



CONSTRUIMOS FUTURO

La Educación nuestra herramienta

OBJETIVO 2030

Garantizar el acceso universal a una **educación de calidad, inclusiva y equitativa.**



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



EDUCACIÓN INFANTIL

Curso 2020-2021



PROPUESTA ACTIVIDADES: TUTORÍAS

ACTIVIDAD 1: SOMOS IGUALES

Temas que trata: Educación Inclusiva.

Tiempo estimado: 4 sesiones de 45' cada una.

OBJETIVO:

Concienciarse sobre la realidad de las personas con diversidad funcional, y verlas como iguales a pesar de sus características.

RESUMEN:

A través del cuento llamado "Elmer" de David McKee, entender que todas las personas no somos iguales independientemente de sus características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje.

MATERIAL:

- Cuento de "Elmer": <https://www.youtube.com/watch?v=5zG7WQO8RfQ>
- Imágenes del anexo 1. En dos de las imágenes aparecen niños/as con diversidad funcional jugando, y en las otras dos, niños/as sin diversidad funcional también jugando.
- Pañuelos
- Sillas
- Pelota con cascabeles y una pelota normal





- Botellas de plástico (ver imagen del ejemplo)
- Papel celofán de colores
- Cola y Pinceles

DESARROLLO:

Primera sesión

Para comenzar, se leerá el cuento de Elmer. Antes de comenzar con la lectura y para fomentar la reflexión, se podrán realizar preguntas sobre la portada y el título del cuento.

Algunas de las preguntas podrían ser las siguientes:

- ¿Quién será Elmer? ¿Qué será (un animal, una persona, un objetivo, etc.)?
- ¿Por qué pensáis que hay tantos colores en la portada?

Os habéis fijado en el elefante de la portada... ¿por qué tendrá tantos colores?

De esta manera, además de introducirles en el cuento, las participantes podrán empezar a hacer predicciones previas. Sería interesante que la persona responsable del aula las apunte en la pizarra, para tenerlas presentes, y al finalizar el cuento, puedan volver a ellas.

Durante la lectura del cuento, es conveniente hacer algunas preguntas a las participantes para cerciorarse de que están entendiendo el cuento.

Una vez terminado el mismo, buscaremos las reflexiones más profundas. Se pueden utilizar las siguientes cuestiones:

- ¿En qué creéis que Elmer se parecía a los demás elefantes? ¿y en que se diferenciaba?
- ¿Algún personaje del cuento se reía del aspecto de Elmer? ¿Está bien reírse de las demás personas?
- Y vosotras/os ¿en qué aspectos os parecís? ¿Y en qué os diferenciáis?





Segunda sesión

Para la siguiente actividad, vamos a hacer grupos de 5 personas aproximadamente (dependiendo del número de niños y niñas de la clase), para facilitar a la participación del alumnado. Se repartirán las imágenes de personas con y sin diversidad funcional jugando (ver anexo 1) y se les pedirá que las clasifiquen según sus criterios. En caso de que la persona responsable del aula vea que a los grupos les resulta difícil sacar criterios, les podrá ayudar con algunos ejemplos.

Una vez los grupos hayan finalizado, se realizará una puesta en común donde cada grupo explique sus criterios. En este momento podemos aclarar las dudas que surjan sobre la razón por la que una persona necesita una silla de ruedas, o un implante, etc. Aprovechar también para recordar el cuento de Elmer la sesión anterior.

Para finalizar, se realizarán una serie de preguntas con el objetivo de que entiendan que todos no todas las personas son iguales, independientemente de sus características: es decir, cada participante necesita su tiempo, su espacio, etc. En definitiva, que cada cual tiene sus necesidades.

- ¿Creéis que la persona de la imagen que necesita una silla de ruedas se sentiría bien si nadie jugara con él/ella? ¿Y vosotras/os, os sentís bien si nadie quiere jugar con vosotras/os?
- ¿Creéis que está bien que un grupo de personas aparte a otra persona por alguna razón?
- ¿Por qué los elefantes, al final del cuento, eligieron un día pintarse todos como Elmer?

Tercera sesión

En esta sesión, empezamos recordando al alumnado por qué el resto de elefantes del cuento de Elmer deciden ponerse un día como Elmer... y ahora nos toca a nosotros/as!!!



- El primer juego será baloncesto. Para ello, se colocarán sillas en el patio. Como es bastante complicado conseguir sillas de ruedas, lo haremos con sillas del aula las cuales no se podrán mover. Para lo cual, es importante colocar las sillas suficientemente cerca como para que las participantes puedan pasarse la pelota sin moverse. Para meter canasta, deberán pasarse la pelota entre ellas y ellos sin moverse. Se pueden hacer 2 grupos para hacerlo ágil, y que todo el alumnado pueda participar.

- El segundo juego será golball, actividad con la que las personas participantes desarrollarán el sentido auditivo, en el que experimentaremos la falta de visión. Para ello, se harán grupos de



EDUCACIÓN INFANTIL ACTIVIDADES

3 personas, y todas las participantes tendrán los ojos tapados (con un pañuelo). Para ello, necesitamos una pelota que suene (pueden ponerse cascabeles), y está siempre tiene que ir tocando el suelo. La finalidad del juego es meter gol en la portería del grupo contrario. La pelota se tira con la mano, y para meter gol, se realiza una sola tirada por participante. El otro grupo, al no tener visión, tendrá que prestar atención al sonido de los cascabeles e intentarán parar la pelota con su cuerpo, tumbándose en el suelo.



Cuarta sesión. Imaginación al poder



Para esta última sesión, las participantes realizarán a Elmer como más les guste.

Se repartirá a cada participante una botella cortada, ver ejemplo, y celofán de diferentes de colores. Cada niño/a decidirá como quieren que sea su Elmer, si de muchos colores, o de solo un color. Para poner el celofán en la botella, se usará cola y un pincel.

Si son muchas personas en el aula, se puede hacer un Elefante por parejas.



ACTIVIDAD 2: TODAS LAS PERSONAS MERECEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES

Temas que trata: El derecho a la educación para todas las personas.

Tiempo estimado: 3 sesiones de 45'

RESUMEN:

A través de diferentes sesiones trabajar que todas las personas tienen derecho a una educación.

OBJETIVO:

Comprender e interiorizar que la educación es un derecho para todas las personas.

MATERIAL:



- 8 tijeras y un rollo de celo
- Una bobina de hilo de cualquier color
- 6 cartulinas
- Diferentes situaciones (ver anexo 2)
- Niños y niñas que no pueden ir al colegio porque tienen que ir a trabajar.
- Niñas y niños que van al colegio.
- Niñas y niños que cuidan de sus familiares pequeños por lo que no van al colegio.

DESARROLLO:

Primera sesión.

Dividimos al alumnado en tres grupos. Cada grupo dispondrá de diferentes materiales.

- Grupo 1: Una bobina de hilo de cualquier color, 7 tijeras, 5 cartulinas
- Grupo 2: Celo, un cachito pequeño de hilo
- Grupo 3: 1 cartulina, 1 tijera, y un cachito pequeño de celo



EDUCACIÓN INFANTIL ACTIVIDADES

Todos los grupos deberán realizar aviones de papel con las cartulinas y los aviones los tendrán que colgar de la pared. También se puede hacer con barcos de papel, que son más sencillos para estas edades, tal y como se muestra en las imágenes:



PASO 1



PASO 2



PASO 3

De cada cartulina salen 3 barcos, o aviones, por lo que deberán cortar la cartulina en tres. Antes de comenzar la actividad, la persona responsable del aula les explicará cómo tienen que hacer los barcos/aviones y colocarlo en la cartulina.

Como todos los grupos no disponen de los materiales necesarios para la realización de los aviones, se les dirá que pueden negociar entre los grupos.

Una vez pasados 20 minutos aproximadamente, la persona responsable parará la actividad y pasarán a comentarla. Para ello, se pueden realizar las siguientes preguntas:

- ¿Todos los grupos teníais los mismos materiales?
- ¿Es justo que un grupo tenga más materiales que el otro grupo?
- ¿Habéis conseguido llegar a acuerdos?

El fin de esta actividad trata de que los participantes vayan comprendiendo que no todas las personas tienen los mismos derechos.



Segunda sesión.

Se dividirá a los participantes en grupos de 5-6 personas para facilitar la participación del alumnado. A cada grupo se le repartirán diferentes situaciones (ver anexo 2) en las que tendrán que describir lo que ven. Una vez todos los grupos hayan descrito todas las imágenes, la persona responsable del aula hablará con los participantes por si hubiera preguntas o dudas.

Ahora, cada grupo debe representar una situación y el resto de grupos tratarán de adivinar lo que están representado. Si queda tiempo, cada grupo podría representar otra situación.

Por último, para que el alumnado asimile los conceptos trabajados, se acabará con unas preguntas para promover la reflexión:

- ¿Por qué algunos niños y niñas no iban al colegio?
- ¿Vosotras y vosotros trabajáis? ¿Por qué esas personas si lo hacen?
- ¿Creéis que es justo que no vayan a los colegios?

Tercera sesión.

En esta última sesión se realizará una rutina de pensamiento. Para realizar dicha rutina, se tomarán dos fotografías. En una se ve a unos niños y niñas en el colegio, y en la otra fotografía se ve como un niño pequeño cuida de su hermano más pequeño (ver anexo 3).

Para esta rutina de pensamiento se necesitan tres cuestiones:

- **Que ven.** Deberán decir las cosas que se ven en la imagen (ejemplo un niño cuidando de sus hermanos/ una casa/ el niño está en la cocina...)
- **Que piensan.** En esta cuestión deberán pensar sobre lo que pasa en las imágenes (ejemplo. No van al colegio porque tienen que cuidar a sus familiares)
- **Que se preguntan.** En este último aspecto, se podrán preguntar todo lo que quieran (ejemplo; ¿Nunca han ido al colegio?)

Mientras se realiza la rutina de pensamiento la persona responsable del aula podrá ir apuntando lo que los participantes van diciendo.

Una vez terminada la rutina de pensamiento entre todas las participantes y con ayuda en caso de ser necesario, se intentará dar respuesta a las preguntas surgidas en el tercer aspecto de la rutina, es decir, “que se preguntan”.



ACTIVIDAD 3: EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

Temas que trata: Diferencia entre igualdad y equidad.

Tiempo estimado: 3 sesiones de 45'

RESUMEN:

Se busca comprender que cada persona es diferente y, por ello, debemos ofrecer a cada persona lo que necesita para que pueda realizar la actividad.

OBJETIVO:

Comprender e interiorizar que la educación es un derecho para todas las personas.

MATERIAL:

- Imágenes (ver anexo 4)
 - En la primera imagen se ve un aula un niño que tiene poca visión.
 - En la segunda imagen hay un adulto, un adolescente y un niño o niña viendo un partido de fútbol detrás de una valla. Hay tres cajas en la que las personas se pueden subir.
- Celofán naranja para hacer unas gafas
- Tiza de color naranja
- Un juguete
- Sillas
- Cuerda
- Una manzana
- Colchonetas





DESARROLLO:

Primera sesión.

Para esta primera actividad haremos grupos de 6 personas. Se repartirá a cada grupo dos imágenes y el grupo tendrá que reflexionar sobre ellas. Para ello, la persona responsable del aula les hará dos supuestos:

- Empezaremos por la primera imagen:

Les preguntamos: ¿Qué veis en esta imagen? ¿Qué necesidades tiene una persona con dificultades de visión?

Ahora, se les hace imaginar que en clase, su profesor/a pide a todos los/as alumnos/as que copien un dibujo que ha hecho en la pizarra... pero la persona con poca visión no ve bien la pizarra, ¿qué hacemos?

- Ahora pasamos a la segunda imagen:

Les preguntamos: ¿Qué veis en esta imagen? ¿Qué poder hacer con las cajas?

Como se puede apreciar, las preguntas van de menor dificultad a mayor; es decir, en la primera pregunta les estamos poniendo la pista de que hacemos con esa persona que tiene poca visión, y en la segunda pregunta no le damos ninguna pista de las personas, simplemente se pregunta que se hacen con las cajas.

Después, volvemos al grupo grande, y la persona responsable de aula puede lanzar las siguientes preguntas para fomentar la reflexión:

- ¿Os parece bien que la persona no vea la pizarra? (1 imagen)
- Si se le diera a ese compañero de menor visión el dibujo impreso más grande, ¿Cómo os sentaría? (1 imagen)
- ¿Veríais bien que se le de más de una caja a cada persona? (2 imagen)

Al finalizar, les enseñamos la tercera imagen.

Segunda sesión.

En esta actividad jugaremos a una especie de juego como el "PICTIONARY". La finalidad es que adivinen palabras a través del dibujo, pero con una dificultad adicional. Se harán grupos de 5 personas para que todas puedan participar.



EDUCACIÓN INFANTIL ACTIVIDADES

Una persona del grupo piensa una palabra, otra la dibuja, y las otras 3 personas tienen que adivinarla. Pero una de esas 3, llevará unas gafas con papel celofán naranja como si fueran los cristales, y la persona que dibuja, lo hará con una tiza de color naranja, dificultando así la visión de esta.

Después de jugar varias rondas, en los últimos 20 minutos, volvemos al grupo grande y el profesorado realizará unas preguntas a forma de reflexión grupal:

- ¿Cómo os habéis sentido cuando no veáis bien el color de la pintura? ¿Cómo se podría solucionar eso?

Al final, se explicará que hay algunas personas que, por sus características, no pueden ver bien, no pueden hablar, etc. y pueden sentirse mal jugando tradicionalmente. Es decir, si hacemos el juego siguiendo las normas del mismo estas personas no estarían incluidas y estaríamos utilizando la igualdad, ya que todas las personas juegan de la misma manera sin tener en cuenta las necesidades de cada participante (como se trabajó en la actividad 1).

En cambio, si cuando no se podía ver hubiéramos utilizado por ejemplo otro color, u otra persona la hubiera ayudado, estaríamos utilizando la equidad, porque a cada persona se le da lo que necesita.

Tercera sesión.

Esta última sesión, cuenta con tres partes. En primer lugar, la persona responsable del aula colgará con una cuerda desde bien arriba (cerciorándose de que los niños/as no lleguen) un juguete. Las reglas son las siguientes:



- Todas las personas participan
- No se puede usar nada para subirse encima
- Quién antes coja el juguete, gana

Se dejaran unos segundo, y será el profesor/a quien coja el juguete.

En segundo lugar, el profesorado creará un laberinto con colchonetas donde solo puedan entrar los niños/as, debido al tamaño del laberinto. Las reglas son las siguientes:

- Todas las personas juegan
- Quienes lleguen al final del laberinto, ganan
- No se puede mover ninguna pared del laberinto



EDUCACIÓN INFANTIL ACTIVIDADES

Se observará como actúan, y cómo reaccionan al ver al profesor/a que no puede entrar.

En último lugar, la persona responsable del aula colgará una manzana desde arriba, pero esta vez cada niño/a tendrá una silla, y la persona responsable del aula no. Las reglas son las siguientes:

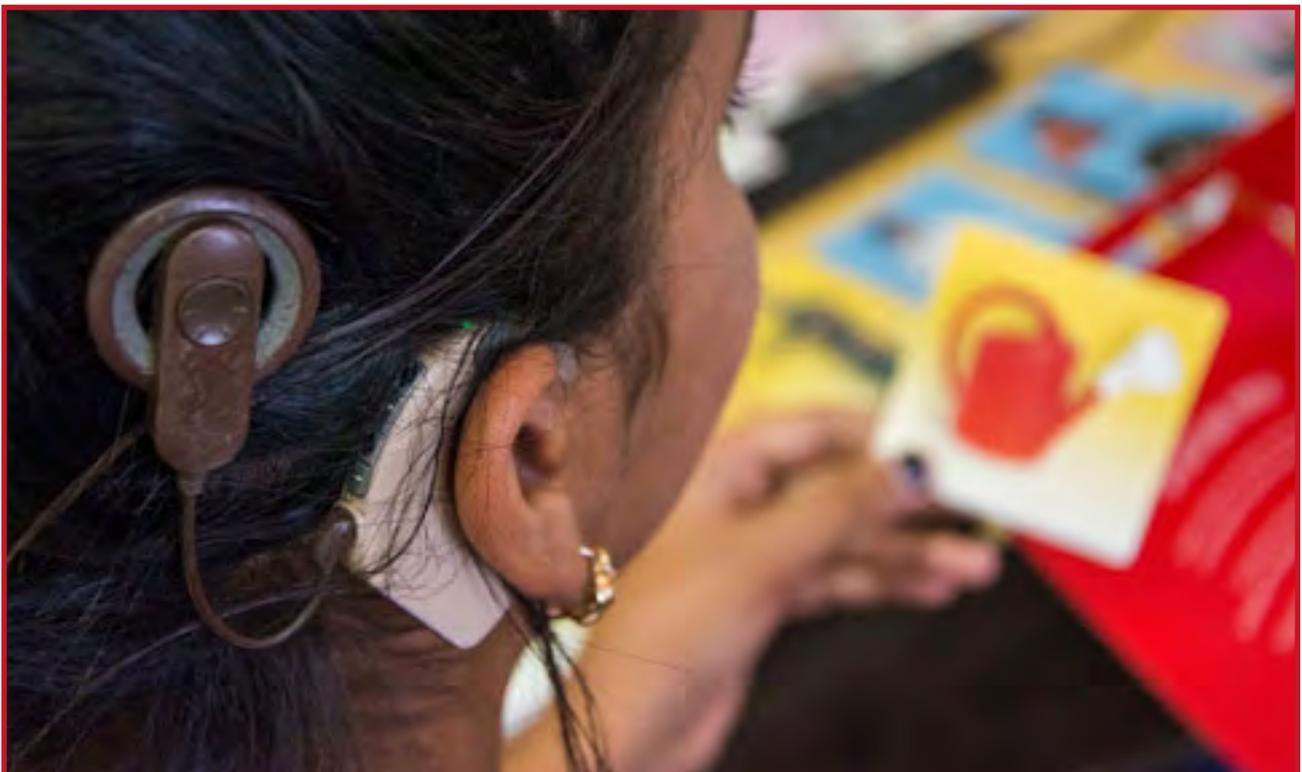
- Todas las personas participan.
- Puede coger más de una persona la manzana.
- Se pueden usar las sillas.

Una vez hayan terminado los juegos, se fomentará la reflexión con las siguientes preguntas:

- ¿Qué juego os ha gustado más? ¿Por qué?
- ¿Cuál os ha parecido más justo para poder ganar todas?



ANEXO I





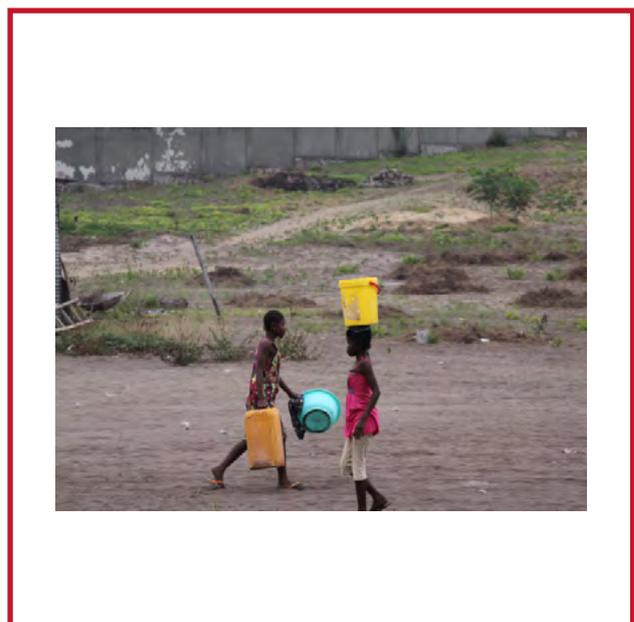
EDUCACIÓN INFANTIL

ANEXO



ANEXO II

Niños y niñas que no pueden ir al colegio porque tienen que ir a trabajar:





Niñas y niños que van al colegio:



Niñas y niños que cuidan de sus familiares pequeños por lo que no van al colegio:





ANEXO III





ANEXO IV



Imagen 1



Imagen 2

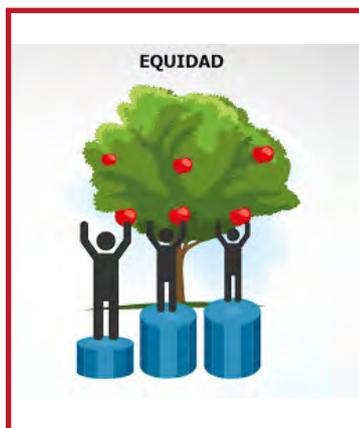


Imagen 3


ORACIONES
LUNES: QUE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS PODAMOS IR AL COLEGIO

Hay muchos niños y niñas que no pueden ir al colegio porque tienen que quedarse trabajando con sus familias, o porque no tienen dinero para poder ir a la escuela....

Oración

Amigo Jesús, te pido para
 que todos los niños y las niñas
 podamos ir al colegio.
 ¡Hay tantas cosas que aprender!
 ¡Y es tan importante que estemos
 con otras personas de nuestra edad!



**MARTES****EDUCACIÓN PARA TODAS LAS PERSONAS**

Hay muchas personas que no pueden estudiar o aprender como el resto por diferentes motivos. A veces debido al tema económico, otras porque viven en lugares muy alejados donde no hay colegios, y otras por el hecho de ser mujeres.

Oración

Te pido Jesús,
para que todos los niños y las niñas
tengamos la oportunidad de aprender
según nuestras características y circunstancias,
para que no se generen barreras entre nosotras.



**MIÉRCOLES****YO TAMBIÉN QUIERO IR AL COLEGIO**

En algunos lugares del mundo, muchas niñas no pueden ir al colegio, porque tienen que cuidar a sus hermanos/as pequeños/as, limpiar la casa y hacer la comida.

Oración

Jesús, te pido por todas las niñas
que no pueden ir al colegio,
para que sus familias se den cuenta
de lo importante que es la educación
y les dejen ir a la escuela.



**JUEVES****POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

La educación inclusiva tiene en cuenta que todos los alumnos y alumnas somos distintas. Cada una tenemos características, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes, y los sistemas educativos deben tenerlo en cuenta para responder adecuadamente a esta realidad.

Oración

Amigo Jesús, que en todos los colegios
consigan que todos los niños y niñas
podamos aprender,
según nuestras necesidades
y que nadie nos desanime por el camino.





VIERNES POR TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD

Los niños y niñas con alguna discapacidad, tienen necesidades especiales, y son uno de los grupos más marginados del sistema educativo.

En muchos países, gran parte de este alumnado no recibe ningún tipo de educación, especialmente quienes tienen discapacidades más severas.

Oración

Jesús, que todos los niños y niñas
con alguna discapacidad
podamos crecer en igualdad de oportunidades,
y que podamos estudiar
sin que nos condicione nuestra discapacidad.



**ADVIENTO****¿QUÉ PEDIMOS EN NAVIDAD?**

La navidad es tiempo de familia, de celebrar y de seguir aprendiendo. Durante estas semanas esperamos con ilusión y alegría el nacimiento de Jesús. Él siempre quiso lo mejor para todos los niños y las niñas, y para que todas tengan buenas oportunidades es importante poder acceder al colegio.

Oración

Amigo Jesús,
en esta gran fiesta de la navidad,
tan solo quiero pedir un regalo:
que todos los niños y las niñas
puedan ir al colegio.
Quiero gritar bien fuerte
para que todo el mundo me escuche,
y para que nadie se quede atrás.





CUARESMA **POR EL PROFESORADO, ¡PARA QUE LUCHE COMO JESÚS LUCHÓ!**

En estos días de Cuaresma, nos preparamos para celebrar la Pascua, y recordamos como vivió Jesús, y todo aquello por lo que luchó. Él quiere que todos los niños y las niñas vayamos al colegio, y que nuestros profesores y profesoras nos enseñen, acompañen y nos ayuden en este camino.

Hoy vamos a pedir por todo el profesorado, para que no cometan injusticias con algunos niños y niñas, porque no sepan cómo ayudarles.

Oración

Amigo Jesús, hoy te pedimos
por nuestros profesores y profesoras.

Ayúdales a comprender mejor
a todos los niños y niñas,
especialmente a quienes tienen
necesidades especiales.

Y quiero pedirte también,
para que sean muy felices en la enseñanza.



**PASCUA SEAMOS SOLIDARIAS.**

Ya casi llega la Pascua, un momento muy importante que nos invita al cambio. Y ahora más que nunca, queremos acordarnos de todos los niños y niñas con dificultades, para que encuentren el apoyo que necesitan.

Oración

Amigo Jesús,
hoy quiero pedirte por todos niños y niñas,
mis amigos con dificultades
de aquí y de otros lugares,
para que puedan lograr, como yo,
estudiar y disfrutar en un colegio.

