

INFANTIL

**BLACK FRIDAY,
BLACK SATURDAY,
BLACK SUNDAY...**

Tutoría

**PARA MILLONES DE PERSONAS EN EL MUNDO
TODOS LOS DÍAS SON NEGROS**



Nuestra forma de consumir afecta a las personas más vulnerables

CONSUMIR LO JUSTO DEPENDE DE TI



ACTIVIDAD 0. REFLEXIONEMOS SOBRE EL VÍDEO DE CAMPAÑA

Título del vídeo:

El consumo responsable y los derechos humanos: los productos

Link:

https://www.youtube.com/watch?v=NgkxN0l_ErQ&index=5&list=PLlkHKYp2calDldNxg1AcBNh1kEEfRj3av

Fecha de producción:

Junio 2016

Duración:

6'15"

Tema:

El tema que trabajamos en este vídeo es el concepto de consumo responsable, concretamente de las manufacturas, concienciando del impacto social y ambiental que hay detrás de buena parte de todo aquello que consumimos. El objetivo es abrir los ojos para mirar más allá, y así poder limitar la cantidad de todo lo que consumimos, para garantizar el respeto por el planeta y por los derechos humanos.

Índice:

1. Contexto global: nuestro impacto
 - a. Los productos (concretamente los juguetes)
 - b. Toma de consciencia
2. El consumo responsable
 - a. Cambiar el efecto mariposa

Sinopsis:

Partiendo del concepto del efecto mariposa veremos como Nil, un niño de 8 años, toma consciencia de las consecuencias de determinados hábitos de consumo y decide cambiar su forma de actuar para ayudar, con su pequeña acción, a mejorar los derechos de las personas trabajadoras, y en conjunto de todas las personas, de los países empobrecidos.

Información de base:

- a. **Manufactura** o fabricación, es una fase de la producción económica de los bienes. Consiste en la transformación de materias primas en productos manufacturados.
- b. Por **Consumo Responsable** entendemos la elección de los productos y servicios no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.
- c. Otra acepción de Consumo Responsable, o consumo crítico, complementaria a la definición anterior, es aquel que implica **consumir menos**, eligiendo consumir sólo lo necesario, y estando atentos a cómo nos influye la publicidad en la creación de necesidades superfluas.

- d. Es un imperativo de nuestro tiempo la realización de un **cambio social** en torno a nuestros hábitos de consumo. El principio fundamental es que todas y todos somos corresponsables, con nuestra forma de consumir, de los impactos sociales y ambientales de la producción.
- En el medioambiente, soporte de la vida en la Tierra, teniendo en cuenta que debemos priorizar productos con menores impactos ambientales y reducir el consumo de los limitados recursos naturales de que disponemos.
 - En las personas, asumiendo y defendiendo solidariamente la obligación de garantizar los mismos derechos para todas ellas.
- e. Cuando añadimos el calificativo de responsable a nuestro consumo estamos significando la importancia que tiene el consumidor para elegir entre las diversas opciones que le ofrece el mercado de bienes y servicios, teniendo en cuenta los productos que valoran la **justicia social, la ética y la solidaridad**, y la **protección del medioambiente**.

Objetivos didácticos:

Al visualizar este video, los niños y las niñas serán capaces de:

- Comprender cómo las actuaciones diarias de las sociedades de occidente en materia de consumo pueden afectar los derechos humanos de los países empobrecidos, concretamente los derechos del trabajo.
- Entender la necesidad de realizar un cambio en los hábitos de consumo de nuestra sociedad opulenta.
- Descubrir qué alternativas tenemos a nuestro alcance para minimizar el impacto social y ambiental sobre sociedades empobrecidas.

Metodología de la actividad:

Antes del visionado:

1. El juego de “El efecto mariposa”:

Hacemos un círculo con el alumnado. Deben darse la mano y mover los brazos cuando el compañero/a les pase el “efecto mariposa”. El círculo es el mundo y todos estamos conectados; cuando alguien se mueve en un lado del planeta, dado que estamos conectados, eso afecta al otro lado. Es una forma lúdica de comprender el efecto mariposa, para poder comprender aún mejor las consecuencias de nuestro consumo después de visionar el vídeo. La persona educadora que guíe la sesión debe razonar con el alumnado sobre el efecto mariposa que ha sufrido el círculo.

Después del visionado:

1. Proponemos que dibujen una mariposa lo más grande que puedan en pequeños grupos y rellenen las alas con juegos (palabras, dibujos...) en los que no hay que comprar juguetes. El objetivo es colgar las mariposas en espacios comunes del alumnado.
2. Poner en común las diversas interpretaciones sobre lo que hemos visto en el vídeo, haciendo una lista con los juguetes que:
 - utilizamos
 - tenemos y no necesitamos

3. Debatir sobre qué podemos hacer con los juguetes que tenemos y no necesitamos. ¿Puede organizarse un mercado de intercambio en el colegio?
4. Reflexionar sobre:
 - Los hábitos que podemos cambiar: no pedir ni tener más de lo que necesitamos y cómo podemos transmitirlo a los adultos.
 - El trabajo, el esfuerzo, las materias primas, la contaminación y los residuos que han quedado atrás, en unos juguetes que no usa nadie.
 - Los juegos y juguetes que tenemos y están producidos en otros países (se les puede pedir a los alumnos que miren en casa donde se han producido y traigan una lista para comentar en clase).
5. Concluir con estas preguntas:
 - ¿Qué es más importante, jugar o los juguetes?
 - ¿Qué hemos aprendido?
 - ¿Qué podemos compartir con nuestra familia sobre lo que hemos aprendido?

Esta Actividad 0 relacionada con el vídeo, nos sitúa en un punto de partida óptimo para trabajar el resto de contenidos de estos materiales educativos de la campaña 2016-2017.

PROFESORADO

JUSTIFICACIÓN

Los consumos de vida cotidianos repercuten de diferente forma sobre el planeta y sobre millones de personas. Dicha unidad pretende concienciarnos de los impactos de dichos hábitos tanto a nivel social como ecológico.

Reflexionaremos sobre cómo nuestro consumo repercute en los derechos humanos y en cómo cambiar éstos para un mundo mejor.

OBJETIVOS GENERALES

- Concienciar del consumo responsable en pro de los derechos humanos.
- Visibilizar las consecuencias que tienen nuestros actos en el desarrollo global del mundo.
- Educar en valores de solidaridad, justicia y responsabilidad.

CONTENIDOS

- Repercusión de los hábitos de vida del Primer Mundo en países en vías de desarrollo.
- Wall-e.
- El reciclaje.

METODOLOGÍA

Se trata de un proyecto en el cual pueden trabajarse y darse estos diferentes enfoques:

1. Proyecto cooperativo en el cual, alumnos de primaria colaboren con alumnos de infantil en la realización de los juegos reciclados.
2. Trabajo exclusivo de maestras/os en la realización de los juegos reciclados con tal de realizar una ludoteca responsable con el medioambiente presentando a los alumnos dichos juegos.
3. Proyecto cooperativo en forma de taller con padres/maestros y alumnos para concienciar del consumo responsable así como la manera de reciclar y ayudar activamente en el aprendizaje de sus hijos a través de los juegos educativos reciclados.

TEMPORALIZACIÓN

Al tratarse de un proyecto, cada colegio y/o aula es libre de temporalizarlo de manera libre y que mejor se ajuste a sus programaciones.

ORACIONES

CADA GOTA CUENTA

Símbolo



Motivación

- ¿Sabías que el agua puede acabarse?
- ¿Sabías que no todo el mundo tiene agua?
- ¿Qué podríamos hacer para gastar menos agua?

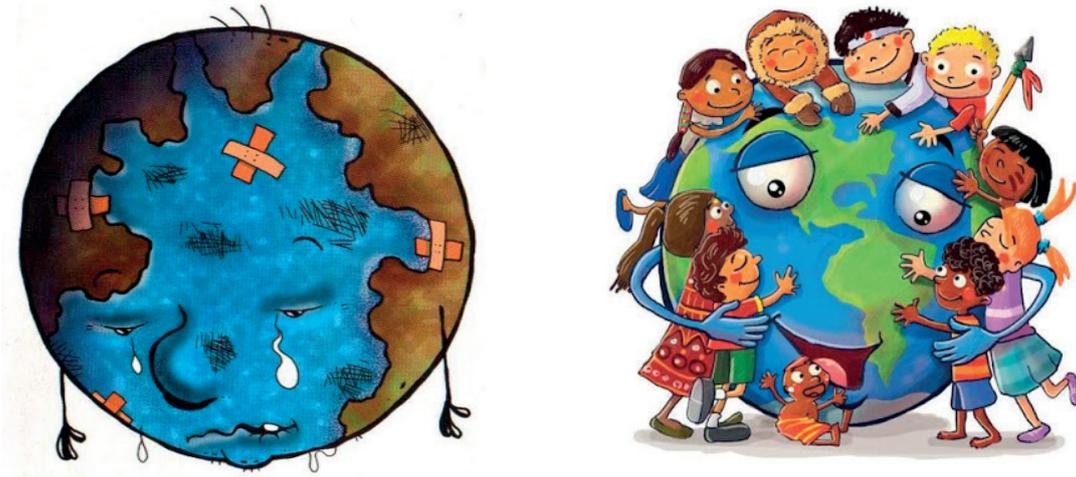
Oración

Dios,
Gracias por el agua que nos da vida,
de forma gratuita y en abundancia,
haz que la cuidemos y no la malgastemos.
Amén.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1. WALL-E

Antes de visionar la película, haremos una lluvia de ideas sobre estas dos imágenes (se encuentran ampliadas en el anexo), dejando que sean los niños quienes saquen las conclusiones pertinentes sobre estas dos imágenes.



Podemos visionar la película [Wall-e de Disney](#) para reflexionar sobre el reciclaje y la importancia de cuidar tanto valores sociales como medioambientales.

Esta imagen podría utilizarse para colorear. Se encuentra en el anexo.



EVALUACIÓN

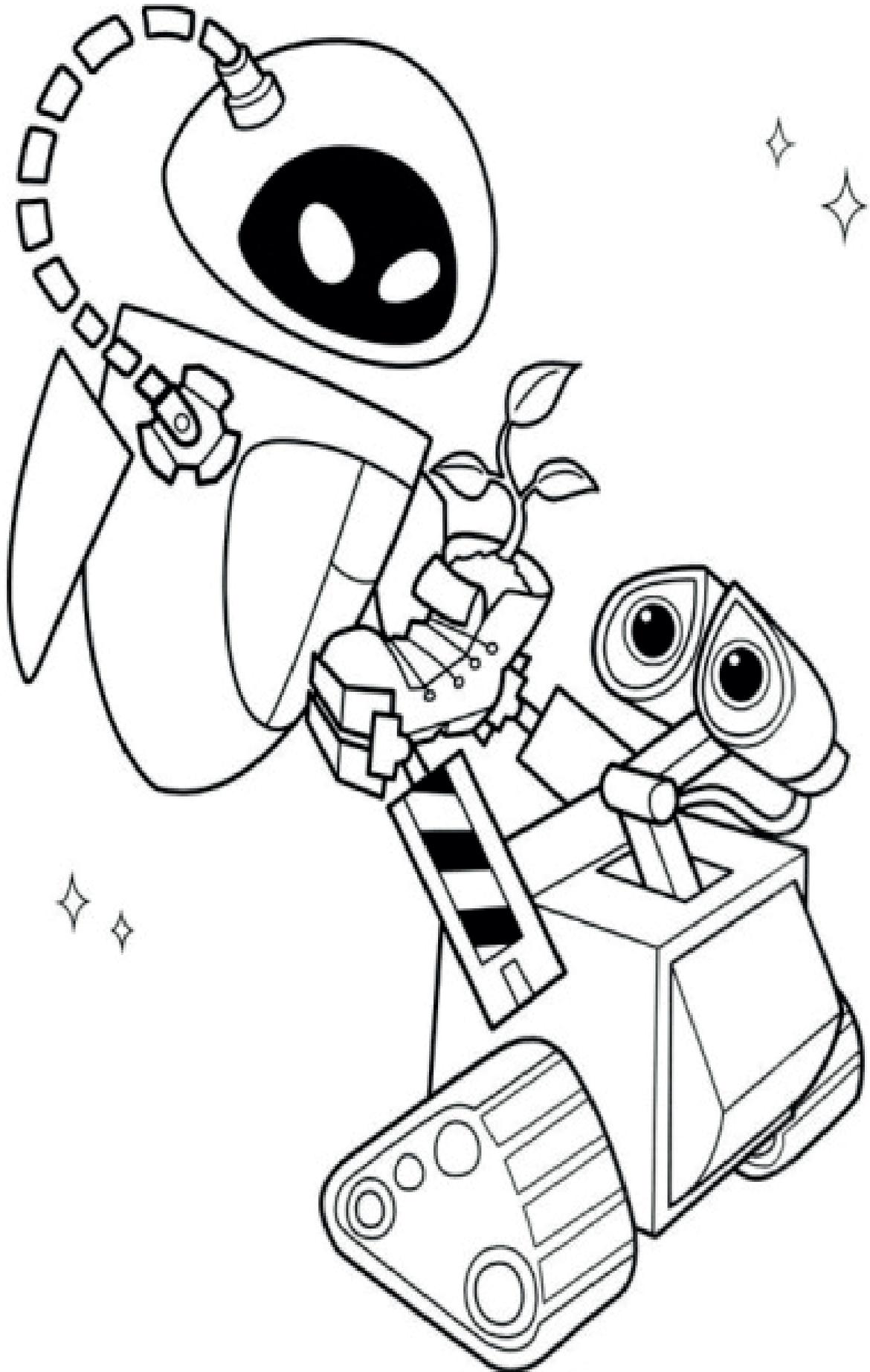
En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumno a partir de estos tres ítems:

ÍTEMS	EX	N	B	S	I
<ul style="list-style-type: none"> • ¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo? 					
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha mostrado interés en las actividades? 					
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se ha implicado en las actividades? 					

MATERIAL ANEXO







INFANTIL

**BLACK FRIDAY,
BLACK SATURDAY,
BLACK SUNDAY...**

Material Didáctico Curricular

**PARA MILLONES DE PERSONAS EN EL MUNDO
TODOS LOS DÍAS SON NEGROS**



Nuestra forma de consumir afecta a las personas más vulnerables

CONSUMIR LO JUSTO DEPENDE DE TI



FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- Diferenciar las necesidades verdaderas de las falsas
- Crear hábitos de reciclaje
- Desarrollar la creatividad dando un uso diferente a las cosas que tiramos
- Conocer el impacto que nuestra conducta tiene en el medioambiente
- Participar en actividades de mejora ambiental en su entorno más cercano
- Conocer los distintos contenedores y el uso de cada uno de ellos
- Hacer partícipes a las familias en el cuidado del planeta

Contenidos

- Ampliación del vocabulario. Reciclado, consumo, necesidad, ayuda, colaboración, transformación, contenedor, basura...
- Conductas apropiadas para un consumo responsable
- Nuestra conducta y la repercusión en el medio ambiente
- Materiales de desecho
- Colores: azul, amarillo, verde, gris
- Nociones espaciales: dentro-fuera
- Clasificación de objetos

Metodología

Utilizaremos el juego como vehículo para llegar al aprendizaje.

Se partirá de los conocimientos previos del alumnado y, mediante una metodología activa y cooperativa se llegará a un aprendizaje significativo.

Se tendrán en cuenta las necesidades individuales del alumnado y para ello se favorecerá el desarrollo de las inteligencias múltiples en las diferentes actividades.

Competencias

- **Competencia en comunicación lingüística**

Se escuchan narraciones, explicaciones y descripciones y se propicia el diálogo en parejas, pequeños grupos y asambleas donde se debe realizar una escucha activa y respetar el turno.

- **Competencia matemática**

Se realizan clasificaciones de objetos atendiendo a una o dos cualidades.

Se trabajan conceptos matemáticos que los niños/as realizan mediante técnicas cooperativas

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

El alumnado interacciona con el entorno más cercano.

Las actividades le permiten tomar conciencia de cómo su conducta puede influir en el entorno y su cuidado

- **Competencia social y ciudadana**

Al realizar el trabajo mediante técnicas cooperativas tendrán que aprender a respetar las individualidades, empatizar y valorar el trabajo de los demás respetando las normas.

- **Competencia cultural y artística**

El alumnado llevará, junto con los compañeros/as, manifestaciones artísticas que apreciará y valorará de forma positiva por el esfuerzo empleado en su realización.

- **Competencia en autonomía e iniciativa personal**

Se llevarán a cabo diferentes actividades en las que el alumnado deberá tomar decisiones individuales o en equipo para desarrollar un producto.

- **Competencia para aprender a aprender**

El alumno-a realiza reflexiones compartidas que les lleva a tomar decisiones de forma individual o en equipo.

- **Competencia espiritual**

Fomentaremos el valor de la solidaridad y aprenderemos a discernir entre las cosas realmente necesarias.

Apreciaremos el valor de la amistad y la ayuda de los demás para conseguir nuestros objetivos.

Evaluación

La evaluación se hará mediante la observación directa y sistemática.

Se hará una evaluación de cada una de las actividades al terminar el día en la asamblea.

Se irán recordando las actividades y los niños y niñas irán sacando las palas con la carita verde o roja que previamente han elaborado.

Las preguntas a las que responderán serán: nos hemos divertido, hemos aprendido algo nuevo y hemos sido capaces de trabajar conjuntamente.

En grupo hablaremos de los resultados de esta evaluación y, si hay algo que mejorar, lo haremos para actividades posteriores.

Atención a la diversidad

Para atender a la diversidad de la clase, realizaremos actividades que se adapten a las características personales, intereses y la forma de aprender de todos los niños y niñas.

El profesor/a deberá adaptar las actividades a las necesidades específicas de su clase.

El trabajo cooperativo será fundamental para conseguir que ningún alumno/a se sienta excluido y tenga un peso importante en la realización de las actividades.

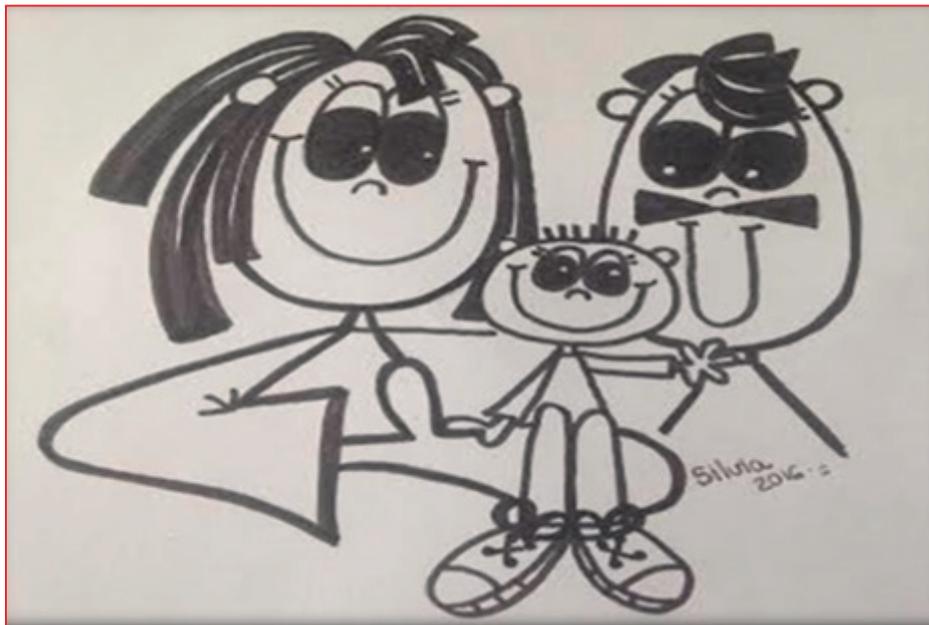
Las inteligencias múltiples serán fundamentales para garantizar el aprendizaje en todo el alumnado.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Tutoría 1

Actividad 1

Nacho se ha perdido



Nacho era un niño rubio y pecoso que vivía en una bonita casa junto a sus padres y su preciosa mascota, un perrito de juguete blanco y peludo que se llamaba Botones.

Nacho era muy pequeñito, tan chiquito que no podía ir al colegio por miedo a que alguien le pisara sin darse cuenta y le hiciera daño. Además, las sillas, las mesas, el baño, los columpios, las pinturas, los libros...todo era demasiado grande para él.

En su casa las cosas estaban hechas a medida. En su habitación todo era pequeño: la cama, la mesa, la silla...

Sus padres estaban muy preocupados. No querían que Nacho se aburriera estando tanto tiempo solo en casa. Por eso, le compraban un montón de juguetes con los que Nacho podría entretenerse y divertirse mientras ellos se iban a trabajar.

Como Nacho era tan, tan pequeñito, los juguetes formaban una bonita ciudad a su alrededor: coches donde se podía meter, casas y castillos en los que podía jugar, columpios, toboganes donde subir, muñequitos con los que "hablar", animalitos a los que cuidar, caballos en los que montar...

Un sueño que cualquier niño quisiera tener...cualquier niño menos Nacho al que le gustaría ir al colegio y disfrutar de las cosas con todos los demás.

Con el paso de los días, en la habitación de Nacho no se podía ni entrar. Había tantos juguetes por el suelo que era imposible ver nada más.

Nacho paseaba entre aquel montón de juguetes triste y aburrido sin tener con quien hablar. Echaba de menos un amigo con el que compartir juegos y risas.

Nacho cada día estaba más triste. Se encontraba solo entre tanto juguete y cuando se lo decía a sus padres, ellos le compraban alguno más pensando que así no se aburriría.

Un día, al regresar del trabajo, como siempre, los padres de Nacho entraron en su habitación para abrazarle y pasar un rato con él.

Cuando entraron en su habitación, había tantas cosas que no veían a Nacho.

Gritaron su nombre asustados pero nada, Nacho no contestaba.

No sabían que hacer. Era imposible que Nacho se hubiera ido de casa.

Gloria, la persona que le cuidaba, le había dado de comer y le había metido en la cama para que durmiera la siesta. ¡Era imposible que Nacho hubiera salido de la habitación porque no llegaba a abrir la puerta! Pero...¿dónde estaba?

Sus padres no sabían cómo buscarle. Tenían miedo de pisar algún juguete y hacer daño a Nacho.

¡Ya sé lo que haremos!- dijo el padre.

Decidieron buscar unos cubos e ir cogiendo los juguetes uno a uno y, tras asegurarse que Nacho no estaba dentro, clasificarlos. En un cubo los coches, en otro los animales, en otro las construcciones....

Se pusieron manos a la obra con muchísimo cuidado. Después de un buen rato, y un montón de juguetes clasificados, se encontraron a Nacho acurrucado y llorando metido en un bonito coche de bomberos de color rojo.

Pobre Nacho, tenía los ojos hinchados de tanto llorar. Se abrazó a su mamá y se quedó dormido.

Los padres de Nacho se dieron entonces cuenta de su error. Pensaron que Nacho sería más feliz si tenía muchas cosas con las que entretenerse. ¡Qué equivocados estaban!

Nacho no necesitaba tantas cosas. Todos los juguetes que tenían en los cubos no servían para nada si no tenía con quién compartirlos.

Decidieron donarlos a una guardería donde un montón de niños podrían disfrutarlos juntos.

Buscaron un colegio pequeñito donde Nacho pudiera ir sin peligro de que le hicieran daño. Allí podría disfrutar con un montón de amigos de los pocos juguetes que había. Lo importante era compartir con los demás, sentirse acompañado, querido y dejar volar su imaginación inventando juegos y juguetes con sus compañeros.

Así fue como Nacho y su familia se dieron cuenta de que no eres más feliz cuantas más cosas tienes sino cuantos más amigos tienes para compartirlas.

Silvia Fondón

Actividad 2

Después de escuchar con atención el cuento, hablaremos con los niños/as para ver si lo han entendido bien.

Haremos grupos de 4 niños-as y a cada uno le daremos una lámina que representará una parte del cuento (**anexo 1**).

Entre todos los miembros del equipo, verán la lámina y decidirán a qué parte del cuento se refiere.

Después de un tiempo para que lo decidan, volveremos al gran grupo y conjuntamente iremos poniendo las láminas en la pared hasta completar el cuento. Irán saliendo por orden cuando crean que su lámina es la siguiente.

Actividad 3

Después de completar el cuento, responderemos a las siguientes preguntas:

- ¿Y a ti? ¿Cuántos juguetes te sobran en casa?
- ¿Se te ocurre qué puedes hacer con los juguetes que no utilizas?
- ¿Y con la ropa que ya no te sirve?

Con la contestación de los niños-as, elaboraremos un pequeño “manifiesto” con dibujos y texto que enviaremos a las familias para sugerirles cómo reciclar las cosas que ya no utilizan y que pueden serles útiles a otras personas.

Los colocaremos en la entrada del colegio junto a dos contenedores: uno de ellos destinado a juguetes en buen estado que ya no utilizamos en casa. Otro destinado a ropa en buen estado que se nos ha quedado pequeña.

Cuando los contenedores estén llenos, los llevaremos, con ayuda de los padres y los peques, a una asociación o parroquia que se encargará de distribuirla entre las personas necesitadas

Actividad 4

A continuación les vamos a proponer a los niños un juego.

Lo primero que haremos será guardar todos los juguetes que tenemos en la clase. ¿Seremos capaces de divertirnos sin ellos?

Seguro que sí.

Durante la semana anterior, les habremos pedido a las familias que traigan a clase todo tipo de material que puedan guardar antes de tirar a la basura: botellas de leche, brick, el rollo de cartón del papel higiénico, del papel de cocina, hueveras, bolsas de la compra, tapones de botellas, cajas de cartón...

Los niños-as llegarán a clase y se encontrarán sin juguetes y las cajas llenas de este material de desecho.

Durante la semana solo podrán jugar con este material. Inventarán juegos por equipos que, al final de cada sesión, tendrán que explicar al resto de sus compañeros/as.

Iremos haciendo un pequeño cuaderno con los juegos que los niños inventen, explicando en qué consisten, sacándoles fotos... Este cuaderno lo compartiremos con las demás clases para enriquecernos con sus inventos. Nosotros les pasaremos nuestro cuaderno de inventos y ellos nos pasarán el suyo.

Actividad 5

Para terminar compartiremos nuestros descubrimientos con todas las familias.

Haremos una exposición de juguetes hechos con materiales de desecho.

Invitaremos a los padres a esta bonita exposición y así compartir con ellos la importancia del reciclado.

También podemos compartirla con el alumnado de cursos superiores.

Tutoría 2

Actividad 1

Los niños/as entrarán en clase y se encontrarán en la pizarra con cuatro puntos grandes de color amarillo, azul, verde y gris

En el resto de las paredes del pasillo, del baño, de la clase... de las diferentes estancias del colegio, se encontrarán imágenes de diferentes cosas en un fondo azul, verde, amarillo o gris. (las elaboran las profesoras)



Se formarán grupos de cuatro niños-as que tendrán que buscar cuatro imágenes de cada uno de los colores.

Antes de empezar, se les dará tiempo para que se organicen y se distribuyan el trabajo. Antes de que acabe el tiempo (tres minutos) tendrán que haber vuelto a la clase con los cuatro dibujos de cada color.

Actividad 2

Los niños/as se juntarán por grupos y hablarán de las cosas que tienen en común los elementos del mismo color.

Una vez pasado el tiempo de reflexión, cada grupo explicará uno de los colores y, por turnos, irán pegando los dibujos en los círculos grandes que hay en la pared

Cuando se hayan terminado de pegar todos los dibujos se les preguntará a los niños-as si saben cómo se llama lo que acaban de hacer.

Se les hablará del reciclaje y por qué es importante hacerlo para cuidar nuestro planeta.

Entre todos y todas iremos viendo la importancia del reciclado y las consecuencias de no hacerlo.

Actividad 3

Papel:

Se les enseñará a los niños-as dos láminas.

Una de ellas con un paisaje de un bosque lleno de árboles y animalitos.

Otra lámina con el mismo paisaje con pocos árboles y animales (**anexo 2**).

Comentarán las diferencias entre las dos láminas y se irán levantando para señalar con un gomet lo que falta en una de las láminas

¿De dónde procede el papel?

¿Qué pasaría si taláramos todos los árboles?

¿Es importante reciclar el papel?

Actividad 4

Plástico:

El plástico es un material que tarda mucho en desaparecer y por eso es muy importante su reciclado.

Se les irá lanzando a los niños/as preguntas que deberán consensuar en grupo antes de contestar. Por cada contestación correcta se les irá dando a los niños un trozo de dibujo que irán pegando en la pizarra hasta completar un puzzle (**anexo 3**) en el que se verá un dibujo de una familia haciendo compra en el supermercado con un carrito de compra en lugar de bolsas de plástico.

¿Qué podemos hacer para reciclar el plástico?

¿Qué podemos hacer cuándo vamos al supermercado?

Actividad 5

Vidrio

Igual que el plástico, tarda mucho en desaparecer. Se puede reciclar para hacer otras botellas de vidrio.

Los niños/as se juntarán por grupos y, con recortes de revistas, elaborarán un collage de cómo entienden ellos que se puede reciclar el vidrio.

Antes de la elaboración del collage, hablaremos en la asamblea de las distintas formas que se les ocurre de reciclar el vidrio.

Actividad 6

Materia orgánica.

Toda la basura que generamos con los restos de nuestra comida debe quemarse o enterrarse.

Hay algunos residuos orgánicos que pueden servir como abono para las plantas: restos de café, de té, de frutas....

Después de explicarles cómo podemos utilizar los restos orgánicos para abonar nuestros huertos y pequeñas macetas, podemos proponer recoger restos de fruta, café, infusiones... y hacer un compostaje (se les puede enseñar por medio de un video de youtube) para abonar el huerto escolar y, si no contamos con uno, abonar unas macetas que traeremos a clase para cuidarlas durante una temporada.

Actividad 7

Arrinconamos las mesas de la clase y colocamos en las sillas un círculo del color de los diferentes contenedores de reciclaje.

Recordamos entre todos/as qué color corresponde a cada desecho.

Las sillas se distribuyen por todo el espacio.

Los niños/as bailan al ritmo de una música y, cuando esta se para, la señorita dice el nombre de un desecho y los niños/as se tienen que sentar en la silla con el color que corresponde.

Los niños/as que se han quedado sin silla, comprueban que quienes se han sentado lo han hecho de forma correcta.

Actividad 8

Como actividad final, podemos elaborar conjuntamente, un pequeño video que recoja todas las actividades e invitar a los padres a clase para visionarlo juntos.

Posteriormente, los peques, con ayuda del profesor/a, explicarán a los padres la importancia de lo aprendido y les pedirán que en casa tengan contenedores de reciclado para colaborar con el cuidado del medio ambiente.

ANEXO 1







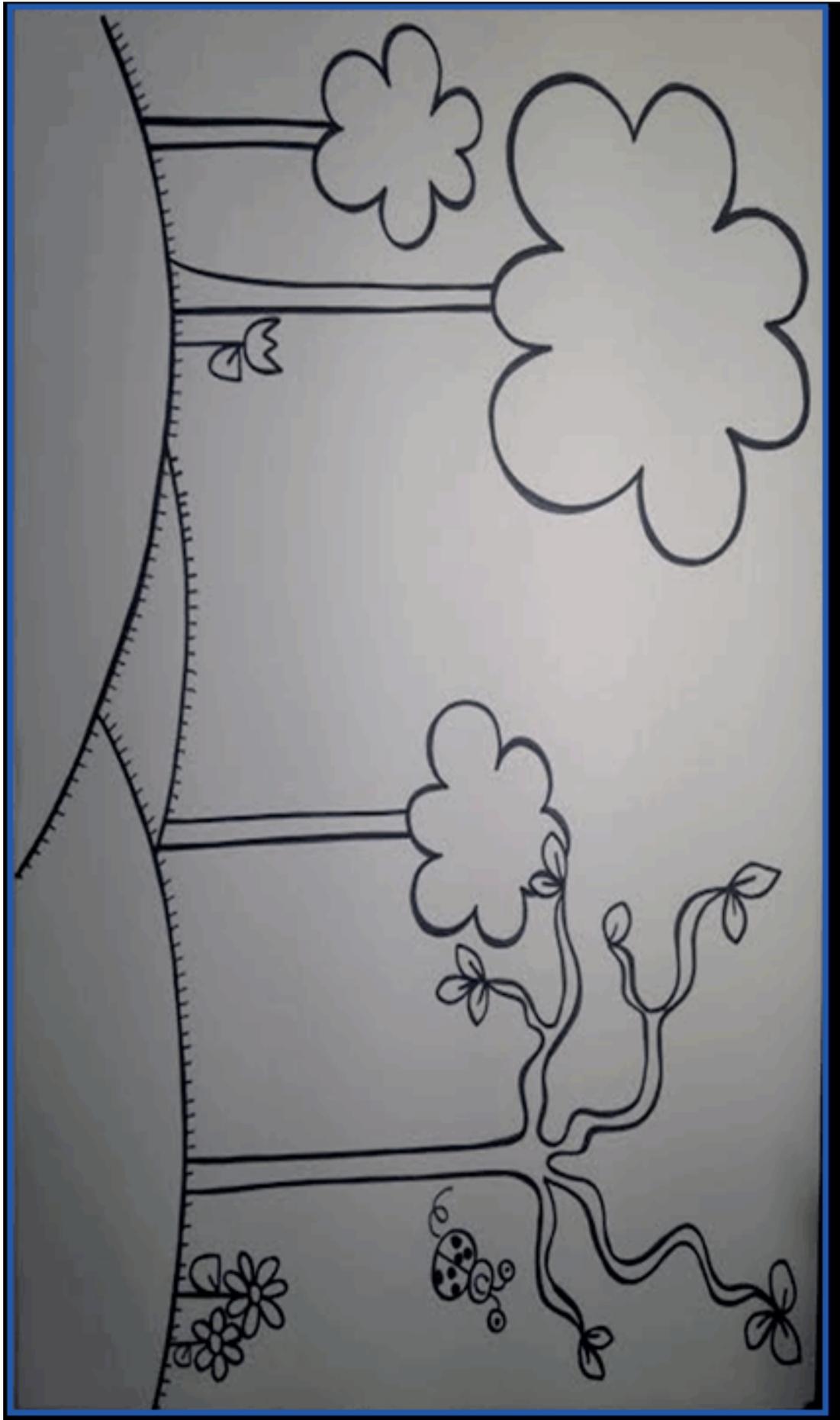






ANEXO 2





ANEXO 3

