

2013  
2014

# DOCUMENTO BASE

saber  
es poder



# Derecho a una escuela de calidad

*“La educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo”*

*Nelson Mandela*

## 1. Presentación de la campaña

En septiembre del año 2000, 191 jefes de Estado y de Gobierno firmaron la “Declaración del Milenio”, por la que se comprometían a acabar con la pobreza extrema en el mundo antes de 2015, trabajando juntos para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Para ello, entre otras cuestiones, los países ricos firmantes se comprometieron a aportar más ayuda al desarrollo y de mejor calidad, a reducir la deuda externa de los países pobres y a establecer reglas de comercio más justas.

Además de ser un compromiso sin precedentes en la historia de las acciones solidarias de la humanidad, los ocho ODM indican una hoja de ruta concreta para el desarrollo humano, cuyo progreso se mide a través de una serie de metas e indicadores, con fechas límite para su cumplimiento.

Los ocho ODM elegidos fueron los siguientes:

- ODM 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal.
- ODM 3: Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer.
- ODM 4: Reducir la mortalidad infantil.
- ODM 5: Mejorar la salud materna.
- ODM 6: Combatir el sida, el paludismo y otras enfermedades.
- ODM 7: Garantizar la sostenibilidad ambiental.
- ODM 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

La última campaña de sensibilización de nuestras entidades solidarias: SED, PROYDE, PROIDEBA, PROIDE, PROYDE-PROEGA, Edificando-CN, PROCLADE y PROCLADE-Yanapay, ha girado en torno a algunos aspectos del ODM 8, como la problemática en torno a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), y se ha centrado, más en concreto, en la llamada “brecha digital” y las maneras de reducirla.

Prosiguiendo con el trabajo en relación con distintos ODM, la campaña 2013-2014 de nuestras entidades quiere dedicarse a reflexionar sobre los ODM que tienen más directamente que ver con la escuela, es decir, el ODM 2 y algunos aspectos del ODM 3. El objetivo general de nuestra campaña podría resumirse con el lema: **“Impulsar un escuela de calidad para todos y todas, en todas partes”**. Al mismo tiempo, esta nueva campaña pretende enlazar, de alguna manera, y ser continuación de las inquietudes generadas a partir de la reflexión sobre el ODM 8, ya que una escuela que se pretenda de calidad ha de intentar estar al día en tecnología educativa de todo tipo y, al mismo tiempo, el medio escolar es un escenario desde el que se puede luchar contra la brecha digital de forma muy eficaz.



Fijándonos ya, más en concreto, en la campaña de 2013-2014, el ODM 2 pretende “lograr la enseñanza primaria universal”, y su meta concreta intenta “asegurar que, en 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”. El ODM 3, por su parte, tiene como fin “promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer” y su meta concreta apunta directamente a los objetivos de la campaña de nuestras entidades, ya que consiste en “eliminar las desigualdades entre los géneros en todos los niveles de la enseñanza antes del 2015”.

En teoría, hay una diferencia de escenarios educativos entre el ODM 2 y el ODM 3, ya que este último, sobre la igualdad de género, no hace distinción de niveles de enseñanza, mientras que el ODM 2 se refiere exclusivamente a la enseñanza primaria. En nuestra campaña nos ocuparemos, sobre todo, de la enseñanza primaria, sin olvidar que gran cantidad de discriminaciones por razones sociales, culturales, económicas o de género van intensificando sus perniciosos efectos conforme los niños y niñas van avanzando en edad y progresando en niveles educativos. También habrá, pues, que fijarse en algunos niveles posteriores a la escuela primaria.

## 2. La educación encierra un tesoro

La educación debería ser considerada, ante todo, como uno de los componentes esenciales de la dignidad de la persona. Por este motivo, hace tiempo que ha sido declarada como un derecho humano fundamental, es decir, como un derecho innato e inalienable, que pertenece al núcleo sagrado de todo ser humano por el mero hecho de nacer persona. Quiere esto decir que, sin tener acceso a la educación, los hombres y las mujeres quedarían, en cierta manera, “cojos” en alguno de sus componente íntimos fundamentales, que no podrían desarrollar en plenitud todo el potencial humano al que toda persona, por el mero hecho de serlo, está convocada. En este sentido, para todo ser humano la educación vendría a ser tan imprescindible como no pasar hambre o sed, estar sano o vestirse adecuadamente.



Pero la educación es mucho más que eso. La educación ayuda a conocer en profundidad lo que sucede a nuestro alrededor y anima a tomar la propia vida, y la de quienes viven con nosotros, en nuestras manos, a analizar las condiciones en que se desarrolla, estudiar las posibles perspectivas y elegir de manera coherente el camino por el que queremos que se oriente en adelante. Una persona bien formada -y, por ende, la comunidad de la que forma parte- está en condiciones mucho mejores para elegir lo que quiere que sea su vida y para tener éxito en sus opciones. La educación se convierte así en un excelente instrumento de concientización y defensa de la propia dignidad y de los propios derechos.

Si concebimos el desarrollo humano como el proceso de ampliación de la gama de oportunidades y opciones de los seres humanos, es evidente que la educación lo favorece de manera impresionante. Y, en sentido contrario, la carencia de educación se convierte en una condena al subdesarrollo permanente y, en consecuencia, a una humanización deficiente y sin esperanza de superar ese mal trance. Está comprobado, de hecho, que los jóvenes que no asisten a la escuela ven limitadas sus posibilidades de progreso y mejora, lo cual restringe sus opciones en la vida y acentúa sus desventajas para encarar el futuro. Y es que la educación impulsa a las personas a ser lo que son capaces de ser, y les enseña el camino.

Si lo pensamos bien, el subdesarrollo mental, personal, humano, o como queramos denominarlo, está en la base del resto de los subdesarrollos y suele ser una de sus causas importantes. Por ello, una de las claves fundamentales de éxito de cualquier plan o proyecto de desarrollo, del tipo que sea, se halla en la adecuada formación de sus protagonistas.

Dando un paso más en la misma línea de argumentación, hace tiempo que los expertos están de acuerdo en que la educación es la mejor arma con que la sociedad cuenta para luchar contra la pobreza y promover la justicia. Es decir que, si se quiere librar a una persona -sobre todo a las mujeres- de la pobreza extrema y erradicar las injusticias, el mejor camino es proporcionarle una educación adecuada y de calidad. Los estudios muestran, por ejemplo, que un año adicional de escolarización secundaria para las niñas puede aumentar su salario en el futuro entre un 10% y un 20%.

Pero la educación, además de combatir eficazmente la pobreza extrema, así, en general, ayuda más concretamente a eliminar situaciones de hambruna y de violencia, reduce la mortalidad infantil, contribuye a mejorar la salud de las personas, favorece, en especial, la lucha contra el sida, el paludismo y otras enfermedades mortales, apoya la sostenibilidad del medio ambiente, promueve la igualdad de género, dota de autonomía a las mujeres y es fundamental para establecer alianzas mundiales en pro del desarrollo. Por otra parte, una buena educación facilita el acceso de las personas al mundo laboral, aumenta su autoestima y su seguridad, y les ayuda a salir adelante en la vida con éxito.



Pero no estamos hablando de cualquier tipo de educación, por supuesto, sino solo de aquella que hace de la persona el centro fundamental de sus objetivos, de sus contenidos educativos y de todas sus actividades. No se trata de llenar cabezas huecas con datos que apenas servirán luego para nada, sino de **profundizar en el proceso de humanización de la persona e ir afianzando su dignificación**. Una persona que se encuadra en una sociedad concreta, con sus características peculiares, su cultura, su problemática específica y sus perspectivas y sueños particulares. La educación tendrá que estar íntimamente relacionada con la vida de esa sociedad y con la cultura de base sobre la que se asientan sus componentes. La escuela habrá de ser siempre respetuosa con las peculiaridades de las sociedades a las que sirve e, incluso, tendría que aspirar a convertirse para todas ellas en un auténtico modelo de sociedad en el que todos -y no sólo los que la frecuentan- puedan aprender a vivir juntos, en armonía, justicia y responsabilidad.

Hay, con todo, algunos **peligros**, directamente relacionados con la actividad escolar, que sería imprescindible evitar a toda costa, si se pretende que la escuela dé todos los frutos que de ella se esperan. Por ejemplo, la **homogenización cultural**, esto es, olvidar que la educación tiene mucho que ver con la raíz cultural de los pueblos y plantear las cosas de la misma manera en todas partes. Este error puede manifestarse en decisiones como el idioma en que se educa, el contenido de los planes de estudio, la metodología, la actuación y poderes de los responsables, la manera de tomar decisiones, de premiar o sancionar, las relaciones con el ámbito no escolar, etc. No se trata de copiar lo que hacen otros, aunque sean prestigiosos o poderosos, sino de crear en cada lugar la escuela que allí se necesita.

Otra tentación, frecuente sobre todo entre los gobernantes de los países más pobres, es convertir la **escuela en un lugar de adoctrinamiento político y manipulación de la ciudadanía**, intentando hacer de ella un instrumento para legitimar la situación, casi siempre injusta, en que vive la sociedad. De esa manera entran en la escuela la demagogia, el populismo y, lo que es más grave, la falsedad, la calumnia y la distorsión de la realidad y de la historia.

De manera similar, en los países más avanzados suele ser frecuente una escuela que prepara a personas para aceptar todo lo que se vive en la sociedad, **sin conciencia crítica** ninguna ni capacidad de transformación de la realidad. El objetivo de esas estructuras escolares sería únicamente introducir a la gente en el sistema sin que éste sea nunca puesto en cuestión. Una escuela así nunca puede ser aceptable.

Tampoco tendrían que ser admisibles **en la escuela prácticas discriminatorias**, por motivos étnicos, políticos, sexistas, religiosos... o por la razón que fuera. Aunque, en el fondo, la realidad escolar no suele ser más que un reflejo fiel de lo que se vive en la sociedad entera en la que surge la escuela. En estos casos, no pocas veces la propia escuela puede actuar como primer ámbito en que las cosas pueden empezar a ser de otra manera, y ejemplos prácticos no faltan a este respecto.

### 3. Lo que ya se ha hecho.

Los ODM están en marcha desde el año 2000. Ha habido, por tanto, tiempo de implementar distintas iniciativas para avanzar en la consecución de las metas deseadas, iniciativas que, como es obvio, han dado sus frutos. Veamos un resumen de lo que hasta ahora se ha obtenido <sup>1</sup>:

<sup>1</sup> Todos los datos aquí propuestos proceden de informes oficiales de la Organización de las Naciones Unidas y Unicef, accesibles a través de Internet. La inmensa mayoría de ellos provienen, en concreto, del Informe de 2012 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, pp. 16-22: (<http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/MDG%20Report%202012%20-%20Complete%20Spanish.pdf>). El resto, de la parte correspondiente a los ODM 2 y 3 de los tres informes de dichos organismos, cuya dirección en Internet se propone al final del presente documento, en el apartado 'Referencias'.



### a. Matriculación y finalización del ciclo

En las regiones en desarrollo, la matriculación de niños y niñas en enseñanza primaria aumentó entre 1999 y 2010 del 82% al 90%. En cuatro de esas regiones (África septentrional, Asia oriental, América Latina y el Caribe, y Asia sudoriental) al menos el 95% de los niños y niñas en edad de recibir enseñanza primaria estaban escolarizados en 2010. Con todo, el mayor incremento se produjo, por lo general, antes de 2005; a partir de ese año el esfuerzo ha sido menor.

Es de subrayar que los países que se hallaban en peor situación son, precisamente, los que más han progresado. En África subsahariana, por ejemplo, la matriculación de niños y niñas en enseñanza primaria pasó entre 1999 y 2010 del 58% al 76%, lo que, en cifras absolutas, significa un aumento de 43 millones de niños y niñas escolarizados. Este dato es aún más contundente si se tiene en cuenta que el número de personas en edad de recibir enseñanza primaria creció en esos países, entre 1999 y 2010, en 31 millones. En Asia meridional el 7% de los menores en edad escolar no asistían a la escuela primaria.

Siguen existiendo, pues, demasiados lugares donde la escolarización básica es minoritaria y muy deficiente ya que, en 2010, había en el mundo 61 millones de niños y niñas en edad de recibir enseñanza primaria que no asistían a la escuela. Más de la mitad de ellos (33 millones) vivía en África subsahariana y casi la cuarta parte del total (13 millones) lo hacía en Asia meridional.



Universalizar la enseñanza primaria sería un logro vano si la atención se centrara exclusivamente en la matriculación y no en la finalización de la enseñanza primaria. En 2010, la tasa global de finalización de la enseñanza primaria llegó al 90%, valor que en 1999 era de solo el 81%. Los valores regionales varían entre el 70% en África subsahariana y casi el 100% en América Latina o Asia central.

Las encuestas realizadas en 55 países en desarrollo entre 2005 y 2010 muestran que la pobreza es un obstáculo considerable para la asistencia a las escuelas primaria y secundaria. Los datos señalan que los niños y niñas de los hogares más ricos tienen una probabilidad dos veces mayor de asistir a la escuela secundaria que los niños y niñas de los hogares más pobres.



Para lograr que todos los niños y niñas en edad de ir a la escuela primaria puedan ir al colegio se necesitarían casi dos millones de docentes más, la mitad de ellos en África subsahariana.

## **b. Niñas**

En términos globales ha aumentado la presencia de niñas en la enseñanza primaria, ya que el porcentaje de niñas del total de quienes no iban a la escuela en los países en desarrollo cayó del 58% al 53% entre 1999 y 2010. Aún así, sigue dándose una gran desigualdad de género entre los escolares, que socava los esfuerzos por conseguir una enseñanza primaria universal. Así, en Asia meridional, Asia occidental y África septentrional, las niñas representan el 55%, 65% y 79%, respectivamente, del total de niños y niñas que no asisten a la escuela.

En muchos países en desarrollo, la relación entre la tasa de matriculación de las niñas y la de los niños se hallaba en 2010 dentro de un margen considerado de paridad completa. Sin embargo, ese índice era desfavorable a las niñas (el 93% en Asia occidental y en África subsahariana), aunque de justicia es señalar que ambas regiones han registrado asimismo los mayores avances.

Los países que no han logrado la paridad de género en la escuela primaria matriculan más niños que niñas al comienzo del ciclo escolar. Sin embargo, una vez que las niñas acceden a la enseñanza primaria tienden a lograr unos resultados mejores que los de los niños. En la mayoría de los países es menos probable que las niñas tengan que repetir el curso y, por lo general, avanzan más rápidamente que los niños hasta el último grado de enseñanza primaria. Sin embargo, esta tendencia es, con frecuencia, distorsionada por razones extraacadémicas ligadas a la discriminación por razones de género propia de muchas culturas tradicionales - matrimonio, ayuda en casa, trabajo, protección de las chicas, escasez de recursos, etc.- que obligan a las niñas a abandonar la escuela antes de tiempo.

El género desempeña un rol fundamental en muchos casos determinante de la asistencia escolar, aunque la brecha entre niños y niñas no es tan amplia como la existente entre los niños de hogares ricos y los de hogares pobres. Aun así, en la enseñanza secundaria la disparidad de géneros que pone en desventaja a las niñas es mucho más acusada.

## **c. Enseñanza secundaria**

Como cada vez más niños finalizan la enseñanza primaria, la demanda de enseñanza secundaria está aumentando. Ese incremento de la demanda genera un serio desafío en los países con recursos limitados. En África subsahariana, aproximadamente la cuarta parte de los niños que finalizan la enseñanza primaria no prosigue la enseñanza secundaria. La media regional, no obstante, esconde diferencias sustanciales entre los países.

Los datos entre 2005 y 2010 revelan que la exclusión de la educación se da más a menudo entre los niños y niñas de los grupos menos privilegiados. La pobreza surge como un fuerte determinante de la exclusión escolar entre los jóvenes en edad de asistir al primer ciclo de enseñanza secundaria. Aquí, los jóvenes de los hogares más pobres tienen una probabilidad tres veces mayor de no ir a la escuela, que los de los hogares más ricos.

Las niñas se enfrentan a barreras mayores en la enseñanza secundaria que en la enseñanza primaria, aunque la situación varía mucho de unas regiones a otras. De hecho, la probabilidad de que las adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de enseñanza secundaria no asistan a la escuela es mayor que en el caso de los adolescentes, con independencia de la riqueza de su hogar y del lugar donde vivan. No obstante, las diferencias son todavía mayores entre los jóvenes de los hogares más ricos y los de los más pobres, y entre los de las áreas urbanas y los de las rurales, independientemente de su sexo.



#### d. Alfabetización

En 2010 aún había 122 millones de jóvenes de entre los 15 y los 24 años (74 millones de mujeres y 48 millones de hombres) que no podían leer, ni escribir un breve y sencillo párrafo acerca de su vida cotidiana. La mayoría de estos jóvenes adultos vive en Asia meridional (62 millones) y en África subsahariana (45 millones).

A nivel mundial, la tasa de alfabetización de los jóvenes llegó al 90% en 2010, lo que equivale a un incremento del 6% desde 1990. En las últimas dos décadas, los mayores avances se han logrado en Asia meridional, donde la tasa de alfabetización de los jóvenes aumentó del 60% al 81%, y en África septentrional, donde pasó del 68% al 88%.

La brecha entre los géneros en cuanto a la tasa de alfabetización de los jóvenes también está reduciéndose. A nivel mundial, en 2010 había 95 mujeres jóvenes alfabetizadas por cada 100 hombres jóvenes, mientras que en 1990 ese valor era de 90 por cada 100. A escala regional la brecha es más notable en Asia meridional, donde en 2010 había solo 86 mujeres alfabetizadas por cada 100 hombres alfabetizados en el grupo de edad de 15 a 24 años.

Las entidades que realizamos esta campaña: SED, PROCLADE, PROYDE, PROYDE-PROEGA, PROIDE, PROIDEBA, EDIFICANDO y PROCLADE YANAPAY actuamos en consonancia con el objetivo de lograr una educación de calidad.



Para nosotros, la educación es la clave del desarrollo, el motor que hace que la sociedad civil sea cada vez más sólida, participativa y con capacidad para decidir sobre su propio futuro. Asimismo, consideramos imprescindible incidir particularmente en la situación de la mujer quien, simplemente por el hecho de ser mujer, tiene mucho más limitado el acceso a ciertos servicios sociales básicos, entre ellos, el de la educación. En un contexto de un país empobrecido, una mujer tiene muchas menos posibilidades de acceder al sistema educativo, así como de proseguir sus estudios: enseñanza secundaria, media y superior son realidades que la gran mayoría de las mujeres en contextos de países empobrecidos no pueden vislumbrar.

Por ello, la mayoría de los proyectos de cooperación internacional que realizamos están vinculados con la consecución de los ODM 2 y 3: Educación universal e igualdad de género. Algunos ejemplos de este trabajo son los proyectos de: “Construcción y puesta en marcha de un complejo educativo en el barrio de Akassatò en Cotonou (Benín)”,

“Favorecido el acceso a la enseñanza primaria de niños y niñas de la calle en Koumra, Chad”, “Programa de formación de personal educativo y sanitario en Sudán del Sur”,

“Promoción de la equidad de género y lectura comprensiva en las niñas de San Antonio Aguas Calientes, Sacatepéquez (Guatemala)”, “Apoyo a niñas y adolescentes desescolarizadas en la zona andina de Urubamba,

2 Tan sólo se citan, a modo de ejemplo, algunos de los proyectos más representativos llevados a cabo en consorcio o individualmente por algunas de las entidades que patrocinan la campaña. Para conocer más en profundidad los proyectos llevados a cabo por cada una de las entidades, recomendamos acceder a sus respectivas páginas web.





Perú”, y “Construcción y equipamiento de un Internado para niñas de la etnia Santal en Sahanagar, Bengala Occidental, (India).

En definitiva, hay muy escasas esperanzas de que en 2015 se logre la educación universal, a pesar de que muchos países empobrecidos hayan hecho avances muy serios en la resolución del problema. Según cálculos de la UNESCO, para conseguirlo se necesitaría invertir -desde ahora hasta 2015- unos 12.500 millones de euros cada año en proyectos directamente relacionados con esos ODM.

#### 4. Caminos para el compromiso

Teniendo en cuenta los aspectos que acabamos de destacar, las entidades que patrocinan la presente campaña se comprometen a seguir abriendo caminos que avancen hacia una educación de calidad para todos y para todas en todas partes. Y quieren hacerlo mediante el impulso a proyectos y actuaciones que permitan progresar en los siguientes aspectos:

- a. La educación es un **derecho humano fundamental**, y así ha sido reconocido por las instancias políticas internacionales más importantes, tanto oficiales como privadas. La educación no es, por tanto, una **posibilidad** más entre otras, que se concede cuando hay fondos u otros motivos, o un **regalo** del gobierno de turno, que le permite premiar el apoyo de una comunidad a su causa política o comprar voluntades y fidelidades, y mucho menos un **capricho** con el que se pueden adornar ciertos paisajes o políticas. La educación básica es un derecho humano fundamental, y como tal debe ser contemplado por toda la sociedad; en particular por las autoridades políticas de cualquier nivel, una de cuyas responsabilidades más importantes consiste, precisamente, en garantizar y desarrollar los derechos humanos de todos los ciudadanos que están a su cargo. Todo lo que se haga por extender esta convicción y sensibilizar a la sociedad y a sus autoridades en estos asuntos será muy positivo.
- b. Promover la educación no es, ni mucho menos, tarea exclusiva de unos cuantos expertos; al contrario, **toda la sociedad** debe estar implicada en promover tal objetivo; cada cual a su nivel: “Para educar a un niño hace falta la tribu entera” afirma un conocido refrán africano, que ilustra de manera ingeniosa idéntica idea. Ello significa que, si se pretende tener éxito en la educación de niños y jóvenes, todos los entes activos de la sociedad - fa-



milias, comunidades, asociaciones, organismos, empresas, autoridades, religiones... - deben comprometerse activamente en su promoción. Ninguno de ellos ha de quedar al margen porque todos tienen cosas importantes que aportar, aunque, evidentemente, no todos los ámbitos educativos y escolares sean igualmente permeables a la intervención de las distintas personas. Una manera efectiva de hacer realidad este planteamiento - y de colaborar en otras muchas tareas no menos interesantes - es contribuir a la constitución, potenciación y formación de una **sociedad civil fuerte y comprometida**, que se organice para analizar lo que sucede, plantee propuestas de solución o mejora de las dificultades observadas y sugiera nuevos proyectos de interés para todos, también en los ámbitos educativos y escolares, entre otros.

- c.** Dentro de la sociedad, particular relevancia en lo que a educación se refiere tiene la **familia**, y de forma particular en los países en vías de desarrollo, pues la institución familiar conserva en ellos ciertas características de autoridad y exigencia que en muchos países desarrollados se han ido perdiendo. Se debe impulsar, pues, la formación de grupos familiares unidos y armoniosos en los que se vivan habitualmente y en alto grado los valores que en otros momentos, sin duda menos numerosos, patrocinarán la sociedad y la escuela. Las autoridades y la sociedad, en general, habrán de prestar una atención cuidadosa a las familias y colaborar en la resolución de los múltiples conflictos y problemas que en ella puedan surgir. Los centros educativos, en especial, tendrán que trabajar en sintonía con las familias de sus alumnos y alumnas, manteniendo una estrecha relación con las mismas para informar e informarse, consultar, recoger sugerencias, evaluar, proponer, festejar juntos, etc.
- d.** Los **planes educativos** han de estar actualizados y orientados a garantizar que la actividad y el esfuerzo en la escuela ayude al alumnado a vivir su vida cotidiana de manera más consciente, responsable y justa, desarrolle en ellos un sentido agudo de observación, análisis y crítica, les invite a descubrir caminos alternativos de mejora y progreso, y se traduzca en la adquisición de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar progresando en su formación cuando abandonen la escuela.
- e.** Se deben promover políticas educativas y planes escolares adaptados a la **situación de cada lugar**. Para ello, se deberán tener muy en cuenta, entre otros aspectos, el medio y la cultura propia de cada sitio. Habrá, pues, que considerar variables como el clima, la distancia que han de recorrer los alumnos entre su hogar y la escuela, el número de alumnos por clase, la lengua de aprendizaje, la estructura educativa, los objetivos concretos que se persiguen, etc.
- f.** Es necesario continuar impulsando la **construcción de escuelas** y otros centros educativos bien adaptados en su estructura al servicio que de ellos se espera, y lo mejor equipados posible. Especial esfuerzo habría de hacerse en las **aulas** de clase: que dispongan de espacio y luz suficientes, y del mobiliario mínimo indispensable para todo el alumnado. Habría, asimismo, que adoptar medidas para garantizar la seguridad general del alumnado, desde todos los puntos de vista, cuando se hallan en el recinto escolar y procurar surtirlos de agua potable suficiente y de servicios higiénicos separados para chicos y chicas, en las condiciones higiénicas indispensables. Otras instalaciones, como patios, bibliotecas, laboratorios, talleres, etc., también pueden resultar convenientes.
- g.** Un esfuerzo particularmente intenso ha de hacerse en relación con el **profesorado**. Sería necesario aumentar su número -en particular el de maestras- de manera considerable, formarlos adecuadamente antes de que inicien su carrera profesional y reciclarlos de tiempo en tiempo; favorecer su cualificación pedagógica y didáctica, manteniéndolos al día de los principales progresos en estas áreas; motivarlos con diferentes incentivos, entre los cuales un salario digno es importante; dotarlos de un material mínimo imprescindible; habilitar caminos para que puedan progresar en su profesión; educarlos en la filosofía del trabajo en equipo; acostumbrarlos a trabajar en ambiente de responsabilidades compartidas, a evaluar resultados, a rendir cuentas de lo realizado, a cuidar las relaciones personales, etc.



- h.** Habría asimismo que facilitar a los **padres y madres** la tarea de escolarizar a sus hijos, mediante becas y ayudas para transporte, alimentación, uniformes, libros, material, sanidad, etc., sensibilizándolos, al mismo tiempo, sobre el problema de la educación de los niños y niñas, que no siempre comprenden y plantean como es debido. En esta línea, sería interesante invitarles, no sólo a enviar a sus hijos a la escuela, sino a hacerlo en las debidas condiciones - alimentados, vestidos, sanos, con material escolar suficiente... - y a esforzarse por seguir con atención su proceso educativo y conseguir que lo completen satisfactoriamente.
- i.** Sería interesante prestar atención a los **nuevos planteamientos** pedagógicos y escolares, a las nuevas orientaciones metodológicas y a las **últimas tecnologías** aplicadas a la educación. No siempre se podrán aplicar en la medida en que sería conveniente y agradaría a todos, pero habrá que evitar que las escuelas, en especial las más pobres, con sus alumnos y profesores, puedan quedar definitivamente al margen de lo que los nuevos tiempos van trayendo de bueno al mundo educativo. Ello supondrá promover planes concretos de adaptación y mejora de estructuras, adquisición de materiales, formación, etc.
- j.** En relación con la educación de niños y niñas, **ciertos problemas particulares** merecen una atención muy especial y la adopción de medidas que reduzcan en lo posible su incidencia y gravedad. Entre ellas no debería faltar una adecuada **sensibilización** en relación con la gran trascendencia de educar adecuadamente a los niños y las niñas, aun cuando ello suponga esfuerzos más o menos grandes en muchos sentidos. E incluso, durante periodos limitados, podría resultar interesante poner en práctica ciertas medidas de discriminación positiva que supongan ventajas para los niños y niñas relegados. Algunos de estos problemas particulares podrían ser:
- ▣ La enorme diferencia de posibilidades escolares existente entre la **población rural**, por lo general más numerosa en muchos países empobrecidos, y la **población urbana**. Esta última goza de mayores facilidades - más centros públicos y privados, mejor transporte, más dinero, mayor sensibilización... - y, además, aprovecha mejor sus oportunidades. Habría que buscar la manera de compensar con rapidez esas diferencias. Para progresar en este objetivo, sería necesario tener en cuenta las peculiaridades de las zonas rurales e imaginar respuestas creativas a sus necesidades que faciliten la escolarización de los niños y niñas.
  - ▣ Resulta imprescindible sensibilizar a la sociedad en general, y a los padres y madres en particular, sobre la importancia de **escolarizar a las niñas y jóvenes**. Y es que, además de lo que significa para su propia dignidad el que una mujer se haya educado con normalidad, la formación de las mujeres tiene un impresionante **efecto multiplicador** en el desarrollo humano de la sociedad entera, pues repercute favorablemente en otras muchas áreas, como casarse con más edad, disminuir el número de hijos que conciben, mejorar la salud y nutrición de esos niños, aumentar las posibilidades de participación femenina en el mercado de trabajo y su emancipación con respecto a los varones, favorecer su acceso al crédito y al voto, optimizar la organización familiar, etc.
  - ▣ Habría que tener especial cuidado en las **situaciones sociales excepcionales**, provocadas habitualmente por **conflictos armados o catástrofes naturales**, que suelen destruir gran cantidad de infraestructuras educativas y provocan desplazamientos masivos de población. Al afrontar la solución de estas crisis nunca habría que olvidar la escuela, que se ha mostrado muy efectiva como factor de normalización social y económica de las sociedades. Además, la educación no sólo ayuda a resolver los conflictos; también **los previene**, promoviendo la cohesión social y la convivencia entre los pueblos, camino seguro hacia una paz duradera.
  - ▣ Un problema particularmente importante en nuestro tiempo es el provocado por la alta incidencia del **VIH-SIDA** en algunas regiones empobrecidas. Esta enfermedad mata a numerosos familiares y docentes llenando inmensos territorios de huérfanos a cargo de abuelos y otros familiares que no pueden costear la educación de esos niños, cuando no los dejan abandonados del todo. También priva a los centros educativos de profesores. Además, obliga a demasiada gente a hacer del combate contra la enfermedad su único objetivo vital, invirtiendo en esa lucha un tiempo y un dinero que deberían destinar a otros fines. Tres áreas de actuación



escolar parecen imprescindibles en relación con esta pandemia del VIH-SIDA: prevenir la expansión del virus, ayudar al profesorado y alumnado enfermo, y empeñarse en proteger con particular atención la calidad de todo el sistema educativo. Téngase en cuenta que la escuela ha demostrado ya, de sobra, la enorme eficacia de su acción contra el VIH-SIDA, sobre todo entre el alumnado femenino.

- ▣ Especial interés pueden tener también los proyectos que intentan devolver al sistema educativo - o, en su caso, implementar **soluciones educativas alternativas** - a los niños y niñas que debieran haber ingresado en él pero nunca lo han hecho, o a quienes, una vez dentro de él, han perdido interés y lo han abandonado. Nos referimos, por ejemplo, a niños y niñas pertenecientes a minorías étnicas, niños y niñas de la calle, niños, niñas y jóvenes con discapacidades físicas o mentales, alumnos y alumnas que soportan un fracaso escolar continuado, menores en riesgo grave de exclusión, etc. En estos casos, muchas veces habrá que echarle imaginación y audacia para abrir caminos nuevos en el ámbito de los proyectos educativos no formales.
- k. Sería interesante formar de manera particular a los distintos **responsables y líderes de las escuelas**, de manera que no actúen únicamente como administradores de los centros educativos, sino que se impliquen intensamente en los procesos de aprendizaje y desarrollen amplias dosis de empatía, para el trato humano, y de responsabilidad profesional. Esto les permitirá relacionarse de otra manera con el profesorado: observándolos, orientándolos, animándolos... y también con el alumnado: escuchándolos, detectando necesidades, deseos, problemas, sugerencias... Así podrán estar al corriente de la marcha general de sus centros de forma mucho más realista y sus propuestas de orientación y mejora serán, sin duda, más acertadas.
- l. Sería muy interesante implantar en los centros educativos caminos concretos de **autoevaluación** permanente y mejora consiguiente, hasta convertir estos procesos en actuaciones habituales. Acostumbrarse a verificar hasta qué punto se han alcanzado los objetivos planteados en un determinado periodo, analizando cuáles han podido ser las causas de la posible desviación. A partir de esta constatación podrán ponerse en marcha mecanismos de corrección de errores y fallos, o plantearse nuevos objetivos, que serán posteriormente evaluados y suscitarn las reacciones oportunas. Y así sucesivamente.

*“Comencemos por educarlos y ellos luego encontrarán su futuro”*

**Fernando Cardenal**

## 5. Referencias

- JACQUES DELORS Y OTROS, *La educación encierra un tesoro*, Ediciones UNESCO, Madrid 1996
- MARTA ARIAS ROBLES, *Educación ahora: rompamos el círculo de la pobreza*, INTERMÓN, Barcelona 1999
- NACIONES UNIDAS: *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2012*: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/MDG%20Report%202012%20-%20Complete%20Spanish.pdf>
- NACIONES UNIDAS: *Indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*: <http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Data.aspx>
- NACIONES UNIDAS: Podemos erradicar la pobreza en 2015. *Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)*: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/education.shtml>
- *Las niñas a clase, una cuestión de justicia. Informe de ENTRECULTURAS (septiembre de 2011)*: [http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios\\_e\\_informes/Las%20nin%C2%A6%C3%A2as%20a%20clase.pdf?download](http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/Las%20nin%C2%A6%C3%A2as%20a%20clase.pdf?download)
- Unicef: *Progreso para la infancia*: [http://www.unicef.org/spanish/progressforchildren/2007n6/index\\_41401.htm](http://www.unicef.org/spanish/progressforchildren/2007n6/index_41401.htm)
- *La educación prohibida. Largometraje documental*: <http://www.educacionprohibida.com/>

