

ORAIN ETA BETI aldaketaren protagonistak



Genero-berdintasunaren eta
nesken eta emakumeen ahduntzearen alde

 **GARAPEN**
IRAUNKORRERAKO
HELBURUAK



HHko Hezkuntza Proiektua

JARDUERAK

1. JARDUERA. MIMIKA: EDURNE ZURI ETA ZAZPI IPOTXAK

Lantzen dituen gaiak: etxeko zereginen banaketa

Aurreikusitako denbora: 3 saio, 45 minutukoa bakoitza

Jarduera mota: ludikoa, sormenezkoa

Laburpena:

Edurne Zuriren ipuinaren bitartez, etxeko zereginak egiteak zer ahalegin eskatzen duen ezagutzea eta ulertzea.

Helburua:

Etxeko zereginak banatzeko orduan gertatzen diren bidegabekeriez kontzientzia hartzea, bai ipuinean eta bai bizitza errealean.

Materiala:

Edurne Zuriren ipuina edo filma

Erreferentziazko zazpi objektu (ikasmahaiak, liburuak, aulkiak...)



JARRAIBIDEAK:

Lehenengo saioa

Hasteko, Edurne Zuriren ipuina gogoratuko dugu, filma ikusiz edo ipuina guztion artean irakurriz.

Ipuinaren alderdi diskriminatzaileak azpimarratzeko, pertsonaia bakoitzaren funtzioari buruz gogoeta egingo dugu, eta "ipotx" baten rola hartzearen eta Edurne Zuriren rola hartzearen arteko desberdintasunak adieraziko ditugu. Horretarako:

- Lehenik, 7 ipotxei buruz hitz egingo dugu, eta haien zereginak eta ezaugarriak deskribatuko ditugu.
- Ondoren, Edurne Zuriren pertsonaia hartuko dugu: berak bakarrik eta etenik gabe egiten dituen etxeko lanak azpimarratuko ditugu, eta agertzen duen jarrera pasiboaz gogoeta egingo dugu.

Bi rolak deskribatuko ditugu, zehatzak eta argiak izan daitezen.

Bigarren saioa

Parte-hartzaile bakoitzak Edurne Zuriren rola hartuko du, eta honako ekintza hauek egingo ditu gainerako ikaskideen aurrean, mimika erabiliz:

1. Zazpi oheak egin: beheko izara, goikoa, edredoa eta burkoa.
2. Zazpi pijamak tolestu eta burkoen azpian jarri.
3. Zazpi ipotxen arropa zikinak jaso.
4. Erratza pasatu logelan eta zazpi oheen azpian.
5. Apaletako hautsa garbitu.
6. Mahaia jaso, sukaldara zazpi plater eta zazpi edalontzi eraman behar direla kontuan hartuta.
7. Etxeko txapinak ohe bakoitzaren ondoan jarri, zazpi pare. Ez da beharrezkoa taldeko guztiek egitea, baina saio honetan parte-hartzaile gehienek egitea komeni da, sentiberatasun handiagoa lortzeko.

Parte-hartzaileek amaitutakoan, jarduerari buruz gogoeta egingo dugu.

Edurne Zuriren lanak ahalegina eta denbora eskatzen dituela ondorioztatuko dugu. Bestalde, gogoraraziko diegu logela eta jangelako mahaia soilik txukundu dituztela. Ez dituzte jostailuak jaso, ez dute janaria prestatu, ez dute komuna garbitu, ez dute arropa garbitu, etab.

Etxeko eguneroko lanak zerrendatuko ditugu guztion artean, Edurne Zurik egin behar duen lan guztia kalkulatzeko.



HAUR HEZKUNTZA, JARDUERAK

Parte-hartzaileei beren ohea egitea, pijama tolestea, arropa eta edalontzia sukaldara eramatea eta txapinak jasotzea proposatuko diegu.

Hirugarren saioa

Edurne Zuriren ipuin alternatiboa (Erase dos veces proiektukoa) irakurtzea proposatzen dugu, gauzak alda daitezkeela jabetzeko



2. JARDUERA. JOLASTOKIAN, GUSTUKOEN DUDAN HORRETAN JOLASTEN NAIZ

Lantzen dituen gaiak: jardueren sexuen araberako banaketa jolas-orduan

Aurreikusitako denbora: saio 1, 45 minutukoa'

Jarduera mota: kirola, ludikoa

Laburpena:

Areto-futbolean arituko gara, talde mistoetan.

Helburua:

Ikasleek ulertzea gehien atsegin duten jolasean aritu daitezkeela, eta jolas-orduan ez dietela "tradizioei" men egin behar..

Materiala:

- Futbolean aritzeko baloia
- Konoak



SAIOA: ARETO-FUTBOLEAN JOLASTEN

Hirutik bost pertsona arteko taldeak osatuko ditugu, talde mistoak direla ziurtatuz beti. Talde kopuruak bikoitia izan behar du, guztiek aldi berean jolasteko.

Talde bakoitzean neska bat izendatuko dugu kapitain, eta taldeko kide guztiek baloia jasotzen dutela ziurtatu behar du.

Konoak banatuko ditugu, ate txikiak eta zelaiak mugatzeko, eta jolasari ekingo diogu.

- Nor ibili da gustura futbolean?
- Nork jolasten du jolastokian?
- Batzuek jolastu egin nahi dute, baina ezin dute. Zergatik?
- Nor izan ohi da kapitain? Zergatik?

Argi utziko dugu futbolean eta beste edozein jolasetan neskak zein mutilak jolas daitezkeela, eta jolastokian denei jolasteko aukera eman behar diegula, errespetuz beti..



3. JARDUERA. LANBIDEAK IMAJINATZEN

Lantzen dituen gaiak: lanbideak sexuen arabera esleitzea

Aurreikusitako denbora: saio 1, 45 minutukoa

Jarduera mota: eskulana, irudimena

Laburpena:

Marrazkietako gorputzak eta parte-hartzaileen argazkiak bateratzea, lanbide desberdinak dituzten pertsonaiak sortzeko.

Helburua:

Hainbat lanbideri dagozkien zereginak ezagutzea, identifikatzea eta lanbide horien adibide errazak jartzea. Lanbide horiek guztiak gizonek zein emakumeek bete ditzaketela balioestea.

Materiala:

- Hainbat lanbide betetzen dituzten pertsonaien marrazkien fitxak (bururik gabe).
- Parte-hartzaileen argazkiak.



Garapena:

4 edo 5 pertsonaz osatutako taldeak egingo ditugu. Talde bakoitzak hainbat lanbideren fitxak izango ditu, bururik gabeak.

Ikasleak fitxekin jolastera eta hainbat konbinazio egitera bultzatuko ditugu, handitzen direnean zer izango diren imajinatuz.

Bukaeran, bakoitzari gehien gustatzen zaion konbinazioa erakusteko gonbita egingo diogu.

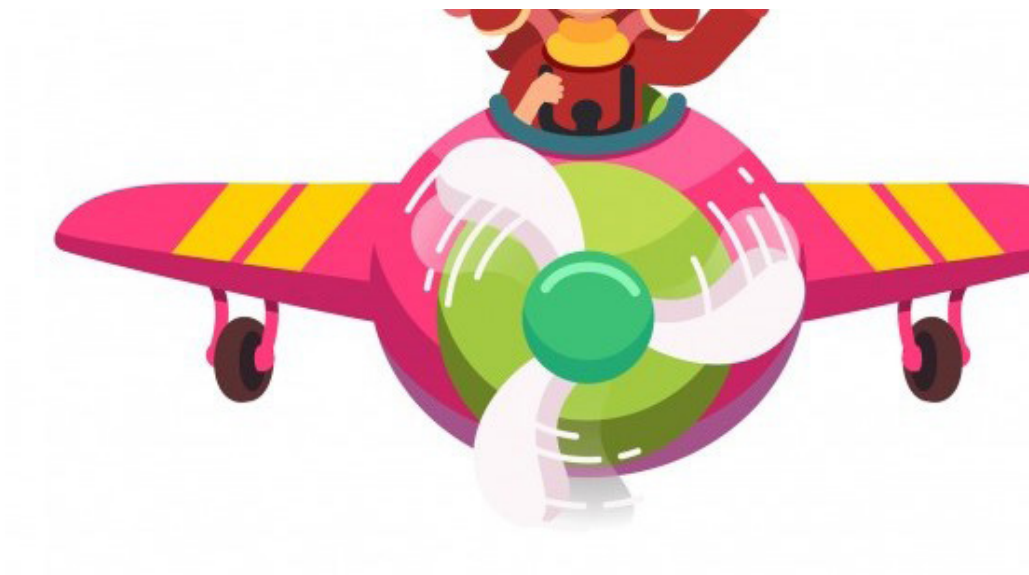
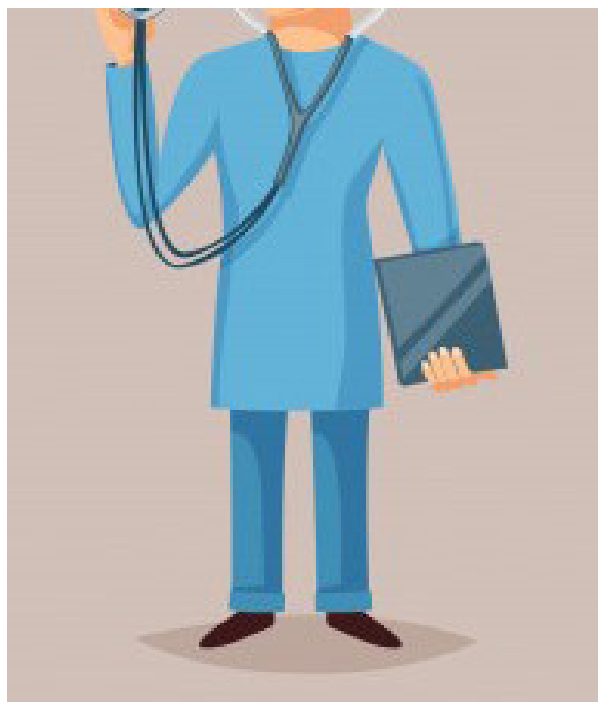
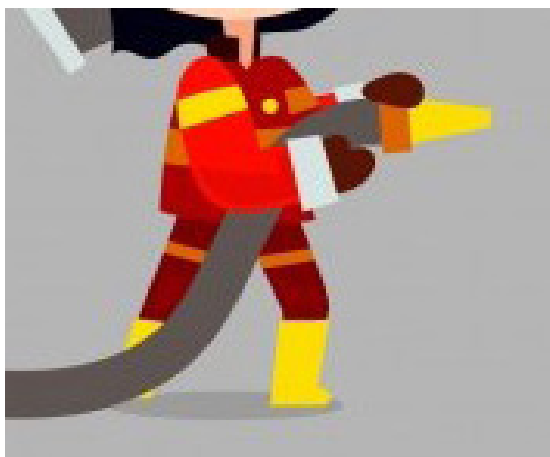
Galdera hauek egingo dizkiegu:

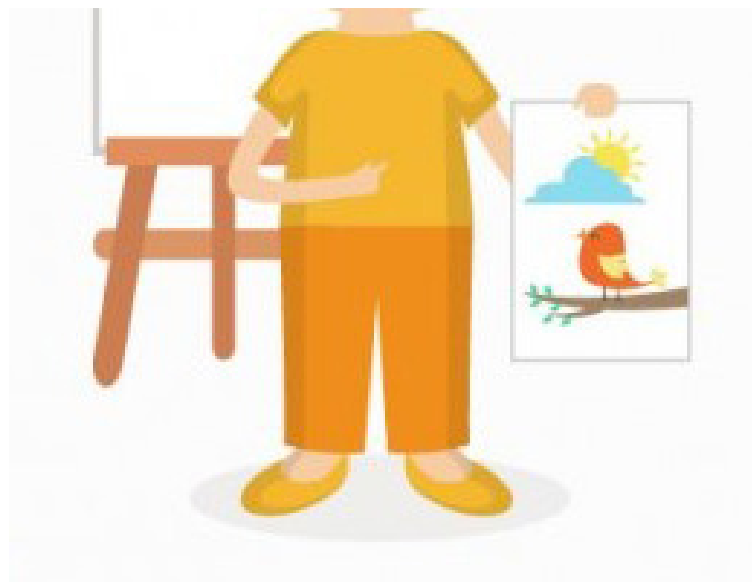
- Zer lanbide irudika ditzakegu fitxekin? Arreta berezia eskainiko diogu hizkuntza ez sexistaren erabilerari. Bi generoak lanbide desberdinak betez irudika ditzatela bultzatuko dugu.
- Nor aritzen da lanbide horietan: gizonak, emakumeak ala biak berdin? Debatea sustatuko dugu, ikasleek sexu kontua ez dela ulertu arte.

Jarduera honekin gogoratzeko, fitxak plastifikatu egin ditzakegu, eta eskura utzi ditzakegu, nahi dutenean haiekin jolasteko. Beste aukera bat estereotipatu gabeko lanbideak sortzea izan daiteke, eta toki ikusgarri batean itsatea.

Ondorio moduan, lanbide bakoitzerako beharrezko abileziak norbanakoen ezaugarriekin eta abileziekin erlazionatuko ditugu, eta ez genero bakoitzari esleitutako ezaugarri estereotipatuekin.







OTOITZAK

ASTELEHENA

NIK ERE ESKOLARA JOAN NAHI DUT

Munduko zenbait tokitan, neskato asko ezin dira eskolara joan, beren anaia-arreba txikiak zaindu behar dituztelako, etxea garbitu behar dutelako eta bazkaria prestatu behar dutelako.

Otoitza

Jesus, eskolara joan ezin diren
neska guztien alde eskatzen dizut,
haien familiak hezkuntzak duen garrantziaz jabe daitezen
eta eskolara joateko aukera eman diezaieten.



ASTEARTEA

JOLAS LIBREA

Neska askori futbolean jolastea edo kamioiekin eta lasterketetako autoekin jolas egitea gustatzen zaie, eta mutil askok, berriz, panpinekin edo sokasaltoan ibiltzea atsegin dute. Zergatik ezin dute halakorik egin? Zergatik pentsatzen dugu jolas batzuk neskentzat direla eta beste batzuk mutilentzat? Zergatik ezin dute askatasunez jolas egin, inork baldintzatu gabe?



Otoitza

Jesus adiskidea, pertsona helduek
baldintza ez gaitzaten eta
askatasunez jolas egiten utz diezaguten eskatzen dizut.
Jolastea dibertigarria da!

ASTEAZKENA

PERTSONA GUZTIENTZAKO KOLOREAK

Txikitatik, jende guztiak niri arrosa kolorea gustatzea nahi du, eta, nire anaia txikia jaio denetik, guztiek anaiari kolore urdina gustatzea nahi dutela ikusi dut... Haren sehaska urdina da, jantziak urdinak dira, izarak ere urdinak, eta hartz urdin bat ere oparitu diote; amonak esaten du nik oparitu diodan hartz arrosa neskentzat dela! Ez nekien nesken eta mutilen koloreak zeudenik! Hainbeste kolore egonda... zergatik ezin dugu aukeratu guri gehien gustatzen zaiguna?

Otoitza

Helduek gure ordeztu
aukeratu nahi ez izateko eskatzen dizut,
eta neska eta mutil bakoitzak
gustukoen duen kolorea aukera dezan.



JOSTEGUNA

HANDITZEN NAIZENEAN...

Heldu batzuek esaten didate handitzen naizenean irakaslea edo erizaina izan naitekeela, baina nik hegazkinak egin nahi ditut. Ozenki esan izan dudanean, hori mutilen gauza dela erantzun izan didate, baina ez dakit zergatik esaten duten hori, eta haserretu egiten naiz...



Otoitza

Jesus adiskidea, haur guztiok handitutakoan
nahi duguna izateko aukera izan dezagula,
eta ez gaitzala inork bide horretan adoregabetu.



OSTIRALA

AUKERA-BERDINTASUNEAN HAZTEA

Haur horiek guztiak elkarrekin joaten dira eskolara; badute zer gosaldu, zer bazkaldu eta zer afaldu; eskolatik irteten direnean, eskolaz kanpoko jardueretara joaten dira; asteburuetan, planak egiten dituzte beren familiekin; lagunekin jolasten dira;...

Baina guztiek ez dituzte aukera berberak izango. Neska batzuek ezingo dute ikasten jarraitu, ezingo dute bakarrik bidaiatu, ez dira askeak izango...



Otoitza

Jesus, neska eta mutil guztiok
aukera berberak izan ditzagun eskatzen dizut.
Ikasteko aukera izan dezagun,
emakume izatea ezertarako baldintza izan gabe.

ABENDUA

NOREN ARDURA DA MAHAIA JARTZEA?



Gabon garaia familian egoteko sasoia da, elkartzeko, ospatzeko eta barre egiteko sasoia. Aste hauetan, ilusioz eta poz handiz itxaroten dugu jaiotza bat: Jesusen jaiotza. Zer egin beharko dugu egun horretarako dena prest izateko?

Gure etxean, etxeko guztiok laguntzen dugu, eta are gehiago garai honetan. Igandean, amona Asun eta osaba Juanjo etorriko dira etxera afaltzera. Aurten, mahaia jartzea egokitu zait niri, eta nahastu egiten naiz beti koilararekin eta sardexkarekin, ez dakit alde batean edo bestean jarri behar diren.

Oporren aurretik, eskolan esan ziguten familia batzuetan emakumeek eta neskek soilik egiten dituztela etxeko lanak. Eta nik hauxe galdetzen diot nire buruari: ez al da errazagoa eta azkarragoa guztion artean egitea? Nire amak den-dena egin beharko balu, ez luke milioi bat urtean bukatuko. Nire ustez, zerbait egin beharko genuke bidegabekeria hori aldatzeko, gauza txiki bat bada ere.

Otoitza

Jesus adiskidea,
eskerrak eman nahi dizkizut nire familiagatik,
elkarrekin egiten dugun lanarengatik;
elkarri laguntzeagatik eta lankidetzan aritzeagatik,
batzuetan ahalegin handia egin behar izan arren.
Bizitzaren plazer handienetako bat
edozer gauza familian partekatzea
eta elkarrekin egiten gozatzea dela jabetu ez diren
gizonen alde eskatu nahi dizut.



GARIZUMA

EZ DUT GERRETARA JOLASTU NAHI



Gaur triste samar nago, Luis nire lagunak Leireri jo diolako. Badirudi margo bat hartu diola, eta Luis asko haserretu da. Egia da Leirek baimena eskatu behar ziola, baina, hala ere, eta oso haserre egon arren, ez zion jo behar. Oso triste jarri naiz, biak nire lagunak direlako.

Irakaslea ere triste jarri da. Lehendabizi, Luisekin eta Leirerekin hitz egin du, eta, gero, “adostasunaren txokora” eraman ditu. Ikaskideren batekin arazo bat izaten dugunean, ikasgelako txoko horretara joan ohi gara. Hor hitz egiten dugu, gauzak elkarri kontatzen dizkiogu, eta, azkenik, besarkada bat ematen diogu elkarri.

Irakasleak esan digu inoren aurkako indarkeria onartezina dela, eta emakumeei eta neskei jotzen dieten pertsonak daudela mundu osoan, emakume izate hutsagatik.

Nire ustez, zerbait egin beharko genuke bidegabekeria hori aldatzeko, gauza txiki bat bada ere.

Otoitza

Jesus adiskidea,
zu ere jo egin zintuzten,
iraindu, eta baita hil ere.
Nire lagunei hobeto ulertzen laguntzeko
eskatu nahi dizut.
Lagundu ulerkorragoak izaten
eta haien beharrak ulertzen.
Jo egiten duten pertsonen alde eskatu nahi dizut,
beraien jarrera aldatzen lagun diezaiezun.



PAZKOA

IKASTETXEAN JOLASTEN ETA MARGOTZEN

Asko gustatzen zait ikastetxera etortzea; ikasgelan, nire lagunekin jolas egiten dut, eta asko ikasten dut. Duela hilabete batzuk, pena ematen zidan familiarengandik bereiztea, baina orain jabetu naiz denbora gutxi dela, eta amarekin eta aitarekin elkartzen naizenean oso pozik jartzen naiz. Ikusten ditudanean, berriro jaiotzea bezala da.

Gaur kontatu digute herrialde batzuetan ez dietela neskei ikasten uzten. Niri hori ez zait ondo iruditzen, niri Luziarekin, Anarekin eta besteekin jolastea gustatzen zait. Etxean lan eginarazten dietela kontatu digute, eta baita etxetik kanpo ere.

Nire ustez, zerbait egin beharko genuke bidegabekeria hori aldatzeko, gauza txiki bat bada ere.



Otoitza

Jesus adiskidea,
beste herrialde batzuetan bizi diren
neska horien alde eskatu nahi dizut gaur,
nire ikaskide ezezagun horien alde,
nik bezala, ikastetxe batean
ikasteko eta jolasteko aukera izan dezaten.
Gobernuko agintarien alde eskatu nahi dizut,
neska guztiei ikasteko eta jolasteko aukera
emango dieten arauak jar ditzaten,
eta lanera joan beharra izan ez dezaten.

