

2013
2014

BACHILLERATO

TUTORÍA

saber
es poder



Ficha para el Profesorado

DERECHO A UNA ESCUELA DE CALIDAD

Objetivo general

Reflexionar sobre el tema de la campaña de este año, destacando la visión de una educación de calidad como un derecho universal, el papel que juega ésta como motor de cambio de estructuras sociales y de desarrollo íntegro de la persona.

Objetivo específico del juego

Elaborar un diagrama que permita debatir y reflexionar sobre las consecuencias positivas y negativas que se deriven de alcanzar una educación de calidad universal.

Temporalización

Una sesión de clase

Desarrollo de la actividad

Se divide a los alumnos y alumnas en 3 ó 4 grupos y se les enseña el modelo de diagrama que aparece en el anexo.

A continuación se lee en clase el siguiente párrafo, que forma parte del documento base de la campaña de este año.

“La educación debería ser considerada, ante todo, como uno de los componentes esenciales de la dignidad de la persona. Por este motivo, hace tiempo que ha sido declarada como un derecho humano fundamental. Pero no estamos hablando de cualquier tipo de educación, sino solo de aquella que hace de la persona el centro fundamental de sus objetivos, de sus contenidos educativos y de todas sus actividades. Se trata de profundizar en el proceso de humanización de la persona e ir afianzando su dignificación.”

A partir de este punto de partida los alumnos y alumnas deben pensar en las consecuencias inmediatas, tanto positivas como negativas, que pueden darse como consecuencia de lograr una educación de calidad.

Cada equipo deberá diseñar su diagrama. Para ello dibujarán flechas desde el círculo central hacia fuera similares a los radios de una rueda y en el extremo de cada flecha escribirán una de estas consecuencias inmediatas dentro de otro círculo y así sucesivamente.

De este modo cada grupo, tomando las decisiones de manera consensuada, estudiarán las consecuencias inmediatas y esto dará lugar a otras consecuencias de segundo orden a partir de las primeras que se irán representando igualmente con flechas y círculos. Asimismo podrán establecer relaciones entre las consecuencias de los distintos niveles. El profesor o la profesora debería insistir a los equipos que no hay respuestas “buenas” y “malas” ya que hay muchas consecuencias posibles.

Sugerencia para el profesor o la profesora

El profesor o la profesora, si observa que alguno de los equipos tiene dificultades, podrá guiarles para encontrar las primeras consecuencias inmediatas. Para ello podrá centrar las ideas en torno a consecuencias



positivas que puede tener en los ámbitos de economía, aumento de capacidades, discriminación niños-niñas, salud, higiene, desarrollo, reducción de conflictos, reducción de pobreza, desarrollo tecnológico, etc.

Si bien es cierto que la mejora de la educación es claramente positiva, podrían apuntarse algunas consecuencias negativas que pudieran ocurrir, como la pérdida de algunas tradiciones, las migraciones a la ciudad, la pérdida de algunas culturas y lenguas minoritarias, dificultades de financiación del sistema educativo y sus posibles consecuencias, etc.

Reflexión

Se comparte en el aula aquello que los diversos grupos han ido estableciendo en cada grupo. Un portavoz de cada equipo muestra su diagrama y lo expone y se establece el debate en la clase.

Posibles preguntas para guiar la reflexión:

- ¿Crees que existe relación entre la pobreza y el acceso y calidad a la educación?
- ¿Crees que es suficiente acceder al colegio para tener una buena educación?
- ¿Sabes si todos los niños y niñas tienen la posibilidad de disfrutar de esta educación? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que afecta a un niño o niña no tener acceso a una educación infantil de calidad?

Materiales

- Modelo de diagrama

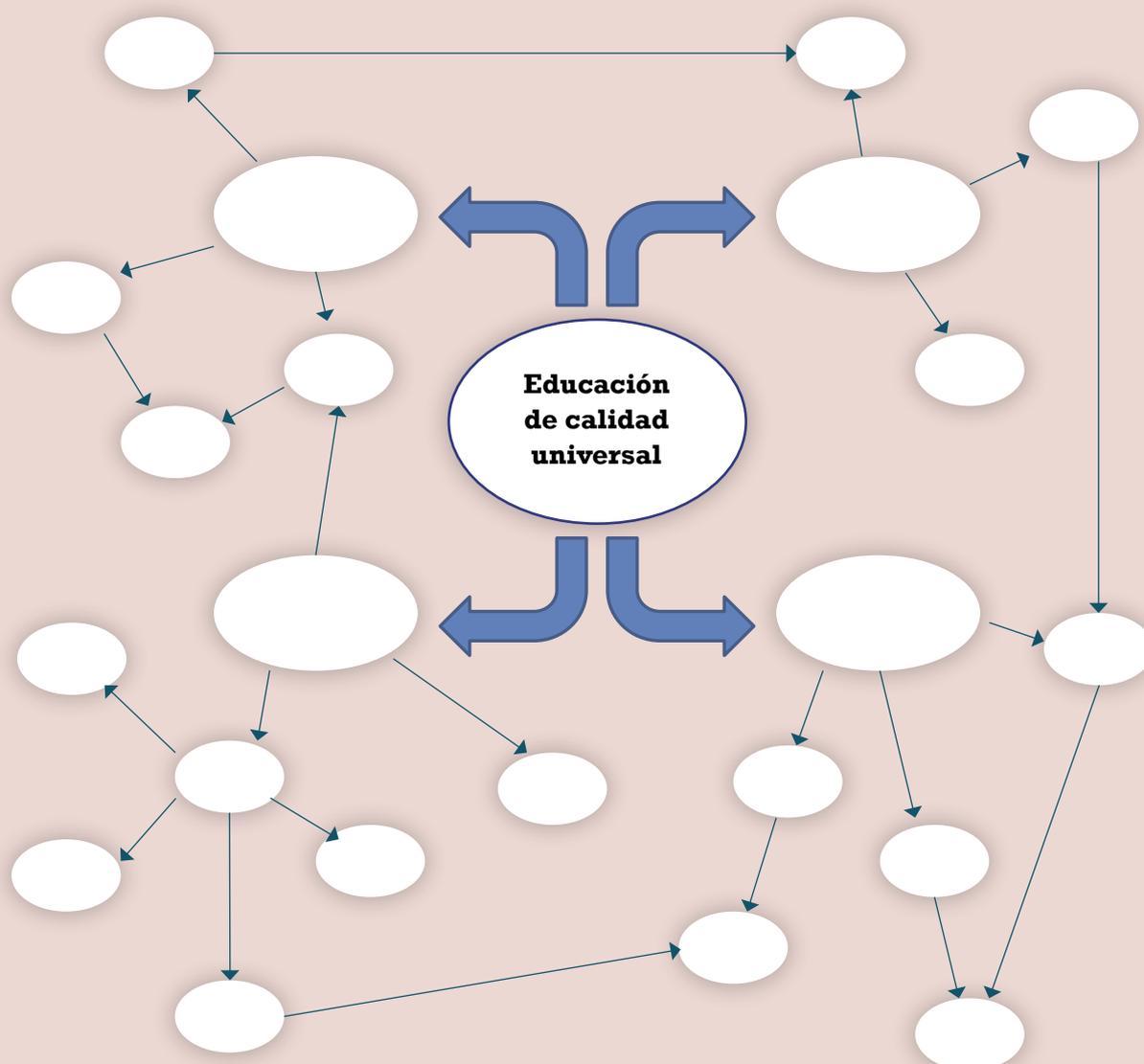


Material para el alumnado

Párrafo introductorio a la dinámica de los alumnos y alumnas:

“La educación debe ser considerada, ante todo, como uno de los componentes esenciales de la dignidad de la persona. Por este motivo, hace tiempo que ha sido declarada como un derecho humano fundamental. Pero no estamos hablando de cualquier tipo de educación, sino solo de aquella que hace de la persona el centro fundamental de sus objetivos, de sus contenidos educativos y de todas sus actividades. Se trata de profundizar en el proceso de humanización de la persona e ir afianzando su dignificación.”

Anexo: Diagrama



2013
2014

BACHILLERATO

LITERATURA

saber
es poder



Ficha para el Profesorado

La presente unidad didáctica trata de aproximar al alumnado al reconocimiento del derecho a la educación como fundamental para la construcción de una sociedad basada en el libertad, el cumplimiento de los derechos humanos, el desarrollo humano sostenible y el respeto a la identidad de idiomas y valores culturales propios de las diferentes civilizaciones.

Para ello se cuenta con diferentes actividades donde los alumnos y alumnas pueden descubrir la existencia de los artículos 28 y 29 referidos a la educación en el texto de la Convención de los Derechos del Niño, además de algunos datos que hablan de la situación de dicho derecho a nivel mundial.

También a través de la lectura de artículos de periódico se entra en contacto con una realidad local referenciada al cierre de un colegio público en España.

Con todo esto se logra que el alumnado se pueda hacer una ligera idea de la situación del derecho a la educación en el mundo que se profundiza con la creación de un propio artículo de opinión, en el que debe poner en práctica su destreza indagativa así como su capacidad de síntesis.

Objetivos específicos

1. Conocer y valorar la situación del derecho a la educación en el contexto local y global.
2. Comprender la importancia de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos en todo el mundo.
3. Expresar la propia opinión sobre la situación del derecho a la educación.
4. Respetar la opinión de los demás, los turnos de palabra e identificar la asamblea como el punto de encuentro de todos los puntos de vista y elemento fundamental de participación democrática.

Contenidos

CONCEPTOS

- Modelos de gobernanza.
- Formas de participación política.
- Concreción de Derechos Humanos (derecho a la educación).
- Mecanismos de protección de los derechos.
- Justicia.
- Libertad de expresión y medios de comunicación.

PROCEDIMIENTOS

- Reconocer el derecho a la educación.
- Valorar críticamente modelos de gobernanza.
- Educación crítica en los medios de comunicación.

ACTITUDES

- Responsabilidad en la toma de decisiones.
- Participación democrática.
- Reconocimiento en el valor de las normas.
- Respeto y protección de los derechos en el día a día.



Metodología

Las metodologías a utilizar siguen criterios para trabajar los aspectos curriculares y la Educación para el Desarrollo ya que:

1. Parten de situaciones y/o problemas cercanos al alumnado.
2. Incluyen actividades de aprendizaje cooperativo o colaborativo.
3. Respeta las diferencias y la diversidad del alumnado.
4. Promueve la responsabilidad del alumnado en el proceso de aprendizaje.
5. Favorece el pensamiento crítico, el cuestionamiento constructivo.
6. Favorece la creación de una atmósfera de convivencia y colaboración en las relaciones personales.

Contribución a la adquisición de las competencias básicas

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

A través de la formación un juicio crítico y ético, la generación de ideas, la estructura del conocimiento, la coherencia y cohesión al discurso y las propias acciones y tareas.

A través de el establecimiento de vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno, y acercarse a nuevas culturas, que adquieren consideración y respeto en la medida en que se conocen.

COMPETENCIA MATEMÁTICA.

A través de la utilización espontánea de los razonamientos matemáticos para interpretar y producir información, resolver problemas provenientes de situaciones cotidianas y para tomar decisiones.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.

A través de la toma de conciencia de la importancia de la presencia de las personas en el espacio, su asentamiento, su actividad, así como de la importancia que todos los seres humanos se beneficien del desarrollo y de que éste procure la conservación de los recursos y la diversidad natural, y se mantenga la solidaridad global e intergeneracional.

A través de la demostración de un espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.

A través de la utilización de las TIC en su doble función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento.

Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos ampliando los entornos de comunicación para participar en comunidades de aprendizaje formales e informales, y generar producciones responsables y creativas.

Aprovechar la información que proporcionan y analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo.



COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

A través de la Comprensión de la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

A través de la utilización del juicio moral para elegir y tomar decisiones, y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía.

A través del análisis multicausal y sistémico para enjuiciar los hechos y problemas sociales e históricos y para reflexionar sobre ellos de forma global y crítica.

A través del aprendizaje de que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, resolverlos con actitud constructiva.

A través de la comprensión de que no toda posición personal es ética si no está basada en el respeto a principios o valores universales como los que encierra la Declaración de los Derechos Humanos.

A través de la práctica del diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.

A través de la reflexión crítica sobre los conceptos de democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía, con particular atención a los derechos y deberes reconocidos en las declaraciones internacionales, en la Constitución española y en la legislación autonómica, así como a su aplicación por parte de diversas instituciones.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

A través de la disposición de habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de un resultado final, y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas.

A través de la valoración de la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

A través del conocimiento de las propias potencialidades y carencias, sacando provecho de las primeras y teniendo motivación y voluntad para superar las segundas desde una expectativa de éxito; Curiosidad de plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema utilizando diversas estrategias y metodologías que permitan afrontar la toma de decisiones, racional y críticamente, con la información disponible.

A través del trabajo en la habilidad para obtener información, ya sea individualmente o en colaboración, y muy especialmente para transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos.

COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

A través de la toma de conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.



A través de la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales, en el marco de proyectos individuales o colectivos, responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social.

A través de poder transformar las ideas en acciones; es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos.

A través de mostrar una actitud positiva hacia el cambio y la innovación que presupone flexibilidad de planteamientos, obliga a disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible.

A través de la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con el liderazgo de proyectos, que incluyen la confianza en uno mismo, la empatía, el espíritu de superación, las habilidades para el diálogo y la cooperación, la organización de tiempos y tareas, la capacidad de afirmar y defender derechos o la asunción de riesgos.

Temporalización

3 Sesiones de 50 minutos.

Criterios de evaluación

1. Reconoce e identifica el derecho a la educación como básico en la construcción de una sociedad justa, democrática y en igualdad de oportunidades.
2. Evalúa, en sentido crítico, y de manera constructiva el respeto al derecho a la educación en su país, identifica su responsabilidad como ciudadano y es capaz de promover iniciativas de cambio en la lucha a favor de los derechos humanos.
3. Extrae y contrasta informaciones concretas acerca de la situación del derecho a la educación en el mundo.
4. Elabora un artículo de opinión digital después de todo lo trabajado.

Atención a la diversidad

Adaptaciones curriculares

- a. Observar cualquier deficiencia.
- b. Prestar atención a aquellos alumnos o alumnas que no puedan seguir el ritmo de la clase y adaptar el trabajo acorde a sus posibilidades.
- c. Utilizar la motivación como elemento clave al inicio de las sesiones, hacerles protagonistas de la tarea.

Materiales

- Textos y links especificados en las actividades propuestas.
- Ordenador con conexión a internet.



Desarrollo de la actividad

Actividad 1

Acercádonos a la realidad del derecho a la educación. 15 min

A continuación tenéis unas cuantas frases relacionadas con la situación del derecho a la educación. Leed por parejas las frases, investigad sobre ellas en internet a través del siguiente link: http://www.unicef.org/spanish/rightsite/sowc/pdfs/SOWC_SpecEd_CRC_ExecutiveSummary_SP_100109.pdf

Intentad decir si son ciertas o falsas, Argumentad vuestras decisiones.

(Respuestas para el docente, en rojo)

Frases

- El artículo 29 de la Convención de los Derechos del Niño dice que el estado debe reconocer que la educación debe estar orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta activa, en una sociedad libre, inculcarle el respecto de los derechos humanos elementales y desarrollar su respeto por la identidad, idioma y valores culturales propios y de civilizaciones distintas a la suya. **VERDADERO**
- El número de niños y niñas desescolarizados en el mundo aumentó de 101 millones a 115 millones en 2007. **FALSO, no aumentó, descendió**
- 101 millones de niños y niñas en el mundo no acuden a la escuela primaria, hay más número de niñas que de niños. **CIERTO**
- El artículo 28 de la Convención de los Derechos del Niño, habla únicamente del derecho a la educación cómo acceso a la escuela primaria. **FALSO. Habla de cómo debe ser esa educación**

Una vez hayáis consensuado en parejas poned en común vuestro trabajo con toda la clase.

¿Hay alguna que os haya sorprendido? ¿Por qué?



Actividad 2**Acercándonos a la realidad local y el derecho a la educación 15 min**

Lee el siguiente texto extraído de el diario “El País”, artículo publicado el 22 de Diciembre de 2012 por Pilar Álvarez

Link: http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/12/22/madrid/1356201040_884218.html

“Mi niño no es un número”

- Educación incluye en su plan de cierre de centros un colegio de Fuencarral
- El centro escolariza sobre todo a alumnos de etnia gitana con dificultades
- Las madres plantan cara a la Administración regional

A Pilar le escamó que les convocaran a aquella cita con “los encorbatados”. Llegaron al centro a finales de noviembre, en coche oficial, con atuendo elegante y una “propuesta”: El colegio tenía que cerrar. Explicaron a las familias que al Vasco Núñez de Balboa, en Fuencarral, le faltan niños. “Lo habéis echado a perder vosotros, lo habéis dejado morir”, les replicó enfadada Pilar Argüelles, con dos hijos en el centro.

Un mes después, el aula está llena de madres que gesticulan y argumentan enfadadas como Pilar. Protestan cuando ella rememora la escena con los responsables de la Consejería de Educación, los de “las cuentas hechas y el chófer”, como ella los llama. “Así se lo dije: lo habéis arruinado vosotros”. Aplauso. La abuela María Soledad, con cinco nietos en el centro, también está guerrera. “No vamos a dejar que lo cierren, no señor. Yo por mis niños mato, como la Esteban”. En su caso encadena desgracias. La suya fue una de las seis familias desahuciadas hace ocho meses del antiguo cuartel de la Guardia Civil de Fuencarral. Su hija y algunos de sus nietos se quedaron sin casa. Ahora peligran el colegio: “Mi niña me pregunta si también nos van a echar, como ocurrió con el cuartel”. Y la abuela se enfada otra vez: “Estos chiquillos no son indios, ni bichos. Mi niño no es un número”.

Hay alumnos sin dinero para libros y a dos les pagan el comedor la parroquia y un donante anónimo.

De alguna manera el pequeño Jesús, que corretea por el patio mientras los padres discuten en el aula contigua, sí que lo es, un número que no cuadra en la estadística.

El Vasco Núñez de Balboa es uno de los 12 centros que Educación cerrará en junio dentro de un proceso de fusiones. En las antiguas escuelas de Fuencarral, abiertas en 1929, hay cuatro grupos y 71 alumnos. Caben 150 más, explican desde la Administración. Así que juntarán a esos niños con los alumnos de otro colegio (el Enrique Granados, también a menos de un tercio de su capacidad) y los llevarán a las aulas del República de Paraguay. La definición administrativa es “de adecuar la ca-



Madres con sus hijos en el exterior del Vasco Núñez de Balboa. / LUIS SEVILLANO



pacidad de los centros a las necesidades de escolarización”. En unos sitios se cierran colegios y en las zonas donde hay demanda se abren otros.

Lo que las madres piden a la Administración es que mire también la realidad escondida tras esos números. El 70% de los niños del colegio situado en el barrio de Tres Olivos son de etnia gitana. Con los primeros asentamientos, en los años 60, empezaron a llegar los primeros alumnos. El centro de ladrillo rojizo y techos enormes pasó de ser la escuela del pueblo de Fuencarral a la de los poblados. “Son alumnos muy especiales. Hay que estar muy pendiente de ellos, pero hemos conseguido avances importantes”. Cándida Martín, la directora, es especialista de inglés, una característica que le permitiría entrar sin problema en cualquier centro de Madrid, embarcado desde 2004 en un plan de centros bilingües. Pero lleva más de 20 años (los dos últimos como directora) ligada a este colegio, a este proyecto, en el que ya van por la segunda generación de estudiantes gitanos. Sus antiguos alumnos le llevan ahora a sus hijos.

El Vasco no tiene las mismas prioridades de otros. Aquí la especialidad de Martín sirve de poco, aunque tiene las aulas llenas de carteles con palabras en inglés y todos los días da al menos una clase de su materia. “Si me hablan de bilingüismo, a mí me da la risa”, explica en el despacho, con fotos de alumnos en orlas y el diploma de un premio de matemáticas de uno de sus estudiantes. “En el caso de estos niños, la prioridad es que puedan defenderse, tramitar documentos, desenvolverse en la vida”. La población gitana de España dobla la tasa de repetición y triplica la de desfase curricular respecto al resto de alumnado, según el informe El modelo español de inclusión social de la población gitana, editado por la Fundación Secretariado Gitano el pasado mayo.

**«No vamos a dejar que lo cierren. Yo por mis niños mato, como la Esteban»
María Soledad,
abuela de alumnos**

Cuando Cándida Martín llegó al centro, la mayoría de los niños se ausentaban durante meses seguidos a clase. Ahora pierden días. Y no todos. “Una de las ventajas de tener pocos alumnos es facilitarles una atención más personalizada. Me da miedo que si cerramos, se pierdan en el sistema educativo porque aquí les conocemos muy bien”, teme la directora.

A ella le hubiera gustado tener más estudiantes pero asegura, como las madres, que la Administración no siempre les ha dado facilidades. Les prometieron un nuevo centro que nunca llegó. A dos niños de tres años les impidieron matricularse este curso en el colegio, que poco a poco se ha ido vaciando. La Administración señala que no les dejaron porque no existe un aula propia para los niños de esa edad. En el Vasco se estudia en aulas mixtas de alumnos con distintas edades, como en los colegios rurales. Así que no tienen niños porque no tienen aulas y no tienen aulas porque no tienen niños. Educación también esgrime ahora, como “argumento pedagógico” para el cierre, que no es positivo no tener un curso para cada edad, aunque los estudiantes del Vasco hace ya cinco años que conviven en aulas mixtas.

El comedor, situado en la planta de arriba, está impregnado del olor del puré de verduras que la cocinera Montse prepara para los chicos. Tiene una contractura, pero no ha faltado. “¿Quién le da de comer si no a estos niños?”, replica con la mano en el cuello. Poco



Clase para alumnos de 5º y 6º en un aula del colegio público. / LUIS SEVILLANO



antes del recreo, los maestros suben a desayunar croquetas y membrillo con queso. “Las familias confían en nosotros”, dice la maestra de Infantil. Todos temen que haya niños que no vuelvan a clase si su colegio cierra. Algunas madres amenazan con dejarlos en casa porque no se fían de otros centros. Con el café caliente, cuatro maestras y un maestro lamentan el anuncio, debaten sobre el cambio. Creen que el perjuicio es mayor que lo que se gana. Educación, que no facilita cifras de ahorro, tendrá que recolocar a los ocho maestros del centro y mantener sus sueldos. El mantenimiento de las instalaciones, dicen en el centro, “es mínimo”. Lo paga el Ayuntamiento. “No se trata de ahorro ni de reorganización. Esto es pura ideología”, replica Isabel Galvín, secretaria de Enseñanza de CC OO Madrid. “Cerrar un centro abierto es un despilfarro y cerrar este es una desconsideración para uno de los colectivos más desfavorecidos de la educación”, añade.

A tres meses del inicio de curso, hay estudiantes que aún no han comprado los libros. No tienen dinero. Sus familias viven con la Renta Mínima de Inserción (unos 530 euros mensuales) y además no siempre entienden la importancia de los textos.

El equipo directivo decidió que todos los niños llevaran uniforme para que ninguno se sintiera discriminado por su ropa. En fila india, los chicos de Primaria salen con sus jerséis rojos a leer los mensajes de la mañana antes del recreo. El objetivo del mes: una alimentación sana. “Si comemos muchas chuches salen caries”, revela una voz infantil por el altavoz. Hay dos alumnos sin beca de comedor porque no tramitaron bien los papeles. “A uno se lo paga la parroquia, para otro tenemos un donante anónimo”, cuenta Martín, que teme que todo el esfuerzo se diluya el curso que viene porque los números (o los niños) no cuadran.

Actividad 3

Comprendiendo el artículo, generando opinión. 20 min

- Responde las siguientes preguntas relacionadas con el artículo que acabas de leer.
 1. ¿Por qué se quiere cerrar el colegio?
 2. ¿Qué argumentos da la administración para el cierre de la escuela?
 3. ¿Qué argumentos dan las madres para que no lo cierren?
 4. ¿Cuál es tu opinión? ¿Se debe cerrar el centro? Pon tu respuesta en común con el resto de compañeros y compañeras.

Actividad 4

Aprendiendo a debatir en asamblea. 50min

Seguramente la última pregunta de la actividad anterior ha dado lugar a la división de opiniones.

Haced 2 grupos, uno “a favor del cierre de la escuela” (administración), el otro “en contra del cierre de la escuela” (madres).

Reuniros por grupos, definid 3 representantes, escribid vuestros argumentos y pensar cómo los defenderáis en asamblea.

Una vez hecho esto iniciad un debate entre los dos grupos.



Actividad 5

¿Cómo elaborar un artículo de opinión? 50 min

El artículo de opinión

En los artículos de opinión prevalece la visión del autor, por lo que tienen un carácter subjetivo. Al igual que las noticias, se nutren de la observación de la realidad, tratando temas de máxima actualidad.

Los artículos de opinión tienen un carácter argumentativo, se debe defender una tesis con una serie de argumentos para llegar a una conclusión final.

Por esto no se sigue la estructura piramidal propia de las noticias (orden decreciente de importancia)

1. Hay que elegir, en primer lugar, el tema o el hecho del que se va a tratar, y definir la tesis o postura que se va a defender.
2. A continuación, se deben elaborar cuidadosamente los argumentos que se van a emplear para defender la tesis.
3. Conclusión, hay que acabar volviendo a la idea principal, pero de un modo original, añadiéndole algún matiz o con una pregunta abierta.

Conviene, por último, organizar el artículo del siguiente modo:

- Presentación de los hechos que se van a comentar.
- Valoración personal de esos hechos
- Propuesta de soluciones o de actuaciones concretas.

Elabora tu propio artículo de opinión en torno al tema "La situación de la educación en el mundo, la situación de la educación en mi país. Búsate en la estructura que has leído anteriormente y construye tus argumentos a través de todo lo que has trabajado y descubierto en la unidad e investigando en diferentes fuentes de información en internet.

Presenta tu esquema de trabajo seguido para acceder a la información, e indica que fuentes de información has hecho servir para construir tus argumentos.

Te recomendamos algunos sites:

<http://www.cme-espana.org/>

<http://www.todofp.es/dctm/todofp/panorama-ocde2012.pdf?documentId=0901e72b81416fd3>

http://www.campanaderechoeducacion.org/justiciabilidad/downloads/documentosCLAVE/documentosanaliticos/MUNOZVernor2007_El_Derecho_a_la_Educacion_en_el_mundo_miradas_a_las_metas_de_Educacion_para_Todos.pdf



2013
2014

BACHILLERATO

INGLÉS

saber
es poder



Teacher Index Card

Aims

- Understand and assess the situation of the right to education in the local and global context.
- Understand the importance of ensuring the fulfilment of education right around the world.
- Express the own opinion about the importance to have an education.
- Respect other opinions.

Contents

CONCEPTS

- Specification of Human Rights (right to education)
- Mechanisms rights protection
- Justice

PROCEDURES

- Reading comprehension.
- Listening comprehension.
- Looking for and learning vocabulary.
- Writing an essay.
- Speaking.

ATTITUDES

- Sensitize about the education issue.
- Promote quality education.

PROGRAMMING SKILLS

- Language Knowledge: reading and comprehension of informative English Documents.
- Social and civic ability: Thinking about the Rights of Education.
- Autonomy and personal initiative: Involvement in group activities. Use dialogue to convince the audience.

TIMING

- Session 1: Activity 1, 2 / Session 2: Activity 3, 4 / Session 3: Activity 5.

EVALUATION CRITERIA

- Recognizes and identifies the right to education.
- Identifies his responsibility as a citizen and is able to promote change initiatives in the struggle for human rights.
- Extracts and contrasts specific information about the situation of the right to education in the world.



- DIVERSITY ATTENTION

- Observe any deficiencies.
- Pay attention to those students who cannot keep up with the class and adapt the work according to his means.

MATERIALS FOR STUDENTS

- Texts and links specified in the proposed activities.
- Computer and internet connection.



Teaching suggestions and activities proposed

1. Look at this “word cloud” and:

a. Make a list with unknown words and look for them in online Cambridge Dictionary.

<http://dictionary.cambridge.org/>

b. In pairs, chose a word and discuss about it. How do you define this word in your own words? Is it important in education? Why?



2. Speaking in Pairs. Millennium Development Goals (MDG)

a. Look for Millennium Development Goals (MDG) in the net. What are MDG? Which are the eight MDG?

b. From your point of view, have a quality education impact in human well being? Can education have a positive impact in MDG?

c. Read the following text.

“[...] The equation is simple: education is the most basic insurance against poverty. Education represents opportunity. At all ages, it empowers people with the knowledge, skills and confidence they need to shape a better future.

[...] As the UN agency leading the Education for All movement, UNESCO is determined to make education count for everyone, everywhere. The facts speak for themselves: societies that make education their top development priority are more resilient, prosperous, just and peaceful”.

Irina Bokova
Director-General, UNESCO



d. After reading the text discuss in pairs about Bokova's words and compare with what you have said previously. Check for more information here:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190214e.pdf> Look for

3. These four posters have been selected from the contest Posters for tomorrow: The Right To Education 2011. Look at them and imagine your own poster, try to sketch and explain it to your classmates.



4. The Education for All (EFA) movement is a global commitment to provide quality basic education for all children, youth and adults. Listen to Pauline Rose, Director of EFA Global Monitoring Report and complete the information missing below.

https://www.youtube.com/watch?v=L608_EjUkaU

- Two hundred million young people had not had the chance to complete the _____ education.
- These young people _____ the basic skills to find work.
- One-in-four young people have to work below the _____ line which does not give them enough money to feed themselves and their family.
- Etopia is now investing very heavily in _____ development focusing in particular disadvantaged young people.
- The report recoment that governments must step up to a mark of making sure that all young people have the _____ to go to the lower secondary school.

5. Writing task.

Read the following text and write an essay (about 75 words) describing how a quality education could improve this situation. At list, you are asked to use five words learned in exercise 1. Organise your essay in three paragraphs (introduction, body and conclusion).

“On the Tanzania Mainland, approximately 80 percent of HIV infections arise from sexual contact between HIV-infected and uninfected individuals, with mother-to-child transmission accounting for 18 percent and 2 percent through others”.

http://www.unicef.org/tanzania/6912_10620.html



2013
2014

BACHILLERATO

ORACIONES

saber
es poder



Los objetivos del milenio



PRESENTACIÓN

En septiembre del año 2000, 191 jefes de Estado y de Gobierno firmaron la “Declaración del Milenio”, por la que se comprometían a acabar con la pobreza extrema en el mundo antes de 2015, trabajando juntos para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Para ello, entre otras cuestiones, los países ricos firmantes se comprometieron a aportar más ayuda al desarrollo y de mejor calidad, a reducir la deuda externa de los países pobres y a establecer reglas de comercio más justas.

Los ocho ODM elegidos fueron los siguientes:

- ODM 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal
- ODM 3: Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer
- ODM 4: Reducir la mortalidad infantil
- ODM 5: Mejorar la salud materna
- ODM 6: Combatir el sida, el paludismo y otras enfermedades
- ODM 7: Garantizar la sostenibilidad ambiental
- ODM 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo



Los objetivos del milenio

REFLEXIÓN

- Unos compromisos muy loables. Pero todo compromiso necesita acción, hechos.
- Los entendidos afirman que se ha avanzado mucho en los objetivos del milenio, pero no se conseguirán para el 2015. Además nos hacen ver que en los últimos años se ha parado el proceso.
- Estos compromisos no solo son para los gobiernos, también lo son para todo ciudadano. ¿Cuántos viven sin tenerlos en cuenta?

¿cómo son tus compromisos?

¿sólo de palabra?

ORACIÓN

Acuérdate, Señor, de todas las personas que viven en la pobreza y tienen hambre; de todos aquellos que son inválidos, están enfermos y moribundos.

Acuérdate de todos los niños y niñas que no tienen escuela, que están abandonados, sin padres y madres, de todos los niños y niñas que están siendo explotados.

Acuérdate, Señor, de las niñas y mujeres sin igualdad de derechos ni de oportunidades, oprimidas, explotadas, utilizadas, maltratadas, olvidadas.

Y... Ayúdanos.

Ayúdanos a no ser indiferentes, machistas, conformistas, racistas, xenófobos.

Ayúdanos a eliminar de nosotros la mentira, los prejuicios, los egoísmos y toda mentalidad que culpabiliza al desconocido, extranjero, pobre, y necesitado.

Dadnos agallas para vivir comprometidos, luchando por la justicia y siendo siempre en toda situación solidarios.



“Impulsar un escuela de calidad para todos y todas, en todas partes”



PRESENTACIÓN

- Los objetivos de la campaña “impulsar una escuela de calidad para todos y todas, en todas partes” son:
 - “lograr la enseñanza primaria universal”, y su meta concreta intenta “asegurar que, en 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”
 - “promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer”
 - “eliminar las desigualdades entre los géneros en todos los niveles de la enseñanza antes del 2015”.



“Impulsar un escuela de calidad para todos y todas, en todas partes”

REFLEXIÓN

- Todas las personas tenemos el derecho a la educación. ¿Por qué no todos los niños y niñas no tienen acceso a la escuela?
- Todos las personas tenemos el derecho a una educación de calidad ¿Por qué existe tantas diferencias en las oportunidades, en los recursos, en los medios, en definitiva en la calidad de la enseñanza en nuestro mundo?
- Pero lo más duro de comprender es que por mi actitud de indiferencia, desconocimiento, despreocupación, muchas personas hoy no tienen educación escolar.

ORACIÓN

“Maestro” te llamaban tus amigos; Maestro te decían en las calles y en la sinagoga; Maestro te llamaban aquellos que en Ti encontraron compasión, cercanía, solidaridad, justicia, verdad, ... vida.

Queremos acudir a tu escuela. A esa escuela de profunda humanidad, donde las personas tienen dignidad, son importantes, son hijos de Dios.

Queremos aprender en tu escuela, por que en ella pueden entrar los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, todos son iguales, tienen las mismas oportunidades y... sobre todo tienen aprecio y amor de su Maestro, que eres Tú.

Queremos tu escuela en este mundo, en todas las partes del mundo, necesitamos tu escuela de Verdad, de Compasión, de Servicio, de Valores del Reino de Dios... Necesitamos tu escuela de EVANGELIO.



La educación encierra un tesoro



PRESENTACIÓN

La educación debería ser considerada, ante todo, como uno de los componentes esenciales de la dignidad de la persona. Por este motivo, hace tiempo que ha sido declarada como un derecho humano fundamental, es decir, como un derecho innato e inalienable, que pertenece al núcleo sagrado de todo ser humano por el mero hecho de nacer persona.

Quiere esto decir que, sin tener acceso a la educación, los hombres y las mujeres quedarían, en cierta manera, “cojos” en alguno de sus componente íntimos fundamentales, que no podrían desarrollar en plenitud todo el potencial humano al que toda persona, por el mero hecho de serlo, está convocada.

En este sentido, para todo ser humano la educación vendría a ser tan imprescindible como no pasar hambre o sed, estar sano o vestirse adecuadamente.



La educación encierra un tesoro

REFLEXIÓN

Reflexiona bien esto: LA EDUCACIÓN ES TAN IMPRESCIDIBLE COMO NO PASAR HAMBRE O SED, ESTAR SANO O VESTIRSE ADECUADAMENTE.

- La única manera de que el pobre salga de su situación es mediante la educación.
- Los pobres no siempre pueden elegir. Mejor, casi no eligen nunca.
- Y decimos que la educación es un derecho universal. Pero ¡cuántas personas están sin ese derecho!

ORACIÓN

Señor, Jesús, tú que te haces samaritano del pobre y abandonado, tú que enseñas con paciencia y bondad, cambia nuestro corazón, transforma nuestra mentalidad, dinamiza nuestra acción.

Que sepamos mirar al mundo y reconocer al necesitado. Que nos esforcemos en nuestra responsabilidad, trabajo y estudio. Que nos comprometamos en la defensa de los derechos de aquellas personas que no tienen pan, agua, salud, educación.

Inserta en nosotros entrañas de solidaridad, que sepamos valorar el tesoro de la educación, que oriente mi profesión para defender los derechos de los que casi nunca pueden elegir y colabore en erradicar la injusticia de la desigualdad.



La escuela capacita para ser



PRESENTACIÓN

La carencia de educación se convierte en una condena al subdesarrollo permanente y, en consecuencia, a una humanización deficiente y sin esperanza de superar ese mal trance. Está comprobado, de hecho, que los jóvenes que no asisten a la escuela ven limitadas sus posibilidades de progreso y mejora, lo cual restringe sus opciones en la vida y acentúa sus desventajas para encarar el futuro. Y es que la educación impulsa a las personas a ser lo que son capaces de ser, y les enseña el camino.



La escuela capacita para ser

REFLEXIÓN

- La educación es un bien. Elimina incultura, subdesarrollo y pobreza.
- La educación hace crecer a las personas, las capacita, les hace SER personas auténticas.
- La educación ayuda a mejorar, ofrece opciones diferentes, orienta el futuro de las personas.

¿Eres consciente de la gran oportunidad y riqueza que tienes por tener escuela y educación? ¿cómo lo aprovechas y valoras?

¿Qué puedes hacer para que otros también tengan esta oportunidad de la educación?

ORACIÓN

Señor, Jesús, traigo ante ti la realidad de muchos niños y jóvenes que no tienen acceso a la escuela, que no tienen oportunidad para aprender y ser.

Traigo ante ti la realidad de muchas mujeres que están siendo empujadas a la ignorancia, a la desigualdad, a la pobreza por no poder acceder a la escuela.

Ayúdame Señor, a valorar lo que tengo, a ser mas responsable con lo que hago, a ser sincero con mi educación y mi vida.

Ayúdame a SER persona, que se preocupa por los demás, que sabe compartir, que mantiene la palabra, que se compromete por las causas justas.

Ayúdame, Señor, a ayudar a otros para que SEAN PERSONAS.



Peligros a evitar en una educación de calidad



PRESENTACIÓN

- La **homogenización** cultural, esto es, olvidar que la educación tiene mucho que ver con la raíz cultural de los pueblos y plantear las cosas de la misma manera en todas partes.
- Convertir la **escuela en un lugar de adoctrinamiento político y manipulación de la ciudadanía**, intentando hacer de ella un instrumento para legitimar la situación, casi siempre injusta, en que vive la sociedad.
- Tampoco tendrían que ser admisibles en la **escuela prácticas discriminatorias**, por motivos étnicos, políticos, sexistas, religiosos... o por la razón que fuera.



Peligros a evitar en una educación de calidad

REFLEXIÓN

- Cuando la escuela busca que todos deseemos lo mismo, pensemos lo mismo, sintamos lo mismo, hagamos lo mismo y de la misma manera NO educa, Nos adoctrina.
 - Las personas somos diversos, los pueblos tienen diversidad de culturas. La diversidad es una gran riqueza.
 - La discriminación en la escuela es una forma de violencia. La pueden ejercer los profesores y los alumnos y siempre está motivada por la intolerancia hacia los demás, hacia las diferencias.
 - ¿Has sido alguna vez intolerante? ¿por qué?
 - ¿Aceptas las diferencias? ¿Qué actitudes debo tener para ello?
- ¿Eres consciente de la gran oportunidad y riqueza que tienes por tener escuela y educación? ¿cómo lo aprovechas y valoras?
- ¿Qué puedes hacer para que otros también tengan esta oportunidad de la educación?

ORACIÓN

Venimos, Señor, ante ti, con tristeza y el corazón encogido, porque observamos en nuestro interior rasgos de intolerancia, discriminación y pensamiento único.

Reconocemos que en ocasiones queremos que los demás piensen como nosotros, sean como nosotros, actúen como nosotros. No valoramos la diversidad.

Perdón Señor, porque cuando hablamos nos mostramos abiertos, tolerantes, defensores de todos los derechos... pero cuando actuamos somos agresivos, discriminamos, separamos, marginamos.

Te pedimos que elimines en nosotros toda expresión y actitud que sea intolerante y discriminatoria



La educación el mejor arma para luchar contra la pobreza



PRESENTACIÓN

Hace tiempo que los expertos están de acuerdo en que la educación es la mejor arma con que la sociedad cuenta para luchar contra la pobreza y promover la justicia. Es decir que, si se quiere librar a una persona -sobre todo a las mujeres- de la pobreza extrema y erradicar las injusticias, el mejor camino es proporcionarle una educación adecuada y de calidad. Los estudios muestran, por ejemplo, que un año adicional de escolarización secundaria para las niñas puede aumentar su salario en el futuro entre un 10% y un 20%.



La educación el mejor arma para luchar contra la pobreza

REFLEXIÓN

- ¿Por qué será que el mayor número de personas sin escuela son niñas. Y el mayor número de adultos analfabetos son mujeres?
- ¿Por qué será que los gobiernos dicen que se comprometen en erradicar la pobreza y NO invierten en educación más que en otras áreas?
- ¿Por qué en tiempo de crisis se recorta los ingresos para la educación? ¿Para aumentar la pobreza?
 - ¿Para qué estudias? ¿para aumentar o disminuir la pobreza?
 - ¿A favor de que te posicionas? ¿Ayudamos a que haya educación para eliminar la pobreza?

ORACIÓN

Señor, en las niñas sin escuela queremos encontrarte. En las mujeres analfabetas queremos verte.

Desde ellas nos gritas para que luchemos contra la pobreza y construyamos escuelas.

En sus miradas descubrimos Tu mirada. Nos hablan al corazón, nos piden justicia, nos invitan a movernos, a hacer algo.

Señor, Jesús, que no sea indiferente, que no me quede quieto, que mis manos y mis pies no se paralicen.

En sus rostros, en sus vidas, y en tu evangelio encuentro motivos para estudiar, razones para vivir, causas por las que luchar

