

EGIAZKO ZORIONA EZ DA DIRUZ EROSTEN



2017/2018

Tutoretzak

ERABILI ZURE DENBORA LIBREA MEREZI DUENERAKO
Zuk zeuk irabaziko duzu, eta planetak eta guztiok irabaziko dugu.



LEHEN - HEZKUNTZA / ERDI MAILAKO ZIKLOA

IRAKASLEGOA

Gaiari buruzko sarrera

Azken urteotan gure ikastetxeetan gauzatutako garapenerako hezkuntzako kanpainak izendatzailerikomuna dute: kontsumo arduratsua, hainbat ikuspegitatik begiratuta (elikadura, ingurumena, moda, etab.). Gure kontsumo-ereduen erritmo azkarraren ondorioz, zehazki, herrialde aberatsetako gizarteetako kontsumoaren ondorioz, milioika pertsonaren eskubideak urratzen direla ikusi dugu.

Ikasturte honetan, **propositiboak izan nahi dugu**, eta **bizimodu apala** egiteko gonbita egin nahi diegu gure ikastetxeetako ikasleei, kontsumoaren inguruan mugatzen ez diren balioez eta esperientziez gozatzeko; horrela, ingurumena ez dugu kaltetuko eta munduko beste pertsonen bizibaldintzei ez diegu eraso egingo.

Gure denbora adrenalinaz betetako entretenimendu sofistikatuekin betetzeko ohitura hartu dugu, eta estresa eta hondakinak sortzen dituzte horrelakoek; eta haurrei helarazten diegu bizitzeko eredu hori. Badirudi gure aisialdiaz eta gure bizitzako plazer arruntez gozatzeko modua ahazten ari garela.

Ikasturte honetan, gure ikasleei ikusarazi nahi diegu badirela beste modu batzuk gure denbora libreza bizitzeko eta hartaz gozatzeko, **errespetutik, solidaritatetik, elkarbizitzatik, soiltasunetik** eta **naturaren zaintzatik** datozenak.



Tutoretzen helburu nagusia

Gure denbora libreaz egiten dugun erabilerari buruz gogoeta egitea, eta kontsumoan oinarritzen ez diren eta giza eta ingurumen-eskubideak urratzen ez dituzten aisialdi-aukeren alde egiteko gure gaitasunak garatzea.

JARDUERAK

0. jarduera (kanpainaren bideo nagusia - HAURRAK): **Maria eta Mauro**

Zer gai lantzen dituen: materialismoa, kontsumoa, soiltasuna eta apaltasuna

Aurreikusitako denbora: 45'

Jarduera mota: bideoari buruzko gogoeta

Laburpena: ikasgelan giro egokia sortu ondoren, bideoa ikusiko da. Gero, biribilean kokatuko gara, entzuteko jarrera hartuta, horma-irudiaren inguruan egingo den gogoetan parte hartzeko.

Helburuak:

- Haurrak jabearaztea materialismoa ez dela garrantzitsua.
- Entzuteko jarrera eta elkarrenganako errespetua sustatzea ikasgelako lagunen artean.
- Ikasgelan sortu den elkarriketan, parte-hartzea bultzatzea.

Materiala:

- Mariaren irudia
- Mauroren irudia
- Horma-irudia
- Arkatz markatzaileak, orrian idazteko

Jarraibideak: jarduerari ekiteko, giro lasaia lortu behar da ikasgelan, eta egitera goazen horretan arreta jartzeko eskatuko zaie ikasleei

Bi pertsonaia ageri diren bideo bat ikusiko da; garrantzitsua da argibiderik edo erreferentziarik ez ematea ikusiko dutenari buruz. Begiak eta belarriak zabal-zabalik edukitzera eta ahal duten arreta gehien jartzera gonbidatuko dira.

Bideoa ikusi ondoren, zirkulu erdi bat osatuko dute; horrela, jardueran parte hartzen ari diren guztiek, baita irakasleak ere, elkarren aurpegiak ikusi ahal izango dituzte.

Horma-irudia ezarriko da horman. Bi zati izango ditu horma-irudiak: ezkerreko aldean, Maria (marrazki bat egin dezakegu, edota irudi bat itsatsi), eta eskuineko aldean, Mauro. Bideoa aztertzen hasteko, bi protagonista horiek bereizten dituzten elementuak alderatuko ditugu. Lehenengo mailetakoa haurren kasuan (Haur Hezkuntza + 1. eta 2. mailak), irakasleak marraztu, adierazi edo idatziko ditu sortzen doazen ideiak (irakurtzeko eta idazteko duten mailaren arabera). Goragoko mailetan (3., 4., 5. eta 6. mailak), ikasleak beraiek irten daitezke ideia bat edo beste azaltzera.

Jarduera dinamizatzen ari denak ez dauka zertan parte hartu, baina garrantzitsua da entzuten ari dela adieraztea, eta ideiak jasotzeaz arduratzea. Jardueraren dinamizatzaileak bidera dezake gogoeta, honako alderdi hauei buruz pentsatzera bultzatuz:

LEHEN - HEZKUNTZA Erdi mailako zikloa

- Daukagun material guztia horren garrantzitsua ote den.
- Itxuraz, bideoko zein pertsonaiak disfrutatzen duen gehien.
- Mauro eta Mariak asteburuan egin dituzten jolas edo jardueren artean, zein dugun gogokoen.
- Zer jolas dugun gogokoen, zerk barre eginarazten digun gehien, eta ea horretarako jostailuak behar ditugun.



1. jarduera: TXIKITASUNAREN ZORIONA

Zer gai lantzen dituen: Garen horretan eta txikitasunean zorientasuna aurkitzea.

Aurreikusitako denbora: 50'

Jarduera mota: Bideoa ikustea. Gogoeta.

Laburpena: Afrikako haur batzuek eskolako materiala jasotzean sentitzen duten poza deskribatzen duen bideo bat ikusi ondoren, gogoeta egingo dugu ikasleekin, bizitzan ditugun balioei buruz eta zorientasuna non bilatzen dugun aztertzeko (izatean edo edukitzean).

Helburuak:

- Gure kontsumo-ohiturei buruz gogoeta egitea, eta gizarteak gure zorientasuna ditugun gauzetan aurkitzera bultzatzen gaituela ohartzea.
- Gure eguneroko bizitzan benetako zorientasuna ematen diguten bizitzako alderdietan sakontzea.
- Izatearekin lotutako alderdiak sustatzea, ez horrenbeste edukitzearekin lotutako alderdiak.

Materiala:

- Bideoaren esteka eta proiektorea <https://www.youtube.com/watch?v=zwKoqi9Zkdg>
- DIN-A3 orriak lankidetzat-taldeentzat.
- Folioak.

Jarraibideak:

Bideoa ikusiko da (hainbat emanaldi egin daitezke).

Honako galdera hauen bidez, elkarrizketa bat egingo da:

- Zer sentimendu helarazten dizkigu bideoak?
- Zergatik uste duzue haurrak horren zoriontsu eta pozik daudela? Zerbait opari egiten ditugunean, sentitzen dugu guk horrelako pozik?
- Benetan balioesten ditugu egunero eskura ditugun gauzak?

Bideoari buruzko gogoeta egin ondoren, lankidetzat-taldeetan egiteko jarduera bat proposatuko da, folio birakariaren teknika erabiliz. Talde bakoitzak DIN-A3 orri bat izango du, eta, orri horretan, zoriontsu egiten gaituzten gauzak idatziko dituzte, bi zutabetan. Zutabe batean, garenarekin lotutako gauzak idatziko dira (familia, lagunak, pertsona gisa eraikitzen laguntzen ditugun gauzak), eta bestean, ditugun gauzak.

Zerrenda osatutakoan, taldean hitz egingo dute, eta beren bizitzan garrantzitsuenak diren zein 5 alderdi aukeratuko lituzketen azalduko dute. Zoriontsuen egiten dituzten horiek, hain zuzen.

Jarduera amaitzeko, astean zehar konpromiso zehatz bat hartzeko eskatuko zaie ikasleei, izateari edukitzeari baino garrantzi handiagoa emango dion konpromiso bat (famieliarekin denbora gehiago igarotzea, lagun bati modu zehatz batean laguntzea, besteekin gehiago jolastea, eta ez gailuekin).



2. jarduera: GIZA HARREMANAK BALIOESTEA, BIZITZAKO BALIORIK GARRANTZITSUENAK DIRELAKO

Zer gai lantzen dituen: Giza harremanak bizitzari zentzua eta zorientasuna ematen dioten iturri gisa sustatzea.

Aurreikusitako denbora: 50'

Jarduera mota: Irudiari buruzko gogoeta. Dinamikak. Eskutitz bat idaztea.

Laburpena: Leku berean baina bakoitza bere gailu elektronikoetan kontzentratuta dagoen jende andana ageri den irudi bat abiapuntu hartuta, gogoeta egitea proposatuko da, bizitzan garrantzitsuenak pertsonak direla jabetzen laguntzeko.

Helburuak:

- Gogoeta egitea besteek gure bizitzan zer-nolako balioa duten jabetzeko.
- Besteengana irekitzeko jarrerak eta adiskidetasun-jarrerak bultzatzea.
- Ditugun objektuekin bakartzeak dakartzan alderdi negatiboez jabetzea.

Materiala:

- Irudia.
- Eskutitzak idazteko orriak.

Jarraibideak:

Irudia proiektatuko da, eta, irudi horretatik abiatuta, honako gogoeta hau bultzatuko da:

- Zer ikusten dugu irudian? Ezaguna egiten zaizu giro hori?
- Sarritan, gure inguruan, pertsonak elkarrekin gero eta gutxiago hitz egiten dutela ohartzen gara, eta elkarrekin gero eta denbora gutxiago igarotzen dutela. Gero eta denbora gehiago eskaintzen zaie tresna teknologikoei (mugikorrak, tabletak, psp-ak...).

Gure zorientasuna besteengan dago:

- - Jolas-dinamika batzuk egitea proposatuko da, pertsonen arteko interakzioan oinarritzen diren jolas-dinamika batzuk. Ongi pasatu nahi dugu elkarrekin. Esteka honetan, dinamika ugari aurki ditzakegu. Gehien gustatzen zaizkigunak edo gure ikasgelara ondoen egokitzen direnak aukera ditzakegu (3 edo 4) <http://juegosydinamicasdegrupo.blogspot.com.es/p/diversion.html>

- Dinamikaren ondoren, elkarrekin egoteak eta besteekin denbora igarotzeak sortzen diguten pozari buruzko gogoeta egin dezakegu taldean.

Eskutitz bat idatziko dugu: asko maite dugun pertsona bat aukeratuko dugu (familiakoa edo laguna), eta eskutitz bat idatziko diogu, guretzat zein garrantzitsua den, berarekin egoteak zergatik zorientsu egiten gaituen eta abar azalduz. Gure bizitzan pertsonak duten garrantzia balioesten laguntzea da helburua.



3. jarduera: DENONA DEN ETXEA ZAINTEKO PROPOSAMENA. INGURUMENA ETA KREAZIOA ZAINTEA

Zer gai lantzen dituen: Denona den etxearekiko errespetua, eta ingurumena zaintzen laguntzeko ekintzak.

Aurreikusitako denbora: 50'

Jarduera mota: Testuen irakurketa eta gogoeta. Horma-irudi bat egitea taldean.

Laburpena: Frantzisko Aita Santuaren *Laudato si'* gutunean oinarritutako bizitzeko modu bati buruzko gogoeta egitea proposatuko zaie ikasleei, denon etxea zaintzeko konpromisoa hartuta.

Helburuak:

- *Laudato si'* gutunean adierazten diren ideietara eta horien ondorioetara gerturatzea ikasleak.
- Ingurumenarekin errespetuz jokatzeko duten ohiturez jabearaztea.
- Denon etxea zaintzeko konpromisoa sustatzea.

Materiala:

- Proposatutako testuak.
- Kartoi meheak.

Jarraibideak:

Frantzisko Aita Santuak idatzitako *Laudato si'* gutuneko testu batzuk irakur daitezke ozen. Nahikoa izango dira testu bat edo pare bat, nahiz eta gehiago erantsi diren.

- Asisko San Frantziskok "arreta berezia erakutsi zuen Jainkoaren kreazioari buruz eta pobre eta abandonatuekiko. (...) Garbi agertzen da berarengan banaezinak direla naturarenganako ardurara, pobreekiko zuzentasuna, gizartearekiko konpromisoa eta norberaren barneko bakea." (10)
- "Gazteek sentsibilitate ekologiko handia eta eskuzabaltasuna dute, eta horietako askok era mi-resgarrian borrokan egiten du ingurumenaren defentsan; baina bestelako ohitura batzuk garratzea zail egiten duen kontsumo eta ongizate maila oso altuko testuinguruan hazi izan dira. Horregatik, hezkuntza-erronka baten aurrean gaude." (209)
- "Oso noblea da eguneroko ekintza txikien bitartez kreazioa zaintzeko ardura geure gain hartzea, eta mi-resgarria da hezkuntza gai izatea, bizi-estilo berria onartzeraino, motibatuzko. Ingurumenarekiko erantzukizunean hezteak ingurunearen zainketan eragin zuzena eta garrantzitsua duten hainbat portaera bultzatu ditzake, besteak beste, plastikoaren eta paperaren erabilera saihestea, uraren kontsumoa murriztea, hondakinak bereiztea, zentzuz jan izango dena



bakarrik prestatzea, gainerako izaki bizidunak arretaz zaintzea, garraio publikoa erabiltzea edo besteekin batera ibilgailua partekatzea, zuhaitzak landatzea, beharrezkoak ez diren argiak itzaltzea.” (211)

- d. “Behar-beharrezkoa da familia bakar bat garela sinestea” (52). “Ez dago muga politiko eta sozialik isolatzea onartzen duenik, eta, horrexegatik, ez dago axolagabekeriaren globalizatorako espaziorik.” (52)
- e. “Beharrezkoa dugu berriz sentitzea elkarren premia dugula, besteekiko eta munduarekiko erantzukizuna dugula, merezi duela onak eta zintzoak izatea.” (229)
- f. “Denok lagun dezakegu, Jainkoaren lankide garen neurrian, kreazioa zaintzen, bakoitza bere kulturen, bere esperientzian, bere ekimenetan eta bere gaitasunetan oinarrituta.” (14)

Testuak irakurri ondoren, gure egunerokotasunean denon etxea zehatz-mehatz nola zaindu azaltzen duen horma-irudi bat elkarrekin egitera gonbidatuko ditugu. Horretarako, honako argibide hauek eman ditzakegu, ikasleek kartoi mehean jaso ditzaten. Argibide horiek abiapuntutzat hartuta, horma-irudia egin ahal izango dute ikasleek, denon etxearen eta naturaren zaintzarekin lotutako ideia eta konpromiso horietako batean oinarrituta. Gai horrekin lotutako marrazkiekin eta irudiekin apain daiteke.

1. Naturako baliabideak jakinduriaz kudeatzeko eta ondorengo belaunaldiei eskaintzeko, Jainkoak bakoitzari ematen dizkion dohaintzat hartzea baliabide horiek.
2. Natura zaintzeko baliabideak jartzea, baliabide naturalak (ura, airea, landaredia, animalia, etab.) xahutzea saihestuz.
3. Kutsadura saihesteko neurriak hartzea.
 - a. Ur gutxiago erabili, eta ez kutsatu urik.
 - b. Aurreztu, bildu eta berrerabili ura.
 - c. Higiene pertsonalean, ez galdu urik alferrik (hortzak garbitzerakoan, dutxatzerakoan...).
 - d. Etxean eta lorategian, ongi begiratu ea badagoen ur-jariorik, eta lehenbailehen konpondu.
 - e. Goizean ureztatu, edo, gero, gau aldera, ura berehala lurrundu ez dadin.
 - f. Ez bota olioak hodian, eraman birziklatzera.
 - g. Ez erabili behar baino gehiago detergenteak, eta erabili ekologikoak direnak.
 - h. Zure hiriko edo herriko ura ona bada edateko, ez erosi botila urik.
4. Argindarra aurrezteko.
 - a. Beharrezkoak ez diren argiak itzali.
 - b. Erabili kontsumo baxuko bonbillak: LED.
 - c. Deskonektatu gailu elektrikoak, erabiltzen ez dituzunean.
 - d. Erabili argi naturala ahal duzun gehien, eta aukeratu energia berriztagarria.
 - e. Aztertu sarri-sarri ea ondo dabiltzan gailu elektrikoak.
5. Gutxiago kutsatzea.
 - a. Aurreztu erregaia: gasa, gasolina, gasolioa.
 - b. Erabili garraio publikoa, ibili oinez edo erabili bizikleta.
 - c. Neurrian erabili aire girotua eta berogailua (arropa gehiago jantzi, eta baxuago eduki berogailua, edo ez piztu).
 - d. Erabili garbitzeko produktu ekologikoak.

6. Hondakin gutxiago sortzea.
 - a. Murriztu premiarik gabeko gauzen kontsumoa.
 - b. Saihestu behin erabiltzeko produktuen erabilera ("erabili eta bota" motakoak): paperezko musuzapiak eta ezpainzapiak, plastikozko poltsak (erabili telazkoak), etab.
 - c. Paper gutxiago gastatu: ez inprimatu behar-beharrezkoa ez bada, bi alderdietatik inprimatu; alde batetik soilik idatzita dauden orriak ez bota, berrerabili.
7. Ahal duzun guztia birziklatzea.
 - a. Bereizi hondakinak, eta utzi dagozkien edukiontzietan.
 - b. Berrerabili hondakin batzuk, hala nola kartoia, poltsak, gutun-azalak.
 - c. Birziklatutako produktuak erosi.
 - d. Saihestu aluminiozko, plastikozko edo kortxo zuriko (porexpanezko) ontzien erabilera.
8. Beste iradokizun batzuk.
 - a. Landatu zuhaitzen bat.
 - b. Ez galdu alferrik janaririk.
 - c. Zaindu zure osasuna: egin jarduera fisikoa; saihestu "zabor-jana"; ez jan haragi, goxoki eta koipe gehiegi; kontsumitu janari freskoak, ekologikoak, sasoiari sasoikoak, eta, ahal izanez gero, bizi zaren lekutik gertu ekoizitakoak, garraio luzeak ekiditeko, oso kutsakorrak baitira.
 - d. Irailaren 1ean, Kreazioaren zaintzaren aldeko Munduko Otoitz Jardunaldia ospatuko da; egun horretan ospatu ezin baduzu, ospa ezazu data horretatik San Frantziskoren jaira bitarteko egunen batean.

Talde bakoitzak bere horma-irudia erakutsiko die besteei, horma-irudian zer jaso nahi izan duen azalduz.

4. jarduera: DENBORA LIBREA: BESTEENGAN PENTSATZEKO ABAGUNEA

Zer gai lantzen dituen: Denbora balioestea, besteei laguntzeko eta mundu hobe bat eraikitzeko abagune gisa.

Aurreikusitako denbora: 50'

Jarduera mota: Irudiak ikustea. Lekukotasunen aurkezpena. Testuen irakurketa.

Laburpena: Denbora librean besteei laguntzen jarduten duten bi boluntarioen lekukotasuna aurkeztuko da, eta ematen duten laguntza hori pozaren eta zoriontasunaren iturri nola bilakatzen den ikusiko da.

Helburuak:

- Boluntarioen lana eta gure gizartean duten garrantzia ezagutzea.
- Denbora balioestea, besteei laguntzeko abagune gisa.
- Emateak hartzeak baino zoriontsuago egiten gaituela jabetzea.

Materiala:

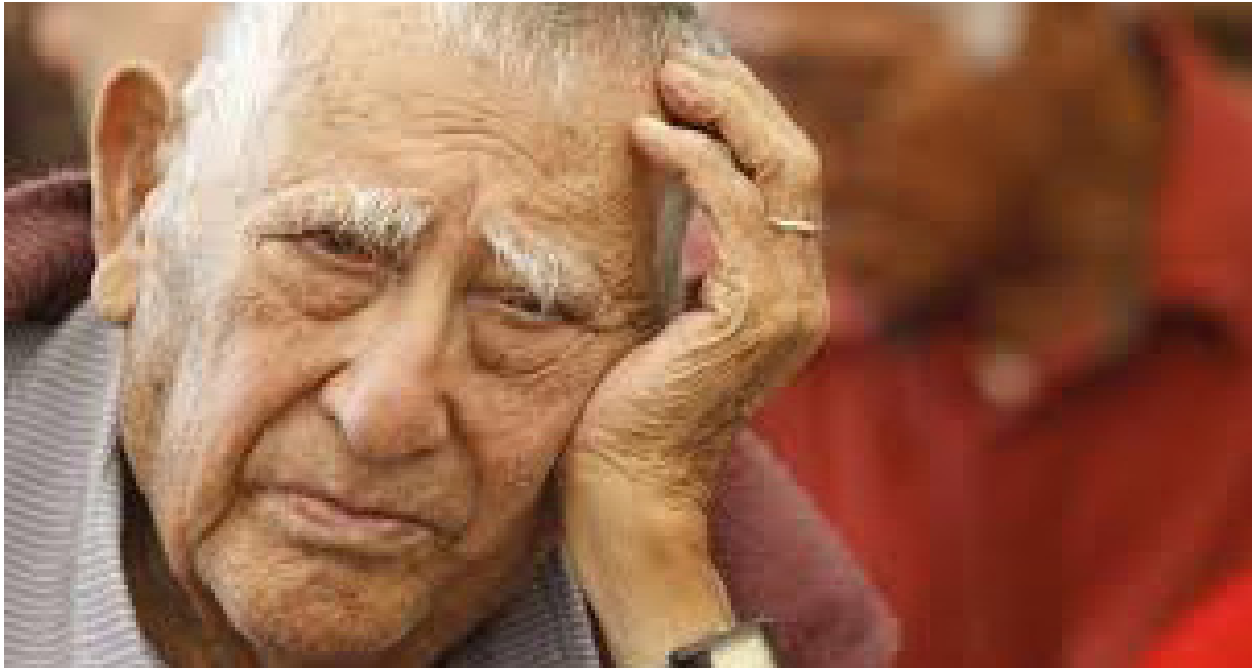
- Irudien proiektorea.
- Boluntarioen lekukotasunak.
- Gloria Fuertes-en testua.

Jarraibideak:

Gure gizartean besteen laguntza behar duten pertsonen irudiak erakutsiko dira. de los demás.



Etxerik gabeko pertsonak



Bakarrik dauden adineko pertsonak



Zailtasunak dituzten haurrak

Ebanjelioko lekukotasuna

Mundua leku hobea izan dadin beren bizitza eta denbora librea eskaintzen dituzten boluntarioen lekukotasunak entzungo ditugu. Besteei eskain diezaiekegun oparia da denbora. Hobe ikastetxetik gertuko lekukotasunak badira. Bestela, honako hauek parteka ditzakezue ikasleekin.

<http://blogs.lainformacion.com/laregladewilliam/2011/12/05/voluntariado-para-todos-los-publicos-10-testimonios/>

Lekukotasun horietako batzuk entzun ondoren, gehien gustatu zaizkien eta deigarrienak iruditu zaizkien ideiak jasoko dituzte taldeka, eta besteekin partekatuko dituzte.

Gloria Fuertes-en testua. Boluntarioak

Bizitzari zentzua ematen dakitenak: Boluntarioak: "Artista anonimoak"

Boluntarioa izatea bihozbera izatea da, oso bihozbera.

Boluntarioa izatea sufritzen ari den norbait dagoen kalean,
etxean, ospitalean, kartzelan, herrian eta auzoan sartzea da.

Boluntarioa izatea bihotzarekin sartzea da, gaizki pasatzen ari denaren bihotzean sartzea.

Boluntarioak bakarrik dagoen norbait bisitatzen duenean, bakardadea sendatzen dio;
hitz egiten dionean, laguntzen dionean, entzuten dionean eta sentitzen duenean,
bakarrik dagoen horrek alde batera uzten du bakardadea, beste hainbat gaixotasunekin
batera adineko pertsonak izaten duten gaixotasun hori.

Badakigu boluntarioak doan egiten duela lan, ez duela ezer irabaziko.

Nik hori ukatu nahi dut: boluntarioak izugarri irabaziko du, baliagarri izatearen plazera
irabaziko du, adineko pertsona baten barrea, gaixo baten irribarrea, gurasorik gabeko haur ba-
ten besarkada, elbarri baten adiskidetasuna edo preso baten maitasuna irabaziko ditu.

Boluntarioak badaki mina dagoen lekura iristeko bidea hartu behar duela,
hark aukeratutako bokazioaren bidea. Min fisikoa edo psikikoa ditu zain, eta
ilusioz, pozez beteta joan behar du, besteak ulertzeko eta besteei maitasuna emateko prest;
ilusioa, ulermena, poza eta maitasuna baitira eduki ezean eman ezin diren altxor espiritualak.
Boluntario gazteak bere borondatez uzten dio diskotekara, "barrara", joateari, aulkitik ohera
besoetanelbarri bat duela joan ahal izateko. Bai eszena zoragarria!

Ongiak soilik suntsitzen du gaizkia.

Maitasunak suntsi dezake mina -ez farmaziak soilik-.

Boluntario egitea zelatatzen gaituen asperduratik askatzea da, ohikoa denetik askatzea,
gauza materialetatik askatzea, eta baliagarriak zaretela sentiarazten dizute, solidarioak zaretela,
maitekorrak zaretela, garrantzitsuak zaretela, aspirina erraldoi bat zaretela, "probatzen"
dutenak sendatzen dituen aspirina bat.

Zuen lagunei zuek duzuen ontasan-birus hori kutsatzeko eskatzen dizuet,
haiek ere boluntario izan daitezen.

Loteriako sari nagusia baino sari handiagoa, edozein Nobel sari baino sari handiagoa
jasotzen du gauero oheratzean boluntarioak, triste dagoen bati eguneko ordu batzuk poztu diz-
kion boluntarioak, gaixo batek irribarre egitea lortu duen boluntarioak,
ibili ezin duen bat aulkian paseoan eraman duen boluntarioak.

Boluntarioa artista bilakatzen da, horixe du sari.

Boluntarioak ez du koadro bat margotu,
ez du eskultura bat egin,
ez du musika bat asmatu,
ez du poema bat idatzi, baina artelan
bat egin dubere ordu libreekin.

Oraindik badaude mirariak, froga daitezkeen mirariak,
boluntarioek egiten dituzte horiek,
zuek egiten dituzue, etaboluntario berriek egingo dituzte.

OTOITZAK

1. otoitza: IZATEA EDO EDUKITZEA



Begiratu irudiari une batez. Askatasunaren bidera gonbidatzen gaitu Jesusek. Beharrezkoak iruditzen zaizkigun gauza asko edukitzeko nahi hori alboratu, eta Hark proposatzen digun soiltasunetik bizitzera gonbidatzen gaitu.

Jesus Jauna.

Eskerrik asko bizitzaren opariagatik.

Eskerrik asko bizitza besteekin partekatzeak ematen digun pozagatik.

Lagun iezaguzu zorientasuna gauzetan eta objektuetan ez oinarritzen.

Lagun iezaguzu besteengandik beti sortzen den benetako zorientasuna aurkitzen.

Amen

2. otoitza: AURPEGIEN OTOITZA

Jesus Jauna.

Eskerrik asko gurekin bititza partekatzen duten pertsonengatik.

Eskerrik asko gure bizitzan dauden pertsona guztiengatik.

Laguniezaguzu horiek guztiak balioesten, eta gure denbora horiei eskaintzen.

Laguniezaguzu emateak hartzeak baino zoriontsuago egiten gaituela jabetzen.

Amen



3. otoitza: ESKERRIK ASKO KREAZIOAGATIK ETA NATURAGATIK.



Asisko San Frantziskoren sorkarien kantika

Goi-goiko, ahalguztidun Jaun ona, zureak gorespenak, aintza, ohorea eta bedeinkapen dena. Zuri, Goi-goiko horri, dagokizu bakarrik, eta ez da gizakirik zu aipatzeko duin denik. Goretsia zu, ene Jauna, zeure sorkari guztiekin, batez ere anaia eguzki jaunarekin: bera da egun-argia eta berarekin diguzu argi egiten. Eder eta dirdiratsu da dirdira bizitan: zure, Goi-goiko horren, irudia da. Goretsia zu, ene Jauna, arreba ilargi eta izarrengatik: argi, bitxi eta eder dituzu zeruan jarri. Goretsia zu, ene Jauna, arreba urarengatik: txit ongarrria da, apal, bitxi eta garbi. Goretsia zu, ene Jauna, anaia suarengatik: beronen bidez argitzen duzu gaua, eta ederra da, alaia, sendoa eta indartsua. Goretsia zu, ene Jauna, gure arreba ama-lurrengatik: berak gaitu mantentzen eta gobernatzeko, eta hainbat fruitu, lore koloretsu eta belar sorrarazten. Goretsia zu, ene Jauna, zure amodioz dutenengatik barkatzen eta gaixotasuna eta larrialdia eramaten: zorionekoak bakean sufritzen dituztenak, zuk, Goi-goiko horrek, koroatuko dituzu eta. Eskertu haren dohainak, abestu haren kreaioa. Sorkari guztiok gorets ezazue nire Jauna. Amen

4. otoitza: EMATEAK HARTZEAK BAINO ZORIONTSUAGO EGITEN GAITU



Jesus Jauna.

Eskerrik asko beren denbora eta bizitza besteei laguntzeko eskaintzen duten pertsonengatik.

Eskerrik asko besteak zaintzen dituzten pertsona guztiengatik.

Laguniezaguzu guk ere gure denbora lagunei eta familiakoei eskain diezaiegun, besteen beharrez ohartu gaitzen.

Laguniezaguzu emateak hartzeak baino zoriontsuago egiten gaituela jabetu gaitzen.

Amen