



CONSTRUÏM FUTUR

La Educació la nostra eina

OBJECTIU 2030

Garantir l'accés universal a una educació de qualitat, inclusiva i equitativa.



CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA

Curs 2020-2021



CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA

DINÀMIQUES PER TREBALLAR ELS CONCEPTES

DINÀMIQUES PER TREBALLAR ELS CONCEPTES

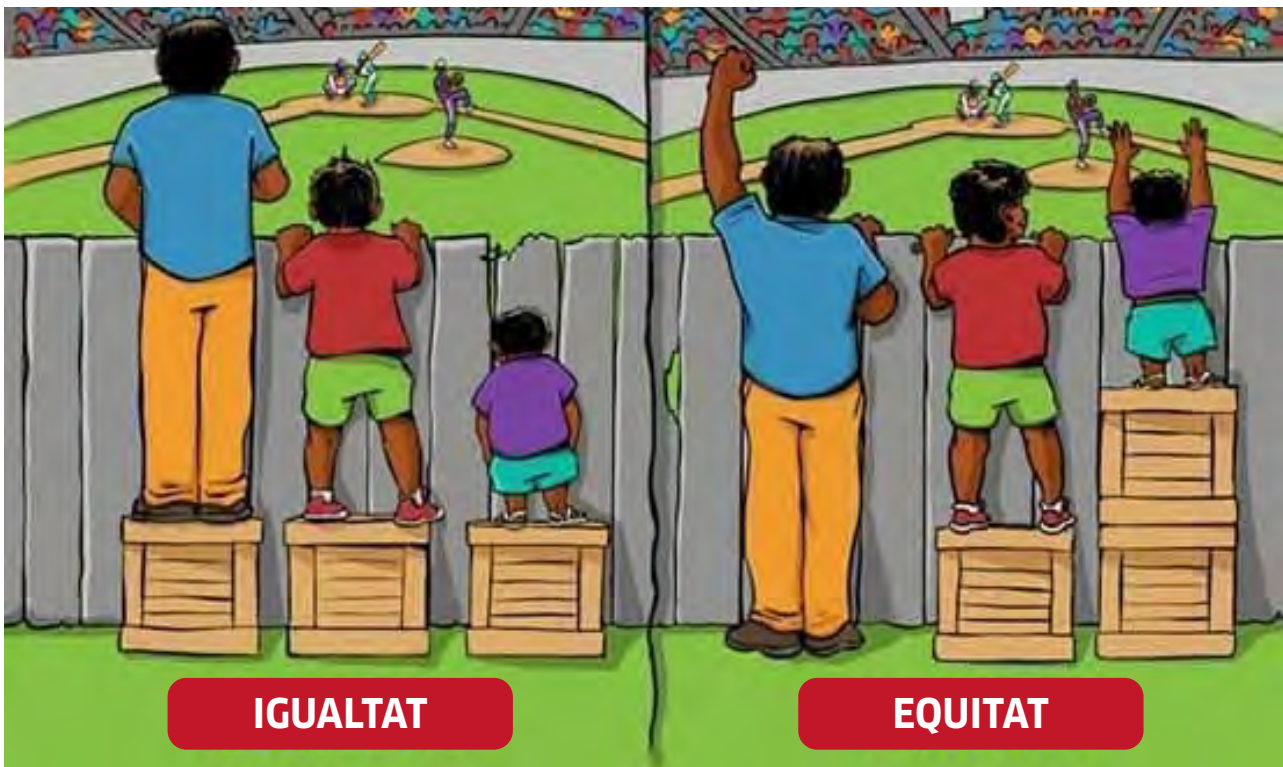
En diverses sessions treballarem diferents conceptes de diversa manera, algunes més dinàmiques, significatives o d'experiències, mentre que unes altres seran més reflexives. L'objectiu principal és reflexionar des de la pròpia vivència.

ACTIVITAT 1 IGUALTAT - EQUITAT

Treballar els conceptes igualtat i equitat.

Comencem ensenyant als alumnes la foto de dalt i comentem les diferències. Què veiem? Què pot significar? Utilitzem la taula de baix per donar més pistes i aprofundir en el tema.

<https://www.diferenciador.com/igualdad-y-equidad/>





CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA

DINÀMIQUES PER TREBALLAR ELS CONCEPTES

	IGUALTAT	EQUITAT
Definició	Principi o disposició a donar a totes les persones el mateix tracte davant la llei, sense discriminació.	Principi o disposició a donar a totes les persones el mateix tracte davant la llei, sense discriminació, però considerant la seva situació personal.
Tipus	<ul style="list-style-type: none"> ■ Igualtat de gènere. ■ Igualtat social. ■ Igualtat d'oportunitats. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equitat de gènere. ■ Equitat social.
Ejemplo	Drets humans.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dret al vot femení. ■ Llicències de paternitat. ■ Condicionament d'espais públics per a persones amb discapacitats físiques o intel·lectuals.

ACTIVITAT 2

COM ÉS LA MEVA ESCOLA?

OBJECTIU

Ser conscients de les diferències d'educació en diferents parts del món i valorar el nostre sistema educatiu i les oportunitats que ens brinda.

DESENVOLUPAMENT

Veiem els vídeos sobre l'educació a Àfrica i Àsia (si algú té algun altre vídeo que vulgui afegir el pot incorporar).



CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA

DINÀMIQUES PER TREBALLAR ELS CONCEPTES

Reflexionem en grup gran: què hem vist? observacions generals, sense necessitat d'aprofundir massa.

Després, en grups cooperatius, usant la tècnica 1-2-4 emplenem la taula (annex 1) en la qual comparem el nostre sistema educatiu amb els altres dos que hem vist. Si es vol aprofundir més en el tema, com a activitat de reforç, es pot demanar als alumnes que busquin informació (vídeos, fotos...) sobre sistemes educatius diferents als treballats a classe.

Àfrica.

<https://www.youtube.com/watch?v=f3Bl2j1gDnM>

Àsia.

<https://www.youtube.com/watch?v=ulVTDraC-rc>

ACTIVITAT 3

MARCIANS A LA TERRA

OBJECTIUS:

Identificar estereotips de gènere. Analitzar les diferències de gènere en l'educació dels nens i nenes.

DESARROLLO:

Observació i anàlisi, treball grupal, expressió creativa.

Tiempo: 35 minuts

Materials: paper de diari, retoladors.

INSTRUCCIONS:

El grup d'estudiants rep la notícia que rebrà la visita d'una comissió de marcians (plutonians, jupiterians) a la classe; estan interessats a conèixer els i les habitants de la Terra, però com que sap que són molts i diversos començarà per Espanya, on sap que habiten moltes cultures. Aquesta comissió va saber que en l'espècie humana del planeta Terra hi ha homes i dones, però no sap com distingir-los, per això demana ajuda al grup d'estudiants perquè els donin pistes per poder saber com distingir-los, en particular als més nous, als nens, nenes i joves.

Es divideixen els estudiants en diversos grups.

Uns grups s'encarreguen de la distinció entre nens i nenes i uns altres de la distinció entre joves dones i joves homes. (si són 4 grups, cadascun podrà treballar una de les categories: nens, nenes, joves dones, joves homes)



CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA

DINÀMIQUES PER TREBALLAR ELS CONCEPTES

Ell/la docent suggereix alguns indicadors:

- Diferències físiques.
- Maneres de vestir.
- Juguines.
- La forma com els adults parlen i es relacionen amb ells i amb elles.
- El que els agrada jugar i fer.
- Comportaments més habituals (a l'escola, a la casa, en el grup de parells).
- Nivell d'estudis.
- Carreres que estudien.
- Tipus de treballs.
- Oportunitats de futur.
- Percentatges en llocs de poder.
- Etc.

Cada grup fa el seu debat intern i després prepara la presentació dels seus resultats a la comissió, mostrant el seu mapa de pistes de la forma més original possible (dissenyant en el paper de diari o a través de teatre, dansa, música, etc.) (10 m. per a la preparació)

Cada grup presenta el seu mapa de pistes a la comissió (7/9 m.) Se socialitzen i debaten les conclusions (15 m.)

ANOTACIONS PER A LA REFLEXIÓ:

Va ser fàcil trobar diferències en les formes d'educació dels nens i nenes? Quines diferències culturals van trobar?

Quines conseqüències té l'educació dels nens i nenes quan són després adults?

És igual en tots els països?

Tots tenim les mateixes oportunitats en l'educació? Podem tots els habitants de la Terra accedir a una educació de qualitat?

Ser home i ser dona depèn de fet de la biologia dels cossos, o de la forma com s'educa?

Com s'eduquen els nens? Què se'ls diu amb aquesta educació?

I les nenes, com s'eduquen les nenes?

Quins tipus de treballs tenen els homes? Quins tipus de treballs tenen les dones?



CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA

DINÀMIQUES PER TREBALLAR ELS CONCEPTES

Quins són els treballs més precaris? Qui té aquests treballs?

Observacions: rescatar tots els estereotips de gènere que sorgeixin al debat, es pot analitzar la construcció social que es fa del fet de ser home i del fet de ser dona.

Variables: Si volem veure i/o treballar les diferències de gènere en l'educació en diferents parts del món, en comptes d'encarregar-se uns grups de nen@s, uns altres d'adults, etc. cada grup pot encarregar-se d'un país.

ACTIVITAT 4 TARDA DE JOCS

En aquesta ocasió plantejarem una tarda de jocs. Crearem un espai amb diferents racons on trobaran diferents jocs. Tots els jocs que trobin tindran un element diferent; seran jocs que tinguin alguna adaptació per a persones amb necessitats especials. Abans de finalitzar la sessió es fa una reflexió conjunta.

L'objectiu d'aquesta sessió és que els nens i nenes de la classe siguin conscients de les dificultats que pot trobar una persona amb necessitats especials en el sistema educatiu i en el dia a dia. Entendre que si no adaptem o modifiquem certes coses hi ha persones que

se'ls fa molt difícil tirar cap endavant, que el sistema educatiu que tenim no està adaptat per a totes les persones, que tots som diferents i tenim diferents necessitats i per tant tots no tenim les mateixes oportunitats.



Tipus de jocs que es poden oferir:

- Futbol amb una pilota que soni. (per a cecs)
- Jocs de taula (oca, parxís...) en braille. (material que té l'ONCE)
- Jocs de taula diferents amb les instruccions en pictogrames
- Etc.



CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA DINÀMIQUES PER TREBALLAR ELS CONCEPTES

Preguntes per a la reflexió:

- Com eren els jocs? Tenien una cosa diferent de l'habitual?
- Tenien els jocs alguna particularitat? Quina? Per què?
- Quin paral·lelisme faries entre els jocs i les oportunitats educatives?
- Si el material que usem és igual per a tots, tenim tots les mateixes oportunitats?
- Apliquem a la vida diària aquests tipus d'adaptacions?
- Com tractem els que tenen dificultats en l'educació? Els ajudem o els estigmatitzem? Creus que tindran les mateixes oportunitats de futur?
- En el món, tenim tots les mateixes oportunitats?

ENLLAÇOS

DIFERENTS DINÀMIQUES:

<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-de-igualdad-infancia/>

<https://www.youtube.com/watch?v=lvJynEUTZlg> (vídeo explicatiu sobre necessitats especials)

<http://www.atades.com/wp-content/uploads/2013/12/ATADES-guia-de-actividades-de-genero-2019-V-ELECTRONICA.pdf>



CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA

ANNEX I

ANEXO I:

	NUESTRA REALIDAD	ÁFRICA	ASIA	(*OPCIONAL)
1. Com és l'escola? (aparença: edificis, aules, materials...)				
2. Com és l'alumnat? (motivació, il·lusió...)				
3. Com veu l'alumnat l'escola? (luxo, oportunitat, càstig, imposició...)				
4 Diferències de gènere (percentatge d'alumnat de de cada gènere, llibertat de decisió)				
5 Influència de l'escola (o que no hi hagi escola) en el seu futur				
6 Nivell socioeconòmic de l'alumnat				

* L'opcional, com bé s'ha posat a dalt, per a aquells alumnes que vulguin aprofundir en el tema.