



CONSTRUÏM FUTUR

La Educació la nostra eina

OBJECTIU 2030

Garantir l'accés universal a una educació de qualitat, inclusiva i equitativa.



EDUCACIÓ NO FORMAL JOES/ADULTS

Curs 2020-2021



INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

Després de les campanyes dels dos anys passats, dedicades als dos primers Objectius de Desenvolupament Sostenible, Fi de la Pobresa i Fam Zero, i al ODS 5: “Aconseguir la igualtat de gènere i l’apoderament de les dones i les nenes”, les activitats d’enguany fan un petit salt en aquests objectius fins a centrar-se en el quart d’ells, destinat a” garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d’aprenentatge durant tota la vida per a tots i totes”, i que, en definitiva, cerca suscitar oportunitats educatives equitatives i inclusives per a totes les persones, en tots els països del món, des d’una concepció de l’educació que la contempla com un procés integral que es prolonga al llarg de tota la vida.

Així mateix, amb aquests materials es busca crear unes eines d’aprenentatge que fomentin una ciutadania activa i, en aquest cas, uns joves actius que, a partir de la informació que rebin i una breu reflexió, siguin capaços de dur a terme les seves pròpies accions en pro d’una societat, i una educació, més justes i equitatives, després d’haver conegut, des d’una perspectiva àmplia, tots els temes transversals que té aquest objectiu (educació de qualitat, inclusió educativa, equitat educativa etc.).

OBJECTIU GENERAL

SSensibilitzar i motivar sobre la necessitat de promoure i propiciar una educació de qualitat, integral, equitativa, inclusiva i universal per a tots i totes en tots els països del món..

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Conèixer l’existència de les possibles desigualtats i diferències que existeixen a tot el món en l’accés a una educació inclusiva, integral i equitativa.
- Reflexionar sobre la necessitat de realitzar accions que posin fi a aquesta situació.
- Descobrir què són els Objectius de Desenvolupament Sostenible i què plantegen respecte a la situació de l’educació a tot el món.
- Adquirir compromisos per a ajudar en l’avanç dels ODS i, concretament, el ODS 4.
- En definitiva, crear joves compromesos, ciutadans globals que busquin eradicar la situació d’injustícia i manca d’equitat que encara es viu respecte a la educació, en molts aspectes, en tot el planeta.





TEMPORALITZACIÓ

1 sessió (50 minuts + 10 minuts vídeo campanya).

MATERIAL NECESSARI

- Ordinador amb accés a internet.
- Gomets de colors.
- Dispositius mòbils.
- Bolígrafs i paper.
- Retoladors.

METODOLOGIA

La sessió es presenta organitzada en tres fases, que pretenen cobrir els tres aspectes del procés que es vol fomentar: oferir informació sobre la realitat, fomentar una reflexió conscient i motivar a l'acció. En aquest cas, per a tractar que els xavals es converteixin en els protagonistes del seu aprenentatge, es proposa que siguin ells/es mateixos/es els/les que, una vegada coneguda la realitat sobre la qual es vol treballar, puguin “investigar”, a través de la guia que proporcionen aquests materials, sobre els aspectes en els quals vulguin aprofundir, la qual cosa, finalment, els ajudarà a difondre en el seu entorn les seves propostes d'acció.



EDUCACIÓ NO FORMAL JOES/ADULTS ACTIVITATS

ACTIVITAT 0: VÍDEO DE LA CAMPANYA

TEMPS ESTIMAT: Serien 10 minuts (realitzar després de l'Activitat 1).

Com en anys anteriors es fa una proposta: poder completar les activitats aquí plantejades amb el visionat del vídeo de la campanya d'enguany, la qual cosa ajudarà els joves a poder entendre millor el conjunt d'activitats i dinàmiques que duran a terme i que, sobretot, els permetrà comprendre millor alguns dels seus conceptes clau. Això sí, en aquest cas concret, es recomana reproduir el vídeo després de realitzar l'activitat 1, i no abans, ja que la mateixa perdria efectivitat.

Després de veure el vídeo, es tracta que reflexionin sobre els diversos temes que en ell es tracten: educació de qualitat, educació integral, igualtat d'oportunitats d'aprenentatge, educació equitativa i inclusiva, aprenentatge eficaç i pertinent, igualtat de gènere etc.

Després de veure el vídeo es pot dividir als participants de l'activitat per grups i que debatin el que més els ha cridat l'atenció:

- Què ens ha semblat el vídeo?
- Com ens hem sentit en veure-ho?
- Pensem i sentim ara diferent sobre cap dels temes exposats?

ACTIVITAT 1: MÓN DE COLORS

TEMPS ESTIMAT: 10 minuts.

Abans de començar amb les activitats més centrades en les recerques, i per a crear un ambient distès, començarem per una dinàmica que permeti als participants situar-se respecte a diversos temes rellevants relacionats amb aquest ODS 4 i, sobretot, amb el concepte de "educació inclusiva". Per a això usarem la dinàmica denominada "món de colors"¹ que consisteix en el següent:

- Cada participant es col·locarà d'esquena a la paret, tancarà els ulls i es mantindrà en silenci.
- El dinamitzador aferrarà un adhesiu (gomets de colors: verds i vermells, rodons

¹ Veure exemples i variacions en: <http://isidromaestro.blogspot.com/p/dinamicas-de-cohesion-de-grupos.html>
<https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/diversidad/dinamica-los-colores-del-mundo/>
<http://plemayti.blogspot.com/2012/01/aprendizaje-cooperativo-i.html>



EDUCACIÓ NO FORMAL JOES/ADULTS

ACTIVITATS

i quadrats) en el front de cadascun dels participants. A un o dos dels participants se'ls aferrarà una ferratina completament diferent que no tingui ningú més (una estrella o triangle blau, per exemple).

■ A continuació, i sense que ells ho sàpiguen ni puguin veure quin adhesiu tenen en el front, se'ls demanarà que obrin els ulls es mirin i s'agrupin. L'única norma serà que no poden parlar, i no es donaran més indicacions.

Quan tots s'hagin agrupat (probablement per colors o formes), es veurà què ha passat amb aquell que portava l'adhesiu diferent.

És el moment de reflexionar sobre els criteris d'agrupació d'inclusió o exclusió que moltes vegades es donen en la vida quotidiana i en l'àmbit educatiu. I se'ls va preguntant:

■ Per què s'han ajuntat com ho han fet? Quins criteris han seguit per a formar els grups?

■ Com s'han sentit en trobar un grup al qual pertànyer?

■ Com s'han sentit en veure a un company sense grup quan ells ja tenien un grup?

■ No hauria estat possible formar els grups d'una altra manera: colors i formes variats, per exemple?

■ Quins criteris utilitzem en la vida real per a formar grups?

■ Trobes algun paral·lelisme amb la vida real i en l'educació: discriminació, etc.?

Se'ls diu al final, que s'adonin que en cap moment se'ls va indicar quin tipus de grup havien de formar, que l'única premissa era "formar grups".

Encara que els participants s'hagin agrupat seguint altres criteris, també és important realitzar la reflexió entre tots i totes, felicitar-los per la inclusió en el cas que així hagi estat, etc¹.

¹ Si hi ha alguna persona que ja coneix la dinàmica pot ajudar al dinamitzador amb aquesta.





EDUCACIÓ NO FORMAL JOES/ADULTS ACTIVITATS

ACTIVITAT 2: SITUANT-NOS EN EL ODS 4

TEMPS ESTIMAT: 20 minuts.

Abans de començar l'activitat, en un primer moment, la persona que la dinamitza hauria d'explicar breument què van ser els Objectius del Mil·lenni i comentar que, abans que els ODS veiessin la llum, ja es va començar a treballar en educació a través del ODM número 2, que tenia per títol: "Aconseguir l'ensenyament primari universal".

https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals.html

A continuació, se'ls divideix en grups i se'ls explica que ells mateixos hauran de "valorar" el compliment dels ODM, concretament del ODM 2. Per a això, se'ls dóna 10 minuts perquè busquin a Internet dades o qualsevol informació que els pugui ajudar a determinar si l'objectiu ha estat o no ha estat complert, o en què sí i en què no, per a poder després posar-ho en comú. Se'ls pot orientar amb les següents pàgines:

https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals/mdg2/

https://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/UNDP_MDG_Report_2015.pdf

A continuació, realitzaran una recerca similar, però sobre els Objectius de Desenvolupament Sostenible, en concret el ODS 4. I ho compararan amb quines van ser les metes que es van marcar en els ODM i en els ODS, valorant les diferències entre ambdues.

ACTIVITAT 3: CONSTRUINT JUNTS LA NOSTRA ESCOLA/COL·LEGI IDEAL

TEMPS ESTIMAT: 20 minuts.

En aquesta activitat, com diu el seu títol, se'ls demanarà que creïn la que per a ells seria la seva escola o col·legi ideal sobre la base dels valors i criteris del ODS 4. Aquesta escola o col·legi pot estar situada en qualsevol país del món que ells triïn (procurant que no es repeteixin països) i tenint en compte que el ODS 4 s'aplica a tots i cadascun d'ells, sense importar la seva situació.



EDUCACIÓ NO FORMAL JOES/ADULTS ACTIVITATS

No obstant això, abans d'iniciar aquesta "construcció" i per a poder fer una valoració completa del que aquest ODS 4 implica, faran una petita recerca sobre la situació d'aquest ODS tant al seu país com en un o dos països d'altres continents (entre ells, el que han triat per a construir la seva escola). Poden visitar la següent pàgina on veuran una avaluació de cada país.

<https://www.sdgindex.org/reports/sustainable-development-report-2019/>

També podran buscar a Internet notícies i altres informacions concretes (pàgines governamentals, etc.) que exemplifiquin si és cert com s'ha qualificat l'evolució d'aquest ODS a cada país i que els permetin completar la seva recerca respecte a com es troba el sistema educatiu en ells. Se'ls demanarà que posin l'accent principalment en diverses realitats: educació integral, inclusió educativa, bretxa educativa, oportunitats d'aprenentatge al llarg de tota la vida, igualtat de gènere etc.

PAÏSOS (exemple, es poden variar atenent el que prefereixin els participants)

- Espanya
- Bolívia
- l'Índia
- República Democràtica del Congo
- Egipte
- Romania
- Tanzània
- Nova Zelanda
- els Estats Units
- Filipines
- la Xina
- Nigèria
- Bangladesh
- Hondures
- Haití



EDUCACIÓ NO FORMAL JOES/ADULTS ACTIVITATS

Després l'activitat anirà aterrant en la realitat i se'ls demanarà que apuntin les conclusions de la seva recerca i entre tots, comencin a construir. Que es fixin bé en els criteris i metes del ODS 4, en el que s'està complint i el què no al país on construiran aquesta escola o col·legi i que siguin valents en el que demanaran perquè aquesta escola es posi en peus.

Al final, cadascun presentarà els seus "plans", que representaran les seves idees sobre aquesta "nova escola o col·legi" que han anat ideant. Per a fer-ho més atractiu se'ls pot demanar que en forma de joc de rol, presentin el projecte com si ells fossin "una cooperativa educativa" que fora realment a construir aquesta escola o col·legi. D'aquesta manera, el grup haurà d'assenyalar tot el que l'escola o col·legi hauria de tenir, però també es farà una presentació de les majors dificultats que, avui dia, tindrien per a poder construir-la dependent del lloc on finalment decidissin construir-la.

Cal tenir en compte que és igual on la mateixa estigui situada, en totes les escoles i col·legis les metes i criteris d'aquest objectiu haurien de respectar-se per igual, però les dificultats ens faran plantejar-nos el molt o poc que queda per fer quant al compliment d'aquest objectiu.

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

ITEMS

EX N B S I

El comportament ha estat adequat tant individualment com en grup cooperatiu?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Ha mostrat interès en les activitats?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

S'ha implicat en les activitats?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------