



CONSTRUÏM FUTUR

La Educació la nostra eina

OBJECTIU 2030

Garantir l'accés universal a una educació de qualitat, inclusiva i equitativa.



EDUCACIÓ NO FORMAL NENS/ES

Curs 2020-2021



INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

Amb les activitats que es proposen en aquesta campanya es pretén donar a conèixer els Objectius de Desenvolupament Sostenible proposats per l'ONU i, en concret aquest curs, el quart d'ells, destinat a “garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tots i totes”. En definitiva, amb aquest objectiu, es busca suscitar oportunitats educatives equitatives i inclusives per a totes les persones, en tots els països del món, des d'una concepció de l'educació que la contempla com un procés integral que es prolonga al llarg de tota la vida.

Així mateix, amb aquests materials es busca crear unes eines d'aprenentatge que fomentin una ciutadania activa i, en aquest cas, uns nens i nenes actius que, a partir de la informació que rebin i una breu reflexió, siguin capaços de dur a terme les seves pròpies accions en pro d'una societat, i una educació, més justes i equitatives.

OBJECTIU GENERAL

Sensibilitzar i motivar sobre la necessitat de promoure i propiciar una educació de qualitat, integral, equitativa, inclusiva i universal per a tots i totes en tots els països del món.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Conèixer l'existència de les possibles desigualtats i diferències que existeixen a tot el món en l'accés a una educació inclusiva, integral i equitativa.
- Reflexionar sobre la necessitat de realitzar accions que posin fi a aquesta situació.
- Identificar accions concretes que els nens i nenes puguin realitzar i comprometre's amb elles, de manera individual i col·lectiva i difonent-les en el seu entorn pròxim.

TEMPORALITZACIÓ

1 sessió (40 minuts + 20 minuts vídeo campanya).

MATERIAL NECESSARI

- Cartolines grans i petites de colors.
- Cinta adhesiva, massilla i tisores.
- Llapis, retoladors i pintures de colors.
- Paper.





METODOLOGIA

La sessió es presenta organitzada en tres fases, que pretenen cobrir els tres aspectes del procés que es vol fomentar: oferir informació de la realitat, promoure la reflexió i fomentar l'acció.





ACTIVITAT 0: VÍDEO DE LA CAMPANYA

TEMPS ESTIMAT: 20 minuts

Com en anys anteriors es fa una proposta: començar les activitats visionant el vídeo de la campanya d'enguany, perquè els nens i nenes comencin entenent el conjunt d'activitats i dinàmiques que duran a terme i, sobretot, perquè aquest els ajudi a entendre millor alguns dels seus conceptes clau.

Per a aquest visionat es buscarà, en primer lloc, crear a l'aula un ambient relaxat i es demanarà l'atenció dels nens i nenes sobre el que es realitzarà a continuació.

Es reproduirà el vídeo on s'expliquen alguns conceptes que després usaran, com ara: educació de qualitat, educació integral, igualtat d'oportunitats d'aprenentatge, educació equitativa i inclusiva, aprenentatge eficaç i pertinent, igualtat de gènere, etc. Cal convidar-los a tenir els ulls i les orelles ben obertes i prestar tota l'atenció possible.

Una vegada finalitzat el vídeo es col·loca a tothom en cercle, perquè tots i totes es puguin veure.

Es penjaran dues o tres cartolines grans de colors en la paret perquè els nens i nenes amb una paraula o dibuix diguin alguna cosa que els ha cridat l'atenció del vídeo i per què. Per als primers cursos, amb els nens més petits (Infantil + 1r i 2n), pot ser necessari que se'ls ajudi a dibuixar, expressar o escriure el que vulguin comunicar (depenent del nivell de lectura i escriptura). Els cursos restants (3r, 4t, 5è i 6è) poden ser ells i elles mateixos/es els qui surtin a compartir les seves idees.

Qui dinamitzi l'activitat és important que escolti, reculli idees i, sobretot, que comenci a explicar els termes importants que potser no s'entenguin fàcilment ni tan sols amb el vídeo (educació de qualitat, educació integral, igualtat d'oportunitats, inclusió educativa, equitat educativa, etc.). Es buscarà usar exemples molt senzills, sobretot en els cursos més baixos.

Com alguns d'ells són termes complexos, als participants de cursos més avançats se'ls pot demanar que facin una cerca en internet sobre el significat d'aquests termes i després que en petits grups li ho expliquin els uns als altres.



ACTIVITAT 1: COM ÉS EL MEU DIA A DIA EN EL COL·LEGI?

TEMPS ESTIMAT: 20 minuts.

Abans de començar la dinàmica es posa a tots els nens i nenes en semicercle al voltant d'una pissarra gran, o diverses cartolines aferrades juntes, i se'ls comença a fer preguntes perquè pensin en el seu dia a dia. Es poden fer totes les preguntes o prioritzar algunes per a fer la dinàmica més àgil. Així s'anirà guanyant l'atenció i implicació dels nens i nenes en la dinàmica¹.

- A quina hora t'aixeques? Què fas després d'aixecar-te?
- Com vas al col·legi? Quant trigues a arribar? Vas sol/a o acompanyat/da?
- Quantes hores passes en el col·legi? Què feu allí?
- Quants nens i nenes sou a classe? Hi ha moltes classes?
- Quines assignatures tens? Com són els teus mestres?
- Tens llibres i quaderns? Quants?
- T'ajuden a fer els deures a casa? Qui t'ajuda?
- Per què és important anar al col·legi per a tu?

Després d'aquest primer moment, potser ja es comencen a manifestar algunes diferències en el dia a dia d'uns/es i altres.

Després se'ls contarà una història que els hi farà viatjar i conèixer una altra realitat diferent. Podem fer la nostra pròpia adaptació del següent exemple, que simplement transmetrà als nens i nenes un exemple de com és el dia a dia de molts altres nens i nenes en altres països del món.

Història de Mariano a: <http://prodiversaods.eu/project/ods-4-garantizar-una-educacion-de-calidad-y-equitativa-y-promover-las-oportunidades-de-aprendizaje-permanente-para-todas-las-personas>

Després de llegir la història els preguntarem als nens i nenes quines diferències veuen entre el dia a dia dels protagonistes del conte i del seu. És igual com estudien Mariano o els seus germans i com ho feu tu o els teus companys/es?

Després de comentar breument el conte, els mostrarem a més dues o tres fotografies

¹ Si es vol, en aquesta dinàmica, es podrien emprar pictogrames per a il·lustrar les diferents accions. Això podria facilitar, si es veu precís, el desenvolupament de l'activitat als nens i nenes més petits/es.



EDUCACIÓ NO FORMAL NENS/ES ACTIVITATS

de diverses escoles que podrien ser com aquella a la qual va Mariano i els preguntarem quines diferències veuen amb la seva pròpia escola². D'aquesta manera intentarem fer un senzill repàs sobre com és el dia a dia de molts nens i nenes que viuen en altres llocs, i que abans o després del col·legi han d'anar a treballar, cuidar als seus germans, anar per aigua o, simplement, recórrer quilòmetres per a tornar a casa, per a d'aquesta manera fer-los entendre la importància que té l'educació en la vida dels nens i nenes de tot el món i l'important què és també en la seva pròpia escola¹.

ACTIVITAT 2: SOMIANT JUNTS LA NOSTRA ESCOLA/COL·LEGI COMÚ

TEMPS ESTIMAT: 20 minuts

Ja hem vist la realitat de com són algunes escoles i col·legis al voltant del món i també hem començat a veure com és la nostra escola.

Però en aquesta activitat es tracta de deixar volar la imaginació dels nens i nenes i que arribin una mica més lluny. Per a això, es formaran grups de tres o quatre persones i se'ls lliuraran diverses cartolines petites de colors (com si fossin peces de construcció, de fet, al final de l'activitat se'ls pot dir que les retallin com si ho fossin, fixant-se en les peces que formen el cartell de la campanya).

Abans de començar, el dinamitzador els ajudarà posant algunes paraules o frases positives sobre educació en la pissarra (i sobre com ha de ser una "escola" o "col·legi" segons el ODS 4). Per exemple, "que hi hagi molts mestres que ensenyin moltes coses", "que hi hagi llibres per a tots", "que tots els nens i nenes puguin anar a escola", "que els nens i nenes no hagin de treballar abans d'anar al col·legi o després", "que tots els nens i nenes puguem arribar a estudiar el que somiem", "que cap nen o nena tingui problemes per a arribar a cap lloc de l'edifici", etc. Seran només algunes idees, perquè l'important serà que els nens i nenes creïn les seves pròpies frases positives de "la seva escola o col·legi ideal"²

En cada grup han de sortir entre 2 i 3 frases o paraules (o dibuixos) que després llegiran o explicaran davant de tots els altres nens i nenes i que finalment col·locaran en la paret de la classe. Abans de col·locar tot en la paret i perquè els serveixi d'inspiració en aquesta construcció conjunta, també se'ls explicarà breument el cartell de la present campanya, els valors que representa, com busca donar cabuda a tots i totes i que vegin com junts estan construint una cosa important. Que deixin volar la seva imaginació i pensin què poden

¹ Podem emprar fotos de les nostres pròpies organitzacions o buscar alguns exemples a Internet, per exemple, en: <https://news.un.org/es/news/topic/culture-and-education?page=1>

² Els més petits poden també fer dibuixos o simplement expressar, sense haver-les d'escriure, les seves idees.



EDUCACIÓ NO FORMAL NENS/ES ACTIVITATS

estar construint junts.

Després ells podran usar les seves peces (les seves cartolines de colors) i amb elles construiran, amb tot el que han aportat, el seu “propi col·legi o escola”. Així, tots/es aniran formaran “la seva escola o el col·legi ideal”, però no sense excepció.

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

En cas de voler avaluar aquesta activitat, proposem que s'observi la participació i implicació de l'alumne a partir d'aquests tres ítems:

ÍTEMS

EX N B S I

El comportament ha sigut adequat tan individualment com en grup cooperatiu?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Ha mostrat interès en les activitats?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

S'ha implicat en les activitats?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------