

"Transforma, coeducando..."



ACTIVIDADES

3. PRIMARIA

Propuesta didáctica y recopilación de materiales

Encina Villanueva Lorenzana

Coordinación de la publicación

Oficina Regional de Navarra, Delegación Ibérica de la ONGD SED

Aula Virtual

Naturgeis

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero del Gobierno de Navarra.



...cambiando el mundo desde el aula"

El reconocimiento de las mujeres y las niñas como estrategia educativa de prevención de las violencias machistas. Una propuesta trimestral de trabajo en coeducación para el profesorado.

Elaborada por Encina Villanueva Lorenzana para SED.

Con la colaboración de:



**proclade
yanapay**



Transforma, coeducando

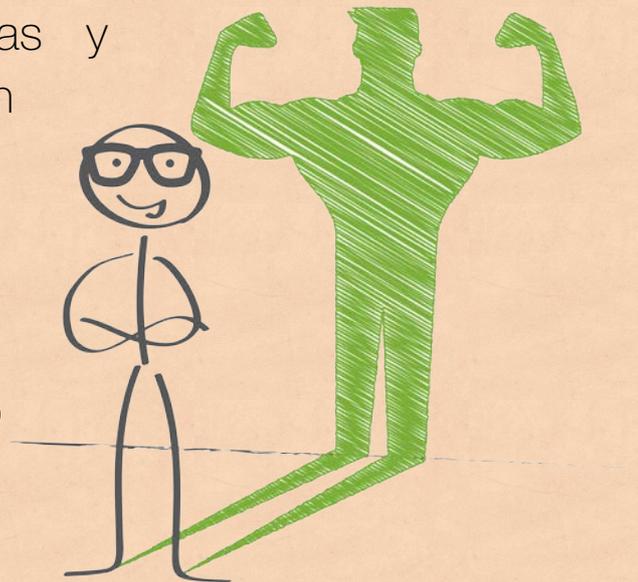
INDICE

3.2.2 PRIMARIA.....	4
<i>Coeducación en la etapa de Primaria</i>	4
<i>Actividades coeducativas para Primaria</i>	7
1. Las labores invisibles	7
2. El misterio del chocolate en la nevera.....	8
3. La actividad científica en la cocina, Cuadernos de educación no sexista nº12.....	9
4. El cuaderno de las mujeres	10
5. Las Tres reinas magas.	10
6. ¿Dónde están las chicas en el deporte?	11
7. Creamos una biblioteca coeducativa	12

3.2.2 PRIMARIA

Coeducación en la etapa de Primaria ¹.

En estos años se producen cambios en relación con aspectos claves del desarrollo de la personalidad como la autoestima, el autoconcepto, la autonomía personal, el relacionarse y vincularse con las demás personas y grupos, la empatía, el aprendizaje en resolución de conflictos. Se pueden comenzar a detectar situaciones en las que algunos chicos comienzan a ejercer una visión sexista de la realidad y, en ocasiones, incluso comienzan a relacionar la construcción de la identidad masculina con el empleo de la violencia.



Un factor clave es la autoestima. Mientras que los niños pueden medir su autoestima en base a la acción y el prestigio social, que pueden encontrar por el simple hecho de serlo, la autoevaluación negativa que el contexto puede generar de los valores asignados a

¹ Ideas extraídas de Leal, D.A y Arconada, M.A (2011) Convivir en igualdad. Prevención de violencia masculina hacia las mujeres en todas las etapas educativas. UNED

Transforma, coeducando

lo “femenino” puede hacer que las chicas no se sientan, ni se valoren tanto ni en las mismas categorías que los chicos. Por tanto

es necesario promover en ambos una valoración positiva de sus cualidades individuales, cuidando

que lo que se valore no sean necesariamente valores

“masculinizados”. Poniendo en valor

tanto las capacidades en la “acción” como en la “relación”,

independientemente del sexo, y

poniendo además en valor los valores tradicionalmente adscritos a lo

“femenino” estamos ensayando posibilidades de construcción equitativa independientemente del sexo de la niña o el niño.



me quiero

Es importante promover la capacidad de empatía de los niños, lo que puede llevar a cuidar a los y las demás como un valor positivo; ponerse en el lugar del otro o la otra, comprender el dolor de los y las demás, mostrar sustento emocional y apoyo, y en particular fomentar la experimentación por parte de los niños del dolor que las actitudes machistas pueden generar tanto en las niñas como en los niños que no cumplen el mandato hegemónico. A la vez es clave que las chicas empaticen con las y los demás, pero que a la vez no dejen de empatizar con ellas mismas, con sus deseos, necesidades y sentimientos, no en un lugar subalterno sino central de sus proyectos vitales.

Transforma, coeducando

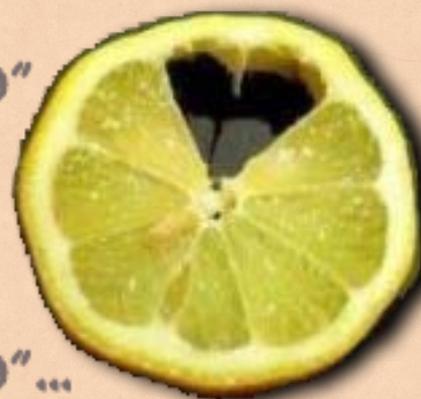
Otro aspecto central en esta etapa es el ámbito de la gestión de los sentimientos y estados emocionales. Hemos de incluir en las niñas una alfabetización emocional que incluya la demostración de enfado - ¿o es que las chicas no tienen derecho a enfadarse? – cuando sus necesidades no sean

APRENDE A DECIR UN

"ME QUIERO"

ANTES DE
DECIR UN

"TE QUIERO"...



respetadas, que asuman responsabilidad sobre sus actos pero no necesariamente sobre los de las demás personas, y que exploren formas positivas de resolución de conflictos. Y fortalecer identidades en los niños que incluyan sentimientos y valores como el sentirse vulnerable y pedir ayuda como un valor positivo, explorar qué significa el miedo en un niño y en qué puede ayudarlo asumirlo, comunicar sus frustraciones expresándose más allá de la ira y la rabia, pedir apoyo a su familia y grupo de amigas y amigos, saber consolar, escuchar, resolver conflictos de manera no violenta y dialogada. La violencia es una forma aprendida de relación, por lo que puede desaprenderse.

Son recursos socioeducativos especialmente interesantes en esta etapa el análisis de filmes/cortos de dibujos animados, cuentos clásicos, recortables, dibujos, teatro infantil, expresión gráfica y

Transforma, coeducando

escrita, collages, canciones, colores, viñetas, encuestas, debates, publicidad, etc. dándoles la vuelta de una forma igualitaria. Es importante generar nuevos referentes, femeninos y de una masculinidad no hegemónica, como mujeres en la historia u hombres cuidadores.

Para un análisis más profundo de esta etapa, recomendamos [*Coeducación. Temas Transversales del Currículum, número 2*](#), de Juana Luisa Sánchez Sánchez.

Rosario Rizo Martín.

Actividades coeducativas para Primaria.

1. Las labores invisibles²

En grupos hacemos un listado de todas las tareas de la casa: limpiar, cocinar, comprar, reponer las cosas, cuidar cuando alguien enferma... No olvidemos incluir las tareas de afecto y cuidado, como leer cuentos, escucharnos cuando volvemos del colegio o llevarnos al parque o a los sitios de ocio. En una columna contamos las horas que se emplean para cada una de las acciones y en otra qué persona de la familia lo hace. Toda la clase reflexionará sobre la importancia de las labores de la casa.

² Actividad recogida en Señoras maestras y señores maestros. 130 propuestas para la coeducación

Transforma, coeducando

cambiar el rollo de papel higiénico y las toallas, o quién sabe cómo es mi piel y compra justo aquel gel que no la reseca; no es sólo quién lava o plancha la ropa, sino quién se acuerda de que necesito una determinada prenda para mi trabajo y está en el armario cuando la necesito.

*Contenidos relacionados con: valores sociales y cívicos, ciencias naturales, matemáticas, lengua castellana y literatura.

En esta misma línea se encuentra **La revolución de los cuidados** Material con cuentos y actividades didácticas elaborado en el marco de la campaña de la ONGD InteRed **Actua con cuidados. Transforma la realidad**. Se trata de rescatar el valor central del cuidado para la sostenibilidad de la vida y la necesidad de corresponsabilizarnos todas y todos con él.

3. La actividad científica en la cocina, Cuadernos de educación no sexista nº12.

Con la intención de revalorizar la importancia de los saberes domésticos, destacando su carácter de tarea imprescindible para la vida, se plantea este material didáctico con 16 actividades para primaria.

*Contenidos relacionados con: ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana y literatura, valores sociales y cívicos.

Transforma, coeducando

4. El cuaderno de las mujeres³

Se trata de contar la historia de las mujeres. Cada dos días un alumno o alumna se llevará el cuaderno a casa y le pedirá a un familiar que relate la historia y las aportaciones de una mujer de la familia. Podemos invitarles a elaborar un comic con cada historia.

*Contenidos relacionados con: valores sociales y cívicos, lengua y literatura.

5. Las Tres reinas magas.

Aunque lo recomendamos en Infantil, también es posible utilizarlo en Primaria. Cara a la llegada de la Navidad, os proponemos representar la obra de teatro infantil de Gloria Fuertes “**Las tres reinas magas**”. En el marco de la preparación de la misma, les acercaremos a la autora, una de las poetas más significativas, y no siempre reconocida, especialmente en su faceta de literatura para personas adultas, del siglo XX. Al hilo de Gloria Fuertes,



³ Actividad recogida en [Señoras maestras y señores maestros. 130 propuestas para la coeducación](#)

Transforma, coeducando

podemos organizar un recital rescatando mujeres poetas, en lengua española, cooficial o extranjera.

*Contenidos relacionados con: valores sociales y cívicos, lengua y literatura.

6. ¿Dónde están las chicas en el deporte?

Invitamos a la clase a guardar los periódicos que vayan encontrando durante una semana. También podemos utilizar internet. La intención es descubrir, por un lado, la desproporción de espacio dedicado al deporte femenino respecto al masculino y, por otro, rescatar y reconocer figuras femeninas que, en los últimos años, han destacado, pese al poco apoyo y visibilidad, en algún deporte. En este material del Instituto de la Mujer encontraréis información básica y entrevistas con un montón de ellas: Siempre adelante. Mujeres deportistas. Una variante puede ser que cada quien busque una mujer referente en su deporte favorito. ESTADÍSTICA?

ONUMujeres tiene un espacio web con mucha información al respecto.

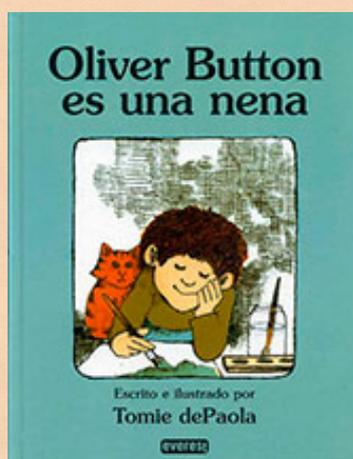
<http://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-sport#news>

*Contenidos relacionados con Educación física.

Transforma, coeducando

7. Creamos una biblioteca coeducativa

Os facilitamos un listado de cuentos para analizar desde una perspectiva coeducativa por parte del personal docente. Además de leerlos con el grupo, podéis organizar un cuentacuentos por la igualdad o una maleta viajera con selección de cuentos que se van pasando de un aula a otra.



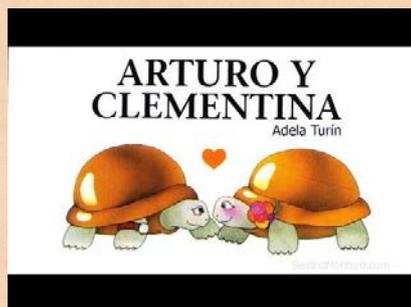
Oliver Button es un nena. De Paola, Tomie. Leon, Editorial Everest, 2002. Oliver sufre el acoso de otros chicos por tener gustos diferentes a los de ellos. Este sobre el valor de la diversidad y sirve para reflexionar sobre qué se considera propio de chicas y qué se considera propio de chicos. Refuerza en los chicos el valor de ser distinto y transgredir los roles de género. El

Instituto asturiano de la Mujer ha elaborado una guía didáctica para trabajar el cuento.

Guía para chicas 1 y Guía para chicas 2: Sevilla y Bilbao. Instituto andaluz de la mujer y Maite Canal Editoras, 2006. Estas guías promueven con un lenguaje sencillo y claro el empoderamiento de las chicas, su autoestima en su relación con la escuela, las amigas y amigos, familias... La segunda se centra en la prevención y defensa ante las agresiones.



Transforma, coeducando



Arturo y Clementina. De Turín, Adela. Editorial Kalandraka y Editorial Lumen. De la mítica colección "A favor de las niñas", una historia fabulada que reivindica el rol femenino en la sociedad, combate los estereotipos sexistas y denuncia la discriminación.

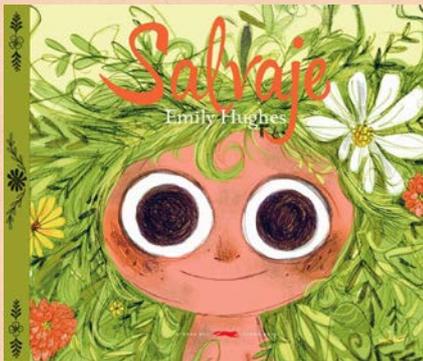
Los ríos tristes. Cuento inspirado en Chad que forma parte de "Palabras de África. Cuentos de un continente en camino", una preciosa selección de relatos sobre África elaborada por SED. Este nos habla de los saberes y estrategias de las mujeres africanas respecto a la Naturaleza. Nos permitirá facilitar el aprendizaje y la reflexión sobre las mujeres como sostenedoras de la vida así como romper con estereotipos paternalistas sobre el continente.



Frida Kahlo para chicas y chicos. Escrito por Nadia Fink, pertenece a la colección Anti-princesas. El libro nos acerca este personaje fascinante del mundo del arte a chicas y chicos. De forma sencilla y con cuidadas ilustraciones, permite conocer a una mujer que plasmó sin ambages su apasionada y dura vida, en un contexto político y social del que fue protagonista, en sus pinturas, fundamentalmente autorretratos. Incluye actividades didácticas. En la misma colección se habla de otras mujeres de nuestra historia como

Transforma, coeducando

la cantante Violeta Parra, la heroína boliviana Juana Azurduy o la poeta Alfonsina Storni, entre otras. También han creado una línea de relatos sobre “Antihéroes” como Julio Cortázar o Eduardo Galeano.



Salvaje, de Emily Hughes Editorial Libros del zorro rojo, 2014. Con frescura y desparpajo nos cuenta la historia de una niña que vive feliz en la naturaleza, donde los osos le han enseñado a comer, los pájaros a hablar y los zorros a jugar. Ella es audaz, valiente e increíblemente libre. Pero un día un nuevo animal entra en escena, un animal extrañamente parecido a ella... Un álbum que nos lleva a preguntarnos cuán “civilizada” es realmente la vida que llevamos.

(Estos son sólo una muestra. En el material que hemos recomendado al introducir esta etapa, Coeducación. Temas Transversales del Currículum, número 2, (pg77-79) aparecen numerosas recomendaciones de lecturas organizadas por edades).