

2014
2015

SECUNDARIA

PRIMER CICLO

TUTORÍA

La comida no se tira



Actividad 1

“SÁBADO DE COMPRAS”

Objetivo principal de la actividad

A través de una situación cotidiana, como es la de ir un día de compras con la familia, se intentará reflexionar sobre el consumo y el uso responsable de todas aquellas cosas que forman parte de nuestra vida cotidiana. De la misma manera, se expondrán las consecuencias positivas y negativas que provoca el hecho de consumir o utilizar diferentes productos.

Objetivos didácticos

- Interiorizar y entender el concepto de consumo responsable.
- Discriminar los aspectos positivos y negativos que aportan algunos productos que consumimos en nuestra vida diaria.
- Reflexionar sobre las consecuencias negativas que aportan algunos productos que se pueden utilizar o consumir.
- Respetar y ayudar a conservar el medio ambiente, a través del buen uso de todos los elementos que están presentes en la vida cotidiana.
- Escuchar y reflexionar los argumentos de otros compañeros para llegar a soluciones comunes y ponderadas.

Descripción estructurada de la sesión

1.-Planteamiento, por parte del profesor o la profesora de la situación; lectura de la historia. (15’)

El profesor o profesora introducirá el tema del consumo responsable mediante una pequeña lluvia de ideas por parte de los alumnos y alumnas sobre lo que ellos entienden por “consumo responsable”.

Después de tener un concepto aproximado, se explica una historia que lleva el nombre de «Sábado de compras», donde el profesor o profesora va explicando y describiendo una pequeña historia de una familia que sale a pasar el día a la ciudad para ir de compras.

En esta historia van apareciendo diversos objetos y elementos en los cuales los mismos alumnos y alumnas, mediante unas tarjetas informativas, tendrán que descubrir qué tienen de positivo y de negativo, en diferentes vertientes: ya sea para la propia salud, ya sea para la conservación del medio o bien para el ahorro de energía.

Historia

“Oscar es un niño de 13 años; hoy es sábado y su familia ha decidido ir al centro de la ciudad a pasar el día porque necesitan comprar algunas cosas. Le acompañan sus padres y su hermana, Tania, de 8 años.

A pesar de tener bien claro lo que han de comprar, el padre de Oscar es una persona muy responsable y consecuente con los gastos económicos y la conservación del medio que supone el hecho de ir de compras. Pero tanto Oscar como Tania se dejan llevar por las ganas de comprar todo lo que más les gusta. Así, durante el día van surgiendo diversas situaciones en las que la familia ha de saber escoger la mejor solución.

Están a punto de salir, y el primer dilema surge cuando la familia ha de desplazarse al centro de la ciudad; el niño y la niña quieren ir en coche por comodidad, pero los padres deciden **tomar el transporte público** que es más económico y más ecológico.



Una vez en el centro, deciden hacer la primera parada en un supermercado de unos grandes almacenes. La madre ya tiene confeccionada la lista de lo que ha de comprar: **café, suavizante** para la ropa, **agua, lechuga y tomates** para la ensalada. El hermano y la hermana quieren ayudar a sus padres y se encargan de ir a buscar los productos. Cuando han depositado todos los productos en la cesta, el padre no ha quedado muy satisfecho con lo que han traído.

Después de dar una vuelta por el centro comercial, deciden ir a comer. Los padres quieren ir a un **bar-restaurante casero** de una calle cercana, pero el niño y la niña quieren ir a un restaurante de **comida rápida (fast-food)**. Finalmente, a pesar de que están un poco contrariados, deciden ir al bar-restaurante.

Por la tarde, vuelven a los grandes almacenes ya que la madre necesita renovar su **móvil** que compró el año pasado y ya ha quedado muy anticuado para la utilidad actual, ya que por su trabajo como comercial necesita un móvil con más prestaciones.

La madre de Tania se va con ella a comprar un **jersey** que necesita, porque los que tiene ya le van pequeños y el frío está al llegar. Igualmente la madre también necesita comprarse unos **zapatos** de piel ya que los que tiene no son cómodos y son más adecuados para el verano.

Por otra parte, Oscar acompaña a su padre a comprar una **mesa** para el despacho de casa, porque tiene que colocar un ordenador para poder trabajar desde casa. Igualmente, el padre, que es fumador, aprovecha para ir a un estanco al lado de la tienda de muebles para comprar **tabaco**.

La familia se vuelve a encontrar para la hora de la merienda. El niño y la niña proponen ir a comprar **unas cañas de chocolate o unos "donetes" de crema**, pero los padres deciden comprarles un **bocadillo de jamón y queso**.

Ya casi es la hora de volver, pero Oscar necesita un **calzado deportivo** para la clase de educación física; el que tiene está muy gastado y le queda pequeño. Mientras va con su padre, la madre y Tania van a una librería-juguetería para pasar el rato. Allí, la madre compra una **revista del corazón** ya que le gusta curiosear la vida de los famosos. Tania no es tan cotilla, pero se le van los ojos hacia una **muñeca de último modelo** que es capaz de andar, cantar y sonreír cuando le haces cosquillas. Pero la madre se niega a comprársela ya que no lo considera un juguete necesario; Tania no lo entiende mucho, y se queda mirando la revista que acaba de comprar su madre.

2.-Trabajo de reflexión por parejas. (5')

Los alumnos y alumnas se reúnen de dos en dos, formando un total de 15 parejas; profesor o profesora reparte a cada pareja una tarjeta con uno de los productos que ha comprado la familia de Oscar. La tarjeta, aparte del dibujo del producto y de su precio, aporta información de aspectos positivos y negativos que comporta la compra o utilización de este producto. De esta manera cada pareja la leerá y preparará un pequeño argumento de "pros" y "contras" de este producto.

3.-Exposición de las ventajas e inconvenientes de los productos. (30' aproximadamente)

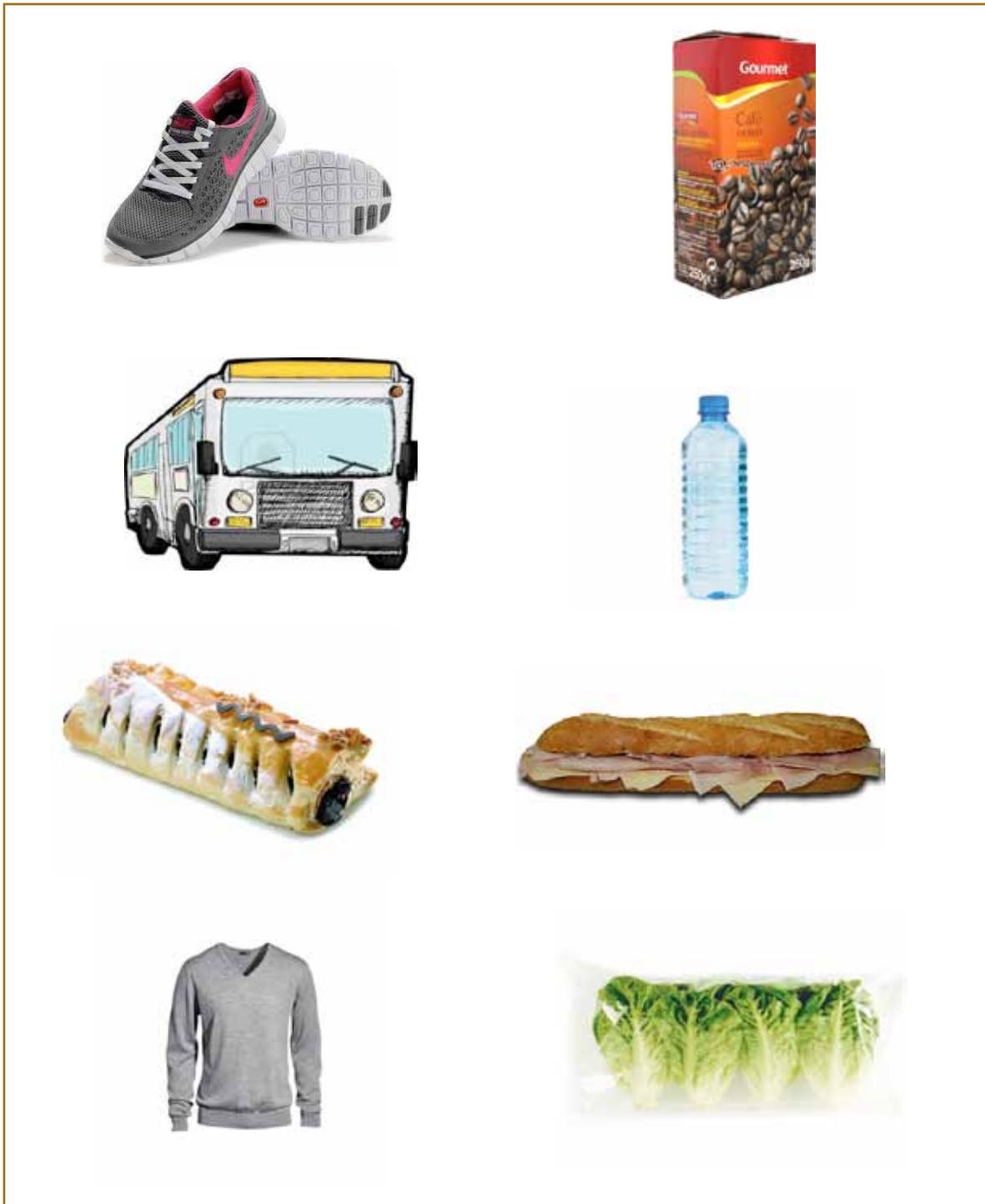
Cada pareja expondrá y escribirá en la pizarra las cosas positivas o negativas que nos puede aportar el consumo o utilización de cada producto. En la pizarra se dibujará un cuadro de la siguiente forma:

	Precio	Pros	Contras
Producto 1			
Producto 2			



4.-Conclusión y puesta en común. (10')

Una vez hecho el vaciado de todos los datos, se hace una lectura general y se intenta dar una valoración positiva o negativa de todo lo que se ha comparado; ya sea a nivel económico (lo que ha costado) o bien a nivel utilitario (funcionalidad) o bien a nivel beneficioso (salud).

IMÁGENES

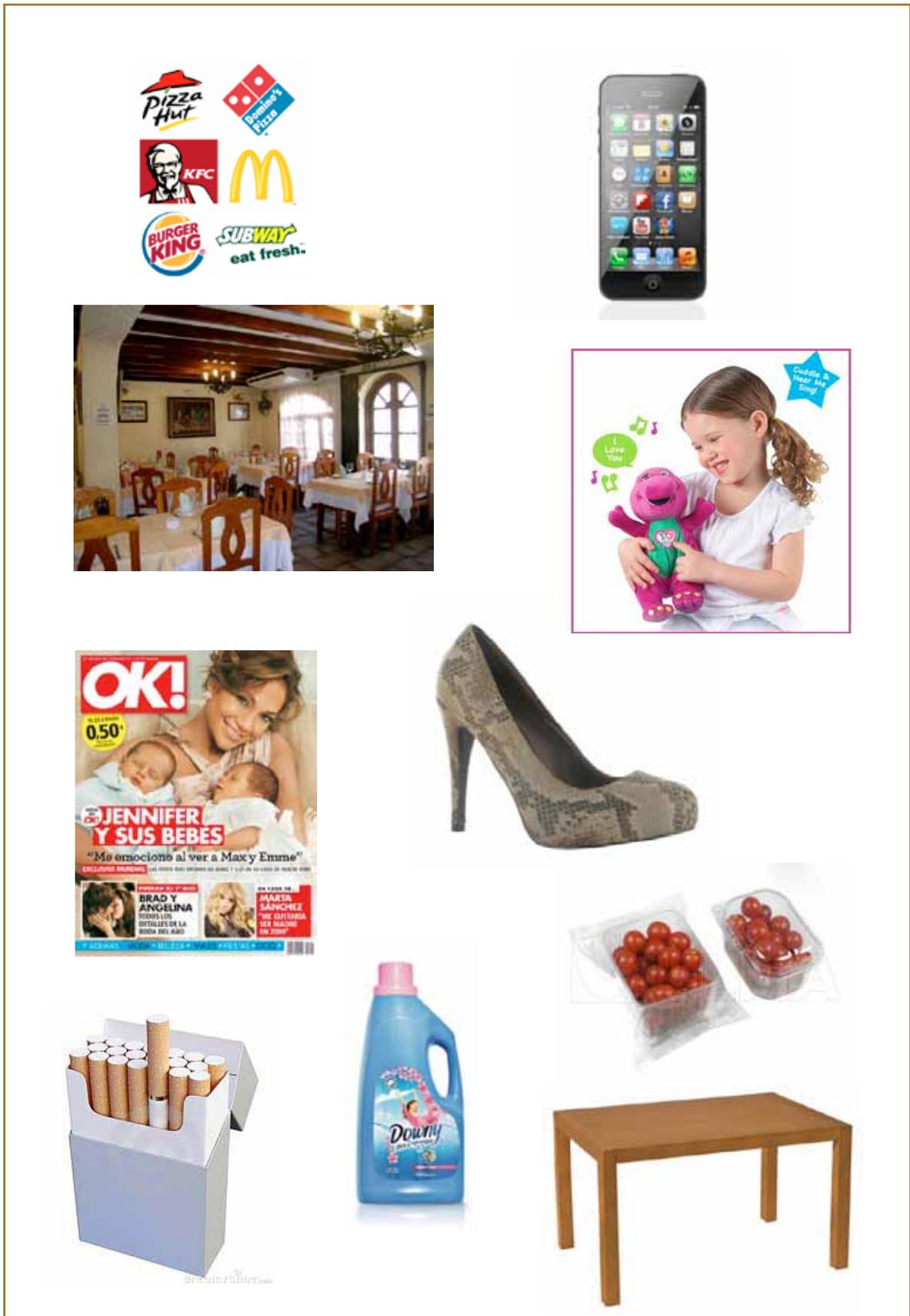


TABLA PRODUCTOS (Ver anexo)

Producto	Precio	Pros	Contras
Transporte público	2 euros/viaje		
Café	1 euro		
Suavizante	3 euros		
Agua	2 euros/seis bot.		
Lechuga	2 euros		
Tomates	3 euros/kg		
Menú Restaurante	10 euros		
Menú Comida rápida	6 euros		
Móvil	150 euros		
Jersey	45 euros		
Zapatos	60 euros		
Mesa	100 euros		
Tabaco	4 euros/paquete		
Caña chocolate	1 euro		
Bocadillo jamón	2 euros		
Calzado deportivo	100 euros		
Revista corazón	1 euro		
Muñeca	50 euros		



Actividad 2

“Y TÚ, ¿ERES UN CONSUMIDOR RESPONSABLE?”

Objetivo principal de la actividad

La actividad consiste en hacer un cuestionario de unas 16 preguntas donde el alumno o alumna ha de reflexionar, a nivel individual, y después a nivel de grupo-clase, si se considera un consumidor responsable.

Las preguntas se pueden hacer desde la vertiente positiva en que se valora positivamente el consumo responsable del propio alumno, o bien negativamente en que el alumno o alumna tendría que ser más consciente de según qué acciones relacionadas con este consumo.

Objetivos didácticos

- Reflexionar sobre la propia actitud y comportamiento a la hora de consumir o utilizar los diferentes productos en la vida diaria.
- Encontrar aspectos que pueden ayudar a mejorar la conservación del medio o bien al ahorro de energías.
- Tomar una actitud reflexiva y crítica de la importancia de tener cuidado de la propia salud en el consumo de diferentes tipos de alimentos.

Cuestionario

	SIEMPRE SÍ	AVECES TAL VEZ	NUNCA NO
1. En casa clasifico la basura para facilitar el reciclaje.	A	B	C
2. Cuando me cepillo los dientes mantengo el grifo cerrado.	A	B	C
3. Reutilizo el papel que no utilizo en la escuela o en casa.	A	B	C
4. En invierno, en casa, tengo la calefacción tan alta que puedo ir en mangas de camisa.	A	B	C
5. Tomo el transporte público para ir a la escuela.	A	B	C
6. Cuando voy al supermercado no llevo cesta ni bolsa. Allí ya me dan las bolsas que necesito.	A	B	C
7. Compro ropa de marca sin preocuparme de su origen.	A	B	C
8. Creo que la ropa de segunda mano me ayudaría a mejorar el consumo responsable.	A	B	C
9. Me gusta ir a restaurantes de comida rápida.	A	B	C
10. Para cambiar el móvil espero a que se estropee el antiguo.	A	B	C



	SIEMPRE SÍ	A VECES TAL VEZ	NUNCA NO
11. Antes de comprar unos zapatos nuevos, miro si los viejos los puede arreglar el zapatero.	A	B	C
12. En las fiestas pongo los platos y vasos de plástico, y así no tengo que lavarlos después.	A	B	C
13. En casa, frecuentemente, tenemos la tele encendida, aunque no la mire nadie.	A	B	C
14. Si podemos, la comida la compramos a granel, nunca envasada (fruta, legumbres, carne...).	A	B	C
15. Prefiero subir a pie que subir en ascensor.	A	B	C

Al acabar el cuestionario:

- Los alumnos y alumnas suman el total de puntos siguiendo el siguiente criterio:

	SIEMPRE SÍ	A VECES TAL VEZ	NUNCA NO
1.	A-3	B-2	C-1
2.	A-3	B-2	C-1
3.	A-3	B-2	C-1
4.	A-1	B-2	C-3
5.	A-3	B-2	C-1
6.	A-1	B-2	C-3
7.	A-1	B-2	C-3
8.	A-3	B-2	C-1
9.	A-1	B-2	C-3
10.	A-3	B-2	C-1
11.	A-3	B-2	C-1
12.	A-1	B-2	C-3
13.	A-1	B-2	C-3
14.	A-3	B-2	C-1
15.	A-3	B-2	C-1

- Se calcula la media de toda la clase.
- Cada alumno o alumna comprueba si está por encima o por debajo de la media.
- Se puede entablar un diálogo, pregunta por pregunta, sobre los pros y contras de cada una de las actitudes planteadas en el cuestionario.



Anexo

ACTIVIDAD 1 – FICHAS DE LOS PRODUCTOS

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	2 euros/viaje	<ul style="list-style-type: none"> Ahorro de combustible. Más tranquilidad por que no se conduce. No es necesario parking. 	<ul style="list-style-type: none"> Precio del billete. Más tiempo de espera para ir de un lugar a otro. Menos cómodo.

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	3 euros	<ul style="list-style-type: none"> Café comercio. Precio más coherente con su producción. Mejor calidad/precio. 	<ul style="list-style-type: none"> Un poco más caro. Más difícil de encontrar en según qué establecimiento. Poca gente lo conoce.

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	3 euros	<ul style="list-style-type: none"> Deja la ropa muy bien perfumada. Hay de muchos tipos. Se encuentran con facilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Hay que reciclar la botella de plástico. Lleva productos que pueden contaminar.

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	2 euros/seis botellas	<ul style="list-style-type: none"> Agua que se obtiene del propio país. Ayuda a mejorar la economía del país. Agua con menos cloro y sales que la corriente. 	<ul style="list-style-type: none"> Hay que reciclar las 6 botellas de plástico. Poca gente conoce marcas locales. Precio más caro. Productividad compleja.



Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	2 euros	<ul style="list-style-type: none"> • A priori, precio asequible. • Muy bien presentada (a veces también cortada). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay que reciclar bandeja y envoltorio de plástico. • A menudo proviene de lugares más lejanos.

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	3 euros/kg	<ul style="list-style-type: none"> • A priori, precio asequible. • Muy bien presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay que reciclar bandeja y envoltorio de plástico. • A menudo proviene de lugares más lejanos.

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	14 euros/menú	<ul style="list-style-type: none"> • Los alimentos son más frescos, naturales y de proximidad. • Trato más cercano. • Más diversidad en la oferta de platos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El precio es más caro que en los restaurantes de comida rápida. • Se tarda más tiempo en servir los platos.

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	7 euros/menú	<ul style="list-style-type: none"> • Precio más barato. • Se tarda poco tiempo en servir la comida. • Bien presentado y fácil de comer. 	<ul style="list-style-type: none"> • La calidad de la comida es peor. • Trato poco cercano. • Poca diversidad de la comida.



Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	150 euros	<ul style="list-style-type: none"> Necesario en algunos momentos. Cómodo y fácil de llevar. 	<ul style="list-style-type: none"> Normalmente el precio es elevado. Se cambia a menudo. Materiales difíciles de encontrar. A menudo extracción en situaciones injustas (coltan).

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	45 euros (jersey de marca)	<ul style="list-style-type: none"> Se puede encontrar en muchos centros comerciales. Precio asequible. A priori es cómodo y parece de buena calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración en diferentes países a precios muy bajos (explotación). Materiales sintéticos.

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	60 euros	<ul style="list-style-type: none"> Se puede encontrar en muchos centros comerciales. A priori, buena calidad. Muy buena presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Explotación del medio natural (pieles animales, bosques). Elaboración a precios muy bajos.

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	100 euros	<ul style="list-style-type: none"> Se puede encontrar en muchos centros comerciales. A priori, buena calidad. Muy buena presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Explotación del medio natural (madera/ bosques). Elaboración a precios muy bajos.



Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	4 euros/paquete	<ul style="list-style-type: none"> • A priori provoca sensación agradable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perjudicial para la salud. • Precio muy caro.

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
 Donuts, donetes...	1 euro	<ul style="list-style-type: none"> • Precio muy asequible. • Muy buena presentación. • Producto que gusta mucho normalmente por su composición (pasta, chocolate, azúcar...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimento con muchas calorías, colesterol... • Productos de bollería industrial perjudiciales para la salud.

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	3 euros	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho más saludable que la bollería industrial. • Alimentos naturales (pan, jamón, queso). 	<ul style="list-style-type: none"> • Precio relativamente caro. • En exceso tampoco son saludables.

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	100 euros (De marca)	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buena relación calidad/precio a largo plazo. • Muy cómodos. • Su presentación atrae. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración en diferentes países a precios muy bajos (explotación infantil). • Precio caro.



Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	1 euro	<ul style="list-style-type: none"> • Precio muy bajo. • Su presentación atrae, fomenta la curiosidad. • Fácil de llevar y fácilmente reciclable. 	<ul style="list-style-type: none"> • El contenido no aporta nada humana y cognitivamente. • Potencia el consumo materialista. • Explotación del medio natural (madera/bosques).

Producto	Precio	Aspectos positivos	Aspectos Negativos
	70 euros	<ul style="list-style-type: none"> • Su presentación atrae. • La novedad atrae. 	<ul style="list-style-type: none"> • Su uso limitado provoca el aburrimiento a largo plazo... • Precio alto.



2014
2015

SECUNDARIA

PRIMER CICLO

INGLÉS

La comida no se tira



THE IMPORTANCE OF A RESPONSIBLE CONSUMPTION

Teacher index card

Subject

- English Language (ESO, 1º, 2º)

Aims

- Using the four skills to understand different resources that introduce issues related to consumption.
- To experience and understand how consumption affects our daily lives.
- Familiarize students on the concept, the principles and the positive repercussions of responsible consumption.
- Identifying strategies for environmentally-responsible consumption.

Contents

Concepts	Procedure	Attitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary related to responsible consumption 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening and reading comprehension • Expressing own ideas both in writing and speaking • Creating a list of activities that are not consumption • Giving a new use to a daily life object (water bottle, cereal boxes, etc...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Become aware of the importance of responsible consumption • Come up with eco-friendly ideas and solutions

Basic Skills

Ability	Details	Activities
Language knowledge	Learning vocabulary	
Mathematical ability	Taking into account mathematical data to understand consumers' habits	
Connections with the environment	Finding out how consumption and waste impact the environment	
Communication technology	Finding information about alternative consumption (Internet)	
Social and civic ability	Concerning about the importance of responsible consumption	
Cultural and artistic ability	Thinking about a new use for an old object and making a new one.	
Learning ability	Working in a group, creative thinking	
Personal autonomy	Making an individual compromise to develop within their groups	
Spiritual dimension	Consciousness of the importance of our acts on an individual and collective scale	



Timing

Session 1	Session 2
• Activity 1.1	• Activity 2.1
• Activity 1.2	• Activity 2.2
• Activity 1.3	• Activity 2.3

Materials

- Equipment for showing the entire class an online video clip and resources
- Power Point “Consumerism” (pdf.plano.gov/live_green/consumerism.pdf)
- Video “Consumerism” <http://www.youtube.com/watch?v=ixkjb6a0UpE>
- Video “Planet 100: The Pacific Trash Vortex Explained” <http://www.youtube.com/watch?v=xc6LvdsyJ4U>

Student’s diversity

Materials are the same, but can be adapted to student’s different abilities.

Assesments suggestions

- Students can be assessed on: Participation in class discussions.
- Listening and comprehension



Student activities

Day 1

Activity 1.1

Material needed for this activity: **Power Point “Consumerism”** (pdf.plano.gov/live_green/consumerism.pdf)

Show pictures about useless inventions to make them think about consumerism.(slides 10, 11, 12, 13 and 14)

“To buy or not to buy... that is the question.”

- There are people in this world whose sole responsibility/occupation is to convince you that you NEED items that you cannot afford, will never use, and which hold no power to truly enhance the quality of your life.
- THE CHALLENGE:
- Can you live without the following products (that you never knew you needed)...?



- Ask students about the origin of these pictures
 - Where do you think this picture is from?
 - Would you use it or not?
 - How much would you pay for it?
 - ...
- In groups, invent a new “useless creation” and present it to the class.
- Make a list of useless objects/ useful objects which I don't use.

Useless objects	Useful objects which I don't use



Activity 1.2

- Show examples of activities that are not consumption
 - Going for a walk
 - Enjoying sunset with a friend
 - Gardening
 - Playing an instrument
 - Looking for mushrooms
 - Swimming in the sea
 - ...
- Pair work: write a list of activities you can do that are not consumption
- Show with the class, and choose one activity to put into practice.

Activity 1.3

- Showing them slides from the power point to clarify concepts related to the topic and generate a debate.
Power Point “Consumerism” pdf.plano.gov/live_green/consumerism.pdf.

Day 2

Students have been previously asked to bring an empty bottle of water and common class material.

Activity 2.1

- Watching the Video “Planet 100: The Pacific Trash Vortex Explained” <http://www.youtube.com/watch?v=xc6LvdsyJ4U>

Activity 2.2

- Answer the following questions
 - Where is the island?
 - What is it made of?
 - Did you know about it?
 - Why is it there?
 - How do we stop it?
 - Why do we care about this island?
 - What do you think about this?
 - ...



Activity 2.3

- Talk about how we can recycle and reuse objects to reduce waste.
- Show examples of creative reusing:

http://www.marthastewart.com/272476/bottle-bank?autonomy_kw=kid%20bottle%20craft&rsc=image_18



- Give a new use to your bottle and make it in class.



2014
2015

SECUNDARIA

PRIMER CICLO

CIENCIAS NATURALES

La comida
no se tira



Ficha del Profesorado

Opción A

Objetivos específicos

1. Conocer las basuras que se producen en el entorno inmediato (hogar, colegio, barrio, etc...) y su repercusión en el medio ambiente.
2. Investigar diferentes tipos de envases existentes en el mercado y su posibilidad de ser reutilizados o reciclados.
3. Realizar experiencias de reciclado de papel y pilas en clase.
4. Recopilar noticias de prensa relacionadas con experiencias de reciclaje con la ayuda del profesor o profesora.
5. Fomentar hábitos de consumo que favorezcan la participación en la reutilización y reciclaje de productos de consumo.
6. Identificar logotipos de los principales productos de desecho.
7. Identificar los distintos tipos de contenedores de basura.

Contenidos

Conceptos

1. Tipos de residuos: materia orgánica, plásticos, papel, vidrio y metal y pilas.
2. Logotipos de productos de desecho.
3. La prensa como conocedora de experiencias.
4. Tipos de contenedores: papel, cartón, vidrio, plástico y pilas.

Procedimientos

1. Elaboración y realización de encuestas sobre el uso del reciclaje en su entorno.
2. Búsqueda de noticias relacionadas con experiencias de reciclado.
3. Organización y participación en campañas relacionadas con el reciclado.
4. Recogida de basuras en el entorno inmediato.
5. Identificación de logotipos de diferentes productos de desecho.
6. Discriminación de productos que pueden ser reciclados.
7. Utilización del programa informático relacionado con el medio ambiente.
8. Fabricación de mural con la explicación, a base de dibujos, de las tres "erres" del reciclaje.
9. Identificación de los distintos contenedores de basura.

Actitudes

1. Toma de conciencia de las implicaciones que tienen determinadas acciones de consumo sobre el medio ambiente, mostrando una actitud crítica ante ellas.
2. Valoración y adquisición de pautas de comportamiento respetuosas con el medio: disminución de residuos y reutilización de materiales.



Contribución a la adquisición de competencias básicas

Social y ciudadana

- Participar en programas de reciclaje propuestos por el centro, otras instituciones o en su casa para que el reciclaje forme parte de su vida.
- Adquirir una actitud crítica frente al desmesurado consumo en la sociedad actual.

Competencia Autonomía e Iniciativa personal

- Reforzar una postura de solidaridad con el medioambiente fomentando el reciclaje en su entorno (familia, amigos, etc).

Tratamiento de la información y competencia digital

- Buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.
- Seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; también tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible.

Competencia para Aprender a Aprender

- Tomar conciencia de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.

Temporalización

Dos sesiones de 50 min.

Criterios de evaluación

- Reflexionar sobre las rutinas diarias personales relacionadas con el reciclaje.
- Sensibilizar al alumnado con el consumo responsable.
- Fomentar la facilidad para comunicar sus opiniones a otras personas con argumentos pensados y reflexionados.
- Conocer experiencias de reciclaje desarrolladas en el propio centro o en otros lugares de nuestra ciudad.

Atención a la diversidad

Si en clase hay algún alumno o alumna con dificultades auditivas se transmitirá el debate mediante el lenguaje de signos.

Si hay algún alumno o alumna con necesidades educativas especiales, se les dará prioridad en la realización del mural de las tres “erres”.

Materiales

Vídeos

Vídeo de introducción al tema del reciclaje: Álex y Robix.

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v= xe0gEBAYAo

<http://www.youtube.com/watch?v=2Q5dRzuJaZl>

Textos

Test del reciclaje



Sugerencias didácticas y actividades propuestas

1ª SESIÓN

En los primeros 5 minutos de la 1ª sesión ponemos el vídeo de introducción al tema de reciclaje: Álex y Robix.

Una vez visto y comentado el tema, hacemos el TEST DE RECICLAJE siguiente:

Test del Reciclaje

- OBJETIVO: Conocer los hábitos y tendencias de los alumnos y alumnas de secundaria en relación al reciclaje.

1. ¿Separas los distintos tipos de residuos en tu casa?

- Sólo separo el papel y el cartón del resto de residuos.
- Separo el papel y cartón, los envases, y el vidrio del resto de residuos.
- Separo el papel y el cartón y los envases del resto de residuos.

2. ¿Qué tipo de basura se recicla?

- En general, todo aquello que sirva para hacer nuevos productos: Materia orgánica (restos de comidas), papel y cartón, vidrio, metales (hojalata, aluminio, plomo, zinc), plásticos (polietileno, poliestireno, polipropileno, pvc),...
- Solo la materia orgánica, el papel y el plástico.
- Todo menos las pilas.

3. ¿Qué residuos se deben depositar en el contenedor amarillo?

- Papel y cartón.
- Restos orgánicos.
- Envases de plástico, latas y briks.

4. ¿Cómo se recicla la ropa usada?

- Tirándola en el contenedor de ropa (normalmente el de color marrón).
- Llevándola a organizaciones benéficas.
- Ambas respuestas son correctas.



5. Si tuvieras que elegir, ¿qué tipo de producto comprarías?
- Uno con poco embalaje, o en el caso de algunos alimentos, comprarlos al peso en lugar de envasados.
 - El que tenga más envases, ya que así estará más fresco y protegido.
 - El que más me guste, sin tener en cuenta el envase.
6. Cuando hacéis la compra en casa, que hacéis con las bolsas de plástico?
- Las tiráis a la basura directamente.
 - Las reutilizáis varias veces para ir a comprar y cuando se deterioran demasiado las depositáis en el cubo amarillo.
 - Las usamos como bolsas de basura en lugar de comprar bolsas para ello.
7. ¿Qué es mejor, el papel reciclado o el ecológico?
- Sin duda, el papel ecológico.
 - Para su utilización son los dos igual de buenos y sus prestaciones prácticamente las mismas.
 - Lo ideal es utilizar papel reciclado ecológico.
8. ¿Qué basura no sirve para nada?
- La parte no reciclable de nuestras basuras está compuesta mayoritariamente por plásticos de diferentes composiciones, envases mixtos y cerámicas o tierras.
 - Se puede reciclar todo.
 - Solo se pueden reciclar los envases de vidrio y los de plástico.
9. ¿Qué se hace con las basuras que no se pueden reciclar?
- Se depositan en un vertedero adicional o se remite a una incineradora, de la cual también saldrá un residuo (cenizas y escorias) para tratar en un vertedero.
 - Se entierran en lugares especiales.
 - Se puede reciclar todo.
10. ¿Qué es una incineradora?
- Es un lugar donde se guardan las cenizas.
 - Es un lugar donde se queman los residuos a temperaturas controladas y en condiciones en que las emisiones, vertidos y cenizas sean tratados convenientemente.
 - Es un lugar donde se fabrica incienso.



11. ¿Dónde se tiran los residuos de pintura y disolvente y cuál es el tratamiento que siguen para su reciclado?

- Todos se llevan al contenedor amarillo.
- No pasa nada si se tiran al desagüe.
- Los residuos de pintura son RTP (Residuos Tóxicos y Peligrosos) de si tienen como base disolvente por lo que se deben llevar a lugares específicos en que se recojan RTPs.

12. ¿Cómo reciclar pañales y compresas?

- En teoría, son materia orgánica y como tal se deben reciclar. Sin embargo, las nuevas composiciones de que están hechos estos productos complican bastante su reciclaje.
- Se deben colocar en el contenedor específico para papel (el de color azul).
- Se pueden tirar por el inodoro porque no se reciclan.

13. ¿Con qué se hace el compost?

- Con el papel.
- Con todos los residuos que son susceptibles de pudrirse, es decir, con la materia orgánica (restos de comida, cáscaras, pañales...).
- Con los animales que se mueren.

14. ¿Es cierto que el compost no se puede utilizar en ciertos cultivos?

- Si el compost proviene de una buena recogida selectiva de la materia orgánica, no contaminada, no tiene que dar ningún problema.
- Solo se puede utilizar para abonar los árboles.
- Sólo se puede utilizar para las macetas de plantas ornamentales.

15. ¿Es verdad que las incineradoras son el mejor tratamiento para los residuos porque los reducen a cenizas?

- Si, porque reducen el tamaño de los residuos.
- Si, es cierto que los reducen a cenizas, pero éstas son tóxicas y necesitan un vertedero especial.
- Si, porque producen energía aprovechable.

16. Los residuos no tienen ningún valor, por lo que siempre deben ir al vertedero.

- Verdadero.
- Falso.



17. Las latas, envases de plástico y briks deben ir al contenedor amarillo.
- Verdadero.
 - Falso.
18. El contenedor verde es sólo para envases de vidrio.
- Verdadero.
 - Falso.
19. El compost es un fertilizante natural usado para abonar el campo.
- Verdadero.
 - Falso.
20. Las cajas de cartón y los periódicos se depositan en contenedores distintos.
- Verdadero.
 - Falso.
21. A los vertederos debería llegar sólo lo que no pueda reciclarse o reutilizarse.
- Verdadero.
 - Falso.
22. El papel manchado de grasa no debe echarse al contenedor de papel y cartón
- Verdadero.
 - Falso.

SOLUCIÓN DEL TEST DE RECICLAJE

Pregunta 1 - Respuesta correcta era: Separo el papel y cartón, los envases, y el vidrio del resto de residuos.

Pregunta 2 - Respuesta correcta era: En general, todo aquello que sirva para hacer nuevos productos: Materia orgánica (restos de comidas), papel y cartón, vidrio, metales (hojalata, aluminio, plomo, zinc), plásticos (polietileno, poliestireno, polipropileno, pvc)... .

Pregunta 3 – Respuesta correcta era: Envases de plástico, latas y briks.

Pregunta 4 – Incorrecto. Respuesta correcta era: Tirándola en el contenedor de ropa (normalmente el de color marrón).

Pregunta 5 - Respuesta correcta era: El que más me guste, sin tener en cuenta el envase..

Pregunta 6 - Respuesta correcta era: Las reutilizáis varias veces para ir a comprar y cuando se deterioran demasiado las depositáis en el cubo amarillo.

Pregunta 7 – Respuesta correcta era: Lo ideal es utilizar papel reciclado ecológico..



- Pregunta 8** – Respuesta correcta era: La parte no reciclable de nuestras basuras está compuesta mayoritariamente por plásticos de diferentes composiciones, envases mixtos y cerámicas o tierras..
- Pregunta 9** – Respuesta correcta era: Se depositan en un vertedero adicional o se remite a una incineradora, de la cual también saldrá un residuo (cenizas y escorias) para tratar en un vertedero..
- Pregunta 10** – Respuesta correcta era: Es un lugar donde se queman los residuos a temperaturas controladas y en condiciones en que las emisiones, vertidos y cenizas sean tratados convenientemente..
- Pregunta 11** – Respuesta correcta era: Los residuos de pintura son RTP (Residuos Tóxicos y Peligrosos)de si tienen como base disolvente por lo que se deben llevar a lugares específicos en que se recojan RTPs..
- Pregunta 12** – Respuesta correcta era: En teoría, son materia orgánica y como tal se deben reciclar. Sin embargo, las nuevas composiciones de que están hechos estos productos complican bastante su reciclaje..
- Pregunta 13** –Respuesta correcta era: Con todos los residuos que son susceptibles de pudrirse, es decir, con la materia orgánica (restos de comida, cáscaras, pañales...)..
- Pregunta 14** – Respuesta correcta era: Si el compost proviene de una buena recogida selectiva de la materia orgánica, no contaminada, no tiene que dar ningún problema..
- Pregunta 15** – Respuesta correcta era: Si, es cierto que los reducen a cenizas, pero éstas son tóxicas y necesitan un vertedero especial.
- Pregunta 16** - Respuesta correcta era: F
- Pregunta 17** - Respuesta correcta era: V
- Pregunta 18** – Respuesta correcta era: V
- Pregunta 19** – Respuesta correcta era: V
- Pregunta 20** – Respuesta correcta era: F
- Pregunta 21** – Respuesta correcta era: V
- Pregunta 22** – Respuesta correcta era: V



2ª SESIÓN

En primer lugar les ponemos el vídeo explicativo sobre las tres “erres” de ecología.

Una vez finalizado el vídeo los alumnos y alumnas hacen un mural con las tres palabras (**REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR**) y alrededor dibujos que hagan alusión a las tres acciones.

A continuación hacemos un debate siguiendo es siguiente guión.

DEBATE

Los alumnos y alumnas prepararán un debate en grupos a cerca de los problemas medio ambientales en nuestra localidad.

Se repartirán distintos papeles que los alumnos o alumnas tendrán que representar:

- Un Concejal de Medio Ambiente de tu Ayuntamiento.
- Un político del partido de la oposición.
- Un miembro de la Asociación Ecologista local.
- Un representante de los alumnos del centro.
- Director del colegio.
- Moderador.

Si en clase hay algún alumno sordo, se retransmitirá el debate por el lenguaje de signos

Cada personaje preparará en 5 minutos las ideas que va a debatir en el coloquio, y ensayará con su grupo la representación, mientras el resto de la clase piensa preguntas que pueden hacer a los distintos miembros del debate.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Asume un papel y lo representa.

Argumenta y discute sobre su postura frente a la conservación del medio ambiente.

Expone con claridad y coherencia sus ideas y argumentos.

Pregunta de la manera adecuada, respetando turnos y esperando momentos.

Participa activamente en el trabajo en grupo, tanto para la realización del mural como en el debate en clase.

Materiales para el alumnado

- Papel continuo o cartulinas.
- Rotuladores y colores.



Ficha del Profesorado

Opción B

Objetivos específicos

- Conocer y entender el Comercio Justo como alternativa al comercio tradicional y como vía de desarrollo económico y social de las poblaciones más desfavorecidas.
- Identificar el Comercio Justo como una alternativa de Economía Solidaria necesaria para alcanzar los Objetivos del Milenio.
- Desarrollar la capacidad crítica de los alumnos ante temas de actualidad como la pobreza, desigualdad, consumismo...
- Adoptar compromisos para ser más responsables en los actos cotidianos en relación al consumo, el respeto al medio ambiente y la defensa de los derechos humanos.
- Fomentar los valores de solidaridad, justicia, responsabilidad...

Contenidos

Conceptos

- El Comercio Justo, Economía Solidaria y Consumo Responsable.
- Objetivos del Milenio para 2015 de la ONU y su relación con el Comercio Justo y el Consumo Responsable.
- Hacer un estudio de los productos que se consumen habitualmente. Conocer su composición y su procedencia.
- Conocer la influencia de la publicidad en nuestro consumo.
- Ser conscientes que el cambio comienza a nivel individual.

Procedimientos

- Localizar las tiendas de Comercio Justo del entorno e identificar los productos que venden.
- Visualizar documentales sobre el consumo responsable y el comercio justo.
- Celebrar el "Día Mundial del Comercio Justo".

Actitudes

- Reflexionar sobre los hábitos de consumo y las consecuencias que éstos tienen sobre nuestro entorno.
- Adquirir conciencia de la influencia de la publicidad en nuestra conducta como consumidores.
- Responsabilidad frente al consumo.
- Respeto por los derechos humanos.

Contribución a la adquisición de competencias básicas

Competencia Social y ciudadana

- Comprender la realidad social en que se vive.
- Participar en programas de acción solidaria propuestos por el centro u otras instituciones valorando la riqueza de la interculturalidad y que le aporta el conocimiento de otras culturas.



- Adquirir una actitud solidaria en el uso y reparto de los recursos disponibles.
- Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio.

Competencia Autonomía e Iniciativa personal

- Reforzar una postura de solidaridad con los países del tercer mundo, fomentando la ayuda directa o a través de organizaciones.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Buscar, obtener, procesar y comunicar información, para transformarla en Conocimiento.
- Seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; también tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible.

Competencia para Aprender a Aprender

- Tomar conciencia de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.

Temporalización

Tres sesiones de 50 min.

Criterios de evaluación

- Reflexionar sobre las reglas del comercio justo y las diferencias con respecto al comercio convencional.
- Sensibilizar al alumnado con el consumo responsable.
- Elaborar juicios y criterios personales sobre la situación actual de desigualdad mundial y comunicar sus opiniones a otras personas con argumentos.
- Conocer experiencias de comercio justo, reflexionar sobre ellas y elaborar criterios para realizar un consumo responsable.

Materiales

Videos

¿Qué es el comercio Justo?

<http://www.youtube.com/watch?v=jqOMOPKuWds>

El comercio Justo en 6 pasos.

<http://www.youtube.com/watch?v=U2JllrrspnA>

Educación para el consumo responsable.

<http://www.youtube.com/watch?v=fhEGo09rnJY>

Comercio Justo para niños y niñas.

<http://www.youtube.com/watch?v=SFInIbD9a90>

Documentales

http://www.youtube.com/watch?v=-YVgl_JPbLw



Sugerencias didácticas y actividades propuestas

CAZA DEL TESORO CONSUMO RESPONSABLE Y COMERCIO JUSTO

INTRODUCCIÓN

La pobreza no es un estado natural de las personas, es obra del hombre y puede ser superada y erradicada por la acción de los seres humanos.

Nelson Mandela

PREGUNTAS

- ¿Qué es el Comercio Justo?
- ¿Qué principios defiende el Comercio Justo?
- ¿Qué diferencias observas entre el Comercio justo y el Comercio tradicional?
- ¿Cuántas organizaciones están vinculadas al Comercio justo? Indica algunas de ellas.
- ¿Cuándo se celebra el Día Mundial del Comercio Justo?
- ¿Cómo puedes saber si una tienda es de Comercio Justo?
- ¿Existen en tu localidad tiendas de Comercio Justo? Identifícalas. (En caso de que en tu localidad no hayas localizado ninguna, haz un estudio sobre los alrededores e indica dónde se encuentran)
- ¿Qué tipos de productos encontramos en las tiendas de Comercio Justo?
- ¿Qué es el sello Fairtrade? Busca una imagen con este sello.
- ¿Qué productos pueden llevar actualmente en España este sello?

RECURSOS

<http://comerciojusto.org/que-es-el-comercio-justo/>

<http://www.setem.org/site/es/federacion/comercio-justo/>

<http://www.sellocomerciojusto.org/es/>

<http://www.mundosolidario.net/>

<http://www.afese.com/img/revistas/revista49/comerciojusto.pdf>

http://www.economiasolidaria.org/comercio_justo

<http://www.copade.es/comercio-justo/>



LA GRAN PREGUNTA

¿Qué puedes hacer tú para ser un Consumidor Responsable?

EVALUACIÓN

La calificación se consigue contestando las preguntas anteriores de acuerdo a los siguientes criterios:

- Si no se entrega dentro del plazo no será puntuado y la nota será un cero (0).
- En cuanto a las preguntas :

	Pregunta no contestada	Limitarse a copiar la respuesta	Elaborar la respuesta a partir de los textos encontrados, usando las propias palabras y reflexiones
Por cada una de las PREGUNTAS que se formulan	0 puntos	0,25 puntos	0,5 puntos
Por responder a la GRAN PREGUNTA	0 puntos	2 puntos	4 puntos

- Si el trabajo está bien presentado y no tiene faltas de ortografía se sumará un punto más. (1)

NOTA: El trabajo debe contener, una portada con el título del trabajo, el nombre y el curso. Debe presentarse en Word y debe contener las preguntas y las respuestas.

Materiales para el alumnado

- Guión de la Caza del tesoro.
- Aula de informática



2014
2015

SECUNDARIA

PRIMER CICLO

ORACIONES

La comida no se tira



Trabajo infantil

REFLEXIÓN

- El número global de niños y niñas en situación de trabajo infantil ha disminuido en un tercio desde el año 2000, pasando de 246 millones a **168 millones**. De los cuales más de la mitad, es decir **85 millones efectúan trabajos peligrosos** (contra 171 millones en el año 2000).
- La región de **Asia y el Pacífico** continúa registrando el número más alto de niños y niñas (casi **78 millones o 9,3%** de la población infantil), pero el **África Sub-sahariana** continúa siendo la región con la más alta incidencia de trabajo infantil (**59 millones, más del 21%**).
- En **América Latina y el Caribe**, existen **13 millones (8,8%)** de niños y niñas en situación de trabajo infantil, mientras que en la región del **Medio Oriente y África del Norte** hay **9,2 millones (8,4%)**.
- La **agricultura** continúa siendo de lejos el sector con el mayor número de niños y niñas en situación de trabajo infantil (**98 millones, o 59%**), pero el número de niños y niñas en los **servicios (54 millones)** y la **industria (12 millones)** no es insignificante – la mayoría se encuentra principalmente en la economía informal.
- Se registró una disminución del **40%** del trabajo infantil en las **niñas** desde el año 2000, mientras que en los **niños** la disminución es del **25%**.
 - ¿Qué opinas del trabajo infantil?
 - ¿Qué consecuencias trae el trabajo infantil?



EVANGELIO

«En aquel tiempo, uno de los maestros de la Ley se acercó a Jesús y le hizo esta pregunta: «¿Cuál es el primero de todos los mandamientos?». Jesús le contestó: «El primero es: 'Escucha, Israel: El Señor, nuestro Dios, es el único Señor, y amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas'. El segundo es: 'Amarás a tu prójimo como a ti mismo'. No existe otro mandamiento mayor que éstos». (Mc 12, 28b-31)

- ¿Qué te dice este texto en relación al trabajo Infantil?



ORACIÓN**MÁNDAME ALGUIEN PARA AMAR**

“Señor,

Cuando tenga hambre, dame alguien que necesite comida.

Cuando tenga sed, mándame alguien que necesite una bebida.

Cuando tenga frío, mándame alguien que necesite calor.

Cuando tenga un disgusto, preséntame alguien que necesite consuelo.

Cuando mi cruz se haga pesada, haz que comparta la cruz de otro.

Cuando esté pobre, ponme cerca de alguien necesitado.

Cuando me falte tiempo, dame alguien que necesite unos minutos míos.

Cuando sufra una humillación, dame la ocasión de alabar a alguien.

Cuando esté desanimado, mándame alguien a quien tenga que dar ánimo.

Cuando sienta necesidad de la comprensión de los demás, mándame alguien que necesite la mía.

Cuando sienta necesidad de que me cuiden, mándame alguien a quien tenga que cuidar.

Cuando piense en mí mismo, atrae mi atención hacia otra persona.



Hazme digno, Señor, de servir a mis hermanos y hermanas, que viven y mueren pobres y hambrientos en este mundo de hoy.

Dales, a través de mis manos, el pan de cada día; y dales paz y alegría, gracias a mi amor comprensivo”.

(Teresa de Calcuta).

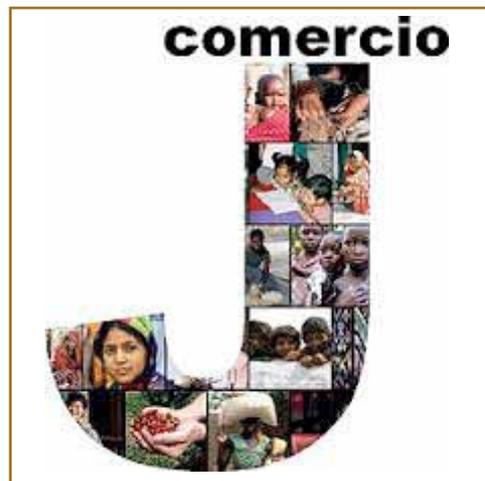


Comercio justo

REFLEXIÓN

El Comercio Justo es una alternativa al comercio convencional que, además de los criterios económicos, tiene en cuenta valores éticos que abarcan aspectos sociales y ambientales. El Comercio Justo garantiza un salario digno y una mejora de las condiciones laborales para los productores y productoras de zonas empobrecidas de los países del Sur. Favorece una mejora de sus condiciones de vida gracias a las primas obtenidas que se invierten en acciones comunitarias: educación, sanidad, vivienda, formación, etc. Y asegura la obtención de productos de calidad, con garantía de que se han respetado los derechos de los trabajadores y trabajadoras y del medio ambiente.

- ¿Qué valores del comercio justo?
- ¿Conoces alguna actividad de comercio justo?
- ¿Has colaborado con el comercio justo en alguna ocasión?



ORACIÓN

Caminar en los pasos de Jesús es vivir atentos a las necesidades de los demás, y comprometerse en la vida digna de todos.

Señor de la Vida, tú pasaste haciendo el bien, mostrándonos el camino de la solidaridad efectiva, del amor al otro que pasa por vivir atento y preocupado al sufrimiento de los demás, y por eso buscar soluciones para que la vida digna llegue a todas las personas.

Señor, cuesta ser solidario, muchas veces nos aferramos a nuestras comodidades, cerramos los ojos (y el corazón, que es peor), no escuchamos el clamor de los que sufren.

¡Tu Palabra, Señor, es como una espada de doble filo! La escuchamos y no podemos permanecer iguales. Nos llama a la conversión, nos desafía al cambio, nos invita a seguir tu práctica, nos impulsa a vivir solidarios y en búsqueda de la justicia.



Jesús, maestro bueno, danos un corazón abierto para acoger tu Palabra, y que ella nos impregne desde el interior, para que la vivamos en gestos y hechos concretos.

Vivimos tiempos duros.

Hay muchos excluidos en nuestra mundo, millones de personas que no le interesan al dios-mercado.

¡Pero son los más importantes para Dios!

Ayúdanos a estar atentos. Enséñanos a estar activos.

Impúlsanos a dar respuestas. Muéstranos el camino de la solidaridad, para vivir como Tú nos pides, Señor.

(Marcelo A. Murúa)



- | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 Salarios y condiciones de trabajo dignas</p> |  | <p>5 Respeto al medio ambiente</p> |  |
| <p>2 No a la explotación infantil y al modelo de trabajo esclavo</p> |  | <p>6 Productos de calidad elaborados de manera artesanal o semi-industrial</p> |  |
| <p>3 Igualdad hombre-mujer</p> |  | <p>7 Cooperativas de producción de países del Sur con régimen democrático</p> |  |
| <p>4 Compromiso comercial a largo plazo</p> |  | | |



Por qué y cómo reciclar

REFLEXIÓN

Producimos demasiada basura. Sin embargo, una fracción importante de la basura que generamos, puede reutilizarse o reciclarse. Y eso es algo que, en buena medida, depende de cada uno de nosotros y nosotras.

Al aprovechar el valor material de la basura, mejoramos la salud ambiental de nuestro entorno. Cuando colaboramos con el reciclaje, protegemos el medio ambiente.

Sin duda alguna, los seres humanos nos hemos convertido en el principal agente de deterioro ambiental y, a la vez, en sus principales víctimas. De ahí nuestra responsabilidad, individual y colectiva, a la hora de moldear nuestros hábitos y comportamientos ambientales.

La generación de residuos es uno de los más grandes problemas medioambientales de las sociedades avanzadas en el nuevo siglo. No podemos seguir siendo verdugos de nosotros mismos.

- Tenemos que romper la tendencia de crecimiento de las basuras.
- Tenemos que reducir la cantidad de residuos que van a los vertederos controlados.
- Tenemos que aprovechar el valor material y energético de la basura
- Tenemos que contaminar menos. Tenemos que ahorrar materias primas y energía.



ORACIÓN

¿Por qué nos dejamos llevar por el “usar y tirar”?

¿Por qué creamos tanta basura?

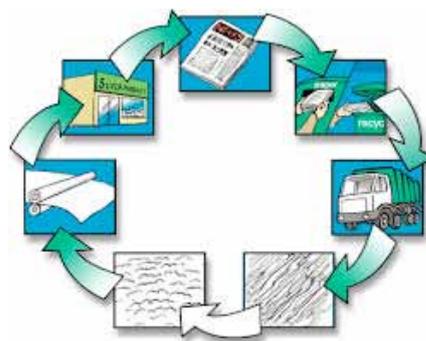
¿Por qué no reutilizamos ni reciclamos?

Señor, Jesús,
reconozco que me dejo llevar por lo fácil,
que desecho muchas cosas sin reutilizarlas,
que me olvido de reciclar,
que no doy valor a las cosas que tengo.

Ayúdame a ser consciente de mis actos.
Cambia en mí los hábitos que no ayudan
a saber valorar las cosas y a saberlas
reutilizar y reciclar.

Ayúdame a ser responsable de lo que digo,
de mi comportamiento, de lo que hago.
Que no sea superficial, ni dejado, ni irresponsable.

Crea en mí un espíritu de austeridad,
un espíritu de consumir solo lo necesario,
un espíritu de buscar el bien para todos.



Contaminación ambiental

REFLEXIÓN

Significa todo cambio indeseable en algunas características del ambiente que afecta negativamente a todos los seres vivos del planeta. Estos cambios se generan en forma natural o por acción del ser humano.

Contaminación del agua: Es la alteración de sus características naturales principalmente producida por la actividad humana que la hace total o parcialmente inadecuada para el consumo humano o como soporte de vida para plantas y animales (ríos, lagos, mares, etc.).

Contaminación del suelo: Es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo que afecta negativamente a las plantas, a los animales y a los seres humanos.

Contaminación del aire: Consiste en la presencia en el aire de sustancias que alteran su calidad y afectan a los seres vivos y al medio en general.

Contaminación sonora: Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos que afectan la tranquilidad y salud de todos los seres vivos.

Contaminación visual: Es la ruptura del equilibrio natural del paisaje por la gran cantidad de avisos publicitarios o colores que por su variedad e intensidad afectan las condiciones de vida de los seres vivos.

Contaminación térmica: Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que está produciendo cambios en el clima, inundaciones, sequías, etc.

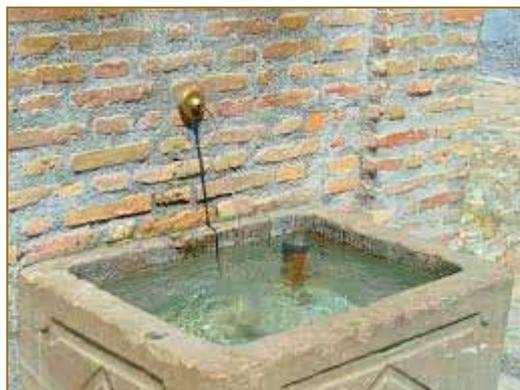


EVANGELIO

«Entonces le preguntaba la multitud: ¿Qué debemos hacer? Les respondía: El que tenga dos túnicas, dé una al que no tiene; otro tanto el que tenga comida. Fueron también algunos recaudadores a bautizarse y le preguntaban: Maestro, ¿qué debemos hacer? Él les contestó: No exijáis más de lo que está ordenado. También los soldados le preguntaban: Y nosotros, ¿qué debemos hacer? Les contestó: No maltratéis ni denunciéis a nadie y contentaos con vuestra paga.» (Lc 3,10-14)

ORACIÓN

Padre bueno,
que creaste todas las cosas
y nos diste un mundo hermoso.
Te pido para que los hombres y mujeres
sepamos cuidar tu creación.
Que respetemos la vida
de los animales, de los bosques.
Que no abusemos de la naturaleza
ni la ensuciemos con contaminación.



Padre bueno,
haz que cada uno de nosotros y nosotras nos preguntemos
por lo que podemos hacer por la naturaleza.
Que cada uno aporte su capacidad, su conciencia
y su colaboración para salvar nuestro planeta.

Padre bueno,
que conservemos el agua limpia y transparente,
que la usemos con medida y sin derrocharla.
Que aprendamos a vivir sin contaminar el aire
que respiramos y nos da vida.

Padre bueno,
Ayúdanos a saber escuchar a las personas y,
también, a la naturaleza.
Que luchemos contra todos los ruidos
que impiden la tranquilidad y la salud de las personas.



El prójimo

REFLEXIÓN

El prójimo no es algo que ya existe. Próximo es algo que uno se hace. Próximo no es el que ya tiene conmigo relaciones de sangre, de raza, de negocios, de afinidad... Próximo me hago yo cuando ante un ser humano, incluso ante el extranjero o el enemigo, decido dar un paso que me acerque, me aproxime a él.

(Carlo María Martini)

- Entonces ¿Cuándo eres prójimo? ¿De quién te has hecho prójimo?



EVANGELIO

“Sabéis que se dijo: Ama a tu prójimo y odia a tu enemigo. Pero yo os digo: Amad a vuestros enemigos y orad por los que os persiguen. Así seréis verdaderamente hijos de vuestro Padre que está en los cielos, pues él hace que el sol salga sobre malos y buenos y envía la lluvia sobre justos e injustos. Porque si solamente amáis a los que os aman, ¿qué recompensa podéis esperar?” (Mt 5, 43-46)



RELATO

Ese niño me enseñó a amar. Cierta vez, en el hogar de Calcuta, no teníamos azúcar para los niños. Un vecinito, de cuatro años, escuchó decir que la madre Teresa se había quedado sin azúcar. Fue a su casa y dijo a sus padres que no comería azúcar durante tres días para dársela a madre Teresa. Al cabo de los tres días, sus padres lo trajeron a nuestra casa: entre sus manos tenía una pequeña botella de azúcar; lo que no había comido. Aquel pequeño me enseñó a amar. Lo más importante no es lo que damos sino el amor que ponemos al dar.

(Teresa de Calcuta)



ORACIÓN**Enséñame a amar,**

Cuando vea a alguien que sufre.
Jesús, enséñame a amar,
cuando tenga oportunidad de compartir lo que tengo.
Jesús, enséñame a amar,
cuando encuentre a alguien desalentado o triste.
Jesús, enséñame a amar,
cuando me necesiten en mi familia.
Jesús, enséñame a amar,
cuando vea situaciones que no sean justas.
Jesús, enséñame a amar.
Enséñame, Jesús amigo,
a dar la vida por los demás.
A practicar el bien,
y la justicia, a vivir en paz y
construyendo la paz.

