

Conóceme... soy mujer y del Sur.

BACHILLERATO

Tutoría	3
Lengua Española	15
English Language	29
Matemáticas	47

Realización:

Delegación de SED-NORTE

Coordinación:

María Fernández Fernández

Beatriz Franco Ugidos

Tutoría

BACHILLERATO

*“Conóceme...
soy mujer y del Sur”*



OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 1) Conocer las diversas situaciones de discriminación que soportan las mujeres tanto en el Norte como en el Sur y analizar por qué es una constante generalizada.
- 2) Apoyar cambios de actitudes y estructuras en todos los ámbitos: político, social y doméstico con el fin de reducir las desigualdades.
- 3) Tomar conciencia de la enfermedad social que supone la violencia doméstica y las violaciones como crímenes contra la humanidad.
- 4) Analizar críticamente las propuestas para el cambio de actitudes que se fomentan desde los partidos políticos y los medios de comunicación social.

INTRODUCCIÓN

La palabra SEXO hace referencia a la descripción de la diferencia biológica entre hombres y mujeres y no determina necesariamente los comportamientos. El concepto GÉNERO designa lo que en cada sociedad se atribuye a cada uno de los sexos, es decir, se refiere a la construcción social del hecho de ser mujer y hombre, a la interrelación entre ambos y a las diferentes relaciones de poder/subordinación en que estas interrelaciones se presentan.

Los sistemas “Sexo-Género” son los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de las diferencias sexuales.

Este sistema ha determinado tanto la posición social diferenciada para mujeres y hombres como las relaciones desiguales entre ambos. El Sistema Sexo-Género históricamente ha generado una situación de discriminación y marginación de las mujeres en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, así como en los ámbitos público y privado, estableciendo muy clara y diferencialmente la intervención de los hombres en la esfera productiva y de las mujeres a la reproductiva.

Esta posición social diferenciada se *construye* a partir de la asignación de papeles, espacios, características e identidades diferentes para cada persona, en razón a su sexo biológico. Por tanto, esta posición puede cambiarse.



PRIMERA ACTIVIDAD: El acceso al mercado laboral.

- 1) Reflexionar los cambios que está suponiendo en la familia y en la sociedad el acceso de las mujeres al mercado de trabajo: vivienda, alimentación, atención familiar,...
- 2) Investigar lo que significa el acoso tanto sexual como moral en el trabajo y definir el perfil de los acosadores y de las víctimas.
- 3) Escribe la impresión que te produce mientras vas leyendo la entrevista de trabajo virtual y reflexiona sobre las posibilidades de empleo reales de hombres y mujeres en nuestro entorno, ¿en qué se diferencian?

DATOS

1) La mujer en el mercado de trabajo.

EN EL NORTE

La población femenina española representa más del 50 %, aunque sólo uno de cada tres empleos es cubierto por mujeres:

- El 58,5% de los parados son mujeres.
- De cada 10 contratos temporales que se firman, seis son para mujeres.
- Sólo el 20% de los puestos directivos está desempeñado por mujeres.
- Por término medio, las mujeres cobran el 80% del sueldo de los hombres para la misma categoría profesional.
- El acoso sexual y moral (mobbing) afecta al 10% de los trabajadores y la mayoría son mujeres.

EN EL SUR

En África las mujeres y las niñas representan el 80% de la fuerza humana utilizada para la producción alimenticia:

- En las zonas francas donde se asientan las multinacionales, el 85% de los trabajadores son mujeres.
- Para ser contratadas se les exige certificados de esterilidad y pasan con troles físicos al finalizar la jornada.
- 110 millones de niñas entre 4 y 14 años trabajan en el mundo, seis días a la semana en jornadas de 9 horas de media.

2) Un mundo al revés

- Vengo por lo del anuncio, señora.
- Bien – dice el jefe de personal-. Siéntese. ¿Cómo se llama usted?
- Bernardo...
- ¿Señor o señorito?
- Señor.
- Deme su nombre completo.
- Bernardo Delgado, señor de Pérez
- Debo decirle, señor de Pérez que, actualmente, a nuestra dirección no le gusta emplear varones casados. En el departamento de la señora Moreno, para el cual nosotros contratamos al personal, hay varias personas de baja por paternidad. Es legítimo que las parejas jóvenes deseen tener niños –nuestra empresa, que fabrica ropa de bebé, les anima a tener hijos-, pero el absentismo de los futuros padres y de los padres jóvenes constituye un duro hándicap para la marcha de un negocio.
- Lo comprendo, señora, pero ya tenemos dos niños y no quiero más. Además,- el señor Pérez se ruboriza y habla en voz baja-, tomo la píldora.
- Bien, en ese caso sigamos. ¿Qué estudios tiene usted?
- Tengo el certificado escolar y el primer grado de formación profesional de administrativo. Me habría gustado terminar el bachillerato, pero en mi familia éramos cuatro y mis padres dieron prioridad a las chicas, lo que es muy normal. Tengo una hermana coronela y otra mecánica.
- ¿En qué ha trabajado usted últimamente?
- Básicamente he hecho sustituciones, ya que me permitía ocuparme de los niños mientras eran pequeños.
- ¿Qué profesión desempeña su esposa?
- Es jefa de obras de una empresa de construcciones metálicas. Pero está estudiando ingeniería, ya que en un futuro tendrá que sustituir a su madre, que es la que creó el negocio.
- Volviendo a usted. ¿Cuáles son sus pretensiones?
- Pues...
- Evidentemente con un puesto de trabajo como el de su esposa y con sus perspectivas de futuro, usted deseará un sueldo de complemento. Unos euros para gastos personales, como todo varón desea tener, para sus caprichos, sus trajes. Le ofrecemos 260 euros para empezar, una paga extra y una prima de asiduidad. Fíjese en este punto, señor Pérez, la asiduidad es absolutamente indispensable en todos los puestos. Ha sido necesario que nuestra directora crease esta prima para animar al personal a no faltar por tonterías. Hemos conseguido disminuir el absentismo masculino a la mitad; sin embargo, hay señores que faltan con el pretexto de que el niño tose o que hay una huelga en la escuela. ¿Cuántos años tienen sus hijos?

- La niña seis y el niño cuatro. Los dos van a clase y los recojo por la tarde cuando salgo del trabajo, antes de hacer la compra.
- Y si se ponen enfermos, ¿tiene usted algo previsto?
- Su abuelo puede cuidarlos, vive cerca.
- Muy bien, gracias, señor Pérez. Ya le comunicaremos nuestra respuesta dentro de unos días.

El señor Pérez salió de la oficina lleno de esperanza. La jefa de personal se fijó en él al marcharse. Tenía las piernas cortas, la espalda un poco encorvada y apenas tenía cabello. “La señora Moreno detesta los calvos”, recordó la responsable de la contratación. Y, además, le había dicho: “Más bien uno alto, rubio, con buena presencia y soltero”. Y la señora Moreno será la directora del grupo el año próximo.

Bernardo Delgado, señor de Pérez, recibió tres días más tarde una carta que empezaba diciendo “Lamentamos...”



SEGUNDA ACTIVIDAD: El sexismo de la publicidad.

Analiza distintos anuncios publicitarios teniendo en cuenta las pautas que se indican a continuación.

Cierta publicidad limita los espacios y capacidades de mujeres y hombres



Mujeres y hombres en la publicidad. Cómo lo vemos.

- El bienestar de la familia sigue siendo responsabilidad casi exclusiva de las mujeres.
- La seguridad económica y los planes para el futuro de la familia son casi siempre responsabilidad de los hombres.
- Se parodia y minimiza el esfuerzo que conlleva realizar las labores domésticas en el cuidado de las personas.
- Se exige más a la imagen física de las mujeres en cuanto a belleza, juventud, delgadez,... que a la de los hombres.
- Las niñas y los niños no siempre aparecen representados en diferentes ámbitos desarrollando actividades sin distinción de sexo.

Pautas para detectar el sexismo en la publicidad

- Anuncios que limitan los espacios y las expectativas de las mujeres.
- Anuncios que muestran a las mujeres como seres subordinados de los hombres.
- Anuncios en los que las labores domésticas aparecen como exclusivas de las mujeres.
- Anuncios que parodian las labores que se realizan en el hogar.
- Anuncios en los que el cuerpo o una parte del cuerpo es comparado con el objeto que se promociona sin que guarden relación alguna.
- Anuncios en donde la opinión experta aparece exclusivamente en voces de hombres.
- Anuncios en los que se sobrevalora la belleza de las mujeres sin justificación alguna.
- Anuncios en los que se utiliza el género masculino para referirse a ambos sexos, excluyendo e invisibilizando a las mujeres: hombre, hijo, los, chicos...

Buenas prácticas

- Aquellas que tienen en cuenta la presencia de niñas y/o niños, mujeres y/o hombres en los mensajes escritos, en las imágenes y en las voces en off, ejerciendo indistintamente funciones en todos sus niveles y categorías, tanto en el ámbito privado como en el público.
- Aquellas en las que se representa la *diversidad* y la *pluralidad* de las mujeres y los hombres, en su aspecto físico como en sus funciones sociales.



TERCERA ACTIVIDAD:

Significado de la violencia sobre la vida de las mujeres

SACRIFICIO, RESIGNACIÓN y VIOLENCIA DOMÉSTICA

1) Una historia de ayer

Cuenta una historia que un hombre, sacerdote de profesión (levita) y, por lo tanto agente de sacrificios rituales, estaba casado con una mujer de un pueblo diferente al suyo. Por ciertas diferencias en el sistema matrimonial, la mujer era considerada una concubina. Un día, a raíz de una pelea de pareja, la concubina se marchó a casa de su padre. El sacerdote la echaba de menos y fue a buscarla con el fin de convencerla para que volviera.

El suegro lo trató muy bien y lo retuvo varios días. Por fin se ponen en camino de vuelta a su casa, pero se les hace de noche y deciden pernoctar en Gibeah, una aldea de la tribu de Benjamín. Como era costumbre, van a la plaza del pueblo a esperar hospitalidad y un forastero, que vuelve de su trabajo en el campo, los ve y les ofrece hospedaje.

Al rato se presentan unos hombres del pueblo en la casa del forastero pidiendo que le entreguen al levita para abusar sexualmente de él. El dueño de la casa, horrorizado por la abominación que supone, les dice que dispongan de su mujer; o de su hija, que es virgen todavía. Los hombres rechazan el cambio y siguen insistiendo en que quieren al levita. Éste, entonces, toma a su concubina y se la entrega para que hagan con ella lo que quieran. Los hombres toman a la mujer y abusan de ella durante toda la noche. Al alba, cuando el levita va a continuar su viaje, abre la puerta y encuentra a su mujer en el suelo y con una mano en el umbral. Le dice ¡vamos! Instándola a que se levante, pero al ver que ella no se mueve la coge y la carga en el burro.

Cuando llega a su casa toma un cuchillo y descuartiza el cuerpo de la mujer en 12 partes que envía a las tribus con un mensaje de reclamo a la venganza. Las tribus responden y declaran la guerra santa al clan de Benjamín.

(Fuente: *Libro de los Jueces, 19*)

2) Una historia de hoy

El principal acusado en el primer juicio de guerra contra los crímenes cometidos en Bosnia, el soldado serbio Borislav Herak, describió cómo participó en las múltiples violaciones y posteriores asesinatos de mujeres prisioneras musulmanas.

Herak, de 22 años, testificó sobre las repetidas visitas a la prisión de la ciudad de Vogosca, norte de Sarajevo, en donde las mujeres musulmanas eran puestas a disposición de los soldados. Herak dijo que, junto con otros compañeros, había efectuado nueve visitas a la prisión violando cada vez a las mujeres jóvenes, llevándolas seguidamente al bosque cercano y asesinandolas.

“Yo era siempre el que tenía que matarlas, por tener el rango militar más bajo” –dijo. Las mujeres que elegían eran las más atractivas y de 17 o 18 años. Dijo que todos los 150 soldados de su unidad visitaban la prisión cada tres días.

Bajo el interrogatorio del juez, testificó detalladamente cómo había visto al general canadiense, Lewis Mckenzie, en la prisión de Vogosca, cuando éste dirigía las fuerzas de paz de la ONU en Bosnia, cómo sacó de la prisión a cuatro mujeres y que las introdujo en un vehículo blindado. La ONU siempre ha rehusado comentar el caso.

Este juicio es el primero en intentar probar las atrocidades cometidas sistemáticamente por los soldados serbios en Bosnia durante once meses.

(Fuente: *Manila Times*, 16/Marzo/93)

ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS:

- 1) La primera es una historia de violencia doméstica: física, sexual y religiosa ritual. Pero esta violencia doméstica es convertida en afrenta política que conduce a la lucha armada de las tribus contra el ofensor.
- 2) La segunda es una historia de violencia política ejercida como arma de guerra, pero en sociedades y grupos religiosos donde la virginidad es atesorada más que la propia vida, violar “mata” mental y socialmente a las víctimas, que luego son despreciadas familiarmente.
- 3) ¿Diríamos que ellas se resignan a morir sólo porque no nos permiten escuchar sus gritos, ver sus rostros, percibir su angustia y sus intentos de defensa? Por el hecho de que no se narre ¿tendremos que concluir que ellas se dejan sacrificar pasivamente?

1) UNA HISTORIA DE AYER Y DE HOY

Cuenta una historia que una mujer, a la que su marido, un levita o sacerdote de linaje y profesión, solían considerar una concubina por cuestiones de costumbres matrimoniales, se enfadó con él y buscó refugio en la casa de su padre. Un día él se presentó a buscarla y aunque todavía no se le había pasado el malestar, escuchó conmovida que, decía, venía para hablarle al corazón. Sus esperanzas, sin embargo, se fueron esfumando cuando su padre se apropió del yerno y no le dejaba ocasión de estar con él. De este modo, el día que le dijo que se volvían a su casa, la mujer lo hizo de mala gana, máxime cuando él la ignoraba prestando más atención al asno y al criado. Durante el viaje no cesaba de preguntarse qué significaría para él eso de *hablarle al corazón*.

Se hizo de noche y pararon en Gibeah, una aldea de la tribu de Benjamín. Se sentaron en la plaza y apareció un hombre de vuelta del trabajo que les ofreció hospedaje.

Estaba ella ayudando a la esposa y la hija del hospedero a preparar la cena en la cocina, cuando escuchó unos violentos golpes en la puerta. Al instante se desencadenó una tensa discusión entre el dueño de la casa y los hombres que habían golpeado su puerta. Las tres mujeres se miraron sin decir palabra. La joven, una niña prácticamente, se cubrió la cara con las manos y comenzó a sollozar temblorosa, al escuchar a su padre decir a los hombres que tomaran a su mujer y su hija que era todavía virgen. La concubina miró angustiada a la esposa, que se había quedado pálida e inmóvil.

Sabía lo que vendría después. Estaba pensando “mi marido no es mi dueño” cuando sintió que los dedos de su marido como garras la agarraban de un brazo. En un abrir y cerrar de ojos se vio en el suelo ante un grupo de hombres que la miraban con un profundo desprecio y odio.

No tuvo tiempo de volverse siquiera a mirar a su marido ni de darse cuenta de su propio horror. Se encontró sola y a merced de una jauría vociferante. Se sintió como un pedazo de carne echada a unos leones hambrientos y de golpe, cuando uno de ellos, más gallito que ninguno, se acercó y le destrozó la túnica, entendió lo que sucedía: la iban a violar, la iban a violar en lugar de su marido. Ahora entendía las negociaciones entre el dueño y los hombres. Agarrada a trozos de su túnica rota comenzó a chillar y a retorcerse rabiosa, resistiendo las embestidas del primero de ellos. Los desgarros y la humillación, el dolor en todo su cuerpo y en su sexo alimentaban su energía para seguir gritando y pedía socorro al que decía su marido, que había ido a la casa de su padre para hablarle al corazón. Pero cuanto más se resistía más se excitaban los agresores.

No sabía cuántos habían entrado en su cuerpo ni durante cuántas horas, no sabía cuánta sangre había derramado ni cuántas heridas había en su carne. El frío de la noche helaba su piel y, sobre todo, su alma. Sus gemidos se fueron haciendo cada vez más débiles. Todavía pudo arrastrarse hasta el umbral de la puerta de su presunto hospedero, cuando a las primeras luces escuchó la voz helada y asqueada de su marido que le decía ¡vamos!. Sintió sus robustas manos tirar de ella hasta montarla sobre el asno. Lo último que recuerda, cuando recobró el sentido en la cocina de su casa, fue la salmodia cantarina de su marido, el levita, mientras levantaba el cuchillo.

(Fuente: Mercedes Navarro, teóloga)

ACTIVIDADES:

- 1) Comentar en grupo alguna historia de violencia doméstica conocida, tomar conciencia de cómo se narran esas historias en los medios de comunicación y qué papel se les otorga a las víctimas.
- 2) Rehacer la narración sobre Bosnia, -al modo de la realizada por Mercedes Navarro- poniendo en el centro lo que han podido sentir y pensar las mujeres musulmanas.

Características psicológicas de las mujeres maltratadas

- ❑ Muy baja autoestima: Nunca han sido valoradas por nadie y no se valoran en absoluto
- ❑ Gran carencia afectiva: No se sienten queridas por nadie. Habiendo recibido tan poco afecto, tratan de proporcionarlo a quien parece que lo necesita; hombres a los que con su amor pueden cambiar y a su vez ser queridas por ellos, lo que les haría sentir cierta valoración personal.
- ❑ Baja capacidad de empatía: Como consecuencia de la gran carencia de las primeras relaciones, establecen vínculos interpersonales patológicos (simbióticos y/o autodestructivos).
- ❑ Alto nivel de ansiedad y angustia: En relación siempre con experiencias originales carenciales, desencadenantes de esta ansiedad y su correlato de angustia.
- ❑ Miedo al abandono: Hay una necesidad insatisfecha de relación permanente. No soportan la idea de quedarse solas y tienen que evitar como sea que esto ocurra (de ahí la gran cantidad de intentos de separación que acaban con la "vuelta a casa").
- ❑ Aceptación de relaciones "inaceptables": En muchos casos, y aunque de forma solapada y casi inconsciente, existen vivencias de relaciones incestuosas; que quizá en las actuales relaciones desempeñen un papel muy importante, porque repiten una situación ya vivida. En la infancia, quien abusaba de ellas también las quería.
- ❑ Dificultad para reconocer su problema: Después de lo expuesto, es claro que tomar distancia sobre el conflicto les resulta imposible. Viven, por el contrario, sumergidas en él y son, por tanto, incapaces de elaborarlo.
- ❑ Escasa facilidad para verbalizar: El nivel cultural y educativo es muy bajo y por ende, los síntomas poco elaborados; de ahí la gran dificultad en algunos casos para realizar una terapia.

Tipología del hombre violento

- ❑ Sentimientos de inferioridad: Cuanto menos, consideran sus logros por debajo del nivel de sus ambiciones.
- ❑ Descontrol emocional: Generalmente se acrecienta con el uso de alcohol u otro tipo de drogas, que consigue apuntalar su frágil autoestima.
- ❑ Gran carencia afectiva: Muy necesitados de cariño, sienten una gran dependencia de esta relación.
- ❑ Muy baja autoestima: Ésta es la razón de lo incuestionable de su autoridad, por lo que no soportan la independencia de su mujer
- ❑ Necesidad posesiva sobre la mujer: El descubrimiento de que la violencia acobarda a su pareja genera un sentimiento de poder muy satisfactorio.
- ❑ No aceptación del fracaso: Cuando los reveses en lo laboral o en la vida cotidiana se acrecientan, aumenta la necesidad de sentir con ansiedad que son "poderosos".
- ❑ La violencia como diálogo: La necesidad de esta sensación de omnipotencia es creciente, por lo que la violencia se instala como mecanismo de diálogo.
- ❑ Instauración de la violencia: Por lo anteriormente expuesto, es fácil imaginar el ambiente familiar cuando existen malos tratos. Si tenemos en cuenta que el 81 por 100 de los maltratadores fueron en su infancia testigos o víctimas de algún tipo de maltrato y que el 53 por 100 de estos hombres inflige malos tratos a sus hijos, entenderemos que se trata de una cadena en la que una nueva relación es solamente un eslabón más.



Lengua Española

BACHILLERATO

*“Conóceme...
soy mujer y del Sur”*



OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 1) Comprender discursos orales y escritos científicos, culturales, técnicos, atendiendo a las peculiaridades comunicativas de cada uno de ellos e interpretando de manera crítica el contenido ideológico de los mismos.
- 2) Utilizar y valorar el lenguaje oral y escrito como medio eficaz para la adquisición de nuevos aprendizajes, para la comprensión y análisis de la realidad y para la organización racional de la acción.
- 3) Analizar críticamente los diferentes usos sociales de la lengua, evitando de manera reflexiva y consciente los usos que manifiesten actitudes discriminatorias.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación y lenguaje: situación, elementos e intención comunicativa. - Tipología de textos orales y escritos: el texto expositivo, el texto argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las características de un texto. • Elaboración del sentido global del texto: <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del léxico. - La información relevante. Sucesivos niveles de comprensión. - Conocimientos previos. Inferencias y suposiciones. • Producción de textos orales y escritos: <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización. - Organización y estructuración del texto. - Textualización. - Evaluación y revisión continua y final. • Tratamiento de la información: selección, contraste y síntesis de las fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de la importancia social y personal del dominio del texto escrito. • Desarrollo de actitudes críticas ante el contenido ideológico y los valores que se manifiestan (implícita o explícitamente) a través de los textos. • Desarrollo de sensibilidad crítica ante los recursos (verbales y no verbales) utilizados tanto para interpretar y valorar la información como para crear estados de opinión. • Valoración de la lengua como instrumento para la representación que permite el acceso al conocimiento y la organización y desarrollo del lenguaje.

INTRODUCCIÓN

Conocemos las raíces antiguas de muchas discriminaciones que sin querer asimilamos desde la infancia. Unos patrones injustos transmitidos desde tiempo inmemorial que han servido para fijar clichés en los que las mujeres ocupan un lugar secundario.

El lenguaje es uno de los elementos en los que se refleja este fenómeno: desde la infancia aprendemos las palabras y la realidad que éstas reflejan .

Hoy en día es importante que nuestro alumnado conozca esta realidad y sea, al menos, crítico y cuidadoso con su uso y, quién sabe, quizá se hagan más conscientes de la situación de las mujeres, especialmente las de los países empobrecidos.

ACTIVIDADES

PRIMERA ACTIVIDAD: Leer el texto y contestar las siguientes preguntas

- 1.- Indica cuál es la intencionalidad del autor y la reacción que quiere conseguir en el lector.
- 2.- Analiza la estructura del contenido del texto:
 - Resume en una frase cada uno de los párrafos.
 - Agrupa los párrafos distinguiendo la introducción, el desarrollo y la conclusión.
 - Explica el tipo de estructura que tiene (deductiva, inductiva...).
- 3.- Valora el texto. Vete mostrando tu acuerdo o desacuerdo ante las ideas expuestas en cada una de las partes que has señalado.
- 4.- Analiza sus características lingüísticas:
 - Formas Verbales
 - Estructuras sintácticas
 - El léxico



TEXTO: LENGUAJE Y SEXISMO

(“Sistema sexo-género” Los libros de la catarata; Madrid 1996)

Lenguaje y sexismo¹ **TEXTO: LENGUAJE Y SEXISMO** (“Sistema sexo-género” Los libros de la catarata; Madrid 1996).

Desde el momento en que nacemos empezamos ya a recibir la influencia social que condicionará nuestra manera de ver y de estar en el mundo. Con el lenguaje aprendemos la primera forma de dividir nuestro universo en categorías. Las palabras denominan las cosas pero también hacen que las agrupemos de una determinada manera en nuestro pensamiento. Al mismo tiempo que aprenden las palabras, las niñas y los niños de cada comunidad lingüística aprenden -al principio en forma confusa- la idea que hay detrás de ellas, es decir, la "realidad" que los demás le atribuyen. El lenguaje refleja, así, el sistema de pensamiento colectivo y con él se transmite una gran parte de la forma de pensar, sentir y actuar de cada sociedad. Hay que destacar que este tipo de transmisión es inconsciente, como ocurre con la mayoría de las cosas que conforman lo social, y que, por supuesto, al ingresar en la escuela, niños y niñas saben ya muy bien cuál es su identidad sexual y cuál es el papel que como tales les corresponde.

Ya en la escuela, las niñas deben aprender su identidad sexo-lingüística, para renunciar inmediatamente a ella. Si bien existe una palabra para denominar a un individuo de sexo femenino y otra diferente para el de sexo masculino, la balanza de la equidad lingüística se desequilibra escandalosamente cuando hay que utilizar una fórmula común para referirse a individuos de ambos sexos. Las niñas permanecerán toda su vida frente a esta ambigüedad de expresión, a la que terminarán habituándose, con el sentimiento de que ocupan un lugar provisional en el idioma, lugar que deberán ceder inmediatamente cuando aparezca en el horizonte del discurso un individuo del sexo masculino, sea cual sea la especie a que pertenezca. No sólo las referencias universales a los individuos de ambos sexos se hacen buscando la variante masculina ("niños" para aludir a niñas/niños, "alumnos" por alumnas/os...), sino que se identifica semánticamente la palabra "hombre" con la de "persona" o "gente". Otros muchos ejemplos corroboran el sexismo en el lenguaje. Así, al referirse a ciertas profesiones o cargos, se tiende a decir: la primer ministro, la ingeniero, la arquitecto, imponiéndose la variante masculina sobre la femenina. En otro orden de ideas, se ha señalado la distinta connotación de ciertas palabras según su referencia al género masculino o al femenino (solterón/solterona; una profesional/un profesional; gobernante/gobernanta; mujer pública/hombre público...). Igualmente, al referirse a una mujer en el lenguaje coloquial se considera importante significar su relación con el matrimonio a través de la alusión a su condición de señora/señorita, mientras que no se considera resaltable esa condición en el varón, donde los solteros no son significados con el término "señorito", que en castellano hace referencia al estatus social. Del mismo modo se considera digno de mención la situación de viudez cuando el muerto es un hombre pero no a la inversa (la viuda de Juan González, pero no el viudo de María Rodríguez).

En definitiva, vemos cómo en primer lugar el lenguaje y su aprendizaje no son imparciales, sino que están teñidos de ideología androcéntrica y contribuyen activa-

(1) Tomado de M. Moreno. Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela, y del Seminario de Alicante, Apuntes fotocopiados.

mente a la formación de pautas inconscientes de conducta en las personas que van a estar actuando durante toda la vida, apareciéndonos como inmodificables, gracias, precisamente, a la precocidad de su adquisición. En segundo lugar, debemos resaltar la idea ya expuesta de que los modelos lingüísticos son genéricamente ambiguos para la mujer y claros y tajantes para el varón. Éste sólo tiene que aplicar la regla de oro: siempre y en todos los casos hay que usar el masculino. La mujer, en cambio, permanecerá continuamente ante la duda de si deber renunciar a su identidad sexolingüística o a seguir las reglas establecidas por academias reales y aceptadas por todos.

El sexismo en los libros de texto²

No sólo el lenguaje oral refleja la discriminación sexista en la educación. Los libros de texto están rebosantes de mensajes sexistas ocultos tras redacciones aparentemente triviales o ilustraciones gráficas. Palabra y dibujo se combinan perfectamente para reforzar visualmente el modelo lingüístico androcéntrico.

Son muchos los estudios que señalan la mayor aparición de personajes masculinos que femeninos en las narraciones y dibujos de los textos escolares. Además, los niños suelen ser los héroes de las aventuras narradas, los audaces, los intrépidos, los emprendedores; siempre triunfan. A veces aparece un personaje femenino pero es totalmente marginal. Se limita a esperar, soñando el retorno del héroe. La historia importante es una historia de hombres, las mujeres sólo son, en general, un apéndice insignificante.

El tipo de familia que aparece en los libros de texto responde a una imagen absolutamente convencional destinada a reproducir los diferentes roles y funciones del hombre y de la mujer. No hay lugar para la madre que trabaja, para el padre que realiza tareas domésticas, ni para los padres separados, ni solteros. Todas estas situaciones quedan reducidas o desplazadas al campo de lo anormal, marginal o no natural.

En general, todos los estudios confirman la escasa aparición de mujeres en actividades laborales. No obstante, cuando éstas aparecen con alguna profesión, suele ser en tareas que representan una prolongación del papel maternal: maestra, enfermera, parvulista; o bien en tareas de poca cualificación: vendedora, telefonista, auxiliar administrativa; o en tareas derivadas de actividades domésticas: concinera, modista, planchadora, lavandera, sirvienta. Es importante hacer notar que apenas aparecen en los textos mujeres con títulos superiores: médicas, arquitectas,...

El rol de madre y esposa es especialmente exaltado. A veces se oculta la denigración tras ciertas adulaciones aparentes: "mamá prepara el desayuno. Qué ricos nos saben las tostadas de mamá". No hay nada en el mundo como mamá". Se resaltan a través de la madre los roles relacionados con la pasividad, la afectividad lindante con la sensiblería y actitudes sumisas de servicio. La mujer cuida enfermos y ancianos, lleva el botijo al campo, cuida gatos, lleva a los niños al colegio y los recoge. La madre, y no el padre, está especializada en la tarea de dar amor y afecto, de consolar.

(2) Tomados de José M. Toledo Guijarro. Materiales para una educación no sexista y de M. Moreno, íbid.

Ya es muy difícil ver aquellas viejas imágenes en que se representa a las madres ejecutando tareas domésticas, ahora simplemente ejercen un rol pasivo de comparsa.

El padre suele aparecer en actividades de fuerza y destreza: haciendo "bricolaje", levantando maletas, empujando un coche, haciendo deporte, evitando algún peligro para sus hijos, o bien reposando sobre el sofá instalado en el centro de una decoración pequeño-burguesa. A veces lee. La mujer no suele aparecer leyendo; sólo se preocupa de los acontecimientos sociales de la vida exterior a la casa.

El padre puede aparecer fuera de casa en alguna actividad, la madre casi siempre está dentro. Si está fuera es para pasear al bebé, hacer alguna visita o simplemente para mirar.

Los hijos y las hijas son las miniaturas de los progenitores del correspondiente sexo. Los niños juegan a hacer travesuras, sólo a ellos les está relativamente tolerado realizarlas, sólo él aparece a veces por los suelos con sus juguetes, postura "impropia" de una mujercita. Hay siempre reflejada una mayor agresividad motora en los chicos, que frecuentemente corren, saltan, chillan, nadan, pescan, trepan a árboles, montan a caballo, sueñan con ser "cow-boys" o tarzanes de la selva, se pegan entre ellos, montan y desmontan juguetes.

Las niñas, por el contrario, aparecen en situaciones más sedentarias y, en ocasiones, incluso ridículas: tienen miedo frente a una cucaracha, de una tormenta, se marean, lloran, se protegen de las bolas de nieve que les lanzan los niños, tienen miedo a los perros, no consiguen levantar una maleta, no se atreven a subir al árbol desde el cual el niño suele lanzarle los frutos recogidos. Las niñas recogen flores, los varones recogen manzanas. En otras ocasiones, aquéllas aparecen en actitudes de aseo o coquetería, pintándose los labios a escondidas con el lápiz de mamá, en alguna actitud de vanidad o chismorreos. La idea de aseo va unida en la niña a la búsqueda de belleza; en el niño a su condición higiénica o sanitaria. Los niños suelen estar estudiando, las niñas casi nunca. Las niñas casi siempre sonríen; los niños, no es absolutamente necesario. Es constante, en este sentido, la asociación de belleza, simpatía y alegría como proyecto fundamental de la mujer.

La mujer es casi siempre la obediente, la receptora del mensaje; el hombre, el emisor.

Las niñas son las ayudantes u observan la actividad ejecutante del niño. La iniciativa en todos los campos, incluido el amoroso, corresponde al hombre, mientras a la mujer corresponde la espera pasiva.

En los libros de ciencias y matemáticas los niños observan el sol y la luna con el telescopio, usan el microscopio, manejan la pipeta y la plomada, miden distancias, trazan figuras geométricas; las niñas, por lo general, se limitan a observar cómo ellos ejecutan estas acciones, son las que hacen los juicios de valor o los juicios subjetivos de los hechos objetivos experimentados por los niños. Cuando aparecen grupos escolares no mixtos, son generalmente masculinos.

En los libros de gramática aparecen, a veces, ejemplos de oraciones gramaticales que son en sí mismas mensajes sexistas explícitos. En un caso concreto se ilustra el concepto de oración coordinada copulativa con este ejemplo: "Carmen hace las camas y María barre y Juan escribe novelas y cuentos". En otra ocasión, cierto libro de iniciación para párvulos pedía a los escolares que de entre un conjunto amplio de objetos representados gráficamente, separaran el lote de los característi-

cos de la mujer y los del hombre. En las narraciones infantiles, las pequeñas compras domésticas parecen realizadas generalmente por niñas, las grandes transacciones comerciales las realizan los hombres.

Es importante reseñar la observación de la ponencia presentada a las Jornadas de la Mujeres en Euskadi, referida a la imagen de la mujer en los libros de texto: "el hombre en sus rasgos fundamentales aparece sobre todo como representante del SER HUMANO. Los valores que él representa o a los que aspira son valores humanos considerados como modelo por la sociedad mientras que los que representa la mujer son exclusivamente femeninos. Explicuemos esta afirmación: cuando se ponen ejemplos de situaciones o actividades humanas en principio indistintas para ambos sexos, siempre aparece el hombre llevándolas a cabo: pasear, comer, estar con amigos, trabajar,...; a él se le asignan también cualidades humanas como la creatividad, el interés por lo desconocido, la curiosidad, entre otras. La mujer, cuando aparece lo hace siempre en actividades específicas de su función y que nunca son realizadas por el hombre. Al mismo tiempo, sentimientos como amor, amistad o miedo, aparecen claramente estereotipados. Así, en uno de los libros analizados, el amor viene ilustrado por una señora que sostiene un bebé en sus brazos; el sentimiento de amistad lo ilustra la imagen de dos niños cogidos de la mano, mientras que el miedo lo ilustra una niña subiéndose a una silla con expresión aterrada ante la sola presencia de un ratón.

Vemos cómo los libros de texto no sólo enseñan la materia escolar ni es el dominio de ese saber en concreto lo único que cultivan, sino todo un código de símbolos sociales que comportan una ideología sexista, no explícita, pero increíblemente más eficaz que si estuviera expresada. Niñas y niños tienden de manera irresistible a seguir los modelos propuestos, principalmente cuando se les ofrecen como indiscutibles y tan evidentes que no necesitan ni siquiera ser formulados.



SEGUNDA ACTIVIDAD:

Analizar los datos de los cuatro cuadros y realizar un ENSAYO

1. El tema: la situación de la mujer en el mundo, especialmente en los países empobrecidos del Sur.
2. Piensa en una idea general que puedas formular como tesis.
3. Busca argumentos o razones que avalen esta tesis.
4. Elige la estructura inductiva o deductiva que vas a seguir en tu exposición y confecciona el guión.
5. A continuación comienza la redacción distinguiendo con claridad los grandes apartados: introducción, desarrollo y conclusión.

DATOS:

1) Ser mujer en el mundo

En los países agobiados por el peso de la Deuda Externa, es un gran riesgo ser mujer. La violencia doméstica en muchos países del Tercer Mundo, no es un delito. En Bangladesh se han denunciado más de 200 casos de jóvenes mutiladas por sus maridos arrojándoles ácido a la cara. En Brasil se calcula que el 80% de los asesinatos de mujeres y el 70% de las violaciones fueron cometidos por parientes, maridos o amigos.

Somaly Man que compartió el premio Príncipe de Asturias a la Cooperación Internacional con otras seis mujeres afirma: *“en Camboya las niñas son vendidas de 42 a 90 euros. Cada vez se venden a una edad más temprana por el riesgo de contraer el Sida. El proxeneta obtiene unos 360 euros semanales de cada niña. Se compran niñas vírgenes para evitar problemas de transmisión y el turismo sexual llega a la región desde China”*.

- * Cada minuto muere una mujer en la tierra por causas relacionadas con el embarazo o parto (600.000 al año).
- * 50 millones de mujeres padecen graves enfermedades o lesiones.
- * Cada día se practican 50.000 abortos en condiciones peligrosas.
- * Cada año 15 millones de niñas entre 15 y 19 años dan a luz por primera vez.
- * De los 1.300 millones de personas que viven en situación de pobreza, el 70% son mujeres.
- * 450 millones de mujeres en países en desarrollo padecen desnutrición resultado de una mala alimentación en la infancia.

Según la Organización Panamericana de la Salud: “No existe peor amenaza para la salud de las mujeres y de la familia que la ignorancia; y la mejor medicina preventiva es la educación”

Sin embargo la educación no es todavía accesible para una amplia proporción de niños y niñas, siendo éstas las más perjudicadas porque $\frac{1}{4}$ parte de las niñas en edad escolar no frecuenta la escuela. En las áreas del Tercer Mundo, las ventajas que proporciona a las familias el trabajo de las niñas en el área doméstica, con frecuencia hace que no se preste atención a los beneficios que se pueden obtener de la educación femenina.

“La ignorancia fue, y aún hoy lo es, un factor importante para la sumisión de las mujeres. Desde sus primeros años se les mantiene en la ignorancia de las posibilidades que brinda la escolarización, más tarde, se les mantiene ignorantes de sus derechos matrimoniales, sociales y legales... La información es la única garantía de la libertad individual”

2) Prostitución infantil en Asia

Taiwán. Recientemente un grupo de asistentes sociales han llevado a cabo un estudio sobre el número de chicas que trabajan en los burdeles de Taipei. Fueron muchos los casos escalofriantes que contaron pero, como ejemplo, traemos uno de ellos:

“Ella cursaba sexto grado de primaria, aún no había cumplido los doce años y vivía en una hermosa aldea de la montaña. La mujer del policía negoció con su madre y pagó a la familia una suma de dinero por permitir llevar a la niña a la ciudad. Una “tía” la llevaría a visitar a una “prima”, pero cuando la pequeña llegó, encontró que la ciudad no era más que el camino de una oscura callejuela.

Como todavía no había desarrollado, le inyectaron hormonas. Al día siguiente comenzó a recibir clientes. El primer día su “tía” le dio un gran paquete rojo. Los clientes de aquella zona preferían niñas o chicas muy jóvenes de modo que, en pocos días, la niña de nuestra historia se vio forzada a recibir de 30 a 40 clientes cada noche.

Perdió todo contacto con la familia y los amigos. Custodiada día y noche. Los familiares trataron de dar con su paradero, pero no había manera de encontrarla. Cuando recaían sospechas sobre los dueños de cualquier prostíbulo, estos trasladaban a la chica a otra parte de la ciudad.

Finalmente la muchacha fue vendida a otro hombre y conducida a uno de los arrabales más miserables de Taipei. Recibe 30 centavos de los 10 dólares USA que carga el chulo a cada cliente por quince minutos. Ella debe recibir clientes incluso durante el período de menstruación. Su vida ha acabado y aún no ha cumplido los 16 años.”

(Fuente: *Familia Dominicana de Asia-Pacífico. Conferencia sobre los Derechos de las Mujeres y los Niños. Noviembre, 1991*)

3) Se puede ver en la realidad: la desigualdad de género es un grave problema a enfrentar

Las diferencias entre los sexos siempre han existido. La perspectiva de género es una *nueva mirada* a esas diferencias. Desde este enfoque se subraya:

- a) Cómo las diferencias biológicas se convierten en desigualdades sociales.
- b) Cómo estas desigualdades colocan a las mujeres en desventaja con respecto a los hombres.
- c) Cómo se construyen desde el nacimiento.
- c) Cómo se sostienen y reproducen por medio de una serie de estructuras sociales y mecanismos culturales.



4) Marco del triple ROL

	MUJERES	HOMBRES
Actividades domésticas, reproducción de la fuerza de trabajo, cuidado de hijas, hijos y personas dependientes.		
ROL REPRODUCTIVO	Procreación, cuidado de hijas e hijos, atención a personas mayores, tareas domésticas.	Ninguna responsabilidad continua, tareas domésticas ocasionales.
Producción de bienes y servicios destinados al auto-consumo o al comercio.		
ROL PRODUCTIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menor contingente de la fuerza de trabajo en la economía formal y mayor en la economía de subsistencia e informal. 2) Generalmente reciben salarios más bajos. 3) Son consideradas como proveedoras de ingresos secundarios, a pesar de la elevada contribución al ingreso de las familias pobres. 4) Por regla general son las únicas proveedoras de ingresos en hogares encabezados por ellas. 	<ol style="list-style-type: none"> 5) En general representan la mayoría de la fuerza de trabajo en la economía formal. 6) Considerados como los únicos proveedores de ingresos, aunque estén desempleados. 7) Frecuentemente afiliados a organizaciones de clase.
Actividades reproductivas, productivas y políticas dedicadas a la acción comunitaria sobre todo cuando los bienes y servicios públicos son escasos o inexistentes		
ROL COMUNITARIO	<ol style="list-style-type: none"> 8) Extensión del papel reproductivo. 9) En la jerarquía de las organizaciones mixtas ocupan cargos menos importantes y raramente cargos de liderazgo. 10) Su participación política se encuentra limitada por su dedicación al papel reproductivo y por las normas culturales y sociales vigentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 11) Responsables de actividades propias del espacio público tales como: reuniones de sindicatos, partidos, asociaciones, adquisición de infraestructura,... 12) Son los dirigentes de la comunidad y ejercen el control de las cuestiones públicas. 13) Disfrutan de mayor movilidad y prestigio.

(Fuente: Rede Mulher de Educação, 1996)



TERCERA ACTIVIDAD:

Medios de comunicación y Anexo 1

- 1.- Leer el texto
- 2.- Teniendo en cuenta que este texto se publicó en un periódico, ¿cuál es la intencionalidad que persigue: informarnos de sucesos o crear opinión sobre ciertas conductas de la sociedad actual? Razona tu respuesta.
- 3.- Elige, razonadamente, cuál es el tema del texto.
- 4.- En el texto se cuentan dos hechos. Resume cada uno de ellos con los datos correspondientes.
- 5.- El sistema sexo-género (anexo 1) como discriminador de la mujer, ¿Afecta a las mujeres del Tercer Mundo exclusivamente? ¿Por qué es más dura su situación que la de las mujeres del mundo desarrollado?.

ARTÍCULO: (El Correo, 18/Sep/02)

El más bello boicot

Las misses de ocho países se niegan a viajar a Nigeria para competir en el certamen mundial para protestar por la lapidación de mujeres

AINHOA REGUERA PLAZA
BILBAO

Renuncian a la posibilidad de ser elegidas como la mujer más bella del mundo por solidaridad. Las misses de ocho países no acudirán al certamen de Miss Mundo que se celebra en Nigeria el 26 de noviembre. Pero este boicot no es gratuito, sino una forma de protestar ante la condena a muerte por lapidación de Amina Lawal. Si no se anula la sentencia, las mujeres más guapas de Bélgica, Costa de Marfil, Dinamarca, Francia, Kenia, Noruega, Suiza y Togo no llevarán su belleza a Nigeria, España no está en la lista.

Los organizadores del certamen en nuestro país, con su controvertido representante Andrés Cid a la cabeza, han hecho público un comunicado en el que justifican la asistencia de Vania Millán, la bella oficial de la península, a Miss Mundo. Un lenguaje pomposo para justificar que boicotar el concurso de belleza y condenar la lapidación son hechos antagónicos: «Constituye un dilema tan surreal y contradictorio que los ciudadanos del propio país advierten la incompatibilidad de las tablas enfrentadas». En resumen, que Miss España estará en Nigeria.

Pero no sólo las más hermosas protestan. También los políticos se han mostrado en contra de que se valore la belleza de las mujeres en un lugar en el que no se las respeta. CIU ha preguntado al Gobierno si piensa permitir la presencia de la miss española en el certamen. Esta duda coincide con una proposición no de ley por parte del PP en el Congreso para defender el derecho a la vida de Amina. Y la primera ministra neerlandesa, Helen Clark, ha instado a los organizadores del certamen de su país a que reconsideren el mandar a su representante.

La organización de Miss Mundo está a la expectativa, porque sin misses no hay concurso. La organizadora Julia Morley afirma que por ahora «el certamen no está en peligro» y que «nadie desea» que se traslade a otro país porque sólo quedan diez semanas para que se celebre. También los políticos nigerianos han dado su opinión. El ministro de Asuntos Exteriores, Dabem Oryia, ha declarado que «nunca antes en Nigeria una mujer fue castigada de manera tan brutal por ningún delito y este caso no será una excepción».

A la espera de saber qué harán finalmente los jueces, la decisión de Andrés Cid ya está tomada. «Los criterios han sido éticos y no empresariales», se apresura a aclarar en el comunicado. Tras el escándalo de la última edición de Miss España, esta nueva decisión le envuelve de nuevo en la polémica.



DISTINTAS POSTURAS. Miss España, a la izquierda, estará en Miss Mundo, mientras que Miss Francia se niega a acudir. / EFE

ANEXO 1: Sistema sexo-género

SEXO	GÉNERO
Características biológicas	Características sociales
▼	▼
Dado por los genes	Aprendido
▼	▼
No puede cambiarse	Puede cambiarse
▼	▼
Ej: sólo las mujeres pueden dar a luz	Ej: mujeres y hombres pueden cuidar de las niñas y niños y de las personas mayores

CUARTA ACTIVIDAD:

¿Mujeres? ¿Pobres? ¿Comunidad?

- Objetivo: Reconocer los elementos que caracterizan a los diferentes enfoques de políticas dirigidas a las mujeres.
- Metodología: En pequeños grupos se discuten las afirmaciones del Cuadro y se señalan aquellas con las que se está de acuerdo y con las que no.

CUADRO: Se afirma que...

- Queremos ayudar a los más pobres de los pobres. Las mujeres pobres sufren desventajas específicas, por lo que deberían obtener ayuda concreta.
- Estoy de acuerdo en que las mujeres del Sur viven en una situación difícil, pero no nos corresponde a nosotros cambiar su cultura.
- Las mujeres, como esposas y madres, son responsables de la salud y el bienestar de la familia. Por ello, debemos colaborar con ellas para que ayuden a toda la familia.
- Si una comunidad está involucrada en la lucha por la justicia social, esto debe ser prioritario para mujeres y hombres. Ocuparse de las necesidades específicas de las mujeres crea divisiones y es perjudicial.
- Cuando la situación es grave, no se puede perder el tiempo pensando en los temas de género.
- Todos los programas para mujeres deben incluir algún componente de generación de ingresos. El objetivo debe ser que estos programas sean autosostenibles.

- Las mujeres realizan la mayor parte del trabajo agrícola. Por ello, deben participar en cualquier proyecto agrícola si se espera que éste tenga éxito.
- Si las mujeres tuvieran más educación podrían ponerse en el mismo nivel de los hombres para llegar a ser económicamente autosuficientes.
- El punto más importante es ayudar a las personas que necesitan más ayuda, no sólo a las mujeres.

(Fuente: Williams, S. Y otras: *Manual de Capacitación en Género de Oxfam*, Oxford, 1997)





English Language

BACHILLERATO

*“Conóceme...
soy mujer y del Sur”*



Activity 1 – 20 questions – student's sheet

Twenty Questions About Poverty and Development

INCOME POVERTY

1. The total population in developing countries in 2000 are 5.2 billion. Of this, how many people live on less than \$1 a day?
a. 300 million b. 1.2 billion c. 2.8 billion
2. Excluding China, over the last 10 years, has the number of people living on less than \$1 a day in the developing world increased, decreased or stayed the same?
a. Increased b. Decreased c. Stayed the same
3. In 1990, 44 million people lived on less than \$2 a day in Europe and Central Asia. How many people lived in 1999 on less than \$2 a day in the region?
a. 10 million b. 51 million c. 91 million

INEQUALITY BETWEEN COUNTRIES

4. In 2000, the United States was ranked the third richest economy in the world, based on its \$34,100 Gross National Income (GNI) per capita in Purchasing Power Parity (PPP) terms. What was the GNI per capita in PPP terms in the country ranked as the poorest, Sierra Leone?
a. \$480 b. \$3,340 c. \$5,680
5. The average income for the richest twenty countries in the world was 15 times the average for the poorest twenty countries in 1960. What is it now?
a. 5 times b. 20 times c. 30 times

POPULATION

6. The world population in 2000 was 6 billion. By 2015, what will be the world population?
a. 6 billion b. 7 billion c. 10 billion
7. The world population is forecast to increase by about 1 billion between the years 2000 and 2015. What percentage of this increase will take place in developing countries?
a. 25 percent b. 43 percent c. 97 percent

8. In 1960, 24 percent of developing countries' population lived in cities. What was the percentage in 2000?
- a. 28 percent b. 41 percent c. 79 percent

HEALTH

9. In the United States, between 1990 and 1998, 8 women died for every 100,000 live births. In Eritrea and the Central African Republic, what is this figure?
- a. 10 b. 100 c. 1,000
10. In 1970, in the developing world, 110 infants died per 1,000 live births. How many infants died in 2000 per 1,000 live births?
- a. 10 b. 58 c. 120
11. Between 1988 and 1998, in the developing world, 32 boys out of 1,000 died between the ages of one and five. What was the figure for girls?
- a. 13 per 1,000 b. 41 per 1,000 c. 114 per 1,000
12. Life expectancy in the developing world increased from 60 years in 1980 to 64 years in 2000. Life expectancy in Botswana was 58 years in 1980; what is the figure for 2000?
- a. 76 years b. 67 years c. 39 years
13. In 2000, 36 million people were estimated to be living with HIV/AIDS. How many of them live in developing countries?
- a. less than 10 percent b. about 60 percent c. over 95 percent



EDUCATION

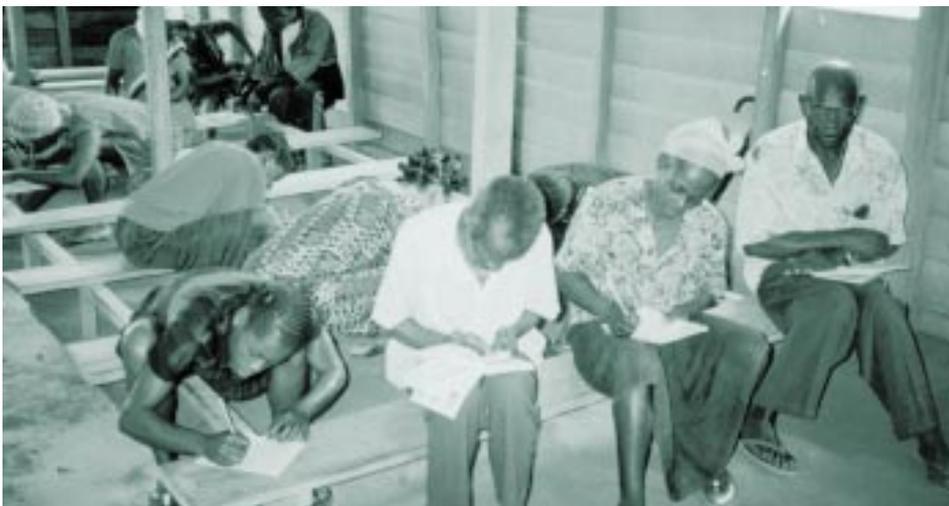
14. Of the 3.4 billion adults living in the developing world in 1998, how many were illiterate?
a. 340 million (one in ten) b. 870 million (one in four) c. 1.7 billion (one in two)
15. Of the 110 million children that are out of school today in developing countries, how many are girls?
a. 42 million (38 percent) b. 51 million (46 percent) c. 66 million (60 percent)
16. In the developing world in 2000 18 percent of men were illiterate. What is the percentage of illiterate women?
a. 21 percent b. 31 percent c. 39 percent
17. Considering 15-19 year olds from the poorest 40 percent of the population in India, Pakistan, Mali and Benin, what is the median number of years these teenagers have gone to school?
a. 0 years b. 3 years c. 6 years

ENVIRONMENT

18. What percentage of urban sewage in the developing world is discharged into rivers, lakes and coastal waterways without any treatment?
a. 40 percent b. 70 percent c. 90 percent
19. How much have carbon dioxide emissions increased in developing countries since 1960?
a. 121 percent b. 440 percent c. 550 percent

AID

20. What percentage of OECD countries' Gross National Income (GNI) went to Official Development Assistance (ODA) to developing countries in 2000?
a. 0.01 percent b. 0.22 percent c. 0.70 percent



Activity 2 – safiya – student’s sheet

PRESS ARTICLE on SAFIYA HUSSAINI

Claim: Safiya Hussaini, a Nigerian woman, has been sentenced to death by stoning for committing adultery.

Status: *Not any more.*

Origins: In the autumn of 2001, Safiya Hussaini a 35-year-old woman from the northern Nigerian state of Sokoto, was found guilty by a ruling tribunal of the crime of adultery. The sentence handed down was that she be buried up to her neck and stoned to death. As Safiya awaited an appeal of her death sentence, her case became an international cause as human rights organizations and officials from country upon country called upon the Nigerian government to intercede on her behalf and prevent her execution. Safiya was the focus of an uneasy standoff between federal and local authority, between religious and secular law and tradition, in politically unstable Nigeria.

Safiya is from Tungar Tudu, a village of 3,000 people living mud-and-straw homes about 20 miles from Sokoto. Last year, she divorced her husband because he could not support her and moved back into her father’s house with her two children. Then, as she told a *New York Times* reporter:

[A] 60-year-old man named Yakubu Abubakar began to show interest in her. “He used fetish charms to woo me, but he did not succeed,” she says. As she goes on to tell the story, she grows more solemn. “One day I was in the bush, and he ambushed me and forced me. That happened four times. I am telling you as I am telling God. I suddenly found myself pregnant. I was embarrassed for what this would do to me and to my family.”

Not long after her pregnancy began to show, the police arrived and interrogated her. She says she has no idea who told them. Sufiya, who is illiterate, and Abubakar were then taken to the police station in Sokoto, where they confessed to having sex. At the time, Sufiya did not say that she had been raped. “He said he loved me and he could not suppress his feelings for me,” she says of Abubakar. “He promised to take care of the child. My father suggested that he should marry me, and he agreed.”

Under the strict Islamic rule of law known as the sharia, recently introduced in ten of Nigeria’s twelve largely Muslim northern states (the same code imposed by the Taliban in Afghanistan), the penalty for adultery when one or both of the participants is (or has been) married is death. Moreover, under a traditionally strict interpretation of the Koran adopted in those northern states, Sufiya’s pregnancy alone was considered sufficient evidence of her adultery. The case against Abubakar was dismissed due to a lack of witnesses to the act, but Sufiya was found guilty and sentenced to death. Sufiya appealed the judgment and awaited a hearing scheduled for the middle of March.

According to *The New York Times*:

Initially, Sufiya said that the law was not justly applied because she had been raped by Abubakar. [In January 2002], however, Sufiya and her lawyers — who are being paid by Baobab, a national women’s support group financed by the Ford and MacArthur Foundations — began mounting a different defense, claiming that Adama was not fathered by Abubakar but is in fact the daughter of Sufiya’s former husband. When asked to explain the change in her story, one of Sufiya’s lawyers, Abdulkadir Imam, said that her original statement had been made under duress and without legal representation. “She did not understand the nature and consequence of the offense she was charged with nor the questions she was asked,” he said.

(Custom varies in Nigeria as to whether sexual intercourse with a former spouse is considered adultery. Traditionally, female residents of Sokoto State were allowed to conceive children with their former husbands up to seven years after they had been divorced.)

Unfortunately, northern Nigeria is a region in which police are regarded an ineffective, corrupt institution; where “politicians compete to exploit public enthusiasm for law and order” by supporting strict sharia law; and where the largely poor, uneducated, and illiterate citizenry unquestioningly accepts the pronouncements of their leaders. Had Sufiya’s appeal been rejected by the regional appeals court (also governed by sharia law), it would have gone to Nigeria’s supreme court, thereby creating a knotty political situation for Nigeria’s federal government: If they denied the appeal, they risked the condemnation of much of the international community (including nearly all of the western world) as well as the discontent of southern Nigerians concerned over the spread of sharia rule; if they upheld the appeal, they would have offended much of Muslim northern Nigeria for daring to overrule Islamic law.

One of the aspects Sufiya found hardest to accept about her situation, as reported in *The Scotsman*, is that she alone should bear the punishment for her “crime”:

One thing I cannot accept is to die alone when I know — and the alkali (Sharia law judge) knows — I could not have made this baby alone. I mean, I am not the Virgin Mary! Brilliant, aren’t they, these men? They stick to a law inherited from the seventh century for people having sex in the open Arabian desert or makeshift tents, but in the 21st century they can impregnate us in Hilton Hotel rooms with air conditioning and then deny us.

Had her appeal failed, Sufiya would have been buried up to her neck while men threw rocks at her head until she was dead. Fortunately, on 25 March 2002 a Muslim appeals court acquitted her, ruling that the evidence presented was insufficient to warrant a conviction.

Activity 3 - sharia - student's sheet

Sharia Crisis in Nigeria

Read the following radio news. It is the beginning of the interview that follows with Emeagwali, an analyst on the Nigerian society. The programme was broadcast (live for one-hour) on March 16, 2000.

RADIO NEWS

"Religious, ethnic and political unrest have recently triggered violence in Nigeria. The country's Moslem and Christian communities have clashed over the proposed introduction of the Sharia Islamic law. Over the past month, hundreds have died during the fighting in Kaduna, Zamfara and Sokoto. When will this cycle of violence end? Can peace be restored in Nigeria or has recent conflicts destroyed the country's unity beyond repair? On this Africa Journal, we'll discuss the crisis in Nigeria. We'll address the Sharia issue, President Obasanjo's role in ending the conflict and the future for Nigeria".



INTERVIEW. TEXT 1 (Religion and Politics in Nigeria)

INTERVIEWER: What are your thoughts on the sharia crisis in Nigeria?

EMEAGWALI: The killing of 50,000 Igbos in northern Nigeria was, in part, due to religious and ethnic differences. Millions of Igbos (including my family) fled to southeastern Nigeria. My family and I lived in Biafran refugee camps during the 30-month civil war.

The roots of the present crisis, I believe, started with a lack of understanding of the Nigerian constitution. As an aside, Nigerian officials invited me to contribute my thoughts on the Nigerian constitution.

The Nigerian constitution stipulates that we are Nigerians first and then Muslims (or Christians) second. However, some fanatic northern Nigerian elected officials are insisting that Muslims are Muslims first and Nigerians second and, therefore, are entitled to live by the sharia Islamic law. The contradiction is these elected officials were elected through a secular constitution that is the supreme legal document of the land. Each official swore to uphold the constitution. After being elected, some Muslim officials now want that constitution subordinate to sharia law. Proponents of sharia argue that the constitution guarantees freedom of religion while opponents argue that freedom of religion does not mean that Islam will be the state religion and take precedence over the constitution. When a northern Nigerian state adopts Islam as the state religion, it in fact puts the state above the nation and its constitution. In other words, “freedom of religion” does not entitle some northern states to create an Islamic state within the secular state of Nigeria. More specifically, the Nigerian constitution does not permit the adoption of Christianity or Islam as the state religion.

Sharia Law is subordinate to the constitution and to impose it as the supreme law of a state is equivalent to violating and overthrowing the constitution. It is nonsensical for sharia to be superior to the constitution and to operate two sets of contradictory laws in any state, even if most of the state residents want sharia.

An argument often made is that they should allow most of the people in a given state to adopt Islam as their state religion. The latter will be impractical. For example, if they allow most of the people in some northern states to designate Islam as their state religion, then should most of the people in oil-producing states who have demanded be allowed to retain 100 percent of the oil revenues?



INTERVIEW. TEXT 2 (Fanatism and its consequences on women in Nigeria)

In practice, religious fanatics are selectively using sharia law to oppress the poor and women. For example, because the sharia law stipulates the amputation of the arms of those who stole, a Fulani cattle rearer had his hand amputated and, subsequently, bled to death. If we were to amputate the hands of corrupt Nigerians, Ibrahim Babangida, Sani Abacha and Mashood Abiola (late Vice President of the Islamic Council) will be amputees.

Sharia forbids prostitution and adultery. They will stone to death or behead adulterers. To avoid tempting men, women are required to cover their faces in public places. Male students are required to seat in the front rows of classrooms while female students sit in the back rows. Later, boys and girls will be required to attend separate schools. Men and women must use separate buses. Women are forbidden from playing soccer. Motorcyclists are arrested and jailed for carrying female passengers. Since soccer, motorcycles and buses were not invented at the time the Koran was written, religious fanatics are obviously using Islam as a pretext for oppressing women.

They have ordered all unmarried ladies to find a husband or lose their employments with the state government while they allow unmarried men to keep their jobs.

Anybody caught drinking will be publicly flogged. They can award only men with beards government contracts.

Gambling is forbidden. No taxes. However, sharia states are insisting on receiving their share of federal revenue derived from taxes. Banks are forbidden to charge interests on loans which, in turn, will lead to the closure of all modern “satanic” banks. (Try applying for an interest-free loan from the World Bank.) Satanic banks will be replaced with Islamic banks. Children will be forced to inherit the debts of their deceased parents.

The Nigerian Muslim fanatics have become what the Igbos called “the outsider who cried more than the bereaved.” Sharia is not even enforced in most predominately Islamic nations such as Egypt, Lebanon, Iraq, Iran, Indonesia, Pakistan, and Turkey. Efforts to impose sharia law in Sudan lead to a four-decade civil war that started in 1955. Today, the Sudanese government is softening its stance on sharia.

Since its independence in 1960, the military have ruled Nigeria for 28 years. The elected officials do not understand the rule of law, democratic constitution and even the unconstitutionality of the sharia law. Governing a nation without understanding its constitution is analogous to playing soccer without understanding the rules of the game. Because the elected officials do not understand the constitution they swore to uphold, Nigeria is drifting like a ship without a captain. The imposition of sharia law will leave Nigeria with its left foot in the Stone Age and its right foot in the Information Age. Sharia laws were created for primitive societies and cannot be implemented in 21st century Nigeria. By allowing the sharia laws to coexist within the present constitutional framework, Nigeria will be marching self-crippled into the 21st century.

APPENDIX

RECENT NIGERIAN HISTORY TIMELINE

13th Century

Arab traders brought Islam to Northern Nigeria

15th Century

Europeans brought Christianity to Southern Nigeria

1800s

English law replaces both Islamic and traditional African laws

May 29, 1999

Governor Ahmed Sani Yerima of Zamfara state took office and swore to defend the secular constitution.

October 22, 1999

Governor Ahmed Sani Yerima proclaimed Zamfara a theocratic state governed under a Sharia law

January 1, 2000

Sharia law took effect in Zamfara state

January 27, 2000

Sharia courts were set up

February 21, 2000

Christian demonstrations against Sharia ended in a three-day violence in Kaduna. Prior pro-Sharia demonstrators were not attacked.

February 28, 2000

Igbo-speaking Christians in Aba (southeastern Nigeria) launched a retaliatory attack at Muslim minorities. The revenge attacks spread to southeastern cities such as Umuahia, Owerri, Uyo and Onitsha.

February 29, 2000

Nigerian government bans Sharia

March 1, 2000

Obasanjo addressed the nation about Sharia

March 2, 2000

Former Muslim presidents (Shagari and Buhari) criticize the banning of Sharia

March 13, 2000

The northern states supporting Sharia law (Zamfara, Kaduna, Kano and Sokoto) plan to continue with Sharia

Activity 3 - sharia - student's sheet

Twenty Questions About Poverty and Development

Aims

Get a better knowledge of current world's poverty and development situation, underlining handicaps for women in developing countries.

Teaching outline and timing

0. General introduction (5')
1. First personal reading (10')
2. Guided reading and vocabulary understanding (15')
3. Filling in the questionnaire (10')
4. Solutions (commentaries in additional teacher's sheet !) (10')
5. Others: comparatives and superlatives with figures provided, conditionals

Duration

55' class

Vocabulary (Lexical chains)

(rich) - poor – poverty -
to develop – developing - development -
to increase – income - to decrease – to stay –
figure - per capita –
1\$ a day – to live on less than... - 32 out of 100
to reach – to rank
average – average income –
once – twice – three times
(literature) - illiterate – illiteracy –
income poverty – life expectancy –
forecast
birth – live births
waterways - sewage
GNI – Gross National Income
PPP – Purchasing Power Parity

Twenty Questions About Poverty and Development (teacher's guide)

INCOME POVERTY

1. The total population in developing countries as of 2000 is 5.2 billion. Of this, how many people live on less than \$1 a day?

a. 300 million

b. 1.2 billion

c. 2.8 billion



In 1999, 1.2 billion people lived on less than \$1 a day. 300 million is the number of people living on less than \$1 a day in sub-Saharan Africa alone. 2.8 billion is the number of people living on less than \$2 a day in developing countries.

2. Excluding China, over the last 10 years, has the number of people living on less than \$1 a day in the developing world increased, decreased or stayed the same?

a. Increased b. Decreased c. Stayed the same

Excluding China, the number of people living on less than \$1 a day has increased from 916 million in 1990 to 936 million in 1999.

3. In 1990, 44 million people lived on less than \$2 a day in Europe and Central Asia. How many people lived in 1999 on less than \$2 a day in the region?

a. 10 million b. 51 million c. 91 million

In 1999, 91 million people were estimated to be living on less than \$2 a day in Europe and Central Asia.

INEQUALITY BETWEEN COUNTRIES

4. In 2000, the United States was ranked the third richest economy in the world, based on its \$34,100 Gross National Income (GNI) per capita in Purchasing Power Parity (PPP) terms. What was the GNI per capita in PPP terms in the country ranked as the poorest, Sierra Leone?

a. \$480 b. \$3,340 c. \$5,680

In 2000, Sierra Leone's GNI per capita in PPP terms was \$480. \$3,340 was Syria's GNI per capita in PPP terms, and \$5,680 was Panama's.

5. The average income for the richest twenty countries in the world was 15 times the average for the poorest twenty countries in 1960. What is it now?

a. 5 times b. 20 times c. 30 times

The average for the richest twenty countries in the world was 15 times the average for the poorest twenty countries in 1960, and it is now 30 times — twice as high.

POPULATION

6. The world population in 2000 was 6 billion. By 2015, what will be the world population?

a. 6 billion b. 7 billion c. 10 billion

The world population is forecast to reach 7.1 billion by 2015.

7. The world population is forecast to increase by about 1 billion between the years 2000 and 2015. What percentage of this increase will take place in developing countries?

a. 25 percent b. 43 percent c. 97 percent

97 percent of the increase in world population will take place in developing countries.

8. In 1960, 24 percent of developing countries' population lived in cities. What was the percentage in 2000?

- a. 28 percent **b. 41 percent** c. 79 percent

In 2000, 41 percent of developing countries' population lived in cities. 28 is the percentage of people living in cities in South Asia, while 79 is the percentage of people living in cities in High Income economies.

HEALTH

9. In the United States, between 1990 and 1998, 8 women died for every 100,000 live births. In Eritrea and the Central African Republic, what is this figure?

- a. 10 b. 100 **c. 1,000**

1,000 women die for every 100,000 live births in Eritrea and the Central African Republic.

10. In 1970, in the developing world, 110 infants died per 1,000 live births. How many infants died in 2000 per 1,000 live births?

- a. 10 **b. 58** c. 120

Infant mortality in the developing world has decreased from 110 per 1,000 live births in 1970 to 58 per 1,000 live births in 2000.

11. Between 1988 and 1998, in the developing world, 32 boys out of 1,000 died between the ages of one and five. What was the figure for girls?

- a. 13 per 1,000 **b. 41 per 1,000** c. 114 per 1,000

Between 1988 and 1998, in the developing world, 41 girls out of 1,000 died between the ages of one and five. In East Asia, 13 girls out of 1,000 died between the ages of one and five, and in Sub-Saharan Africa 114 out of 1,000.

12. Life expectancy in the developing world increased from 60 years in 1980 to 64 years in 2000. Life expectancy in Botswana was 58 years in 1980; what is the figure for 2000?

- a. 76 years b. 67 years **c. 39 years**

Life expectancy in Botswana has decreased from 58 years in 1980 to 39 years in 2000, mostly because of the impact of the HIV / AIDS epidemic.

13. In 2000, 36 million people were estimated to be living with HIV/AIDS. How many of them live in developing countries?

- a. less than 10 percent b. about 60 percent **c. over 95 percent**

Over 95 percent of people with HIV/AIDS live in the developing world.

EDUCATION

14. Of the 3.4 billion adults living in the developing world in 1998, how many were illiterate?

- a. 340 million (one in ten) **b. 870 million (one in four)** c. 1.7 billion (one in two)

In 1998, 870 million adults in the developing world (one in four) were illiterate.

15. Of the 110 million children that are out of school today in developing countries, how many are girls?

- a. 42 million (38 percent) b. 51 million (46 percent) **c. 66 million (60 percent)**

60 percent of the 110 million children out of school in the developing world today are girls (66 million).

16. In the developing world in 2000 18 percent of men were illiterate. What is the percentage of illiterate women?

- a. 21 percent **b. 31 percent** c. 39 percent

In 2000, 31 percent of women living in the developing world (one in three) were illiterate. 21 is the percentage of women who are illiterate in East Asia. 39 was the percentage of illiterate women in the developing world in 1990.

17. Considering 15-19 year olds from the poorest 40 percent of the population in India, Pakistan, Mali and Benin, what is the median number of years these teenagers have been to school?

- a. 0 years** b. 3 years c. 6 years

In India and Pakistan, as well as in Benin and Mali (among other West African countries), the median grade completed among 15 to 19 years olds from the bottom 40 percent of households is zero.

ENVIRONMENT

18. What percentage of urban sewage in the developing world is discharged into rivers, lakes and coastal waterways without any treatment?

- a. 40 percent b. 70 percent **c. 90 percent**

In cities in the developing world, only 10 percent of sewage is discharged after treatment.

19. How much have carbon dioxide emissions increased in developing countries since 1960?

- a. 121 percent b. 440 percent **c. 550 percent**

Carbon dioxide emissions have increased by 550 percent between 1960 and today.

AID

20. What percentage of OECD countries' Gross National Income (GNI) went to Official Development Assistance (ODA) to developing countries in 2000?

- a. 0.01 percent **b. 0.22 percent** c. 0.70 percent

Although industrialized countries set 0.7 percent of GNP as the target for Official Development Assistance in the 1970s, only Denmark, Luxembourg, the Netherlands, Norway, and Sweden have reached or exceeded that target.

Activity 2 - safiya - teacher's guide

PRESS ARTICLE ON SAFIYA HUSSAINI

Aims

- Get a better knowledge on Safiya's news happened in Nigeria 2002.
- Trace the relationship between religion and humanitarian rights for women.
- Share a reflection upon developing countries with our students.

Teaching outline and timing

0. General introduction (5')
1. Private and comprehensive reading (15')
2. Guided reading and explanation on new vocabulary (20'). Synonyms: *to plan / worried about / endure / support / pressure / crisis* (Help: Word list given above)
3. Further knowledge on the way a news is composed, finding out WH- information given, use of connectors in order to link the text, use of direct and reported speech... (15')
4. Related activities: creation of news referred to present-day women's conditions of living; translation from current news taking place in developed and developing countries.

Duration

55' class

Vocabulary

guilty: opposed to 'innocent'

ruling: in power / official decision

hand down: to give

await: to wait for

appeal: to ask someone to change his decision

behalf: to act as a representative of someone

prevent: to try not to take place

standoff: crisis and confusion in political matters

unstable: a country which is unpeaceful and fragile

mud-and-straw homes: huts in earth and water and made of dried yellowish stalks of wheat, barley, oats...

to move back: to come again to the place where she lived before

fetish charms: attractions involving magic and religious rites

woo: when a man tries to attract a woman to him

bush: wild and uncultivated area

ambushed: to attack someone hidingly
to be/become embarrassed: to be deeply worried about something
to dismiss: not finding evidence for a trial to go on
to schedule: to plan
lawyer: the person who carries out someone's defense in a trial
to rape: to force someone sexually
duress: physical or moral pressure on someone
custom: tradition
are regarded: are seen
citizenry: people in a country
knotty: something very difficult to solve
thereby: consequently, therefore
nearly all: almost all of them
concerned over: worried about
uphold-upheld: to support and maintain
bear: to endure
dare – daring: to courage oneself before doing something
makeshift tents: temporary tents and probably of rather poor quality
Had her appeal failed: conditional, 'If her appeal had failed...'
to acquit: when a judge finds someone innocent
ruling: stating
a conviction: to declare that someone is guilty



Activity 3 - sharia - teacher's guide

RADIO PROGRAMME ON THE 'SHARIA' AFFAIR

Aims

Get a deeper knowledge on Safiya's news happened in Nigeria 2002.
Understand the relationship between culture and religion and its consequences on daily women and children lives.

Teaching outline and timing

0. Introduction of the activity.
1. Private and comprehensive reading (20') Depending on the competence of our students, texts 1 and 2 can be used as a whole or independent ones.
2. Intensive reading; investigation on the lexicon above. (Eng-Eng) (10')
3. Guided reading and further explanation on lexicon (15')
4. Conclusions and personal impressions on the reading (5')

Time

55' class

Vocabulary

RADIO NEWS

unrest: dissatisfaction
trigger: provoke, spark off
clash: fight, argue, disagree
issue: topic
role: function

TEXT 1

fled to: escape (*flee-fled-fled*)
roots: origin
lack of: absence of
aside: digression
uphold: support and maintain
proponent: supporter

state religion: the religion official in a country

take precedence over: if something is relevant and is dealt with first

entitle: qualify

overthrow: to remove something or someone by force

most of: the major part of

revenues: incomes

TEXT 2

cattle rearer: a person who raises animals

bled to death – stone to death: to bleed or to stone someone up to his death

behead: to cut someone's head

attend: to participate in

flog: to lash, to hit someone hardly

gambling: play with money

shares of federal revenues: the money you are supposed to receive from those incomes

taxes: what you have to pay as a VAT (Value Added Tax)

loans: money given in advance

apply: employ

outsider: someone who is not involved with a particular group of people

bereaved: someone whose close relative or friend has recently died

enforce: to oblige

soften: to make something softer

stance: someone's attitude about a particular matter

to drift: when something moves with any purpose

framework: the place or situation where something takes place

to implement: to carry out the ideas of a plan, etc.

self-crippled: self-handicapped



Matemáticas

BACHILLERATO

*“Conóceme...
soy mujer y del Sur”*



OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 1) Manejar con soltura distintos conjuntos de números y sus representaciones gráficas.
- 2) Plantear y resolver problemas mediante ecuaciones de una incógnita.
- 3) Analizar funciones definidas mediante una tabla, una gráfica y una exposición analítica y encontrar sus propiedades.
- 4) Operar con funciones e interpretar gráficamente los resultados obtenidos.
- 5) Calcular e interpretar parámetros estadísticos y las tasas de variación de un fenómeno.

OBJETIVOS ACTITUDINALES

- 1) Provocar el rechazo ante el reparto desigual de la riqueza entre los pueblos del planeta. Solidaridad con aquellos que sufren escasez de recursos y alimentos.
- 2) Valorar la participación económica de la mujer en los distintos procesos y ámbitos productivos, rechazando los criterios y discriminaciones existentes.
- 3) Observar la división técnica, social y sexual del trabajo y la feminización de la pobreza.
- 4) Reivindicar y defender los derechos humanos, en particular, los derechos de las mujeres.
- 5) Criticar y superar los prejuicios sexistas en el análisis de la realidad en el comportamiento cotidiano.



ACTIVIDADES

PRIMER BLOQUE: Programación lineal

Las mujeres y los hombres experimentan la pobreza de manera diferente. La feminización de la pobreza puede consistir menos en si hay más mujeres pobres que hombres pobres, que en la severidad de la pobreza y las mayores penurias que enfrentan las mujeres para salir de la trampa con sus hijos e hijas. Diversos prejuicios sociales –entre ellos la desigualdad de oportunidades en la educación, empleo y la propiedad de activos- hacen que las mujeres tengan menos oportunidades. La pobreza acentúa las diferencias de género, y cuando la adversidad golpea a las mujeres, éstas suelen ser más vulnerables.

Problema de la dieta: minimizar el coste necesario para cubrir las necesidades de una dieta determinada.

Una persona desnutrida debe tomar al día al menos 12 vitaminas del tipo A, cuatro del tipo B y ocho del C. En el mercado existen dos tipos de comprimidos C_1 y C_2 , de los cuales contiene cada uno las unidades estas vitaminas que se muestran en la tabla.

Si cada comprimido C_1 cuesta 0,06 euros y cada comprimido C_2 , 0,30 euros.

¿Cuántos comprimidos de cada clase debe tomar al día para obtener las vitaminas indicadas al mínimo coste?.

	A	B	C
C_1	3,00	2,00	4,00
C_2	4,00	1,00	3,00

Problema de la dieta: Una cooperativa de mujeres prepara y embala cajas de naranjas y limones para su distribución en el mercado.

El precio de embalaje es de 12 céntimos por caja de naranjas y 9 céntimos por caja de limones. Sabemos que el número de cajas embaladas de limones no supera en más de 200 unidades al número de cajas embaladas de naranjas; y que en total, el número de cajas embaladas no supera las 600, y las de limones no es inferior a 200 unidades.

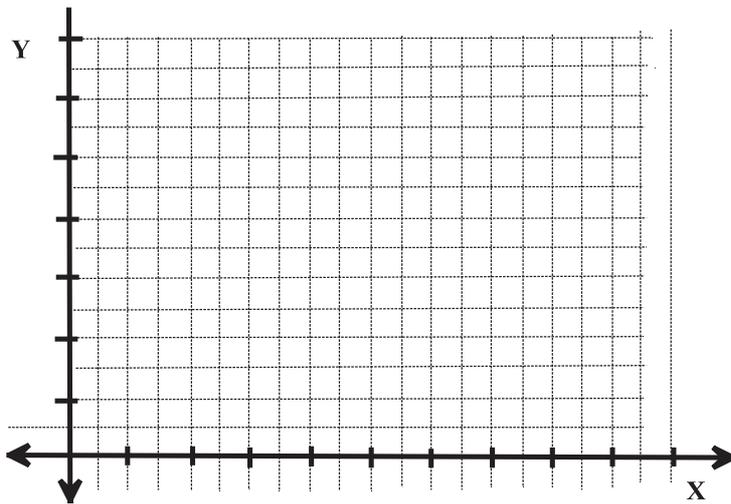
- ¿Qué número de cajas de cada tipo hemos de embalar para que el coste sea mínimo?
- Si sabemos que la ganancia es de 60 céntimos por caja de naranja y 48 céntimos por caja de limones, ¿cuál debe ser ahora el número de cajas embaladas para obtener una ganancia máxima.?

Los efectos de la pobreza son diferentes -y más duros- en la mujer que en el hombre. Las responsabilidades familiares y económicas de la mujer le permiten poca flexibilidad y pocas oportunidades económicas. Por lo general sus niveles de ingresos están por debajo del promedio nacional. Carecen de acceso a recursos y oportunidades de trabajo para mejorar su situación. Padecen más hambre, tienen menos acceso a los servicios de salud y menos instruida. En muchas ocasiones carecen de un albergue adecuado.

Problema de la dieta: Una ONG'd trabaja en dos zonas de un país, una al norte y otra al sur. Con el fin de poder luchar contra el hambre, contra la injusticia favorecida por los países desarrollados, van a realizar campos de trabajo durante el verano. Han decidido construir una serie de Centros de Atención a la mujer. Debido a las condiciones especiales del terreno, en cada centro de la zona norte necesitan un traductor, un albañil, un todoterreno y una inversión de 15.025,11 euros (el resto de trabajadores serán gente del poblado); mientras que en la zona sur necesitamos dos traductores, cuatro albañiles, un todoterreno y una inversión de 60.101,21 euros

Si esta ONG'd dispone de 10 traductores, 16 albañiles, 7 todo terrenos y 601.012,1 Eurs. ¿Cuál es el número máximo de Campos de trabajo (o Centros de Atención a la mujer) que podemos establecer en cada zona?
¿Cuánto dinero les sobraría?

	Traductores	Albañiles	Todo terrenos	Euros
Norte				
Sur				
Totales				



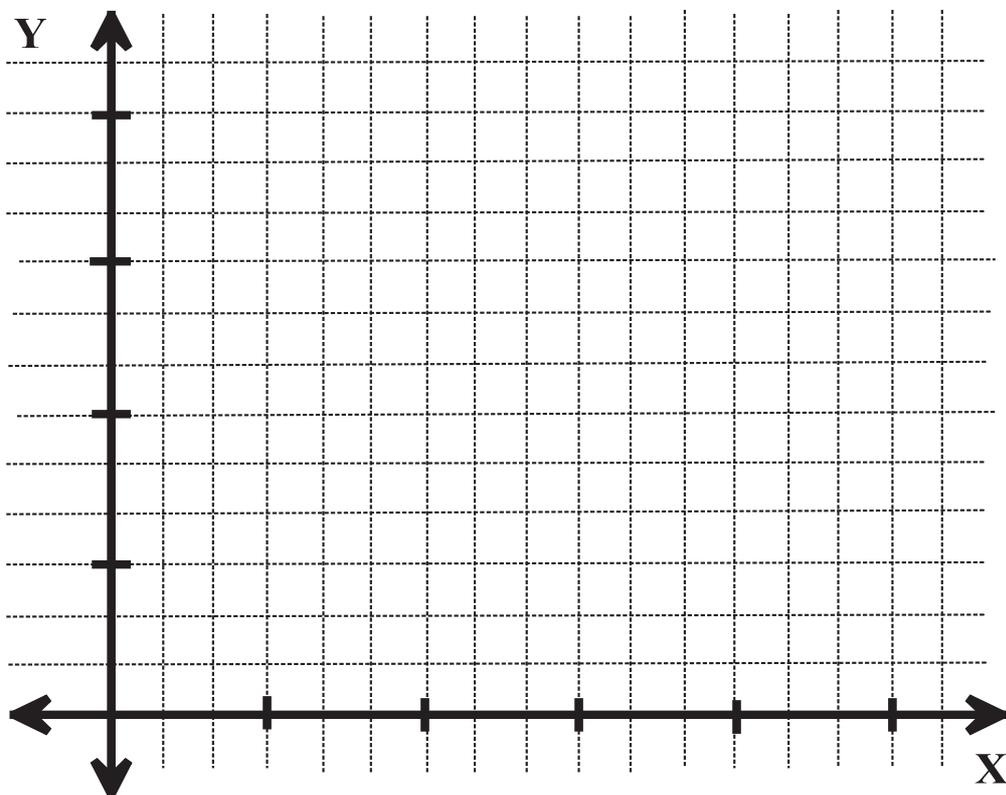
Puntos	x	y	$f(x,y)=$

Problema del transporte: Minimizar el coste cuando queremos enviar una serie de productos desde unos almacenes de alimentos de Manos Unidas hasta los centros de distribución de alimentos, conociendo las reservas de los lugares de origen, las demandas de los lugares de destino (pueblos que han sufrido el terremoto de Centroamérica -El Salvador-) y los costes de envío desde cada origen hasta cada destino.

Manos Unidas tiene dos almacenes de alimentos donde se recoge lo enviado desde los países desarrollados, uno en San Salvador y otro en Santa Ana. Tiene pedidos de alimentos desde Cabañas, San Miguel y Mejicanos. En Santa Ana hay almacenados 200 toneladas y en San Salvador hay otras 300. La demanda de Cabañas es de 200 toneladas, 150 en San Miguel y 150 en Mejicanos. Si los costes de transporte son los de la tabla. ¿cómo se hará la distribución para que el coste sea mínimo?

	Cabañas	San Miguel	Mejicanos
Santa Ana	10,00	15,00	20,00
San Salvador	15,00	20,00	10,00

	Cabañas	San Miguel	Mejicanos	Total
Santa Ana				200
San Salvador				300



SEGUNDO BLOQUE: Probabilidad

El enfoque de género en el desarrollo (GED) busca el "empoderamiento" de las mujeres -concepto que alude al fortalecimiento de la posición social, económica y política de las mujeres- de forma que éstas sean sujetos activos en la definición de nuevos proyectos sociales que superen la desigualdad estructural. Este enfoque busca el compromiso con un desarrollo humano más justo y equitativo para el conjunto de la sociedad, mujeres y hombres.

1. En una escuela de modelos, el 80 % de los hombres y el 30 % de las mujeres miden más de 1,76 m. El número de las modelos femeninas es el cuadruple que el de los modelos masculinos. Si se elige a un modelo al azar y resulta medir más de 1,76 metros, ¿cuál es la probabilidad de que sea mujer?.



2. Una librería tiene tres estantes con la siguiente distribución: en el estante superior hay 3 novelas y 8 informes de SED, en el estante central hay 8 novelas y 7 informes de SED, y en el inferior hay 5 novelas y 9 informes de SED.

Se tira dos monedas al aire; si sale dos caras se elige el estante superior, si sale dos cruces se elige el estante central, y si sale una cara y otra cruz se elige del estante inferior. Una vez elegido el estante que han indicado las monedas, se saca de él un libro. Si el libro ha resultado ser un informe de SED, ¿cuál es la probabilidad de que se haya sacado del estante central?

3. (Modificado Selectividad 1999) En un ayuntamiento hay 6 concejales varones y otras 4 mujeres. Si se eligen al azar y sucesivamente tres concejales, ¿Cuál es la probabilidad de que los tres sean varones? ¿Y la de que sean 2 mujeres y 1 hombre?.

TERCER BLOQUE: Economía y mercado de trabajo

I. INFLUENCIA DEL TIPO DE CONTRATO DE TRABAJO EN EL CONSUMO DE LAS MUJERES Y LOS HOMBRES.

LA MUJER EN EL MERCADO DE TRABAJO. La población femenina española representa más del 50% , aunque sólo uno de cada tres empleos es cubierto por mujeres.

- El 58,5% de los parados son mujeres.
- De cada 10 contratos temporales que se firman, seis son para mujeres.
- Sólo el 20% de los puestos directivos está desempeñado por mujeres.
- Por término medio, las mujeres cobran el 80% del sueldo de los hombres para la misma categoría profesional.

Aún así, la situación de la mujer en el mercado laboral mejora día a día.

- 1) En el mercado de automóviles hay 10.000 personas dispuestas a comprar el automóvil Peugeot 307, con la siguiente función de demanda (en miles)

$$D = 120 - 20p$$

Y hay 1.000 concesionarios dispuestos a ofrecer dicho coche con la siguiente función de oferta

$$S = 20p$$

Se pide: Representar gráficamente indicando el precio y la cantidad de equilibrio en el que $D = S$

- 2) Supongamos que se negocia el Convenio Colectivo y se produce un aumento de los salarios, produciéndose un incremento de la renta de los consumidores, hombres y mujeres, y la nueva demanda es la siguiente:

$$D = 140 - 20p$$

Reflejar en el gráfico el nuevo precio y cantidad de equilibrio.

- 3) Con base a lo anterior, supongamos que a las mujeres, especialmente a las jóvenes, sólo les hacen contrato de media jornada y que su función de demanda es

$$D = 90 - 20p$$

Indicar en el gráfico la contracción de la demanda de automóviles que se ha producido por parte de las mujeres y razonar las consecuencias para la economía en general y para la vida de las mujeres en particular.

II. "LA MUJER TRABAJA HASTA 10 HORAS MÁS A LA SEMANA QUE EL HOMBRE"

Las mujeres trabajan hasta diez horas más a la semana que los hombres, pero sus salarios son entre un 50 y un 80% más bajos, según indica la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en su informe "Más y mejores trabajos para las mujeres". Esas diferencias salariales se nutren de la discriminación que sufre la mujer desde la infancia y a partir de la propia escuela, por la que nunca pisaron más del 90% de las niñas de muchas naciones de África y Asia. El resultado es que las mujeres representan el 65% de la población mundial analfabeta y el 70% de la que vive en el umbral de la pobreza.

El estudio denuncia como formas flagrantes de discriminación en el mercado de trabajo, la desigualdad en la contratación y la promoción junto con el acceso a la formación y readaptación profesional. Además de los obstáculos que encuentra el colectivo femenino a la hora de acceder a créditos, la desigualdad en la remuneración por igual labor y la exclusión en la toma de decisiones. En todo el mundo se calcula que las mujeres, que representan el 40% de la fuerza laboral total, sólo ocupan el 16% de los puestos de gestión y menos del 6% de la cúpula de dirección.

ENCUESTA DE POBLACIÓN ACTIVA

Segundo trimestre 2002

Valores absolutos en miles

	mujeres	hombres	total
POBLACIÓN ACTIVA	7.274,1	10.992,8	18.266,9
POBLACIÓN PARADA	1.182,8	843,4	2.026,2
POBLACIÓN OCUPADA	6.091,3	10.149,4	16.240,7
POBLACIÓN INACTIVA	10.178,7	5.487,4	15.666,0
Población de 16 y más años	17.452,8	16.480,2	33.932,9

Dada la tabla de la Encuesta de Población Activa (EPA) para el segundo trimestre de 2002 y conociendo que:

- La tasa de actividad (T_a) es el cociente entre la población activa (ocupados + parados) y la población mayor de 16 años, expresado en porcentaje.
- La tasa de paro (T_p) es el cociente entre el número de parados/as y la población activa, expresado en porcentaje.
- La tasa de empleo (T_e) es el cociente entre el número de ocupados/as y la población mayor de 16 años, expresado en porcentaje,

Se pide: Determinar las tasas de actividad, paro y empleo de hombres y mujeres, sacando conclusiones sobre la situación de las mujeres en la economía y la disponibilidad económica relacionada con la capacidad de decisión.

III. "LAS PENSIONES DE ELLOS, UN 30% MÁS ALTAS DE QUE LAS DE ELLAS"

La gratuidad del trabajo doméstico implica que las mujeres, si no disponen de un salario propio, como es el caso de las amas de casa, tendrán que ser mantenidas por su marido. Esto significa que las amas de casa no poseen ninguna autonomía económica y, por tanto, no son libres para modificar sus condiciones de vida y trabajo. Además afecta a su futura pensión de jubilación, que si no alcanzan a cotizar los años exigidos, tendrán que conformarse con la pensión de viudedad. Si cobran la pensión de jubilación, ésta será inferior a la de los hombres, por haber cotizado menos años y menos cuantía.

José Cagua, trabajador ecuatoriano en La Rioja, casado y con cuatro hijos, tiene un sueldo bruto mensual de 721,25 € y dos pagas extras de 500 € al año. Si ha de pagar a Hacienda el 15% de lo que percibe y a la Seguridad Social el 6,35% y teniendo en cuenta que a la S.Social se cotiza mensualmente también por la parte proporcional mensual de pagas extras ¿cuánto cobrará efectivamente un mes cualquiera?

En el supuesto de que dicho trabajador sufriera un accidente laboral con resultado de muerte, calcular la pensión de viudedad que le quedaría a su mujer, sabiendo que ésta es el 46% de la cantidad cotizada a la Seguridad Social por su marido.



SOLUCIONES

PRIMER BLOQUE: Programación lineal

Problema de la dieta: minimizar el coste necesario para cubrir las necesidades de una dieta determinada.

Una persona desnutrida debe tomar al día al menos 12 vitaminas del tipo A, cuatro del tipo B y ocho del C. En el mercado existen dos tipos de comprimidos C_1 y C_2 , de los cuales contiene cada uno las unidades estas vitaminas que se muestran en la tabla.

Si cada comprimido C_1 cuesta 0,06 euros y cada comprimido C_2 , 0,30 euros.

¿Cuántos comprimidos de cada clase debe tomar al día para obtener las vitaminas indicadas al mínimo coste?.

	A	B	C
C_1	3,00	2,00	4,00
C_2	4,00	1,00	3,00

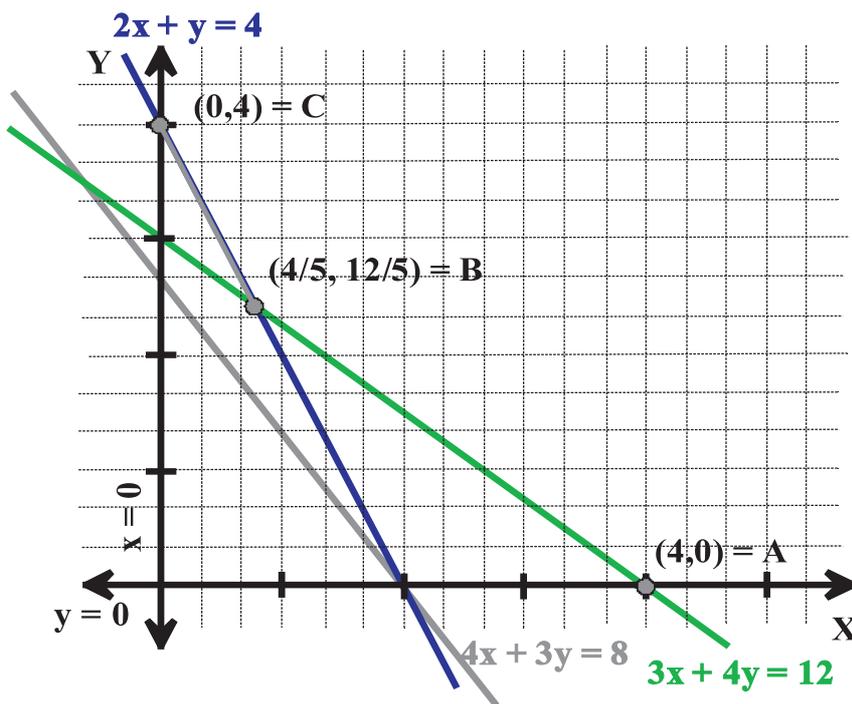
x : número de comprimidos C_1

y : número de comprimidos C_2

Función objetivo : $f(x,y) = 10x + 5y$

Restricciones (según los dato de la tabla)

$$\left\{ \begin{array}{l} 3x + 4y \geq 12 \\ 4x + y \geq 4 \\ 4x + 3y \geq 8 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{array} \right.$$



$$\begin{aligned} f(A) &= f(4,0) = 10 \times 4 + 5 \times 0 = 40 \\ f(B) &= f(4/5, 12/5) = 10 \times 4/5 + 5 \times 12/5 = 20 \\ f(C) &= f(0,4) = 10 \times 0 + 5 \times 4 = 20 \end{aligned}$$

Problema de la dieta: Una cooperativa de mujeres prepara y embala cajas de naranjas y limones para su distribución en el mercado.

El precio de embalaje es de 12 céntimos por caja de naranjas y 9 céntimos por caja de limones. Sabemos que el número de cajas embaladas de limones no supera en más de 200 unidades al número de cajas embaladas de naranjas; y que en total, el número de cajas embaladas no supera las 600, y las de limones no es inferior a 200 unidades.

a). ¿Qué número de cajas de cada tipo hemos embalar para que el coste sea mínimo?

b). Si sabemos que la ganancia es de 60 céntimos por caja de naranja y 48 céntimos por caja de limones, ¿cuál debe ser ahora el número de cajas embaladas para obtener una ganancia máxima.?

x : número de cajas de limones

y : número de cajas de naranjas

$$x \leq y + 200$$

$$x + y \leq 600$$

$$x \leq 200$$

$$x \geq 0$$

$$y \geq 0$$

Coste/caja limones: 15 ptas

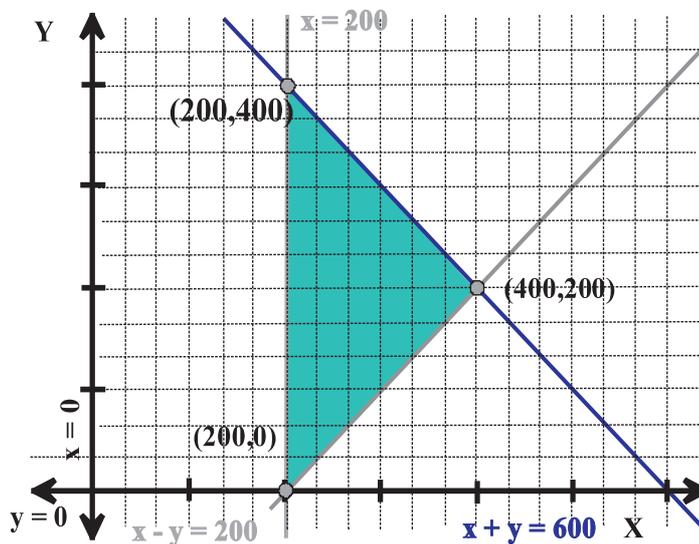
Ganancia/caja limones: 80 ptas

Coste/caja naranjas: 20 ptas

Ganancia/caja naranjas: 100 ptas

$$f(x, y) = 15x + 20y$$

$$f(x, y) = 65x + 80y$$

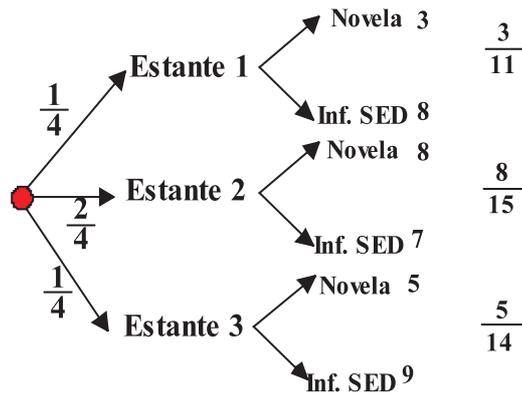


Puntos	x	y	$f(x,y) = 15x + 20y$	$f(x,y) = 65x + 80y$
(200,0)	200,00	0,00	3000,00	13000,00
(200,400)	200,00	400,00	11000,00	45000,00
(400,200)	400,00	200,00	10000,00	42000,00

SEGUNDO BLOQUE: Probabilidad

Una librería tiene tres estantes con la siguiente distribución: en el estante superior hay 3 novelas y 8 informes de SED, en el estante central hay 8 novelas y 7 informes de SED, y en el inferior hay 5 novelas y 9 informes de SED.

Se tira dos monedas al aire; si sale dos caras se elige el estante superior, si sale dos cruces se elige el estante central y, si sale una cara y otra cruz se elige del estante inferior. Una vez elegido el estante que han indicado las monedas, se saca de él un libro. Si el libro ha resultado ser un informe de SED, ¿cuál es la probabilidad de que se haya sacado del estante central?



$$P(E_2/N) = \frac{P(E_2) P(N/E_2)}{P(E_1) P(N/E_1) + P(E_2) P(N/E_2) + P(E_3) P(N/E_3)}$$

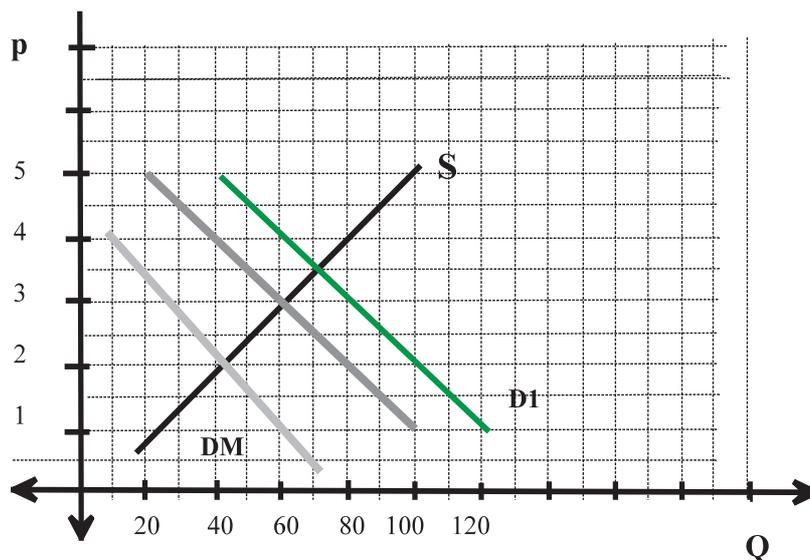
$$P(E_2/N) = \frac{\frac{1}{2} \frac{8}{15}}{\frac{1}{4} \frac{3}{11} + \frac{1}{2} \frac{8}{15} + \frac{1}{4} \frac{5}{14}} = \frac{\frac{4}{15}}{\frac{630+2464+825}{117532^3}} = \frac{\frac{4}{15}}{\frac{3919}{117532^3}}$$

$$= \frac{2464}{3912}$$

TERCER BLOQUE: Economía y mercado de trabajo

I. INFLUENCIA DEL TIPO DE CONTRATO DE TRABAJO EN EL CONSUMO DE LAS MUJERES Y LOS HOMBRES.

P	D	S	D ₁	D _M
1	100	20	120	70
2	80	40	100	50
3	60	60	80	30
4	40	80	60	10
5	20	100	40	-10



a)

P	1	2	3	4	5
D	100	80	60	40	20
S	20	40	60	80	100

PRECIO DE EQUILIBRIO: 3
CANTIDAD DE EQUILIBRIO: 60
Para P=3 D=S

b)

P	1	2	3	4	5
D ₁	120	100	80	60	40

PRECIO DE EQUILIBRIO: 3.5
CANTIDAD DE EQUILIBRIO: 70
Para P=3,5 D=S

c)

P	1	2	3	4	5
D _m	70	50	30	10	-10

PRECIO DE EQUILIBRIO: 2.5
CANTIDAD DE EQUILIBRIO: 50
Para P=3,5 D=S

II. “LA MUJER TRABAJA HASTA 10 HORAS MÁS A LA SEMANA QUE EL HOMBRE”

TASAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
ACTIVIDAD	41.67%	66.74 %	53.83%
PARO	16.26%	7.67%	11.09%
EMPLEO	34.90%	61.58%	47.86%

III. “LAS PENSIONES DE ELLOS, UN 30% MÁS ALTAS QUE LAS DE ELLAS”

Base de cotización: $721,25 + (2 \times 500/12) = 721,25 + 83,33 = 804,58$

Salario bruto mensual:	721,25
Deducciones:	159,28
- IRPF :	(721,25 x 15%)= 108,19
- S. Social:	(804,58 x 6,35%)= 51,09
Efectivo:	561,97 €
Pensión viudedad: 46% de la base de cotización (804,58)	370,11 €