

MILIONS DE NENS I NENES LLUITEN PER SORTIR
DE LA **POBRESA EXTREMA** Y DE LA **FAM**

UNEIX-TE PER CANVIAR-HO



Campanya de L'EpD 2018-2019

PRIMÀRIA LENG CASTELLANA 4º,5º,6º



MATERIA: Lengua Castellana

TÍTULO DE LA UNIDAD: ¿SABES DE QUÉ HABLAS?

TEMPORALIZACIÓN:

1.- INTRODUCCIÓN

La pobreza es un término difícil de definir. Dependiendo del contexto dónde se emplee, tiene unas connotaciones diferentes. La sociedad ha creado unas necesidades que te sitúan en un estatus económico u otro. La realidad es muy diferente y no todas las carencias te sitúan en la línea de la pobreza. Con este trabajo pretendemos que el alumno-a sea capaz de diferenciar entre las necesidades básicas y las que nos impone la sociedad de consumo.

2.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

El objetivo es que el alumno-a se informe, reflexione y elabore una posible actuación ante el problema de la pobreza

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN: cada miembro del equipo evaluará su participación e implicación en el trabajo que ha realizado con su equipo de trabajo

COEVALUACIÓN: Los miembros del equipo se evaluarán entre ellos

HETEROEVALUACIÓN: el docente realizará una evaluación del producto final del trabajo realizado





ACTIVIDAD 1: VEO, PIENSO, ME PREGUNTO



TIEMPO: 50 minutos

TIPO DE ACTIVIDAD:

Rutina de pensamiento
(1-2-4) Aprendizaje cooperativo.

OBJETIVO:

Promover la reflexión ordenada de las imágenes que vemos.
Promover el respeto y la escucha hacia nuestros compañeros.
Elaborar una definición de pobreza desde nuestras reflexiones y la de nuestros compañeros.

MATERIAL

Foto.
Hoja rutina de pensamiento.
Equipos de trabajo cooperativo de 4 alumnos-as máximo.





DESARROLLO

Se les entregará a los niños una hoja de la rutina de pensamiento “Veo, pienso y me pregunto” que deberán de cumplimentar con la técnica (1-2-4) de aprendizaje cooperativo.

Los niños verán la foto durante cinco minutos sin anotar nada.

Al finalizar ese tiempo, quitaremos la foto y apuntarán, primero de forma individual, lo que han visto en la foto. Es importante que solo apunten lo que ven, sin juzgar ni opinar sobre lo que ven.

A continuación, compartirán con su pareja y completarán la columna.

Finalmente compartirán con el resto del equipo y así cerrarán la columna con aquello que todos consideran correcto.

Seguiremos el mismo proceso para trabajar la columna de “pienso”. En esta columna tendrán que apuntar que piensan sobre la imagen que han visto. Aquí ya pueden expresar qué les sugiere la imagen, que sentimientos les afloran...

Finalmente, y siguiendo el proceso cooperativo 1-2-4, completarán la columna final: qué preguntas me surgen después de esta reflexión anterior.





ACTIVIDAD 2: Compartimos

TIEMPO: 50 minutos

TIPO DE ACTIVIDAD: debate

OBJETIVO:

Promover el intercambio de opiniones sobre las reflexiones recogidas en la actividad anterior respetando todas y cada una de ellas.
Promover la escucha activa entre los miembros del grupo-clase.

MATERIAL

Hoja de rutina de pensamiento que recoge las reflexiones de cada equipo.
Moderador
Secretario que tome nota en la pizarra de todas las conclusiones a las que se llegue.
Portavoz de cada uno de los equipos

DESARROLLO

Los equipos dispondrán de sus hojas de rutinas cumplimentadas en la sesión anterior. Se les dejarán 15 minutos para poder retomar y refrescar juntos las conclusiones a los que llegaron en la sesión anterior.
A continuación, pondrán en común con el resto de los equipos las conclusiones y preguntas que extrajeron del trabajo de la sesión anterior y, entre ellos, debatirán, contestarán a las preguntas del resto de los equipos...





ACTIVIDAD 3: Relacionamos

TIEMPO: 50 minutos

TIPO DE ACTIVIDAD: Puzzle de Aronson (Aprendizaje cooperativo)

OBJETIVO:

Promover la interdependencia positiva con los miembros de los otros equipos de clase.

Promover la autonomía en el proceso de aprendizaje

Conocer el vocabulario adecuado para poder realizar una descripción.

MATERIAL

Hojas de papel

Bolígrafos azul y rojo

Disposición en grupos cooperativos

Tarjetas de palabras clave (dignidad, desigualdad, despilfarro, indiferencia, sociedad de consumo, garantizar)

Acceso a documentación sobre dignidad, sociedad de consumo, pobreza....

DESARROLLO

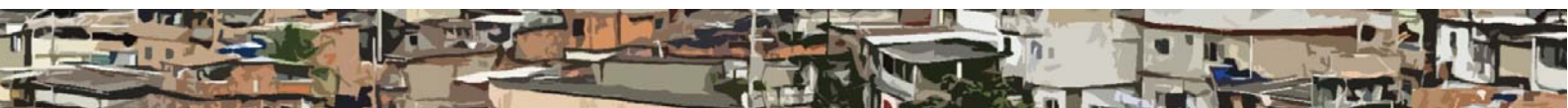
El profesor distribuye en cada equipo unas tarjetas con palabras que están relacionadas con la pobreza.

El capitán de cada equipo se encargará de distribuir las tarjetas y cada miembro del equipo investigará de forma individual sobre lo que significa cada una de ellas.

Una vez que cada uno de los miembros del equipo hayan recogido la información, se reunirán con los expertos de los otros equipos para así completar la información.

La información que se recoge de forma individual se hará con bolígrafo azul, la que se va completando con bolígrafo rojo.

Una vez que se completa la información, se vuelve al equipo base y se informa al resto de los miembros de los datos recogidos y, entre todos elaboran un pequeño “diccionario”.





ACTIVIDAD 4: Reflexión

TIEMPO: 50 minutos

TIPO DE ACTIVIDAD: Foto- video- mural (folio giratorio)
SED y el Día de la Erradicación de la Pobreza

OBJETIVO:

- Promover la reflexión ante la pobreza
- Establecer relaciones entre las palabras que aprendemos
- Trabajar la empatía con las personas de nuestro entorno

MATERIAL

- Video
- Papel y bolígrafo
- Diccionario elaborado con la actividad anterior

DESARROLLO

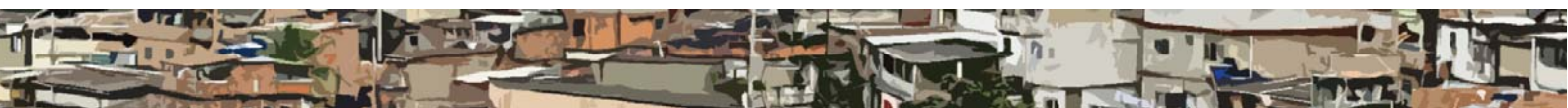
Los niños visualizan el video con atención.
A continuación se les lanza una pregunta que tendrán que resolver con la técnica folio giratorio.

¿Qué relación tienen las palabras del diccionario que habéis elaborado con el video que acabáis de ver?

Los alumnos-as harán girar el folio e irán apuntando cada uno una idea que conteste a la pregunta.

Con los datos recogidos, elaborarán entre todos una definición de pobreza.

Las definiciones se colocarán en un lugar visible de la clase y los alumnos la leerán en voz alta para compartirla con el resto de la clase.





ACTIVIDAD 5: Conclusión

TIEMPO: 50 minutos

TIPO DE ACTIVIDAD: Manifiesto

OBJETIVO:

Promover la empatía con las personas del entorno
Implicar a los alumnos en la búsqueda de soluciones
Promover la creatividad

MATERIAL

Cartulinas, rotuladores, periódicos, revistas, pegamento.... Cualquier tipo de material plástico

DESARROLLO

Cada equipo elaborará un manifiesto de compromiso para colaborar en la erradicación de la pobreza.

Podrán hacerlo de la forma que deseen, no hay reglas.

Se colocará con la definición de pobreza de cada equipo y, al finalizar se exhibirá al resto de la clase (en otra sesión porque no dará tiempo en una sola sesión)

