



CONSTRUÏM FUTUR

La Educació la nostra eina

OBJECTIU 2030

Garantir l'accés
universal a una educació
de qualitat, inclusiva
i equitativa.



OBJECTIUS
DE DESENVOLUPAMENT
SOSTENIBLE



EDUCACIÓ INFANTIL

Curs 2020-2021



PROPUESTA ACTIVIDADES: TUTORÍAS

ACTIVATAT 1: SOM IGUALS

Temes que tracta Educació Inclusiva.

Temps estimats: 4 sessions de 45' cadascuna.

RESUM:

Mitjançant el conte anomenat "Elmer" de David McKee, entendre que totes les persones no som iguals independentment de les seves característiques, interessos, capacitats i necessitats d'aprenentatge.

OBJECTIU:

Prendre consciència sobre la realitat de les persones amb diversitat funcional i veure-les com a iguals tot i les seves característiques.

MATERIAL:

- Conte de "Elmer": <https://www.youtube.com/watch?v=5zG7WQO8RfQ>
- Imatges de l'annex 1. En dues de les imatges apareixen nens/es amb diversitat funcional jugant, i en les altres dues, nens/es amb diversitat funcional també jugant.
- Mocadors
- Cadires
- Pilota amb cascavells i una pilota normal
- Ampolles de plàstic (veure imatge de l'exemple)
- Paper cel·lofana de colors
- Guix i pinzell





DESENVOLUPAMENT

Primera sessió

Per començar, es llegirà el conte d'Elmer. Abans de començar amb la lectura i per fomentar la reflexió, es podran realitzar preguntes sobre la portada i el títol del conte.

Algunes de les preguntes podrien ser les següents:

- Qui serà Elmer? Què serà (un animal, una persona, un objectiu, etc.)?
- Perquè pensem que hi ha tants colors en la portada?
- Us heu fixat en l'elefant de la portada... perquè tindrà colors?



D'aquesta manera, a més d'introduir-los en el conte, les participants podran començar a fer prediccions prèvies. Seria interessant que la persona responsable de l'aula les apunti a la pissarra, per tenir-les presents, i al finalitzar el conte, puguin tornar a elles.

Durant la lectura del conte, és convenient fer algunes preguntes a les participants per assegurar-se de que estan entenent el conte.

Una vegada acabat el mateix, buscarem les reflexions més profundes. Es poden utilitzar les següents qüestions:

- En què creieu que Elmer s'assemblava a la resta d'elefants? I en què es diferenciava?
- Algun personatge del conte es reia de l'aspecte d'Elmer? Està bé riure's de les altres persones?
- I vosaltres, en què aspectes us assembleu? I en què us diferencieu?



Segona sessió

Per la següent activitat, anem a fer grups de 5 persones aproximadament (depenent del número de nens i nenes de la classe), per facilitar a la participació de l'alumnat. Es repartiran les imatges de persones amb i sense diversitat funcional jugant (veure annex 1) i se'ls demanarà que les classifiquin segons els seus criteris. En cas de que la persona responsable de l'aula vegi que als grups els sembla difícil treure criteris, els podrà ajudar amb alguns exemples.

Una vegada els grups hagin acabat, es realitzarà una posada en comú on cada grup expliqui els seus criteris. En aquest moment podem aclarir els dubtes que sorgeixin sobre la raó per la qual una persona necessita una cadira de rodes, o un implant, etc. Aprofitar també per recordar el conte d'Elmer de la sessió anterior.

Per finalitzar, es realitzaran una sèrie de preguntes amb l'objectiu de que entenguin que no totes les persones són iguals, independentment de les seves característiques: és a dir, cada participant necessita el seu temps, el seu espai, etc. En definitiva, que cadascú té les seves necessitats.

- Creieu que la persona de la imatge que necessita una cadira de rodes es sentirà bé si ningú jugués amb ell/ella? I vosaltres, us sentiu bé si ningú no vol jugar amb vosaltres?
- Creieu que està bé que un grup de persones aparti a una altra per alguna raó?
- Per què els elefants, al final del conte, van escollir un dia pintar-se tots com Elmer?

Tercera sessió

En aquesta sessió, comencem recordant a l'alumnat perquè la resta d'elefants del conte d'Elmer decideixen posar-se un dia com l'Elmer... i ara ens toca a nosaltres!!



Avui jugarem a jocs adaptats, i durant una bona estona, estarem sense mobilitat en les cames, i més tard, no tindrem visió.

- El primer joc serà el bàsquet. Per a això, es col·locaran cadires al pati. Com és bastant complicat aconseguir cadires de rodes, ho farem amb cadires de l'aula, que no es podran moure. És important col·locar les cadires tan a prop com per què les participants puguin passar-se la pilota sense moure's. Per encistellar, hauran de passar-se la pilota entre elles i ells sense moure's. Es poden fer 2 grups per fer-ho àgil i que tothom pugui participar.



■ El segon joc serà el golball, activitat amb la que els participants desenvoluparan el sentit auditiu, en el que experimentarem la falta de visió. Per a això, es faran grups de 3 persones, i totes les participants tindran els ulls tapats (amb un mocador). Per a això, necessitem una pilota que soni (poden utilitzar-se cascavells), i aquesta ha d'estar sempre tocant al terra.

■ La finalitat del joc es fer gol en la porteria del grup contrari. La pilota es llença amb la ma i per fer gol es realitza un sol llançament per participant. L'altre grup, com no té visió, haurà d'escotar el soroll dels cascavells i intentaran parar la pilota amb el seu cos, estirant-se al terra.



Quarta sessió. Imaginació al poder



Per a aquesta última sessió, les participants faran a l'Elmer com més els agradi.

Es repartirà a cada participant una ampolla tallada, veure exemple, i cel·lofana de diferents colors. Cada nen/a decidirà com volen que sigui el seu Elmer, si de molts colors, o de només un. Per posar la cel·lofana a l'ampolla, s'utilitzarà cola i un pinzell.

Si són moltes persones a l'aula, es pot fer un Elmer per parelles.



ACTIVITAT 2: TOTES LES PERSONES MEREIXEM LES MATEIXES OPORTUNITATS

Temes que tracta: El dret a l'educació per a totes les persones.

Temps estimat: 3 sessions de 45'.

RESUM:

Mitjançant diferents sessions treballar que totes les persones tinguin dret a una educació.

OBJECTIU:

Entendre i interioritzar que l'educació és un dret per a totes les persones.

MATERIAL:



- 8 tisores i 1 celo
- Una bobina de fil de qualsevol color
- 6 cartolines
- Diferents situacions (veure annex 2)
 - Nens i nenes que no poden anar a l'escola perquè han d'anar a treballar.
 - Nens i nenes que van a l'escola.
 - Nenes i nens que no van a l'escola perquè tenen cura dels seus familiars més petits.

DESENVOLUPAMENT:

Primera sessió.

Dividim a l'alumnat en tres grups. Cada grup disposarà de diferents materials.

- Grup 1: Una bobina de fil de qualsevol color, 7 tisores, 5 cartolines.
- Grup 2: Celo, un trosset petit de fil.
- Grup 3: 1 cartolina, 1 tisora i un trosset petit de celo.



EDUCACIÓ INFANTIL ACTIVITATS

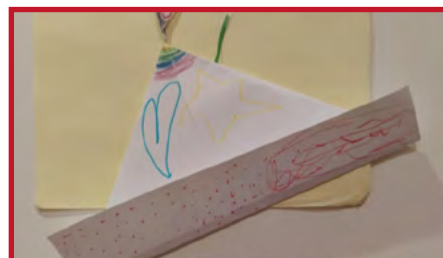
Tots els grups hauran de realitzar avions de paper amb les cartolines i els avions els penjaran a la paret. També es pot fer amb vaixells de paper, que són més senzills per aquestes edats, com es mostra a les imatges:



PASO 1



PASO 2



PASO 3

De cada cartolina surten 3 vaixells, o avions, pel que hauran de tallar la cartolina en tres. Abans de començar l'activitat, la persona responsable de l'aula els explicarà com han de fer els vaixells/ avions i col·locar-ho a la cartolina.

Com tots els grups no disposen dels materials necessaris per la realització dels avions, es dirà que poden negociar entre els grups.

Una vegada han passat 20 minuts aproximadament, la persona responsable parlarà l'activitat i la comentaran. Per a això, es poden realitzar es següents preguntes:

- Tots els grups teníeu els mateixos materials?
- És just que un grup tingui més materials que l'altre grup?
- Heu aconseguit arribar a acords?

El final d'aquesta activitat tracta de que els participants entenguin que no totes les persones tenen els mateixos drets.



EDUCACIÓ INFANTIL ACTIVITATS

Segona sessió.

Es dividirà als participants en grups de 5-6 persones per facilitar la participació de l'alumnat. A cada grup es repartiran diferents situacions (veure annex 2) en les que hauran d'escriure el que veuen. Una vegada tots els grups hagin descrit totes les imatges, la persona responsable de l'aula parlarà amb els participants per si hi hagués preguntes o dubtes.

Ara, cada grup ha de representar una situació i la resta de grups tractaran d'endevinar el que estan representant. Si queda temps, cada grup podria representar una altra situació.

Per últim, per a que l'alumnat assimili els conceptes treballats, s'acabarà amb unes preguntes per promoure la reflexió:

- Per què alguns nens i nenes no anaven a l'escola?
- Vosaltres treballeu? Per què aquestes persones sí que ho fan?
- Creieu que és just que no vagin a les escoles?

Tercera sessió.

En aquesta última sessió es realitzarà una rutina de pensament. Per fer-la, es faran dues fotografies. En una es veu a uns nens i nenes a l'escola, i en l'altra es veu com un nen petit té cura del seu germà més petit (veure annex 3).

Per a aquesta rutina de pensament es necessiten tres qüestions:

- **Que veuen.** Hauran de dir les coses que veuen a la imatge (exemple tenint cura dels seus germans/es, una casa, el nen està a la cuina...).
- **Què pensen.** En aquesta qüestió hauran de pensar sobre el que passa en les imatges (exemple. No van a l'escola perquè han de tenir cura dels seus familiars).
- **Què es pregunten.** En aquest últim aspecte, es podran preguntar tot el que vulguin (exemple. Mai han anat a l'escola?).

Mentre es realitza la rutina de pensament la persona responsable de l'aula podrà anar apuntant el que els participants diguin.

Una vegada acabada la rutina de pensament entre totes les participants i amb l'ajuda si la necessiten, s'intentarà donar resposta a les preguntes que hagin sortit, és a dir, "què es pregunten".



ACTIVITAT 3: EQUITAT EN L'EDUCACIÓ

Temes que tracta: Diferència entre igualtat i equitat.

Temps estimat: 3 sessions de 45'.

RESUM:

Es busca entendre que cada persona és diferent i, per això, hem d'oferir a cada persona el que necessita per que pugui realitzar l'activitat.

OBJECTIU:

Entendre i assimilar el significat d'igualtat i equitat.

MATERIAL:

- Imatges (veure annex 4)
 - A la primera imatge es veu en una aula un nen que té poca visió.
 - A la segona imatge hi ha un adult, un adolescent i un nen o nena mirant un partit de futbol darrere d'una tanca. Hi ha tres caps on les persones poden pujar.
- Cel·lofana taronja per fer ulleres
- Guix de color taronja
- Una joguina
- Cadires
- Corda
- Una poma
- Estores





DESENVOLUPAMENT:

Primera sessió.

Per a aquesta primera activitat farem grups de 6 persones. Es repartirà a cada grup dues imatges i reflexionaran sobre elles. Per a això, la persona responsable de l'aula els donarà dos supòsits:

- Començarem per la primera imatge:

Els preguntem: Què veieu en aquesta imatge? Quines necessitats té la persona amb dificultats de visió?

Ara, els fem imaginar que a classe, el seu professor/a demana a tots els alumnes i les alumnes copiar un dibuix que ha fet a la pissarra... però la persona amb poca visió no la veu bé, què fem?

- Ara passem a la segona imatge:

Els preguntem: Què veieu en aquesta imatge? Què podem fer amb les capsas?

Com es pot veure, les preguntes van de menor a major a dificultat; és a dir, a la primer pregunta estem posant la pista de què fem amb aquella persona que té poca visió, i en la segona pregunta no els donem cap pista de les persones, només es pregunta que es fan amb les capsas.

Després, tornem al grup gran, i la persona responsable de l'aula pot llançar les següents preguntes per fomentar la reflexió:

- Us sembla bé que la persona no pugui veure la pissarra? (1 imatge)
- Si donem a aquell company que té menys visió el dibuix imprès més gran, què us semblaria? (1 imatge)
- Trobeu bé si donem més d'una capsa a cada persona? (2 imatge)

Quan acabem, els ensenyem la tercera imatge.

Segona sessió.

En aquesta activitat jugarem a un joc semblant al "pictionary". La finalitat és endevinar paraules a través del dibuix, però amb una dificultat addicional. Es faran grups de 5 persones per que totes puguin participar.



EDUCACIÓ INFANTIL ACTIVITATS

Una persona del grup pensa una paraula, una altra la dibuixa, i les altres 3 persones han d'endevinar-la. Però una d'aquestes 3, portarà ulleres amb paper cel·lofana taronja com si fossin els vidres i la persona que dibuixa ho farà amb un guix de color taronja, fent més difícil la visió.

Després de jugar varies rondes, en els últims 20 minuts, tornem al grup gran i el professorat realitzarà unes preguntes en forma de reflexió grupal:

■ Com us heu sentit quan no veieu bé el color de la pintura? Com es podria solucionar això?

Al final, s'explicarà que hi ha algunes persones que, per les seves característiques, no poden veure bé, no poden parlar, etc. i poden sentir-se malament jugant tradicionalment. És a dir, si fem el joc seguint les normes del mateix aquestes persones no seran incloses, totes les persones juguen de la mateixa manera sense tenir en compte les necessitats de cada participant (com es va treballar en l'activitat 1).

En canvi, si quan no es pot veure utilitzem per exemple un altre color o una altra persona l'ajuda, estem utilitzant l'equitat, perquè a cada persona donem el que necessita.

Tercera sessió.

Aquesta última sessió compta amb tres parts. En primer lloc, la persona responsable de l'aula penjarà amb una corda des de ben a dalt (on els nens i nenes no puguin arribar) una joguina. Les regles seran les següents:



- Totes les persones participen.
- No es pot utilitzar res per pujar a sobre.
- Qui abans agafi la joguina, guanya.

Es deixaran uns segons i serà el professor/a qui agafi la joguina.

En segon lloc, el professor/a crearà un laberint amb estores on només puguin entrar els nens i nenes, per la seva mida. Les regles són les següents:

- Totes les persones juguen.
- Qui arribi al final del laberint, guanya.
- No es pot moure cap paret del laberint.

S'observarà com actuen i com reaccionen al veure al professor/a que no pot entrar.



EDUCACIÓ INFANTIL ACTIVITATS

En últim lloc, la persona responsable de l'aula agafarà una poma des de dalt, però aquesta vegada cada nen/a tindrà una cadira i la persona responsable de l'aula no. Les regles són les següents:

- Totes les persones participen.
- Pot agafar més d'una persona la poma.
- Es poden utilitzar les cadires.

Una vegada hagin acabat els jocs, es fomentarà la reflexió amb les següents preguntes:

- Quin joc us ha agradat més? Perquè?
- Quin us ha semblat més just per poder guanyar totes?

**ANNEX I**



EDUCACIÓ INFANTIL ANNEX



ANNEX II

Nens i nenes que no poden anar a l'escola perquè han de treballar:



**Nens i nenes que van a l'escola:****Nenes i nens que no van a l'escola perquè cuiden dels seus familiars més petits:**



ANNEX III





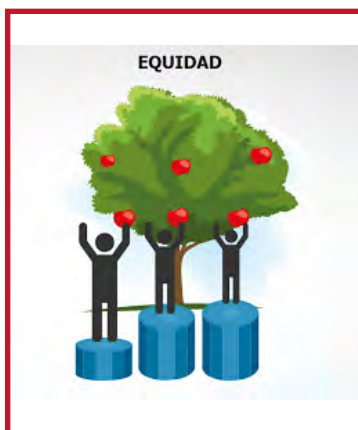
ANNEX IV



Imatge 1



Imatge 2



Imatge 3



ORACIONS

DILLUNS QUE TOTS ELS NENS I NENES PUGUEM ANAR A L'ESCOLA!

Hi ha molts nens i nenes que no poden anar a l'escola perquè han de quedar-se treballant amb les seves famílies, o perquè no tenen diners per poder anar-hi...

Oració

Amic Jesús, et demano per a

que tots els nens i nenes

puguem anar a l'escola.

Hi ha tantes coses per aprendre!

I es tan important que estiguem

amb altres persones de la nostra edat!





DIMARTS

EDUCACIÓ PER A TOTES LES PERSONES

Hi ha moltes persones que no poden estudiar o aprendre com la resta per diferents motius. A vegades degut al tema econòmic, altres perquè viuen en llocs molt allunyats on no hi ha escoles i altres pel fet de ser dones.

Oració

Et demano Jesús,
per a que tots els nens i les nenes
tinguem l'oportunitat d'aprendre
segons les nostres característiques i circumstàncies,
per a que no es generin barreres entre nosaltres.



**DIMECRES JO TAMBÉ VULL ANAR A L'ESCOLA**

En alguns llocs del món, moltes nenes no poden anar a l'escola, perquè han de tenir cura dels seus germans i germanes petits/es, netejar la casa i fer el dinar.

Oració

Jesús, et demano per totes les nenes
que no poden anar a l'escola,
per a que les seves famílies s'adonin
de l'important que és l'educació
i les deixin anar a l'escola.





DIJOUS

PER UNA EDUCACIÓ INCLUSIVA

L'educació inclusiva ha de tenir en compte que tots els alumnes i les alumnes som diferents. Cadascuna tenim característiques, capacitats i necessitats d'aprenentatge diferents, i els sistemes educatius han de tenir-ho en compte per respondre adequadament a aquesta realitat.

Oració

Amic Jesús, que en totes les escoles
aconsegueixin que tots els nens i les nenes
puguem aprendre,
segons les nostres necessitats
i que ningú ens desanimi pel camí.





DIVENDRES PER TOTS ELS NENS I LES NENES AMB DISCAPACITAT

Els nens i les nenes amb alguna discapacitat, tenen necessitats especials, i son un dels grups més marginats del sistema educatiu.

En molts països, gran part d'aquest alumnat no rep cap tipus d'educació, especialment qui té discapacitats més severes.

Oració

Jesús, que tots els nens i les nenes
amb alguna discapacitat
puguem créixer en igualtat d'oportunitats,
i que puguem estudiar
sense que ens condicioni la nostra discapacitat.





ADVENT

QUÈ DEMANEM PER NADAL?

El nadal és temps de família, de celebrar i de seguir aprenent. Durant aquestes setmanes esperem amb il·lusió i alegria el naixement de Jesús. Ell sempre va voler el millor per tots els nens i les nenes, i per a que totes tinguin bones oportunitats és important poder accedir a l'escola.

Oració

Amic Jesús,
en aquesta gran festa de nadal,
només vull demanar un regal:
que tots els nens i les nenes
puguin anar a l'escola.
Vull cridar ben fort,
per a que tothom m'escolti,
i per a que ningú es quedi enrere.





QUARESMA PEL PROFESSORAT, PER QUÈ LLUITI COM JESÚS VA LLUITAR!

En aquests dies de Quaresma, ens preparam per celebrar la Pasqua, i recordem com va viure Jesús i tot allò pel que va lluitar. Ell vol que tots els nens i les nenes anem a l'escola, i que els nostres professors i professores ens ensenyin, acompanyin i ajudin en aquest camí.

Avui demanem per tot el professorat, per què no cometin injustícies amb alguns nens i nenes, perquè no sàpiguen com ajudar-los.

Oració

Amic Jesús, avui et demanem
pels nostres professors i professores.

Ajuda'ls a comprendre millor
a tots els nens i nenes,
especialment als qui tenen
necessitats especials.

I vull demanar-te també,
per què siguin molt feliços en l'ensenyament.





PASQUA

SIGUEM SOLIDÀRIES.

Ja quasi arriba la Pasqua, un moment molt important que ens convida al canvi. I ara més que mai, volem pensar en tots els nens i nenes amb dificultats, per què trobin el recolzament que necessiten.

Oració

Amic Jesús,
avui vull demanar-te per tots els nens i nenes,
els meus amics amb dificultats
d'aquí i d'altres llocs,
per què puguin aconseguir, com jo,
estudiar i gaudir de l'escola.

