

Liberación a través de la Educación



Tutoría

1^{er} y 2^º CICLO DE ESO



[www.liberación.SUR](http://www.liberacion.SUR)

Tutoría

1^{er} y 2^º CICLO DE ESO

- *Perdón de las deudas (DEUDA EXTERNA)*
- *Rescate de la tierra (PROPIEDAD DE LA TIERRA)*
- *Liberación de los esclavos (s. XXI NUEVAS ESCLAVITUDES)*



EN LA CUNA DEL HAMBRE
MI NIÑO ESTABA
CON SANGRE DE CEBOLLA
SE AMAMANTABA

TU RISA ME HACE LIBRE
ME PONE ALAS
SOLEDADES ME QUITA
CÁRCEL ME ARRANCA

ES TU RISA LA ESPADA
MÁS VICTORIOSA
NO TE DERRUMBES
NO SEPAS LO QUE PASA
NI LO QUE OCURRE

Miguel Hernández

PRESENTACIÓN

Los materiales que recoge esta Unidad Didáctica pretenden acercar al alumnado, para que tome conciencia, las diferentes formas de servidumbres o esclavitud con las que convivimos hoy en día sin inmutarnos.

El proceso educativo concreto contiene los siguientes aspectos:

- ◆ En primer lugar un conjunto de actividades que trazan una panorámica sobre la realidad mundial de la esclavitud moderna:
 - Conceptualización del tema
 - Distribución geográfica de las esclavitudes más destacadas
 - Relación entre racismo y esclavitud
- ◆ La segunda parte busca concretar lo esbozado en la primera, aportando datos de la realidad más cercana:
 - Relación entre inmigración y explotación salarial
 - Tomar conciencia de que la existencia de esclavos nos sirve a los pobladores del Norte rico vía consumo.
 - Interrogarse: ¿hay esclavos en el Estado español?
- ◆ La tercera parte describe unos ejercicios y dinámicas para realizar dentro y fuera del aula:
 - Ampliando vocabulario: Sopa de letras
 - Utilización de tecnología punta: páginas web
 - Juego de rol

ADIVINA ADIVINANZA ¿QUÉ ES LA ESCLAVITUD?

- 1.- Colocar la palabra esclavitud en letras grandes en la pizarra. Los alumnos van diciendo lo que les sugiere dicha palabra.
- 2.- Analizar los múltiples significados
 - Ver si predominan más esclavitudes en el Norte o en el Sur⁽¹⁾

Esclavitud: es la forma involuntaria de servidumbre humana más absoluta.

Actualmente esta servidumbre se manifiesta en el peonaje y otros tipos de explotación laboral, los abusos de menores y la entrega de mujeres en matrimonio de forma involuntaria.

¿SABÍAS que en el 2.001 existen mil rostros de la esclavitud infantil?

1. A los niños de la calle se les llama de formas distintas, pero a todos les une la pobreza y la soledad:
 - En **Nápoles** se les llama "scugnizzi"
 - En **Colombia** se les llama "gamines"
 - En **Ruanda** se les llama " saligoman"
 - En **Sudán** se les llama "sciamassa"
 - En **Lima** se les llama "urracas"
2. En **Brasil** las fábricas de calzado ocupan a 35.000 personas, de las que 12.000 son niños y niñas; todos condenados a respirar benceno y disolventes nueve horas al día.
3. En las fábricas de cuero de **El Cairo**, los niños y niñas son especialmente queridos para trabajar por su sumisión: no hacen huelgas, no molestan y en caso de despido no reclaman.
4. En las plantaciones de caña de azúcar de **Ecuador**, los niños y niñas manejan el machete, que pesa más que ellos, durante largas jornadas de trabajo.

⁽¹⁾ Hacer notar que hay una tendencia a ver lo negativo de lejos.

- En **Pakistán** y la **India** el trabajo esclavo se vincula a las deudas contraídas desde generaciones, porque la condición de esclavitud se trasmite de padres a hijos. En Pakistán se considera en esta situación a veinte millones de personas, el 40% de ellos niños y niñas. En la India son cerca de diez millones de niños esclavos.
- En **Thailandia** y **Birmania** las “señoras pescadoras” recorren las aldeas reclutando niñas y prometiendo a sus padres una educación y oficio. Pero son llevadas directamente a burdeles y tienen que atender una media de diez clientes al día, y los fines de semana pueden llegar a ser hasta veinte.
- En este fin de siglo hay ciento veinte millones de mujeres mutiladas del clítoris; en el **Tchad** se sigue realizando esta iniciación.

Actividad:

- Localiza en el mapa y colorea los países en los que se dan estas formas de esclavitud
- Trabajo en grupo: acudir al local que SED tiene en tu colegio (si no hay, acudir al Departamento de Pastoral) y preguntar los siguientes datos de estos países:

	COLOMBIA	INDIA	SUDÁN
Población			
PIB			
Analfabetismo			
Médicos por cada 1.000 hab.			
Deuda externa			

Indica lo que te sugiere la palabra: NEGRO

Después, **buscar** en el diccionario todos los significados.

Desde el punto de vista del oriente del mundo,
el día del occidente es de noche.
En la India, quienes llevan luto visten de blanco.
En la Europa antigua, el negro, color de la tierra fecunda,
era el color de la vida, y el blanco, color de los huesos,
era el color de la muerte.

Según los viejos sabios de la región colombiana del Chocó, Adán y Eva eran negros, y negros eran sus hijos Caín y Abel. Cuando Caín mató a su hermano de un garrotazo, tronaron las iras de Dios. Ante las furias del Señor, el asesino palideció de culpa y miedo, y tanto palideció que blanco quedó hasta el fin de su días. Los blancos somos, todos, hijos de Caín

CONTESTA:

¿Por qué crees que existe relación entre el color de la piel y la esclavitud?

PIENSA Y COMENTA:

Los trabajos realizados por esclavos a lo largo de la historia han sido principalmente:

- Trabajos domésticos
- Trabajadores del campo
- Minería
- Marina: pescadores
- Oficios urbanos (servicios municipales de limpieza...)

CONTESTA:

¿Quién realiza y dónde mayoritariamente estos trabajos hoy día en el Estado?

M A R R O K I A R R A K	EKINTZA	ESKUALDEA	SOLDATA GUTXI GORA BEHERA
	Eraikuntza	Zaragotza	100.000
	Nekazaritza, sasoiko langileak (tenporeroak)	Murtzia	530 pezeta /orduko 3000 pezeta/egunero
	Abeltzantza	Gaztela	40.000 janariarekin 60.000janaririk gabe
	Ehungintza	Kataluina	
	Herriz herri saltzen ari direnak	Batzuk	Oso aldakorra
	Etxeko zerbitzua (emakumeak)	Batzuk	40.000tik 70.000ra
ARGELIARRAK	Nekazaritza	Almería	3.000 pezeta/egunero
A F R I K A	Eraikuntza(gutxik)	Batzuk	
	Salmenta	Kadiz	
	Nekazaritza	Kataluina Almeria	1000tik 3500 era pezeta/egunero
	Ehungintza	Bartzelona	
BESTEA	Basogintza	Bartzelona	

L A T I N O A M E R I K A R R A K	Ekintza	ESKUALDEA	GUTXI GORABEHERRAKO SOLDATA
	Zerbitzariak eta sukaldeko laguntzaileak	Batzuk	150.000
	Iturginak, lorazainak,txoferrak.	Batzuk	
	Salmenta tokitik mugitu gabe	Batzuk	
	Nekazaritza(gutxik)	Murtzia	
	Etxeko zerbitzua	Batzuk	50.000tik 70.000ra 700etik 900era pezeta/orduko

ABERRIA	EKINTZA	ESKUALDEA	GUTXI GORA BEHERAKO SOLDATA
Filipinas	Etxeko zerbitzua(emakumeak)	Batzuk	65.000tik 90.000ra
Portugal	Meagintza, eraikuntza, nekazaritza, etxeko zerbitzua	Batzuk	

LEE ATENTAMENTE

... Cuando no hay suficiente para todos, los menores de las familias españolas más pobres tienen que ganar lo que puedan.

Un informe de UGT calcula que medio millón de niños trabajan en España y explica dónde:

“Recogiendo tomates en Canarias.

Vendiendo en Tomelloso y Argamasilla, o en Francia como temporeros.

Cuidando las cabras en Ávila o las vacas en Asturias o Galicia.

Rebuscando patatas o garbanzos en cualquier pueblo.

Limpiando la suciedad o cuidando niños en casas ajenas.

Rellenando o etiquetando latas de conserva en Murcia.

Haciendo juguetes o calzado en Elche.

Detrás de las barras o sirviendo mesas en los bares de cualquier ciudad.

Repasando piezas en cadena o limando rebabas, y engrasando y limpiando cualquier pequeño taller.

Ayudando a las tareas de pesca o al mantenimiento de las redes y la barca.

Acompañando de feria en feria a la familia ambulante.

En casa, ayudando a su madre en la economía sumergida del textil o del calzado.

En la orfebrería en Córdoba. En la confección en Galicia.

Colaborando en el tráfico de drogas en Ceuta, Melilla, Andalucía, el litoral mediterráneo o en las grandes ciudades.

Recogiendo frutas en el campo o cartones y chatarra en la ciudad.

En la prostitución.”

CONTESTA:

1) ¿Sabías que esto ocurre en nuestro entorno?

2) ¿Por qué no estamos informados de ello?

PARA CASA

1.- SOPA DE LETRAS

D	M	G	L	I	B	E	R	A	C	I	O	N	D
R	I	N	O	W	H	X	A	C	A	W	S	U	I
G	E	A	W	L	G	P	E	X	Q	M	T	Ñ	G
U	D	D	J	Z	Q	L	I	P	F	I	O	S	N
I	O	Ñ	U	B	U	O	O	S	V	X	L	E	I
D	A	Y	S	C	Y	T	U	A	J	E	E	L	D
F	E	L	T	V	A	A	L	B	F	L	R	H	A
H	H	K	I	R	A	C	I	S	M	O	A	S	D
Y	A	D	C	A	S	I	I	M	J	J	N	V	P
Z	M	I	I	E	A	O	S	O	S	H	C	K	I
K	B	R	A	E	D	N	T	A	N	A	I	B	E
O	R	H	K	M	N	M	L	Z	L	Z	A	W	A
D	E	U	D	A	E	X	T	E	R	N	A	L	N

BUSCAR las siguientes palabras relacionadas con el tema:

ESCLAVITUD
DEUDA EXTERNA
HAMBRE
LIBERACIÓN
EXPLOTACIÓN

TOLERANCIA
RACISMO
EDUCACIÓN
JUSTICIA
MIEDO

2.- NAVEGANDO EN LA RED

A) Consulta las siguientes páginas web que hablan de la esclavitud:

Abolición de la esclavitud en España

<http://www.cedt.org>

La violación sistemática, la esclavitud

<http://unhchr.ch/Huridocda/Hurioca.nsf/TestFrame/2388dc759c0aeab7...>

www.unhchr.ch

La esclavitud en el tercer milenio

<http://linux.soc.uu.se/mapuche/docs/mlatino990700.html>

linux.soc.uu.se

Campaña contra el hambre, el paro y la esclavitud infantil

http://esglesia.org/tablon/_disc1/00000007.htm

esglesia.org

B) Escribe una carta de denuncia de la esclavitud infantil a la Comisión de DD.HH. de Estrasburgo.

3.- LEE Y REFLEXIONA SOBRE ESTE POEMA

EL NIÑO YUNTERO

Carne de yugo, ha nacido
más humillado que bello,
con el cuello perseguido
por el yugo para el cuello.

Y como raíz se hunde
en la tierra lentamente
para que la tierra inunde
de paz y panes su frente.

Nace, como la herramienta,
a los golpes destinado,
de una tierra descontenta
y un insatisfecho arado.

Me duele este niño hambriento
como una grandiosa espina,
y su vivir ceniciente
resuelve mi alma de encina.

(...)

Lo veo arar los rastrojos,
y devorar un mendrugo,
y declarar con los ojos
que por qué es carne de yugo.

Empieza a sentir, y siente
la vida como una guerra,
y a dar fatigosamente
con los huesos en la tierra.

(...)

Contar sus años no sabe,
y ya sabe que el sudor
es una corona grave
de sal para el labrador.

¿Quién salvará este chiquillo
menor que un grano de avena?
¿De dónde saldrá el martillo
verdugo de esa cadena?

(...)

Que salga del corazón
de los hombres jornaleros,
que antes de ser hombres son
y han sido niños yunteros.

A fuerza de golpes, fuerte
y a fuerza de sol, bruñido,
con una ambición de muerte
despedaza un pan reñido.

(...)

Miguel Hernández

A REALIZAR EN CLASE POR EL PROFESORADO

ACTIVIDAD: JUEGO DE ROL

1) El profesor/a en una hora cualquiera mandará realizar a la misma persona más de ocho acciones diferentes:

- ir a buscar tiza
- llevar un documento a secretaría
- recoger en clase papeles para reciclaje
- colocar las mochilas de todos en una esquina de la clase
- borrar la pizarra
- vaciar la papelera
- ir a dirección a poner una queja
- ordenar el material del aula
- ...

2) Reflexión de la actividad:

- a) Observar si alguien se ha dado cuenta de lo que pasa
- b) Recoger las quejas del alumno/a implicada
- c) Comentar cómo se ha sentido dicha persona
- d) Analizar cómo se han de sentir las personas sometidas a servidumbre
- e) Otros



Educación de adultos. Sakasson (COSTA DE MARFIL)

Madres en Mozambique



*Mujer lomwe
NIVAVA, Alto Molocue
MOZAMBIQUE*

Liberación a través de la Educación

LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA

SEGUNDO CICLO DE ESO



[www.liberación.SUR](http://www.liberacion.SUR)

Lengua y Leteratura Española

SEGUNDO CICLO DE ESO

¿Libertad en Chiapas?

Objetivos

De acuerdo con uno de los objetivos primordiales del área de Lengua en la ESO, es decir: “la comprensión de discursos orales y escritos en las diferentes situaciones de comunicación en que se producen reconociendo sus diferentes finalidades”.

La siguiente sesión pretende animar al alumno a mantener una actitud activa y crítica en los numerosos momentos de audición musical frente a un consumo pasivo de los mensajes presentes en las canciones. Mediante un ejercicio de comprensión de la letra de la canción «Chiapas» de Ismael Serrano introduciremos la problemática de la liberación con la que llevaremos a nuestros alumnos a argumentar sus respectivas posturas en un debate global. Finalizaremos la sesión con un ejercicio de escritura literaria que les permitirá vivir más de cerca los problemas expuestos.

Desarrollo de la actividad

1º Comprensión

Los alumnos establecerán la letra de la canción de Ismael Serrano « Chiapas » de su primer álbum, mediante la repetida audición de ésta. Se recomienda una primera escucha inicial que les será de gran ayuda para una compresión global. Si no se puede conseguir una copia de dicha canción se distribuirá una fotocopia con el siguiente texto:

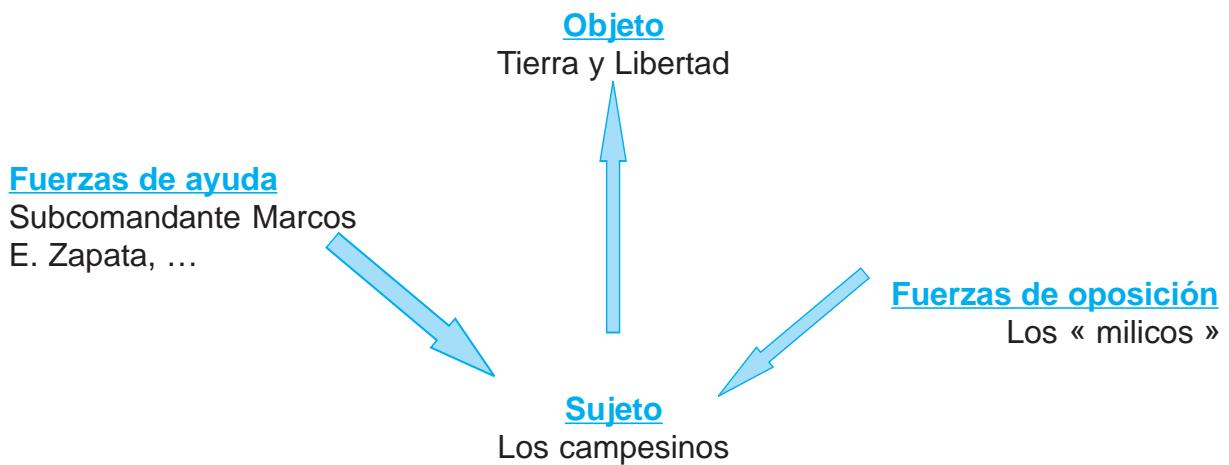
*En el estado de Chiapas, muy cerca de Guatemala
Las masas de campesinos se han levantado en armas
El sub-comandante Marcos se llama “aquel que les manda”
Y lucha junto a los indios para liberar la Patria
Los milicos le persiguen y quisieran que acabara
Como aquel héroe del pueblo, comandante Che Guevara
El primer día de enero bajaron de las montañas
Guerrilleros zapatistas para lanzar sus proclamas
Piden Tierra y Libertad como Emiliano Zapata
Y a lomos de su caballo toda América cabalga
Los hijos de mil derrotas y su sangre derramada
Van a escribir la historia y han empezado por Chiapas
Piden Tierra y Libertad como Emiliano Zapata
Y declaran este estado “Zona Revolucionaria”
Mejor que morirse de hambre es pelear con dignidad
Y que sirva cada bala para defender la paz
Vivan los héroes de Chiapas y el sub-comandante Marcos
Que viven Villa y Zapata y que caigan los tiranos.*

2º Análisis

Los alumnos averiguarán el significado de las palabras desconocidas; utilizarán preferentemente un diccionario enclopédico que les proporcionará una breve biografía de los personajes mencionados y les permitirá ubicar con exactitud la provincia de Chiapas. (Che Guevara, Zapata, Villa,...)

A continuación localizarán en el texto las palabras o frases que aportan una información relativa a las categorías narrativas (tiempo, espacio, personajes) y se explicará el valor de éstas en la construcción de un relato.

Nos adentraremos en el núcleo del ejercicio pidiéndoles que establezcan el esquema actancial de los personajes (Greimas) localizando en el relato el sujeto, su objeto, las fuerzas de ayuda y las de oposición :



El esquema actancial tiene el mérito de presentar las fuerzas presentes en el relato y de permitir un resumen corto y preciso de la acción.

3º Debate

Tras esta primera aproximación podremos iniciar un debate comentando la frase :

«*Mejor que morirse de hambre es pelear con dignidad*», se intentará potenciar la actitud crítica de cada alumno evitando la interpretación romántica de la revolución y considerando todas las consecuencias de tal afirmación. Aquí abordaremos la problemática de la Liberación desde sus distintas perspectivas : social, religiosa, política, económica...

4º Relato

Por último para personalizar más la relación de nuestros alumnos con lo que puede ser la vida en Chiapas les pediremos la elaboración de un relato corto en el cual aparezcan especialmente detallados los datos espacio-temporales frente a la acción siempre sobradamente representada en los textos de nuestros alumnos.



Liberación a través de la Educación

LENGUA INGLESA

SEGUNDO CICLO DE ESO



[www.liberación.SUR](http://www.liberacion.SUR)

Lengua Inglesa

Segundo Ciclo de ESO

HELP BARPELLO BAKERY !!!

Objetivos

1. Lingüísticos: Mastering of narrative tenses when answering questions. (Dominio de los tiempos verbales usados en la narración a la hora de contestar preguntas)
2. Vocabulary: Get familiar with the vocabulary of the project.
3. Sociocultural: Become aware of the socioeconomic differences between the way of life we carry out and the people the project speak about. And the differences between developed and underdeveloped areas. (Ser consciente de las diferencias socioeconómicas entre la forma de vida que nosotros llevamos y la de la gente descrita en el proyecto. Y las diferencias entre las zonas desarrolladas y las subdesarrolladas).
4. Crosscurricular: Education for Peace and International Cooperation. (Tema transversal: Educación para la paz y la cooperación internacional).

Desarrollo

Se trabajará con una parte del proyecto real que nos llegó de Kenia (en anexo 1).

Día 1: Warm-up activity (anexo 2), la sopa de letras (anexo 3) y lectura en grupos de la primera parte del proyecto: Requesting for repair fund of Barpello Bakery Project; Project Location and Environment
Y Background of the Project.

Día 2: Terminar de leer el Proyecto. (Con ayuda del Glossary (anexo 4), diccionarios y el profesor).
De fondo se les puede poner algo de música étnica.

Día 3: The Quiz (el concurso) (anexo 5). Usar las 26 preguntas.
(se prodría considerar un cuarto día en caso que no de tiempo a leerlo en clase)



INCARNATE WORD SISTERS

P.O.Box 15080 Langata, Nairobi - Kenya. East Africa.

Tel. & Fax (254) 2890523 – 2892008

E-mail : iwskenya@maf.org

August 27, 2000

SED: SOLIDARIDAD, EDUCACION Y DESARROLLO

REQUESTING FOR REPAIR FUND OF BARPELLO BAKERY PROJECT

Dear Brothers and Sisters members of SED, Spain.

Greetings, regards and blessings from Incarnate Words Sisters in Kenya and Tanzania. We have been very grateful with the great support that you are giving us in Masonga Tanzania. May the Lord reward your generosity with everlasting blessings.

Let me describe the project mentioned above, hoping that your concern and love for others will allow you to give us a hand, as we continue searching for Education and Development in our rural areas.

PROJECT LOCATION AND ENVIRONMENT

Barpello Bakery Project is located in Baringo District in Rift Valley Province.

The project is situated about 400 kilometers from Nairobi. Baringo district lies between 35° 30' and 36° 30' East Longitude and 0° 35' North Latitude. Baringo District is divided into eleven divisions, which are further divided into fifty-eight locations and one sixty-eight sub-locations. Nginyang, Kolowa and Tangulbei divisions, which make up East Baringo sub-district which, was recently formed with its headquarters at Chemolingot. Hence, this project is in Kolowa division, East Baringo. The Population of Kolowa division is about 20,491 as projected in 1999 census.

The climate of this place is semi-arid; the rainfall is characterized as erratic and unreliable ranging from 400-900 mm per year. The daily Temperatures are usually 35-45 degree centigrade throughout the year. For this reason there is a high evaporation rate of over 25 meters per year.

The existing road network to where the project is located is poor and in a horrible condition marked by poor maintenance. Difficult uncompromising land

terrain and hostile climatic conditions also worsen the state of roads. Many stones mark the road from Nginyang; there are no bridges and these makes it hard to facilitate the transportation of raw materials to some industries in Nakuru. The Telecommunications in this place are inadequate and inefficient. There is no Post-office, Telephones and Tele-fax service in Kolowa Division. Power supply in form of electricity is not available either. In addition to all this there is inadequate water. In some places like the mission and division headquarters, solar energy is used in different ways like cooking, for computer use; refrigerator, deep freezer and light supply at night.

Background of the Project

Barpello Bakery project was begun in 1987. It consists of Pokot women who are in their middle age. The Pokots are semi-nomads and their main language is Pokot. The Pokot community is a strongly traditional society living in scattered homesteads, which form neighborhoods, which are autonomous political units. Decisions for the neighborhoods rest with men whose traditional gathering place is "Kokwa" a centrally located spot elected by the community. Communal consensus is the norm for any important matters. They have a very interesting lifestyle that is typically polygamist. For this reason in a Pokot compound one finds small huts scattered all over, " a Boma" for the cattle, another for the sheep, goats and in some few compounds a chicken cage. Very few families can afford to buy Camels that do very well in that location.

The moral values traditional beliefs and social practices are strong. Women and children have a lower social status in the society. There is a high mortality rate of children due to malnutrition, poor hygiene and lack of proper basic needs like houses and clothes.

As a nomadic group, the value attached to the animals is great. For the Pokot, domestic animals that they call "Kyak" are indispensable and a family without them is considered unfortunate. The more cows goats, Camels and donkeys a family has, the wealthier they are considered in the society. It is from these animals that 99 % of the family's income is generated. From these animals they get food such as milk, meat and even blood which they call so much.

Pokot land is mainly for grazing, bee keeping, hunting and gathering fruits. During the past two years and the current year, East Pokot district has experienced a severe drought leading to high percentage death rate of livestock. Many people are suffering from malnutrition; several families are starving to death. Many children are dying of hunger at the moment. A journey to East Pokot land can tell it all!

Since 1992, The Pokots have been living in great turmoils with serious cattle raids among the West Pokot, Turkana and Marakwet tribes. These raids hinder development and they have brought negative effects in family relationships.

The Pokot women do most of the work to keep the family unit alive. They have the duty of raising the children, collecting firewood, looking for the food, fetching water and even building the roundhouses, which acts as the family houses.

There is a considerable gender disparity in Primary education in Kolowa Division. This is due to the communities preference of boys education to that of girls. The literacy rate of this division is very low. There are few girls enrolled in school. The percentage of the girls in primary schools is 33% while that of boys is 67%. Due to poor communication means and a harsh climate, many teachers find it hard to accept the teaching employment offered in this division, hence there are very few teachers in schools. Due to an-avoidable circumstances the head-teachers request our few sisters working in Barpello mission to teach voluntarily this is not easy for us. This division has seven primary schools. There is no secondary school in this division. It is evident that the primary schools available are under-utilized and this is a sad situation to grasp for those of us who know the importance of education.

There are only two general hospitals in Baringo District, one in Kabarnet division that is 450 kilometers from the mission and the other one in Nginyang division that is 50 kilometers from the mission. Nginyang hospital is a very poor hospital with very few equipment and few skilled staff. There has been no increase in the number of health facilities over the last five years whereas the population has increased. This situation has led to over-utilization of the existing facilities. This is further aggravated by the fact that most of the health facilities are not operating at full capacity due to necessity of equipment. Missionaries and non-governmental bodies have played a major role in the provision of health facilities and carrying out the mobile clinic services in this area. The Incarnate Word sisters with the co-operation of the Holy Ghost Fathers are running the dispensaries and eleven mobile clinics. This has enabled many people to receive good treatment and several learned people from this locality are employed in this program.

Within the Mission there are several projects with the primary goal of social transformation, creating jobs for the local people and training the youth in new skills. Some of these projects have become a viable means of earning a living for the Pokots. There is a nursery school, a primary school, a dispensary, a garage, carpentry, a welding department and two development groups for women.

PROBLEM STATEMENT

Barpello Bakery club was build in 1987. The Incarnate Word sisters trained a group of women in baking, sewing, personal and family hygiene and food nutrition. The building for the Bakery project is a non-profit project. As the years pass by we have noted with great concern the importance of repairing some important facilities in this building. The Bakery building has a kitchen that serves as a multi-purpose place for cooking. This is where food is prepared for several activities like; lunch program for schools, meals for several small Christian leaders meeting, meals for teachers and meals for medical programs medical meetings. All these programs which benefit from the bakery kitchen are run by Incarnate Word Sisters and none of them is an income-generating project. For this reason these programs going on in the mission are not able to fund the cost of repairs needed.

The facilities which require urgent renovation and repairs are; **The oven, the firewood economic 'jiko', the oven & the 'jiko' chimneys, replacement of two doors, water tank, the water gutters system to collect water during the rainy season, the solar panel system and the windows.**

The women groups have also expressed a great desire of having a pit latrine build next to the bakery building.

PROJECT GOAL

To improve the life standard of women, by alleviating adverse poverty, bringing self-reliance and promoting them. This will hence build a fraternal community.

PROJECT OBJECTIVES

1. The provision of one of the basic needs i.e. food.
2. Reduction of extreme poverty.
3. Promotion of rural-development, which will reduce the semi-nomad migration.
4. Help in improving the self-esteem of women.
5. Promotion of human dignity and Christian values.
6. Creating opportunities for employment and personal advancement.
7. Utilization of women's potentialities and skills.
8. Training the local entrepreneurs in proper marketing and accountability.

9. Contribution of the local society development by producing better consumable goods and quality services.
10. Creating a link between the local community with the divisional headquarter where most of the customers are living.

PROJECT DESCRIPTION

Project type:

Barpello Bakery Project is a self-help project aimed at assisting the middle women

at an active age. All of them are married in polygamous families and with several children to

Attend to.

Project duration: This project was begun in 1987 and it has been going on up to date.

The number of participants: Twenty women.

Level of participants' educational standard: Only one woman in the group is semi-illiterate.

She attended Barpello primary school and managed to study up to standard six. The others are

illiterate. They have begun to attend literacy lessons offered by Incarnate Word sisters with the

assistance of a local translator.

The person responsible of the project: The Incarnate Word sisters are managing and coordinating all the activities going on with project. They work like a united family in running the daily activities of the bakery. There is a sister in charge of the project. She is supposed to supervise, assist in accounts and daily transactions of the project with the assistance of her superior. She also buys the bakery supplies from Nakuru town. The sisters who are involved in other apostolate assist the women in transporting the bakery products to the divisional headquarters that is twenty kilometers from the mission.

The responsibilities of the participants: All the women in the project bake the loaves of bread and the scones in turns. They sell their products to the Incarnate Word sisters, the Holy Ghost Fathers, to the divisional headquarters workers, to a bigger shopping center in Kolowa and to the nearby simple huts where people gather to buy a cup of tea or milk which are built near the roads.

AVAILABLE RESOURCES

There is a Bakery building with some necessary facilities for baking for example the kitchen, the store, and the oven, a big water storage tank and good solar panel system. There is plenty of land where the Bakery is built, hence there is a possibility of extending the project building if there will be a felt need in future.

PROJECT BUDGET

As mentioned above there is a great hunger in this place. We therefore feel the need of running the bakery on daily basis. This will be possible if we do the urgent renovation and repair needed. Due to the demands of our starving Pokots and several other emergency cases the project does not have the capital to do this. We consulted a Holy Ghost Father who is running the mission carpentry workshop, masonry, a garage and a welding department.

ITEMS	QUANTITY	AMOUNT IN K.SHS.
The Oven Repair	10 bags of cement @	5,000.00/=
Replacement of Chimney Pipes	Two long pipes @	4,000.00/=
Replacing the Doors	Two metal doors @	12,000.00/=
Water Tank repair	A tank cover @	2,000.00/=
Replacement of Mosquito net & wire mesh for the windows	Mesh wire and the net @	3,000.00/=
Tables & Cupboard replacement	Timber for making them @	15,000.00/=
Replacing the old dishes	Buying new dishes @	10,000.00/=
Building a multi-purpose pit latrine	Digging, building & roofing @	15,000.00/=
Labour	Payment of nine people @	18,000.00/=
Miscellaneous	10% finishing	10,400.00/=
Total cost	All the above will cost	104,000.00/=
Proposed budget	The over-all amount	114,400.00/=

The proposed budget will cost K.Shs. 114,400 in Kenya Shillings which is 1525.00 USD.

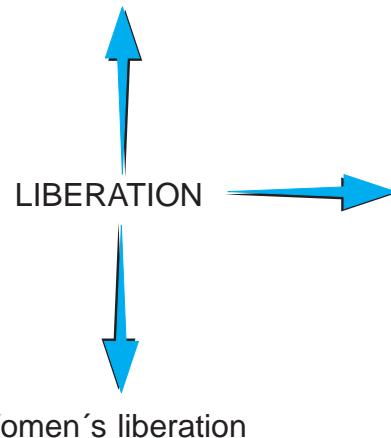


Taller de costura para mujeres en Ruanda (Proyecto de SED)

ANEXO 2

WARM-UP ACTIVITY: Write the word “LIBERATION” on the blackboard and ask students to do a Brainstorm. Put down student:

Exsample:



Women's liberation

ANEXO 3

Find out the following words: project; rainfall; bridges; budget; nomads, starvation; drought; baking; facility; illiterate; resources. Look up their meaning in the dictionary.

R	A	I	N	F	A	L	L	M	A	N	O	S	B	U
B	O	N	R	E	J	O	Q	T	E	U	D	T	K	A
R	I	B	J	T	S	R	M	A	I	A	J	A	O	A
I	L	A	A	A	J	D	C	F	M	I	A	R	J	K
D	K	K	U	R	M	N	Q	O	C	E	D	V	C	O
G	C	I	L	E	P	O	N	A	B	C	S	A	I	E
E	N	N	U	T	N	A	B	C	D	E	J	T	I	O
S	R	G	T	I	O	P	Q	R	S	T	U	I	A	M
A	B	C	D	L	M	S	T	T	C	E	J	O	R	P
A	B	C	D	L	A	B	C	D	E	F	G	N	Q	U
V	F	A	C	I	L	I	T	Y	C	O	R	B	I	U
O	P	Q	D	R	O	M	L	K	R	S	T	U	G	I
R	E	S	O	U	R	C	E	S	A	B	C	D	D	J
E	F	G	H	I	J	K	L	I	O	U	G	G	I	I
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	E	A	M
M	Q	I	S	T	L	D	R	O	U	G	H	T	I	I

Key:

R	A	I	N	F	A	L	L	M	A	N	O	S	B	U
B	O	N	R	E	J	O	Q	T	E	U	D	T	K	A
R	I	B	J	T	S	R	M	A	I	A	A	T	O	A
I	L	A	A	A	J	D	C	F	M	I	A	R	J	K
D	K	K	U	R	M	N	Q	O	C	E	D	V	C	O
G	C	I	L	E	P	O	N	A	B	C	S	A	I	E
E	N	N	U	T	N	A	B	C	D	E	J	T	I	O
S	R	G	T	I	O	P	Q	R	S	T	U	I	A	M
A	B	C	D	L	M	S	T	T	C	E	J	O	R	P
A	B	C	D	L	A	B	C	D	E	F	G	N	Q	U
V	F	A	C	I	L	I	T	Y	C	O	R	B	I	U
O	P	Q	D	R	O	M	L	K	R	S	T	U	G	I
R	E	S	O	U	R	C	E	S	A	B	C	D	D	J
E	F	G	H	I	J	K	L	I	O	U	G	G	I	I
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	E	A	M
M	Q	I	S	T	L	D	R	O	U	G	H	T	I	I



Alumnos del curso de Formación de adultos (COSTA DE MARFIL)

ANEXO 4

GLOSSARY

Requesting for repair fund.....

Support: ayuda,

To give a hand: ayudar

Searching: buscando

Project Location and environment:

Environment: medioambiente

Lies: se extiende

Headquarters: sede.

Rainfall: lluvia

Erratic: irregular

Bridges: puentes.

Background of the project:

Background: antecedentes, fondo del proyecto.

Nomads: nómadas.

Scattered homesteads: granjas dispersas, distanciadas.

Neighborhoods: Vecindarios.

Grazing: pasto.

Bee keeping: apicultura

Drought: sequía.

Livestock: ganadería.

Starving to death: muriéndose de hambre.

Cattle raids: saqueos de ganado.

Hasrsh: seveinsro.

Health facilities: Instalaciones sanitarias.

Problem statement:

Baking: cocer al horno, cocinar.

Sewing: coser.

Income: ingresos, renta.

Project Goal.

Goal: objetivo.

Improve: mejorar.

Alleviating: aliviar.

Self-reliance: autoestima, confianza en una mismo.

Project Description.

Aimed: dirigido.

Up to date: hoy en día, actualmente.

Illiterate: analfabeto.

ANEXO 5

QUIZ

QUESTIONS:

1. How many inhabitants are there in Dolawa division?

2. Where is Baringo District situated?

3. How many divisions is Baringo District divided into?

4. What is the climate of these places?

5. What is the reason of the high evaporation?

6. What are the main problems that there are in Koloma division?

7. What is the name of the project?

8. Who are the Pokots?

9. What are the “Kyak”?

10. Why are the “Kyak” very important for the Pokot?

11. What is the main problem that East Pokot land is suffering?

12. What are the work of the Pokot women?

13. Do the Pokot society agree with the equality of sex?

14. Do boys and girls have the same rights? Give 2 examples.

15. How many schools are there in Barpello Mission?

16. How many hospitals are there in Baring District?

17. What is the work of the Missionaries and the Joly Ghost Fathers in Baring District?

18. What are the projects of the mission?

19. What are the bakery kitchen services?

20. What facilities of Barpello Bakery require urgent renovation? Name 3.

21. What is the project goal?

22. Name 3 objectives of the project.

23. What is the project duration?

24. How many participants are there in the project?

25. Who is the person responsible of the project?

26. What is the cost of the project?

Es útil hacerlo con el formato 50 por 15.

Estos tienen dos comodines:

Comodín del profesor: Da una pista sobre la respuesta.

Comodín del amigo: un compañero que elija él, tiene que responder en 10 segundos.

Se realiza individual o por grupos.



MANHIÇA (Provincia de Maputo)
Aldea de retornados de la guerra

Matemáticas

SEGUNDO CICLO DE ESO



[www.liberación.SUR](http://www.liberacion.SUR)

Matemáticas

Segundo Ciclo de la ESO

LIBERACIÓN POR LAS MATEMÁTICAS

Objetivos

1. Usar conceptos y herramientas matemáticas con situaciones reales de economía de la globalización: diagrama de barras, pictogramas, media, moda y mediana, percentiles, cuartiles, desviación media.
2. Extraer conclusiones y posicionamiento de los resultados matemáticos obtenidos.
3. Conocer algunos de los efectos del modelo económico mundial.

Desarrollo

Se trata simplemente de realizar las siguientes actividades, en las sesiones que se considere adecuado:

1. Países y empresas

Esta primera actividad nos va a permitir reflexionar sobre el poder de las empresas multinacionales y el de los países (no necesariamente los más pobres). Cada uno de los apartados puede provocar un debate sobre la dependencia (o más bien esclavitud) económica de algunos países respecto de las empresas multinacionales que monopolizan su producción.

La siguiente tabla procede del informe del PNUD y muestra el PIB de algunos países, junto con las ventas anuales de algunas multinacionales. Los datos se muestran en miles de millones de dólares y nos van a permitir comparar el poder económico de multinacionales y países.

País o empresa	Total PIB (1998) o Ventas (1997)
General Motors	164
Tailandia	154
Noruega	153
Ford Motor	147
Mitsui & CO	145
Arabia Saudita	140
Mitsubishi	140
Polonia	136
Itochu	136
Sudáfrica	129
Royal Dutch /Shell Group	128
Marubeni	124
Grecia	123
Sumitomo	119
Exxon	117
Toyota Motor	109
Wal Mart Almacenes	105
Malasia	98
Israel	98
Colombia	96
Venezuela	87
Filipinas	82

(en miles de millones de dólares USA)

- Como primer paso separa la tabla en dos, una para los países y otra para las empresas. Para cada una de las dos tablas resultantes, realiza una representación gráfica en forma de diagrama de barras o pictograma. Observa la dispersión de datos y comenta en qué caso te parece mayor dicha dispersión.
- Calcula, para cada una de las dos tablas, la media, la moda y la mediana. Interpreta dichos datos ¿En qué caso es mayor la media?
- Para el siguiente cálculo utilizaremos la tabla inicial que mostraba conjuntamente los valores de países y empresas. Calcula la media y los cuartiles de dicha tabla ¿Cuántas empresas se encuentran en los dos primeros cuartiles? ¿Cuántos países? Relaciona los resultados con el que obtuviste al comparar las medias por separado.

- d) Calcula, respecto a la media conjunta de países y empresas, la desviación media y el coeficiente de variación del grupo de países y del grupo de empresas. Interpreta los resultados.

Con los apartados anteriores podemos hacernos una idea del poder económico de las grandes multinacionales. Proponemos una reflexión sobre lo que este hecho significa; algunos datos que pueden ayudar a la formación de un debate son los siguientes:

- ✓ El activo de las tres personas más ricas del mundo es superior al PNB de TODOS los *países menos adelantados*.
- ✓ El activo de las 200 personas más ricas del mundo es superior al ingreso combinado del 41% de la población mundial.
- ✓ Una contribución anual del 1% de la riqueza de las 200 personas más ricas del mundo podría dar acceso a la educación primaria para todos (siete mil a ocho mil millones de dólares).

Países ricos y pobres

A continuación proponemos una actividad que, completando a la anterior, nos va a permitir comparar ahora países ricos con países pobres y nos dará también una idea de cómo ha evolucionado la historia del desarrollo. Proponemos que, antes de llevar a cabo la actividad, se responda la siguiente pregunta: ¿Te parece que, a lo largo de los años, la diferencia entre los países ricos y los pobres ha disminuido o ha aumentado?

En la tabla podemos observar el PIB per cápita de los países más ricos y más pobres en diferentes momentos de la historia:

Países más ricos					
1800		1900		1992	
Reino Unido	1756	Reino Unido	4593	Estados Unidos	21558
Paises Bajos	1561	Nueva Zelanda	4320	Suiza	21036
Australia	1528	Australia	4299	Japón	19425
Austria	1295	Estados Unidos	4096	Alemania	19351
Bélgica	1291	Bélgica	3652	Dinamarca	18293
Países más pobres					
1800		1900		1992	
Indonesia	614	Myanmar	647	Myanmar	748
India	531	India	625	Bangladesh	720
Bangladesh	531	Bangladesh	581	Tanzania	601
Pakistan	531	Egipto	509	Congo	353
China	523	Ghana	462	Etiopía	300

- a) Realiza una tabla que muestre, para cada momento histórico, la media, la desviación media, la varianza, el coeficiente de variación y el rango para los datos de los países ricos y los países pobres por separado. Analiza la evolución de los valores medios de cada grupo en el tiempo y la evolución de la dispersión. ¿Qué conclusiones sacas de dicha evolución?
- b) Vuelve a calcular los parámetros del apartado anterior pero ahora combinando los datos de los países ricos y los pobres. Comenta la capacidad descriptiva del coeficiente de variación para mostrar lo disperso o próximo que podemos tener un grupo de datos. Comenta también su relación con el rango.

A la vista de los resultados de los apartados anteriores, os invitamos a reflexionar y debatir acerca de la evolución de la distancia entre los países ricos y pobres, ¿Cuáles pueden ser las causas de esta evolución? ¿Estamos realmente los países ricos colaborando a la liberación de los países pobres? ¿Qué soluciones se te ocurren frente a esta situación? ¿Conoces medidas como la globalización económica o los programas de ajuste de entidades como el FMI y el Banco Mundial? ¿Crees que son útiles para mejorar las desigualdades?



Formación de adultos (COSTA DE MARFIL)