instituto Tecnológico de California, asegura que, para paliar las catástrofes naturales que sacudieron el noreste de China en el siglo XIX, los campesinos mataron o dejaron morir de hambre o por falta de atención a una quinta parte de sus hijas.

El Infanticidio femenino, aunque prohibido, sigue practicándose frecuentemente en India, según reconoció el Consejo Indio para el Bienestar del Niño. (...)Veneno, pesticidas, somníferos o un largo baño de agua fría para lograr un diagnóstico de neumonía que facilite un certificado oficial de defunción son algunas de las fórmulas utilizadas en esta espantosa práctica.

En China, con múltiples métodos anticonceptivos al alcance de todos, y más por obligación que por convencimiento -el estricto control de natalidad sólo permite un hijo en las ciudades y dos en el campo si el primero es deficiente o niña-, el infanticidio de niñas casi ha desaparecido con la práctica del aborto

selectivo. En un país que con frecuencia fuerza el aborto para cumplir las cuotas autorizadas de población, el aborto selectivo pasa casi inadvertido.(...)

Pero no sólo son los campesinos y las clases más incultas las que desechan a sus hijas. Las élites urbanas, los profesionales y los empresarios son los primeros en buscar un hijo varón que pueda hacerse cargo de los negocios. La presión social y familiar que lleva a muchísimas mujeres sin recursos a abortar o a permitir la muerte de sus hijas, es ejercida también sobre la mujer con estudios universitarios que no quiere que la maternidad, en una sociedad machista, sea un freno para su carrera profesional. «Si tengo un varón, ya no necesito tener más hijos. De lo contrario tendría que volver a embarazarme, y eso amenazaría mi carrera», afirma Asha, de 26 años, que trabaja en un banco de la sureña ciudad india de Bangalore.

(...) Esa utilización errónea de la ciencia, que no tiene en cuenta las consecuencias globales para el género humano, supone una seria amenaza para la mujer, que ve nuevamente vulnerado su derecho a la vida y a la igualdad frente al hombre. Bocas que alimentar y no mentes humanas es la percepción que se sigue teniendo en esos países de las mujeres.

Valerie Hudson, de la Universidad Brigham Young norteamericana, que

lleva varios años investigando las consecuencias sociales de la política de *una familia, un hijo*, considera el actual desequilibrio entre hombres y mujeres en China fruto directo de la dureza con que se ha impuesto el control de la natalidad. Hudson sostiene que este desequilibrio acabará con cualquier atisbo de democracia en China, y generará violencia, delincuencia y crimen organizado entre las decenas de millones de solteros que se verán obligados a emigrar de sus pueblos y aldeas en busca de una esposa que, en muchos casos, no encontrarán. Además, añade, crecerán de forma exponencial la prostitución, la violación, el rapto y la compraventa de mujeres. (...) Entre las soluciones que diversos sociólogos proponen a esta catástrofe se encuentra la educación de la mujer en concreto y de la sociedad en general para acabar con los fantasmas del pasado feudal de esas sociedades.(...)

Los **pequeños emperadores** en que se han convertido los hijos únicos muestran señales de rebelión “contra todo concepto de familia”. Y eso, unido a una población que envejece rápidamente, invita a cambiar los actuales parámetros de crecimiento poblacional. Hay que alumbrar un batallón de mujeres con las que evitar los negros presagios de Maalouf y facilitar el desarrollo equilibrado de esas sociedades.

MAGACINE, 30 de junio de 2002

ACTIVIDADES

1) Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras del texto y escribe una frase con cada una de ellas.

Proliferar, maoísmo, dote, infanticidio, aberrantes, ecografía, amniocentesis, rupia, diseminado, ecógrafo, lastre, inseminación artificial.

2) Resume el texto.

3) Céntrate en el texto.

¿A qué género periodístico pertenece?. Explica sus funciones razonando la respuesta.

Señala su estructura.

Explica el contenido de cada una de las partes (titular, entradilla y cuerpo del reportaje).

¿Por qué ese título?

¿Responde la entradilla a las cinco preguntas?

Fíjate en el cuerpo del reportaje

Comienza mencionando una novela de Amin Maalouf.

¿Por qué la menciona la autora?

¿Qué relación tiene con lo expuesto en el texto por Valerie Hudson?

¿Por qué la autora vuelve a mencionar a A. Maalouf al final?

¿Por qué critica la autora algunos avances tecnológicos y cuáles?

En el texto se apuntan algunas soluciones al problema. Señálalas.

4) Céntrate en el lenguaje

¿Qué tipo de lenguaje utiliza la autora? Pon ejemplos.

En el texto aparecen una serie de frases que indican la valoración que se hace de la mujer en algunas sociedades. Señálalas y explica su significado.

En el texto aparecen palabras y frases que son intervenciones de la autora. Señálalas.

¿Qué opina sobre los hechos?.

5) Comenta la foto

¿Crees que complementa la información del texto? ¿Por qué?

English Language

SEGUNDO CICLO DE E.S.O.

*“Conóceme...
soy mujer y del Sur”*



*The African Woman. There she is, a pulchritude of nature
Her smile so clearly sincere. Her audaciously refulgent eyes.
Her voice that conjures an audience
Can pacify an angry god.
There she stands, so Black, so beautiful
That is the African Woman*

Objetivos:

- a) Saber localizar algunos países de África.
- b) Comparar la situación social y económica de algunos países africanos con la de los europeos.
- c) Conocer la situación de la mujer en África.
- d) Tener conciencia de la situación de desamparo del Sur.
- e) Valorar y aceptar las culturas diferentes a la nuestra, resaltando lo positivo de cada una de ellas.
- f) Ser Solidarios y respetuosos con los/as que tienen menos.

Conceptos:

- a) La descripción física y psíquica.
- b) Modelo de mujer africana.
- c) El paisaje africano y el europeo.
- d) Prejuicios existentes en razón de sexo.
- e) La comparación.

Procedimientos:

- a) Aprender a recoger datos, y confeccionar gráficos.
- b) Comparar datos.
- c) Buscar información e iniciarse en la investigación.
- d) Describir ilustraciones
- e) Desarrollar la técnica lectora y la creatividad.
- f) Comentar y debatir datos.
- g) Redactar una carta a un penfriend.
- h) Utilizar el diccionario.
- i) Comprobar y reforzar las nuevas estructuras y vocabulario a través de actividades orales, juegos, role-plays y debates.
- j) Comprender una canción y realizar un ejercicio escrito para su comprensión.
- k) Comparar la vida de la mujer en África y la de la mujer en Europa.
- l) Leer un texto acerca de África y sacar conclusiones.
- m) Localizar geográficamente algunos países africanos colocando en ellos su bandera.
- n) Escribir una receta.

Valores y actitudes:

- a) Interés y respeto hacia las costumbres de otros países.
- b) Interés y respeto hacia las opiniones de los compañeros/as.
- c) Interés por ampliar conocimientos generales sobre geografía.
- d) Colaborar en las actividades de grupo desarrollando su sentido solidario y humano.
- e) No discriminar por motivo de raza, sexo.



Metodología:

Warm up:

- Ask students to write down 5 ideas they have about Africa.
- Place Pictures of an African woman and of an European Woman on the blackboard and ask the students how do they think their lives are. Which differences can they see?
- “*African lives*”: People jobs and lives: How do you think their lives are?
- Read aloud the poem “*African Woman*”. Ask students for it meaning
- Give students a card with many African flags, and ask them to investigate which country they are from.

Listening:

- Play the song *Blowing in the wind* by Bob Dylan.
- Give them the lyrics of the song and ask them to fill in the gaps.
- Give them the answers.

Reading:

- Ask students to read “*A Woman’s life in Kenya*” Ask them to look for the main ideas of each part of the text, in order to sum up the story
- Ask the students to read and answer the questions about “*Housing*”, (this reading was taken from internet.) Encourage students to look for more information “surfing internet”.

Speaking

- Give them the text: “*African American Quilting traditions*”.
 - Let them have a look at the pictures, and ask them questions : Which one is the nicest?, Would you like to have one of them?
Can you imagine working as African women do?
 - Ask them to read the text and then answer the questions.
 - Ask them to compare their opinions and ways of thinking
- Given the chart comparing population in different countries, ask the class to split in 5 groups to investigate and understand the chart of each of the 5 countries.
 - Brainstorm

Writing:

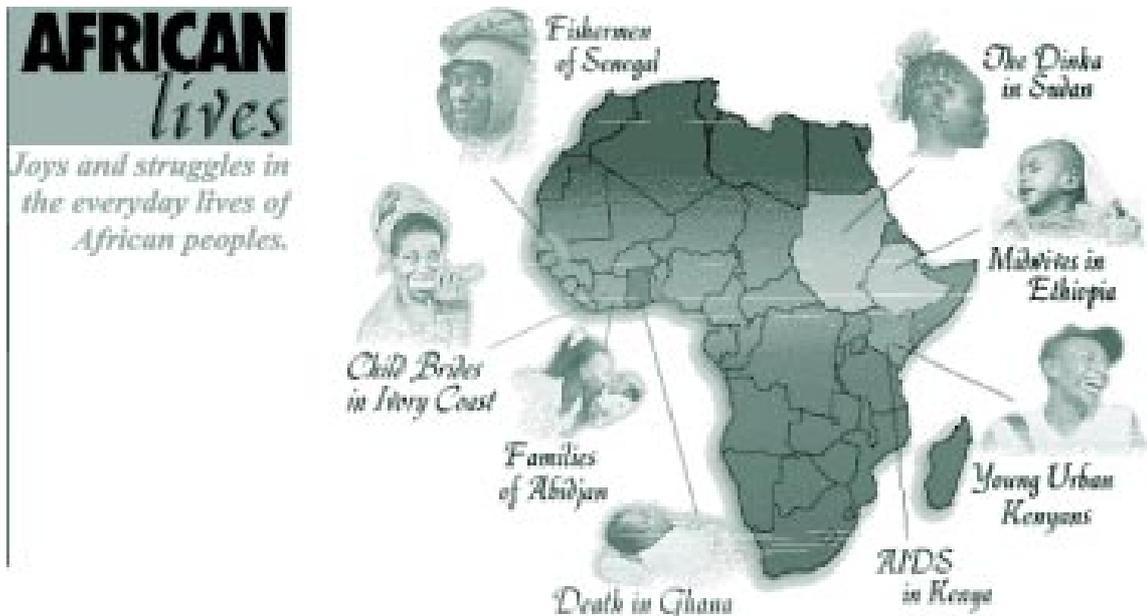
- Ask them to write down a letter to a penfriend who lives in Africa, encourage and help students to write the letter talking about themselves and asking about her penfriend life. Enclose the Spanish recipe in the letter.
- Give them the recipe of the PUDDING, and ask them to write down in English any Spanish recipe.
- Write down the results of the chart given about population in different countries.
- Complete the tree: African Women.

Project

- Optional:
 - Draw your house and an African house.
 - Imagine you are a news reporter in Africa. Write down about how is life there.

WARM UP

- African lives: People jobs and lives
- An African Woman Poem
- Flags and maps



- 1- What do you think their lives are?
- 2- Can you describe them? Are they happy or sad?
- 3- Do you know which country they are from?
- 4- Can you imagine their story by the title.
- 5- Do you see any difference between their lives and yours?



An African Woman

In the dark
Early in a winter morning,
she is out!
With a suckling on her back,
with a tin on her head.

When the sun rises, the whole yard is clean.
Fire is on, water boiling
she knocks every family door
she shouts "wake up".

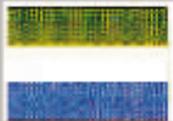
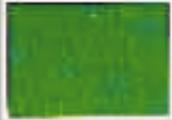
In the day she's out
with that suckling on her back.
When she returns,
she has a heavy burden on her head,
Wood!

Whether she's in trouble
whether she's in sorrow
whether she's in problems
she tolerates, as she was told
its an African woman's life.

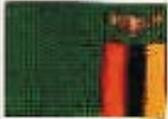
An African woman,
a woman with heart
a woman with love and respect.
A woman with tolerance
a woman indeed!

-by Nyalungu Hasane Charles

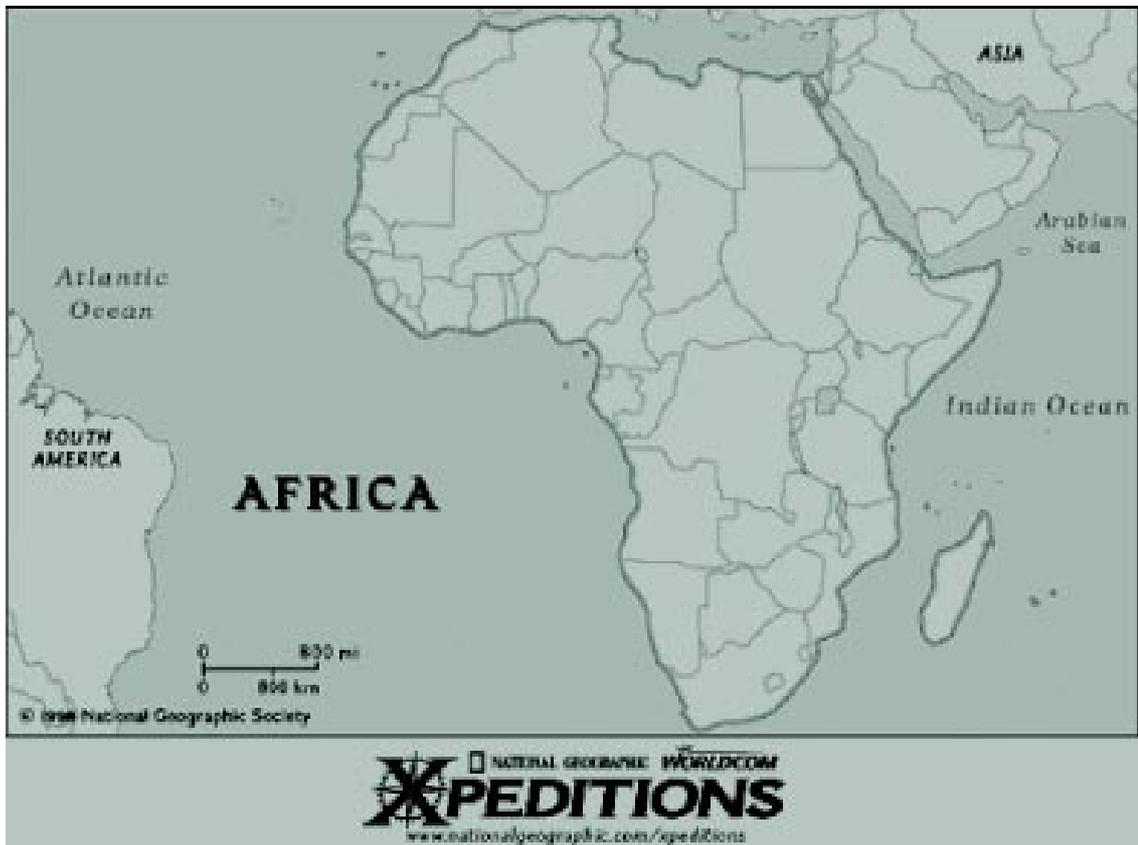
African Country Flags

African Country flags			
			
Botswana	Cameroon	Egypt	Sierra Leone
			
Ethiopia	Gabon	Gambia	Somalia
			
Central African Rep.	Chad??.....	South Africa
			
Guinea??.....	Liberia	Sudan
			
Libya	Madagascar	Mali	Swaziland
			
Mauritania	Morocco	Mozambique??.....
			
Niger??.....	Senegal	Uganda

African Country flags

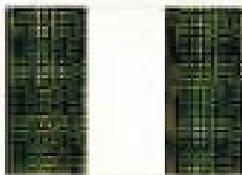
			
Zaire??..	Zimbabwe	Algeria
			
Angola	Benin	Burkina Faso	Burundi
			
Cape Verde	Comoros	Congo	Ivory Coast
			
Djibouti	Equatorial Guinea	Eritrea	Guinea-Bissau
			
.....??.....	Mauritius	Namibia	Rwanda
			
Sao Tome & Principe	Seychelles	Togo	Tunisia
			
Lesotho			

- 1- How many flags are in this chart?.....
- 2- Can you find which countries are the flags without a name?
- 3- Can you draw by yourself the flags of the countries you have found?

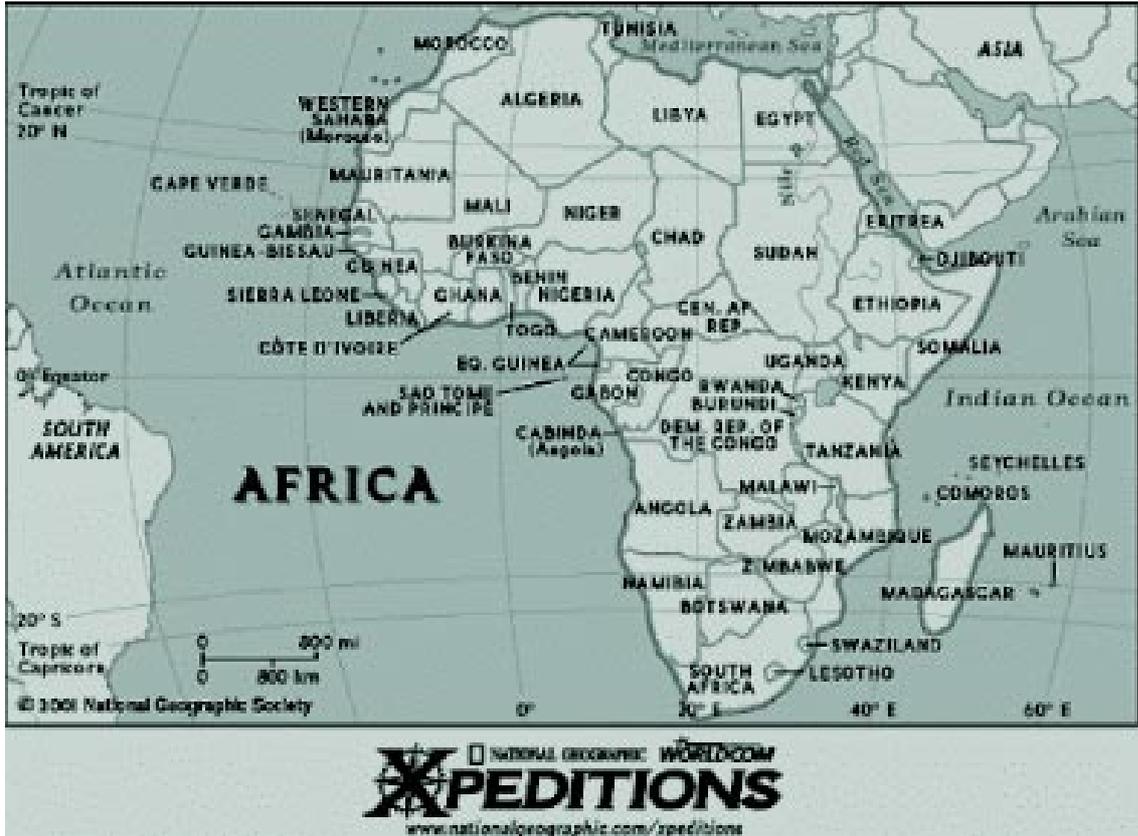


Some African states are English speaking by tradition and by choice. (using English to Unify the country and to communicate among several tribes) **Kenya, Nigeria, Zambia, Ghana, Malawi, Tanzania...**

- 1-Can you find these countries in the map?
- 2-Find the flag of each country.
- 3-Which other languages do they speak?
- 5-What do you know about these countries?



Answers



...KENYA.....



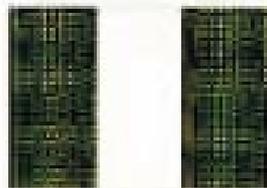
.....GHANA....



...TANZANIA....



.....ZAMBIA.....



...NIGERIA....



.....MALAWI....

LISTENING

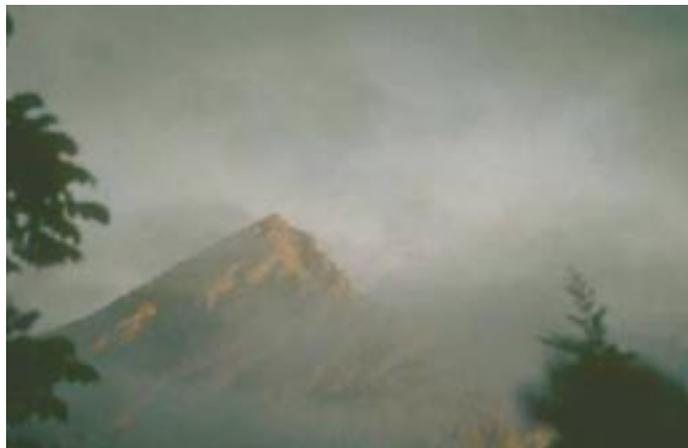
Song: Blowing in the Wind

Blowing in the wind

By Bob Dylan.

How manymust a man.....down
Before you canhim a man?
Yes, 'n' how manymust a white.....sail
Before shein the.....?
Yes, 'n' how many times The cannon balls
Before they are forever.....?
The....., my friend, is blowing in the.....,
Theis blowing in the.....

Yes, 'n' how many years can aexist
Before it is washed to the.....?
Yes, 'n' how many years can some.....exist
Before they're allowed to be.....?
Yes, 'n' how many times can a man turn his.....
And pretend that hedoesn't?
The....., my friend, is blowing in the.....,
Theis blowing in the.....



Blowing in the wind

By Bob Dylan.

How many roads must a man...walk.....down
Before you cancall.....him a man?
Yes, 'n' how many ...seas.....must a white...dovesail
Before shesleepsin the.....sand.....?
Yes, 'n' how many timesmust.... the cannon balls ...fly.....
Before they are forever...banned.....?
The.....answer....., my friend, is blowing in the...wind.....,
The ...answer.....is blowing in the...wind.....

Yes, 'n' how many years can amountain.....exist
Before it is washed to the...sea.....?
Yes, 'n' how many years can some...peopleexist
Before they're allowed to be.....free.....?
Yes, 'n' how many times can a man turn his...head.....
And pretend that he ...just.....doesn't ...see.....?
The.....answer....., my friend, is blowing in the...wind.....,
The ...answer.....is blowing in the...wind.....

Yes, 'n' how many times must a man look ...up.....
Before he can see the ...sky.....?
Yes, 'n' how many ...ears.....must one man have
Before he can ...hear.....people cry?
Yes, 'n' how many ...deaths.....will it take till he...knows.....
That too many ...people.....have died?
The.....answer....., my friend, is blowing in the...wind.....,
The ...answer.....is blowing in the...wind.....

*This is a protest song ,why?:

- because the man must walk down a mountain
- because he has no ears
- because human beings don't care about people who have problems.

*What does it mean " the answer is blowing in the wind"?

*What would you do to avoid injustices?

*Can you summarize in your own language this song?

READING

- A Woman's life in Kenya
- Housing



A Woman's life in Kenya

Social data

Life expectancy: Total population: 47,98 years

male: 46,95 years

female: 49,04 years (2000 est.)

Infant mortality: 68,74 deaths/1,000 live births (2000 est.)

Alphabetization rate: Total population: 78,1%

male: 86,3%

female: 70% (1995 est.)

Medical services: There are approximately 6.500 persons per doctor.

Sex ratio: at birth: 1,03 male(s)/female

under 15 years: 1,02 male(s)/female

15-64 years: 1,01 male(s)/female

65 years and over: 0,79 male(s)/female

total population: 1,01 male(s)/female (2000 est.)

Religious data: Traditional African religions 56,44%, Muslim 6,50%, Christians 37,06%.

Note: estimates for this country explicitly take into account the effects of excess mortality due to AIDS; this can result in lower life expectancy, higher infant mortality and death rates, lower population and growth rates, and changes in the distribution of population by age and sex than would otherwise be expected (July 2000 est.).

Family and tradition

Women continue to face discrimination in other areas. For example, a married woman legally is required to obtain the consent of her husband before obtaining a national identity card or a passport.

A widow cannot be the only administrator of her husband's estate unless she has her children's consent.

Societal discrimination is most apparent in rural areas. Rural families are more reluctant to invest in educating girls than in educating boys, especially at the higher levels.

The tradition of Female Genital Mutilation (FGM) is practiced by certain ethnic groups and remains widespread, particularly in rural areas. About 50 percent of females nationwide have suffered FGM. The percentage is as high as 80 to 90 percent in some districts of Eastern, Nyanza, and Rift Valley provinces. FGM usually is performed at an early age.

Gender sensitivity in society

Women experience a wide range of discriminatory practices, limiting their political and economic rights and relegating them to second class citizenship.

Levels of education and literacy for men and women differ widely. Although the number of boys and girls in school is the same at the primary level, there are more men than women in higher education. 70% of illiterate persons in the country are female.

Women make up about 75 percent of the agricultural work force, and have become active in urban small businesses. But the salary of women is about two-thirds that of men. Women have difficulty moving into nontraditional jobs

A growing number of women's organizations are active in women's rights, including FIDA, the National Council of Women of Kenya, the National Commission on the Status of Women, the Education Center for Women in Democracy, and the League of Kenyan Women Voters.

Health data

Access to potable water: 47% of the population have no access to potable water.

Medical services: There are approximately 6,500 persons per doctor.

Maternal mortality rate: 650/100,000.

Infant mortality: 68,74 deaths/1,000 live births (2000 est.)

Female Genital Mutilation (FGM): About 50% of females nationwide suffers FGM. (The percentage is as high as 80-90% in some districts).

Female genital mutilation (FGM), which is widely condemned by international health experts as damaging to both physical and psychological health, is usually performed at an early age. President Moi has issued two decrees banning FGM, and the Government prohibits government-controlled hospitals and clinics from practicing it; however, no law bans FGM.

Violence against women

Violence against women is a serious problem.

The law carries penalties of up to life imprisonment for rape, although actual sentences are usually no more than 10 years. Moreover, wife beating is forgiven by much of society. Traditional culture permits a man to discipline his wife by physical means .

There were continued incidents of rape of refugee Somali women at the Dadaab refugee camps, where women were assaulted outside the camp while they were looking for firewood.

Economic displacement and the spread of AIDS continues to fuel the problem of homeless street children. Street children face physical and sexual abuse from the police and within the juvenile justice system. They are held in cells, often without toilets or beds, with little food.

The problem of child rape and molestation is growing. There are frequent press reports of rape of young girls by middle-aged or older rapists. Legally, a man does not “ rape “ a girl under age 14 ,he commits the lesser offense of “ defilement. “ The penalty for raping can be life imprisonment, while the penalty for defilement is 5 years’ imprisonment.

There were reports that children were killed for body parts by persons practicing healing rituals associated with traditional religions.



Summary of the story

Although experiencing relative political stability, poverty and traditionalism remain two serious obstacles to women's equal rights in Kenya. Government policy, and legislation favour women's rights, but the traditional low status of women is hard to overcome in Kenyan society. Kenya is however one of the African countries that has gone farthest in addressing women's rights.

Violence against women is a serious and widespread problem.

Traditional culture permits a man to discipline his wife by physical means. There is no law specifically prohibiting spousal rape.

Continued incidents of rape of refugee women remain a problem.

The problem of child rape is growing. There are frequent press reports of rape of young girls by middle-aged or older rapists..

70% of illiterate persons in the country are female.

Most laws disadvantage women, a woman cannot inherit land, and must live on the land as a guest of male relatives by blood or marriage.

The practice of Female Genital Mutilation (FGM) is widespread. About 50% of females nationwide have suffered FGM.

Women in Kenya averagely give birth to 3,66 children (2000 est.).



HOUSING

1. Answer the following questions.
2. Can you find any information about health and education?. You Get it surfing internet.

Copyright 2002 united nations
www.Cyberschoolbus.un.org

Housing Explanation

The world's population stands a 5.7 billion people. By the year 2025 the population could reach 8.06 billion. Nearly five billion of those people—practically the entire world's population today—will live in the world's cities and urban areas, according to United Nations projections.

The toll that such massive urbanization will take on the environment, local and global economies, and governmental abilities to provide even the most basic human services will be tremendous and potentially devastating.

Over 100 million people in our world today have no housing. Millions more people, about 25% of the world's population, face a severe housing problem. They live in homes without adequate sanitation, with an irregular electricity supply, built out of flimsy materials, and without adequate security. Millions more live in solid and serviced accommodation but in overcrowded conditions. Housing problems affect both large and small cities.

Apart from families living in shacks, overcrowded tenements and accommodations without adequate services, millions more have housing problems. They live in houses that do not match their hopes and needs: they have difficulty paying their rent or mortgage, they have a long journey to work, their home is too small, they wish to own a house rather than to rent.

- How many people around the world have no housing?
- What kind of home does your family live in? A house? An apartment?
- Do you have your own bedroom? Do you share your bedroom with a sibling?

SPEAKING

- African American Quilting tradition.
- Population of 5 different countries.

A Woman's work:

AFRICAN QUILTING TRADITION



Loom house used by slaves on Melrose Plantation

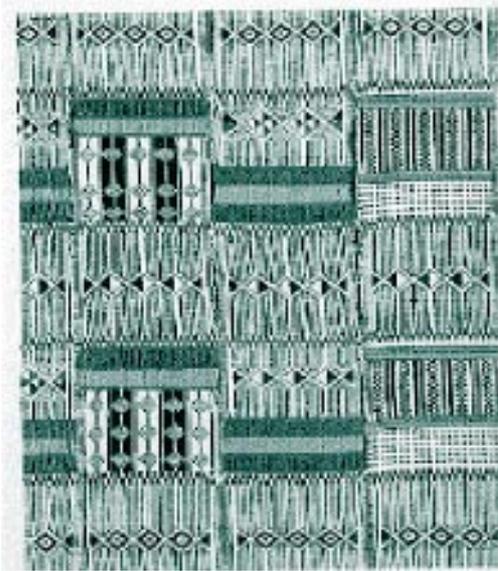


Interior of a loom house on Melrose Plantation

Observe themes and patterns of quilting that have been influenced by African esthetic, religious, and cultural traditions.

- A) Can you find four characteristics of the African weaves?
- B) Do you like them?
- C) Which one do you prefer and why?
- D) Have you ever heard about African weaves?
- E) Look up in the dictionary: WEAVE, QUILT, PATTERN, BRIGHT COLOUR, SHAPE, EVIL, CREATOR, REBIRTH.
- F) Do European women work in that kind of job?

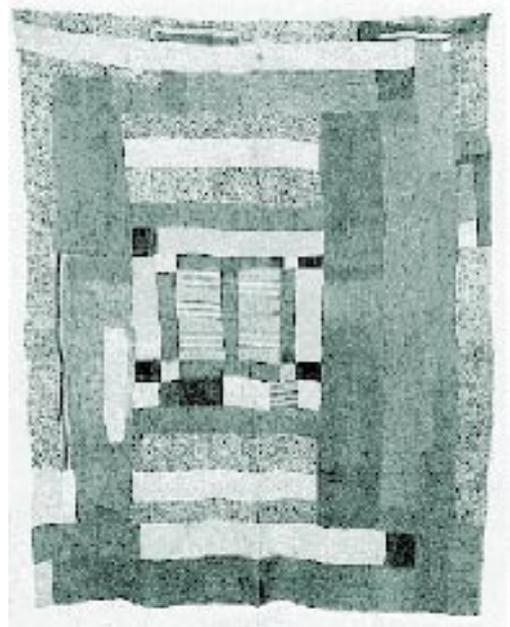
AFRICAN WEAVE



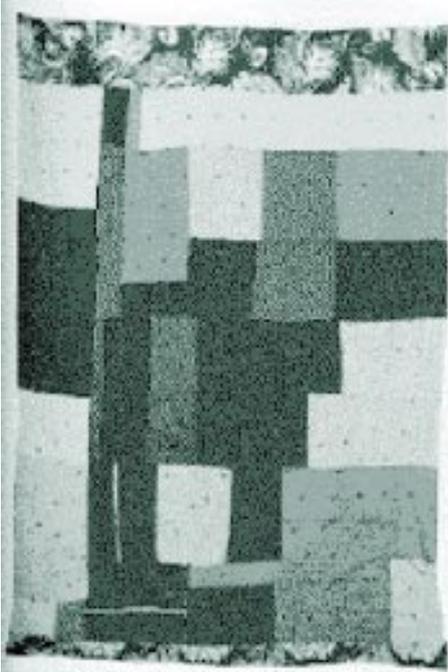
Originally in Africa most of the textiles, like that displayed here, were made by men. Their work was divided according to Western patriarchal standards and women took over the tradition.

LARGE SHAPES & STRONG COLOURS

In Africa, it was important to recognize people from far distances for war tribes and hunting parties. They use large shapes and bright colour.



ASYMMETRY



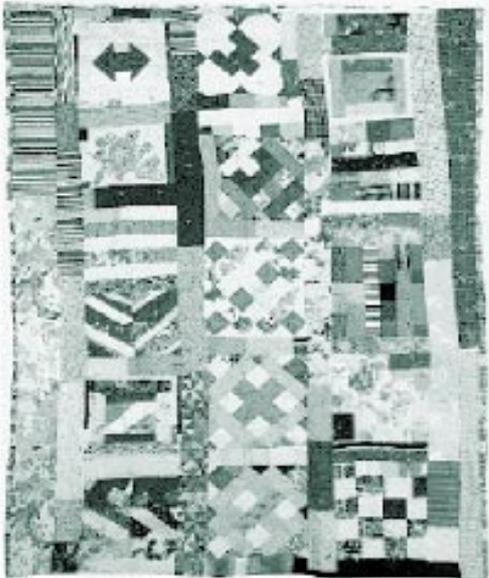
The creator Traditional African weave was not regulated by specific pattern of the weave was free to change and alternate the pattern.

IMPROVISATION



The ability to change old patterns was important to many African tribes. A break in a pattern symbolized a rebirth in the ancestral power of the creator or wearer. And also helped keep evil spirits away.

MULTIPLE PATTERNING



Often, in African textiles, the number of patterns or changes in pattern of a specific cloth is directly correlated to the owner's status.

RELIGIOUS SYMBOLS

Very prominent in African is the textile tradition in the use of the diamond pattern. The diamond is symbol of the cycles of life. Each point represents a stage in life: birth, life, death, and rebirth.



PROTECTIVE CHARMS



Charms are used in many African and African American religious , to protect people or to keep evil spirits away.

WRITING

- Write a letter to a pen friend
- Recipe: Pudding
- Complete the trees.

WRITE A LETTER...

Hello!!!!

My name is.....

I live in.....

My family is.....

my mother works

and my father.....

I like.....

I also play.....

My hobbies are.....

.....and

my favourite music is.....

How is your life in Africa?, What's your family like? Where do your parents work?. I'd like to know many more things about you, like.....

Which is your favourite meal? Mine is.....

..... Do you like travelling?.....I went

to.....and.....I'll tell you more about myself on the following letter

I hope to hear from you soon.

Bye Bye



xxx

Cross- Cultural Fun!



Pudding is a popular and delicious desert from the Swahili kitchen. The Swahili touch lies in the use of spices and raisins.

Ingredients:

- 5 eggs
- 100 grams of sugar
- 1/2 teaspoon cardamom
- 3 tbs raisins
- 1/2 ltr of milk

Directions:

Slowly stir and melt the sugar in boiler till liquefied. Then smear the sugar evenly in the bottom of the pan. Remove the pan from the heat and let the sugar cool to become hard in the pan.

Mix the eggs in a bowl with cardamom, sugar, and milk until the mixture becomes light and fluffy. Add the raisins.

Pour the mixture in the pan with solidified sugar.

Cook the mixture over boiling water without stirring. The heat should be medium - keep watching and adding water in the bottom as it evaporates, until the mixture has solidified.

When the mixture has all solidified, allow it to cool completely. Transfer pudding to a serving dish and refrigerate.



NOW YOU!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Cross-Cultural Fun!

^*^*^

MY OWN RECIPE

Ingredients:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Directions :

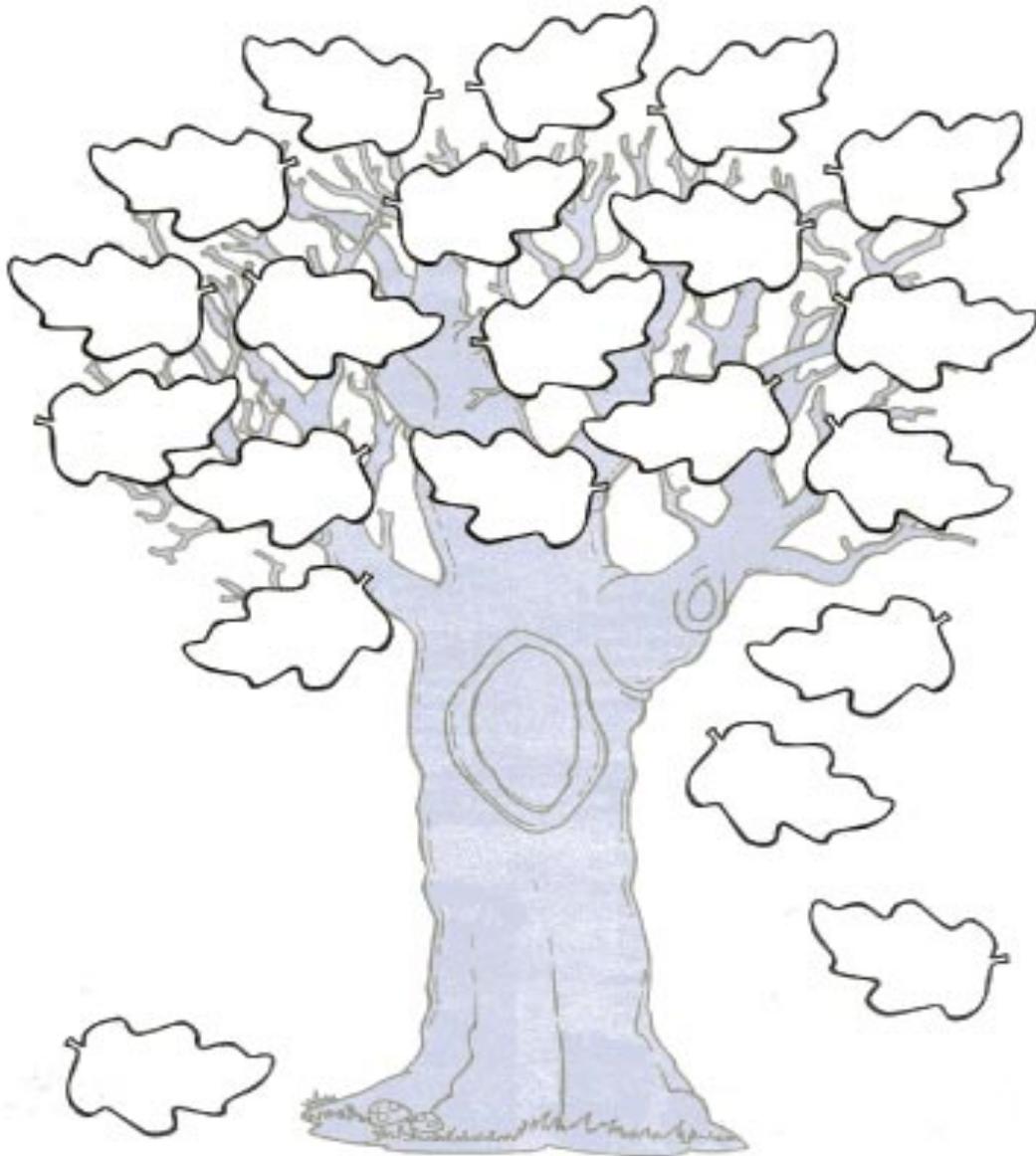
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Enjoy your meal!!





Women's lives.



Permission is granted to reproduce for educational, non-commercial use. ©1998 TREND

- 1) Write on the leaves on the top of the tree the advantages of being a woman in Africa. Paint those leaves in green
- 2) Write on the falling leaves and on the leaves next to them the disadvantages of being a woman in Africa. Paint those leaves in brown

(Montse Román)

Matemáticas

SEGUNDO CICLO DE E.S.O.

*“Conóceme...
soy mujer y del Sur”*



¿MISMO TRABAJO, DISTINTO SUELDO?

Objetivos:

- Hacer uso de herramientas estadísticas sobre datos reales: media aritmética, moda, mediana.
- Sacar conclusiones más allá de los números, de la significación de los mismos.
- Reflexionar y debatir sobre la situación de las mujeres en el mundo a la luz de los datos.
- Proponer iniciativas para solucionar los problemas detectados tras el análisis.

Contenidos:

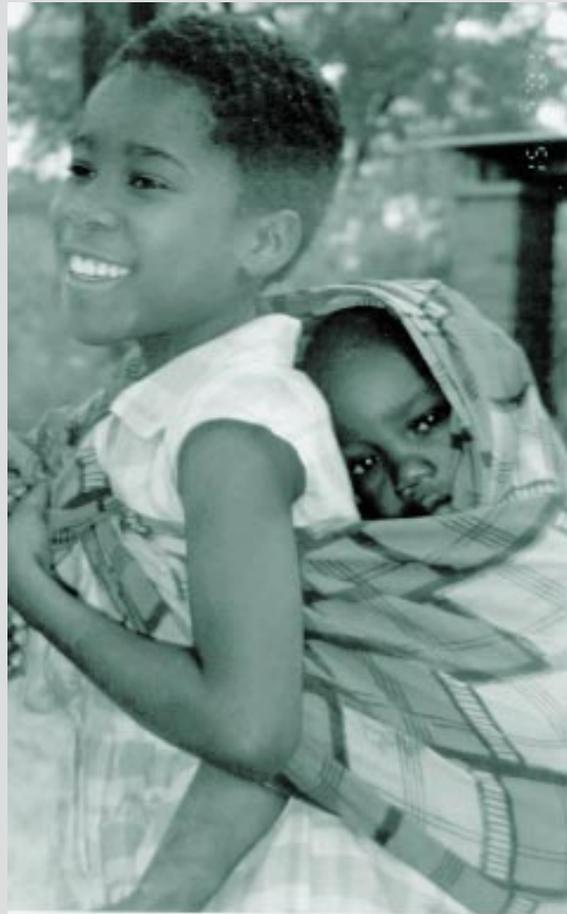
- Descripción y uso de la media aritmética, la moda y la mediana.
- Conocimiento de algunos datos de la situación de la mujer en el mundo laboral.
- Estudio de los instrumentos que a nivel mundial existen para estudiar y mejorar la situación de los géneros.

Procedimientos

- Uso de las herramientas estadísticas.
- Búsqueda de datos adicionales, aparte de los proporcionados por la UD.
- Búsqueda de fuentes de información alternativas, y organismos internacionales encargados del tema.
- Técnicas de debate y desarrollo de los mismos.

Actitudes

- Ser conscientes de la utilidad real de las fórmulas estadísticas.
- Crear sensibilidad e iniciativa frente a la situación de la mujer en el mundo.
- Promover la inquietud por la búsqueda de información y datos.



DESARROLLO

La dinámica de la unidad didáctica es simple, tiene tres partes, que se pueden desarrollar en una o dos sesiones de clase:

Sí que será necesario una clase previa en la que se dediquen unos minutos a pedir la búsqueda de información sobre dos temas:

- Organismos nacionales e internacionales que se ocupen del estudio y desarrollo de la situación de la mujer o dicho en términos genéricos,
- Lugares (físicos o virtuales) donde podamos obtener datos sobre el mismo, para estudios estadísticos. Traer datos.

En la sesión o sesiones donde se desarrolle la unidad la dividiremos en tres partes:

1/ Estudio estadístico de la tabla del material 1: Se recomienda media aritmética, moda y mediana, aunque pensamos que el profesor o la profesora de matemáticas será el/la que saque más partido a ella.

Lo importante no será el número sino las conclusiones que puede haber de ello: por ejemplo, la diferencia media entre el sueldo que se le da a una mujer y a un hombre en los países desarrollados es...; el país con más diferencia...

2/ En la segunda parte los/as alumnos/as tomarán los datos que hayan obtenido y sacarán algunas conclusiones estadísticas.

3/ Se expondrán los resultados de los estudios anteriores, y se explicarán los métodos usados, así como las fuentes. Quien tenga información respecto a organismos de protección de la mujer también informará.

EVALUACIÓN

Para la evaluación se propone realizar estas preguntas, que ayudarán a revisar las diferentes partes de la actividad propuesta:

- ¿Cuáles son los enlaces que se realizaron con el tema estudiado en clase?
- ¿Se han identificado las diferentes problemáticas presentadas?
- ¿Cuál fue el nivel de debate obtenido?
- ¿Se contactó con alguna fuente de información con la que se pueda hacer seguimiento?
- ¿Cuánto tiempo se dedicó a los “tópicos” del conflicto Norte-Sur?, y por tanto ¿Cuánto se profundizó en los temas propuestos?.
- ¿Se relacionó este trabajo con las otras asignaturas?
- ¿Surgió alguna iniciativa por parte de los/as alumnos/as?

MATERIAL 1:

Sueldos de las mujeres en la industria manufacturera como porcentaje de los sueldos de los hombres.

Fuente: SITUACIÓN DE LA MUJER EN EL MUNDO 2000. Ed. Naciones Unidas

	1990	1992/1997		1990	1992/1997
África			R. desarrolladas		
Egipto	68	74	Alemania	73	74
Kenya	73	..	Australia	82	85
Swazilandia	73	71	Austria	..	66
Zambia	73	..	Bélgica	75	80
			Bulgaria	..	72
A. Latina			Dinamarca	85	85
Brasil	54	54	España	72	..
Costa Rica	74	86	Estados Unidos	68	..
El Salvador	94	95	Finlandia	77	79
México	50	71	Francia	79	79
Paraguay	66	77	Grecia	78	81
			Hungría	70	70
Asia			Irlanda	69	75
Bangladesh	49	50	Italia	83	..
China			Japón	41	..
RAE de Hong Kong	69	61	Letonia	84	89
RAE de Macao	67	57	Lituania	..	81
Chipre	58	60	Luxemburgo	62	63
Jordania	57	62	Noruega	86	87
Malasia	49	58	Nueva Zelanda	74	78
Myanmar	97	96	Países Bajos	77	..
Republica de Corea	50	56	Portugal	69	69
Singapur	55	60	Suecia	89	90
Sri Lanka	88	85	Suiza	68	69
Tailandia	64	68	Reino Unido	68	72
Turquía	81	99			

MATERIAL 2: PARA EL PROFESOR

ALGUNOS LUGARES EN LA RED CON INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA

www.fao.org/Gender/GENERO.htm Página de la FAO sobre género

www.ilo.org/public/spanish/bureau/gender/ Página de la OIT

www.congde.org/genero.htm La integración del género, de CONGDE

www.eclac.cl/mujer/ Sobre América Latina, CEPAL (ONU).

www.eclac.cl/publicaciones/UnidadMujer/9/LCL1729/lcl1729e.pdf

Informe sobre género y globalización (Naciones Unidas)

www.onu.org/temas/mujer.htm Página de la ONU sobre el tema

www.un.org/womenwatch/ Otra página de la ONU

www.worldbank.org/gender/ Página del Banco Mundial (inglés)

www.derechos.org/ddhh/mujer/ Derechos Humanos y Mujer

www.nodo50.org/mujeresred/ Mujeres en la red

www.unifem.undp.org Organismo de Naciones Unidas sobre la Mujer

www.whrnet.org/ Red Women Human Rights

Una fuente estadística habitualmente importante es el Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD, que sale cada año.

El de 1995 es específico sobre la mujer.

Se pueden encontrar en formato PDF en castellano en:

www.undp.org/hdr2002/ Informe 2002

www.undp.org/hdr2001/ Informe 2001

www.undp.org/hdr2000/ Informe 2000

Y en inglés todos ellos en la página oficial de la Oficina del Informe:

hdr.undp.org/

y cada uno de ellos en concreto en:

hdr.undp.org/reports/view_reports.cfm?type=1

