

# AHORA Y SIEMPRE protagonistas del cambio



Por la igualdad de género y  
el empoderamiento de niñas y mujeres

**OBJETIVOS  
DE DESARROLLO  
SOSTENIBLE**



provide



**Educación no formal.  
Jóvenes/ Adultos  
Curso 2019/2020**

### INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

---

Tras la campaña del año pasado dedicada a los dos primeros Objetivos de Desarrollo Sostenible, Fin de la Pobreza y Hambre Cero, las actividades de este año dan un pequeño salto en dichos objetivos hasta centrarse en el ODS 5 que busca “lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”. Este quinto objetivo, que nos ofrece a su vez cinco metas, pretende señalar el camino que, como sociedad, hemos de emprender para lograr subsanar, en lo posible, una de las situaciones de injusticia más significativas que padecen las mujeres y las niñas en nuestro mundo de hoy, y que la formulación del objetivo resume en estas las grandes áreas de mejora que refleja en su propia denominación. A través de los siguientes materiales buscamos trabajar, desde una perspectiva amplia, los diversos temas que aborda este objetivo, como son, por ejemplo, la violencia de género, la brecha laboral y educativa, entre otros.

### OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar y motivar para actuar frente a la situación de desigualdad que aún viven las mujeres y las niñas en todo el mundo, así como visibilizar esta situación para lograr mejorar sus condiciones de vida.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la existencia de las desigualdades de la mujer en el mundo, en especial en los ámbitos de la violencia de género, las brechas en la educación y en el mundo laboral.
- Valorar los avances en cuanto a la situación de la mujer en todo el mundo en los últimos años y conocer la realidad actual.
- Descubrir qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible y qué se plantean respecto a la situación de la mujer en todo el mundo.
- Adquirir compromisos para ayudar en el avance de los ODS, concretamente el ODS5.
- Crear jóvenes comprometidos, ciudadanos globales que busquen erradicar la situación de injusticia e inequidad que aún vive la mujer en muchos aspectos en todo el mundo.

### TEMPORALIZACIÓN

1 sesión (1 hora y 20 minutos aprox.) o dos sesiones (40 minutos aprox.). Existe una actividad 0, opcional de otros 20 minutos aprox.



### MATERIAL NECESARIO

- Ordenador con acceso a Internet
- Dispositivos móviles
- Bolígrafos y papel

### METODOLOGÍA

La sesión que presentamos pretende cubrir los tres aspectos del proceso que se quiere fomentar: ofrecer información sobre la realidad, fomentar una reflexión consciente y crítica y mover a la acción. En este caso, para tratar de que los jóvenes se conviertan en los protagonistas de su aprendizaje, se propone que sean ellas y ellos mismos los que, una vez conocida la realidad sobre la que se quiere trabajar, puedan “investigar” a través de la guía que proporcionan estos materiales sobre los aspectos en los que quieran profundizar lo que, finalmente, les ayudará a difundir en su entorno sus propuestas de acción.

### ACTIVIDAD 0. VÍDEO DE LA CAMPAÑA (OPCIONAL)

**TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos**

Tras visionar el vídeo, se trata de que se reflexione sobre los diversos temas que en él se tratan: qué es el feminismo y el machismo, la desigualdad, la brecha laboral, los micromachismos, el lenguaje sexista, los roles y estereotipos en publicidad, cine o videojuegos, la violencia de género, etc.

Después de ver el vídeo se puede dividir a los participantes de la actividad por grupos y que debatan lo que más les ha llamado la atención. Cada uno debe resumir tres ideas del vídeo en una frase. Antes de leerlo se puede debatir lo siguiente:

- ¿Qué nos ha parecido el vídeo?
- ¿Cómo nos hemos sentido al verlo?
- ¿Pensamos y sentimos ahora distinto sobre alguno de los temas expuestos?

### ACTIVIDAD 1: UNA MIRADA ATRÁS

**TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos**

Antes de comenzar la actividad, en un primer momento, la persona que la dinamiza debe explicar brevemente qué fueron los Objetivos del Milenio. Nos centraremos en lo que decía el ODM número 3 que tenía por título: “Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer”.



# EDUCACIÓN NO FORMAL JÓVENES/ ADULTOS

## CURSO 2019/2020

<http://onu.org.pe/los-odm-en-el-peru/promover-la-igualdad-entre-los-generosa-y-la-autonomia-de-la-mujer/>

A continuación se les divide en grupos y se les explica que ellos mismos tendrán que “valorar” el cumplimiento de los ODM, concretamente del ODM 3. Para ello, se les da 10 minutos para que busquen en Internet datos o cualquier información que les pueda ayudar a determinar si el objetivo ha sido o no ha sido cumplido o en qué sí y en qué no. Se les puede orientar con las siguientes páginas:

[https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg\\_goals/mdg3/](https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals/mdg3/)

[https://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/UNDP\\_MDG\\_Report\\_2015.pdf](https://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/UNDP_MDG_Report_2015.pdf)

Tras la investigación, tendrán que explicar si se cumplió o no y dar su valoración del mismo (se puede, por ejemplo, puntuar su cumplimiento entre el 1 y el 10) y pensar propuestas de mejora que cada uno hubiera formulado.

## **ACTIVIDAD 2: HACE FALTA MEJORAR**

**TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos**

A continuación, realizarán una investigación similar pero sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en concreto el ODS 5. Y lo compararán con cuáles fueron las metas que se marcaron sobre la mujer en los ODM y en los ODS, valorando las diferencias entre ambas y viendo qué tendrían que cambiar de su calificación anterior.

Para poder valorar después también el camino que van tomando los ODS, se les puede proponer la búsqueda por grupos de tres países y sus avances respecto al cumplimiento del ODS 5 (a ser posible que esté enfocada hacia alguno de los tres ámbitos centrales de la campaña). Pueden visitar la siguiente página donde verán un documento que recoge información de todos los países:

<https://www.sdgindex.org/assets/files/2018/01%20SDGS%20GLOBAL%20EDITION%20WEB%20V9%20180718.pdf>

**PAÍSES (ejemplo, se pueden variar atendiendo a lo que prefieran los participantes)**

- España
- Bolivia
- India
- República Democrática del Congo
- Egipto
- Rumanía



# EDUCACIÓN NO FORMAL JÓVENES/ ADULTOS

## CURSO 2019/2020

- Rusia
- Estados Unidos
- Francia
- China
- Nigeria
- Bangladesh

Después la actividad irá aterrizando en la realidad y se les pedirá que busquen en Internet noticias concretas que ejemplifiquen si es cierto cómo se ha calificado la evolución de ese ODS en cada país y que ellos se encarguen de evaluar igual a modo de semáforo (rojo, verde, amarillo) si la noticia representa un avance, un estancamiento o un retroceso. Se les pide que especialmente hagan hincapié en varias realidades: desigualdad, violencia de género, brecha laboral, brecha educativa etc.

Al final se compartirán las conclusiones de cada país, colgando en una pared los nombres de los países y los ejemplos de las noticias con su valoración para hacer un mapa comparativo sobre lo que falta por trabajar.

### **ACTIVIDAD 3: NOSOTRAS TAMBIÉN TENEMOS ALGO QUE DECIR**

**TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos (o dos sesiones de 10 minutos.)**

Tras la puesta en común, se les plantea que hay que buscar responsables ante la falta de avances en muchos de los aspectos de este ODS 5. Se proyecta el siguiente vídeo y se pide a las personas participantes que compartan qué les transmite.

<https://www.youtube.com/watch?v=gl2AO-7Vlzk>

A continuación se les pide que, habiendo visto la falta de avances en la lucha contra la desigualdad, se debata sobre quiénes creen que son los responsables de la situación y nos planteemos qué podemos hacer nosotras y nosotros al respecto.

Cada grupo deberá aportar un compromiso diferente y original.



**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD (OPCIONAL)**

En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumno a partir de estos tres ítems:

ITEMS	EX	N	B	S	I
¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?	<input type="checkbox"/>				
¿Ha mostrado interés en las actividades?	<input type="checkbox"/>				
¿Se ha implicado en las actividades?	<input type="checkbox"/>				

