



ETORKIZUNA ERAIKITZEN DUGU

HEZKUNTZA gure tresna

2030 HELBURUA

Bermatu kalitatezko
hezkuntza inklusibo
eta bidezkoan parte
hartzea.



 **GARAPEN
IRAUNKORRERAKO
HELBURUAK**



HEZKUNTZA EZ-FORMALA. HAURRAK 2020/2021 IKASTURTEA



SARRERA ETA JUSTIFIKAZIOA

Kanpaina honetan proposatzen diren jarduerekin, NBEk zehaztutako Garapen Iraunkorrerako Helburuak ezagutarazi nahi dira, eta, ikasturte honetan, zehazki, laugarrena landuko dugu: “Guztientzako kalitatezko hezkuntza inklusiboa nahiz bidezkoa bermatzea eta etengabeko ikaskuntzarako aukerak bultzatzea”. Azken batean, mundu osoko herrialdeetan pertsona guztientzako hezkuntza-aukera ekitatiboak eta inklusiboak bultzatu nahi dira helburu honekin, hezkuntza bizitza osoan zehar luzatzen den prozesu integraltzat hartzen duen ikuskera batetik.

Horrez gain, herritar aktiboak eta, kasu honetan, neska-mutil aktiboak bultzatuko dituen ikaskuntzarako baliabideak sortu nahi dira material hauekin, jasotzen duten informazioarekin eta gogoetatxo bat eginda, gizarte bidezkoago eta zuzenago baten alde beren ekintzak gauzatzeko gai izan daitezen.

HELBURU OROKORRA

Ikasleak sentzibilizatzea eta motibatzea, munduko herrialde guztietan pertsona guztientzako kalitatezko hezkuntza integrala, ekitatiboa, inklusiboa eta unibertsala sustatzeko eta bultzatzeko behararen inguruan.

HELBURU ESPEZIFIKOAK

- Hezkuntza inklusiboa, integrala eta ekitatiboa eskuratzeko orduan mundu osoan dauden desorekak eta aldeak ezagutzea.
- Horrelako egoerak desagerrarazteko ekintzak garatu beharraz gogoeta egotea.
- Neska-mutiek abiaraz ditzaketen ekintza zehatz batzuk identifikatzea, eta horiekiko konpromisoa hartzea, banaka nahiz taldean, beren ingurune hurbilean horien berri emanez.

DENBORALIZAZIOA:

Saio 1 (40 minutu + 20 minutu kanpainaren bideoa ikusteko).

BEHARREZKO MATERIALA

- Koloretako kartoi mehe handiak eta txikiak.
- Zelo, masilla eta guraizeak.
- Arkatzak, errotuladoreak eta koloretako margoak.
- Papera.





METODOLOGIA

Hiru fasetan banatuta aurkeztuko da saioa, sustatu nahi den prozesuarekin lotutako hiru alderdi hauei erantzun ahal izateko: errealitateari buruzko informazioa aurkeztea, gogoeta sustatzea eta ekintzak bultzatzea.





HEZKUNTZA EZ-FORMALA. HAURRAK JARDUERAK

0. JARDUERA. KANPAINAREN BIDEOA

GUTXI GORABEHERAKO DENBORA: 20 minutu.

Aurreko urteetan bezala, proposamen bat egingo dugu: aurtengo kanpainako bideoa ikusiz hasiko ditugu jarduerak, haurrak egingo dituzten jarduerak eta dinamikak ulertzen has daitezen, eta, batez ere, bideoak funtsezko kontzeptu batzuk hobeto ulertzen lagun diezaion.

Horretarako, ikasgelan giro lasaia sortzen saiatuko gara, eta ondoren egingo dugun horri arretaz erreparatzeko eskatuko zaie ikasleei.

Ondoren erabiliko dituzten zenbait kontzeptu azalduko dira bideoan: kalitatezko hezkuntza, hezkuntza integrala, ikasteko aukera-berdintasuna, hezkuntza ekitatiboa eta inklusiboa, ikaskuntza eraginkorra eta egokia, genero-berdintasuna, etab. Begiak eta belarriak ondo irekita edukitzeko esango zaie, eta ahalik eta arreta handiena jartzeko eskatuko diegu.

Bideoa amaitzen dutenean, biribil batean jarriko dira guztiak, elkar ikusteko moduan.

Horma-iruditako bi edo hiru paper ezarriko dira horman, neska-mutil guztiek hitz baten bidez edo marrazki baten bidez bideoan zerk eman dien atentzioa eta zergatik esandezaten. Lehen ikasturteetan, txikienekin ari garenean, alegia (Haur Hezkuntza + 1.a eta 2.a), laguntza beharko dute agian adierazi nahi duten hori marrazteko, irudikatzeko edo idazteko (irakurtzeko eta idazteko duten mailaren arabera). Gainerako mailetan (3 eta 4. mailak, 5 eta 6. mailak), ikasleak beraiek irten daitezke beren ideiak azaltzera.

Garrantzitsua da jarduera dinamizatzen ari denak entzuteko jarrera, ideiak biltzekoa, hartzea, eta, areago, bideoan ere ondo ulertzen ez diren zenbait termino esanguratsu azaltzen hastea (kalitatezko hezkuntza, hezkuntza integrala, aukera-berdintasuna, hezkuntza-inklusioa, hezkuntza-ekitate, etab.). Adibide xume batzuk aurkitzen saiatuko gara, batik bat beheko mailetan.

Horietako batzuk nahiko termino konplexuak direnez, goiko mailetan dabilzan ikasleei eska diezaiekegu Interneten termino horien esanahia bilatzeko; gero, talde txikietan bilduta, elkarri azal diezazkiokete.



HEZKUNTZA EZ-FORMALA. HAURRAK JARDUERAK

1. JARDUERA: NOLAKOA DA NIRE EGUNEROKO BIZITZA ESKOLAN?

GUTXI GORABEHERAKO DENBORA: 20 minutu

Dinamikari ekin aurretik, haur guztiak zirkuluerdian jarriko ditugu arbela handi baten inguruan edo elkarri itsatsitako zenbait kartoï meheren inguruan, eta galderak egingo dizkiegu, beraien eguneroko bizitzan pentsa dezaten. Galdera guztiak egin ditzakegu, edo galdera batzuei lehenetsia eman diezaiekegu, dinamika arintzeko. Horrela, haurren inplikazioa eta arreta areagotu ahal izango dugu.¹

- Zer ordutan jaikitzen zara? Zer egiten duzu jaiki ondoren?
- Nola joaten zara eskolara? Zenbat denbora behar duzu iristeko? Bakarrik joaten zara, edo norbaitek laguntzen dizu?
- Zenbat ordu igarotzen dituzu eskolan? Zer egiten duzu han?
- Zenbat haur daude ikasgelan? Ikasgela asko daude?
- Zer ikasgai dituzu? Nolakoak dira zure irakasleak?
- Baduzu libururik eta koadernorik? Zenbat?
- Etxeko lanak egiten laguntzen dizute etxean? Nork laguntzen dizu?
- Zergatik da garrantzitsua eskolara joatea zuretzat?

Lehenengo une honen ondoren, ikasle batzuen eta besteen artean desberdintasunak agertzen hasiko dira, beharbada.

Ondoren, bidaia bat egitera eta beste errealitate desberdin bat ezagutzera eramango dituen istorio bat kontatuko diegu. Hurrengo adibidearen egokitzapena egin dezakegu. Adibide horrek munduko beste herrialde batzuetako beste haur askoren egunerokotasuna nolakoa den erakutsiko die haurrei.

Marianoren historia: <http://prodiversaods.eu/project/ods-4-garantizar-una-educacion-de-calidad-y-equitativa-y-promover-las-oportunidades-de-aprendizaje-permanente-para-todas-las-personas>

Kontakizuna irakurri ondoren, haurrei galdetuko diegu ea zer alde ikusten duten ipuineko protagonisten egunerokotasunaren eta euren artean. Berdin ikasten dute Marianok edo bere anai-arrebek eta zuk edo zure ikaskideek?

¹ Nahi izanez gero, dinamika honetan piktogramak erabil daitezke ekintzak ilustratzeko. Beharrezkoa irudituz gero, haur txikientzat lagungarria izan daiteke jarduera garatzeko orduan.



HEZKUNTZA EZ-FORMALA. HAURRAK JARDUERAK

Ipuina labur-labur komentatu ondoren, zenbait eskolatako bizpahiru argazki erakutsiko dizkiegu, Marianoren eskolaren antzekoak, eta beren eskolarekin zer alde ikusten duten galdetuko diegu¹. Horrela, beste leku batzuetan bizi diren haur askoren egunerokotasunari buruzko errepaso xume bat egiten saiatuko gara. Haur horiek, eskolara joan aurretik edo ondoren, lanera joan behar dute, anai-arrebak zaindu behar dituzte, ur bila joan behar dute edo etxera itzultzeko kilometro asko egin behar dituzte; horrela, mundu osoko haurren bizitzan hezkuntzak zer-nolako garrantzia duen eta beren bizitzan ere hezkuntzak zenbateko garrantzia duen ulertaraziko diegu.

2. JARDUERA: ELKARREKIN AMESTUZ GU GUZTION ESKOLA/IKASTETXEA

GUTXI GORABEHERAKO DENBORA: 20 minutu

Dagoeneko ikusi dugu nolakoak diren munduko eskola eta ikastetxe batzuk, eta gure eskola/ikastetxea nolakoa den ere ikusten hasi gara.

Baina, jarduera honetan, haurren irudimenari hegari egiten utziko diogu, pixka bat urrunago irits daitezen. Horretarako, hiruzpalau pertsonako taldeak osatuko dira, eta koloretako hainbat karto mehe emango zaizkie (eraikuntzako piezak balira bezala; izan ere, jardueraren amaieran piezak ebakitzeko esan diezaiekegu, kanpainako kartela osatzen duten piezei erreparatuz).

Hasi aurretik, dinamizatzailerak hezkuntzari buruzko hitz edo esaldi positibo batzuk jarriko ditu arbelean, lagungarri moduan (eta 4. GI Haren arabera “eskola” edo “ikastetxe” bat nolakoa izan behar duen ere azalduz). Adibidez: “gauza asko irakatsiko dituzten irakasle asko egotea”; “denontzako liburuak egotea”; “haur guztiak eskolara joan ahal izatea”; “haurrek eskolara joan aurretik edo ondoren lanik egin behar ez izatea”; “haur guztiok amesten duguna ikasi ahal izatea”; “haurrek eraikineko toki guztietara iristeko arazorik ez izatea”, eta abar. Ideia xume batzuk baino ez dira izango, haurrek “beren eskola edo ikastetxe idealari” buruz esaldi positiboak sortzea izango baita garrantzitsuen².

Talde bakoitzean, 2 eta 3 esaldi edo hitz (edo marrazki) artean atera behar dituzte; gero, beste haur guztien aurrean irakurri edo azalduko dituzte eta, azkenik, gelako horman jarriko dituzte. Dena paretan jarri aurretik, eta baterako eraikuntza honetan lagungarri moduan,

¹ Gure erakundeetako argazkiak erabil ditzakegu, edo Interneten adibideak bila ditzakegu, esate baterako, hemen: <https://news.un.org/es/news/topic/culture-and-education?page=1>

² Txikienek marrazkiak egin ditzakete baita ere, edo, besterik gabe, beren ideiak adieraz ditzakete, idatzi gabe.



HEZKUNTZA EZ-FORMALA. HAURRAK JARDUERAK

kanpaina honen kartela ere azalduko zaie, labur-labur: zer balio irudikatzen dituen, nola bilatzen duen denei lekua ematea eta elkarrekin zerbait garrantzitsua eraikitzen ari direla ikusaraztea. Utz diezaiotela beren irudimenari hegan egiten, eta pentsa dezatela zer ari diren elkarrekin eraikitzen.

Ondoren, beren piezak (koloretako kartoi meheak) erabili ahal izango dituzte, eta beren “eskola propioa” eraikiko dute horiekin eta egindako ekarpenekin. Horrela, ikasleek piezak jarriko dituzte, eta, hainbat kolore batuta, “beren eskola edo ikastetxe ideala” osatuko dute, munduko haur guztiak sartuko diren tokia, inolako salbuespenik gabe.

JARDUERAREN EBALUAZIOA (AUKERAKOA)

Jarduera ebaluatu nahi bada, ikasleen parte-hartzeari eta inplikazioari erreparatzea proposatzen dugu, hiru item hauetatik abiatuta:

ITEMAK	BIKAIN	OSO ONDO	ONDO	NAHIKOA	GUTXIEGI
Ikaslearen jokaera egokia izan al da bai banaka ari izan denean bai talde-lanean?	☐	☐	☐	☐	☐
Interesik erakutsi al du jardueretan?	☐	☐	☐	☐	☐
Parte hartu al du jardueretan?	☐	☐	☐	☐	☐