



**ÁFRICA**  
**CUESTIÓN DE VIDA**  
**DEBIDA**



**EDUCACIÓN INFANTIL**



**2009**

Se trata de llevar a cabo una campaña de sensibilización dirigida a nuestro alumnado de educación Infantil. Con ella pretendemos que nuestros alumnos y alumnas se acerquen a una realidad desconocida para ellos, pero no por ello menos importante.

Para llevarla a cabo, nos planteamos los siguientes objetivos:

## **OBJETIVOS**

Que nuestros alumnos y alumnas sean capaces, por un lado de apreciar su realidad en comparación con otras realidades, y por otro que empiecen a familiarizarse con la existencia de hechos injustos que hay que cambiar.

En cuanto a los contenidos a impartir mediante esta actividad, destacan los siguientes:

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

- ◆ Reparto desigual de las riquezas en el mundo.
- ◆ Existencia de otras condiciones de vida muy diferentes a las nuestras.
- ◆ Consumo responsable frente al consumismo desproporcionado.

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- ◆ Expresión oral de sus ideas con respecto a los acontecimientos planteados.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- ◆ Interés por conocer otras realidades.
- ◆ Respeto y aprecio por las personas que viven en circunstancias precarias.
- ◆ Valoración del consumo responsable de los bienes que están a nuestro alcance.
- ◆ Interés por compartir nuestros bienes con los más desfavorecidos.
- ◆ En cuanto a las actividades a desarrollar, en esta propuesta planteamos las siguientes.



## ACTIVIDADES

Las actividades previstas se realizarán en dos sesiones. La primera será de sensibilización mediante la actividad 1, y la segunda el desarrollo del resto de las actividades propuestas, tal como se explica en el apartado "Temporalización".

1. Situamos al alumno o alumna en una realidad mas cercana: qué cosas tiene a su alcance: juguetes, comida, ropa y calzado, médicos, etc.
2. A continuación se les preguntaría si creen que todos los niños y niñas del mundo tienen las mismas posibilidades. Si fuera necesario, el Tutor o Tutora les ayudaría a comprender que en el mundo hay muchas realidades diferentes.
3. En ese momento, cuando ya están algo mas sensibilizados, se proyecta el video adjunto, en el cual van a descubrir con imágenes reales todo lo que se les ha estado explicando hasta el momento.
4. Una vez visto el video, se abriría un turno de preguntas para que el alumno o alumna pregunte lo que quiera, y el Tutor o Tutora realicen los comentarios oportunos. Etc.
5. Por último el Tutor o Tutora les ayudarán a adquirir unos compromisos personales en base a todo lo que se ha visto y oído a lo largo de la sesión. Por ejemplo, no pedir tantas cosas a los "papás", compartir los juguetes con los demás sin enfadarse, utilizar sin quejarse, aunque estén un poco desgastados, materiales comunes como ceras, lápices, etc...



## TEMPORALIZACIÓN

La actividad comprenderá dos sesiones.

En la primera de ellas se dedicará en empezar a concienciar al alumnado con respecto a la temática a tratar. Para ello sería muy oportuno utilizar los primeros momentos de las clases de la mañana ó bien las clases de religión.

La segunda sesión serviría para desarrollar todas las actividades indicadas anteriormente, si bien la numero 1 ya estaría trabajada en las sesiones previas a ésta, con lo cual el alumnado llegaría preparado para la siguiente.

Para introducir de alguna manera la **lengua inglesa** en esta propuesta sería muy interesante trabajar vocabulario relacionado con los estados de ánimo que vamos a experimentar. Así es posible que nos sintamos tristes al descubrir cómo viven otras personas en el mundo. Esta sería una buena ocasión para señalar la expresión "I'm sad!" (¡Estoy triste!) o bien al sentir alegría porque queremos ayudarles podríamos utilizar expresiones como: "We want to help you" (¡Queremos ayudarlos!) ó "I'm happy" (¡Estoy contento!). Por lo demás, a la hora de hablar de los bienes materiales que poseen y que queremos compartir, podríamos nombrarlos también en Inglés. Por ejemplo: juguetes: "toys", comida: "food", entre otras.





## EVALUACIÓN

Para la evaluación de la actividad proponemos el siguiente cuadro que nos servirá para reflexionar sobre la misma, una vez llevada a cabo.

INDICADORES	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
¿Las actividades han sido adecuadas a los intereses y necesidades del alumnado?			
¿Cómo ha sido la relación entre docente y alumnado?			
¿Se ha utilizado el material previsto?			
¿La planificación del espacio ha sido adecuada?			
¿La duración prevista ha sido correcta?			

**OBSERVACIONES:** Como se puede comprobar, el video adjunto, contiene algo de texto: breves mensajes, etc. La finalidad de los mismos es servir de apoyo al Tutor o Tutora a la hora de ir comentando con los alumnos y las alumnas las distintas imágenes.