



ETORKIZUNA ERAIKITZEN DUGU

HEZKUNTZA gure tresna

2030 HELBURUA

Bermatu kalitatezko
hezkuntza inklusibo
eta bidezkoan parte
hartzea.



 **GARAPEN**
IRAUNKORRERAKO
HELBURUAK



HEZKUNTZA EZ-FORMALA. NERABEAK.

2020/2021 IKASTURTEA



SARRERA ETA JUSTIFIKAZIOA

Aurreko bi urteetako kanpainetan, Garapen Iraunkorrerako Helburuetako lehen biak landu ziren bereziki, pobrezia desagerraraztea eta goserik ez izatea, bai eta 5. helburua ere: “Genero-berdintasuna eta emakumeen eta nesken ahalduntzea lortzea”; aurtengo jarduerak jauzi txiki bat egiten dute helburu horietan, eta laugarren helburuan jarriko dute arreta: “Guztiontzako kalitatezko hezkuntza inklusiboa nahiz bidezkoa bermatzea eta etengabeko ikaskuntzarako aukerak bultzatzea”. Azken batean, mundu osoko herrialdeetan pertsona guztientzako hezkuntza-aukera ekitatiboak eta inklusiboak bultzatu nahi dira helburu horrekin, hezkuntza bizitza osoan zehar luzatzen den prozesu integraltzat hartzen duen ikuskera batetik.

Horrez gain, herritar aktiboak eta, kasu honetan, neska-mutil aktiboak bultzatuko dituen ikaskuntzarako baliabideak sortu nahi dira material hauekin, jasotzen duten informazioarekin eta gogoetatxo bat eginda, gizarte bidezkoago eta zuzenago baten alde beren ekintzak gauzatzeko gai izan daitezen, helburu honek barnean hartzen dituen zeharkako gai guztiak ikuspegi zabal batetik ezagutu ondoren (kalitatezko hezkuntza, hezkuntza-inklusioa, hezkuntza-ekitate, etab.).

HELBURU OROKORRA

Ikasleak sentibilizatzea eta motibatzea, munduko herrialde guztietan pertsona guztientzako kalitatezko hezkuntza integrala, ekitatiboa, inklusiboa eta unibertsala sustatzeko eta bultzatzeko beharraren inguruan.

HELBURU ESPEZIFIKOAK

- Hezkuntza inklusiboa, integrala eta ekitatiboa eskuratzeko orduan mundu osoan dauden desorekak eta aldeak ezagutzea.
- Horrelako egoerak desagerrarazteko ekintzak garatu beharraz gogoeta egitea.
- Garapen Iraunkorrerako Helburuak zer diren eta munduan hezkuntzak bizi duen egoeraren aurrean zer planteatzen duten ezagutzea.
- Garapen Iraunkorrerako Helburuetan, eta, zehazki, 4. helburuan, aurrera egiten laguntzeko konpromisoa hartzea.
- Azken batean, konpromisoa hartuta jardungo duten gazteak prestatzea, hots, munduan alderdi askotan hezkuntzaren arloan oraindik bizi diren egoera bidegabeak eta berdintasunik eza ezabatzen lagunduko duten herritar globalak.





DENBORALIZAZIOA:

Saio 1 (45 minutu + 15 minutu kanpainaren bideoa ikusteko).

BEHARREZKO MATERIALA

- Interneteko sarbidea duten ordenagailuak
- Koloretako kartoi mehe txikiak
- Gailu mugikorak
- Egunkariak eta aldizkariak
- Kola eta guraizeak
- Bolalumak eta papera
- Errotuladoreak

METODOLOGIA

Hiru fasetan banatuta aurkeztuko da saioa, sustatu nahi den prozesuarekin lotutako hiru alderdi hauei erantzun ahal izateko: errealitateari buruzko informazioa aurkeztea, gogoeta sustatzea eta zerbait egitera bultzatzea. Kasu honetan, neska-mutilak beren ikaskuntzaren protagonista bihurtu daitezela, zer errealitatearen gainean lan egin nahi den jabetu ondoren, ikerketa beraiek egiteko proposamena egin dugu, eta, horretarako, sakondu nahi diren gai horiei buruzko gida bat ematen zaie material hauen bidez. Horien bidez, ekintza-proposamena beren inguruan zabaldu ahal izango dute.



HEZKUNTZA EZ-FORMALA. NERABEAK. JARDUERAK

0. JARDUERA. KANPAINAREN BIDEOA

GUTXI GORABEHERAKO DENBORA: beste 15 minutu.

Aurreko urteetan bezala, proposamen bat egingo dugu: aurtengo kanpainako bideoa ikusiz hasiko ditugu jarduerak, gazteak egingo dituzten jarduerak eta dinamikak ulertzen has daitezen, eta, batez ere, bideoak funtsezko kontzeptu batzuk hobeto ulertzen lagun diezaien.

Bideoa ikusi ondoren, bideoan lantzen diren hainbat gairen inguruan gogoeta egitea da helburua: kalitatezko hezkuntza, hezkuntza integrala, ikasteko aukera-berdintasuna, hezkuntza ekitatiboa eta inklusiboa, ikaskuntza eraginkorra eta egokia, genero-berdintasuna, etab.

Bideoa ikusitakoan, jardueran parte hartzen dutenak taldetan banatu ditzakegu, haien arreta gehien erakarri duenari buruz hitz egin dezaten:

- Zer iruditu zaigu bideoa?
- Nola sentitu gara ikusi dugunean?
- Desberdin pentsatzen eta sentitzen dugu orain azaldutako gairen bati buruz?

1. JARDUERA: ZER ESATEN DIGUTE HEZKUNTZARI BURUZ MUNDU OSOAN?

GUTXI GORABEHERAKO DENBORA: 15 minutu

Gutxi gorabehera 5 pertsonako hainbat taldetan banatuta, aldizkari eta egunkarietan hezkuntzari buruz agertzen diren irudiekin eta albisteekin lan egitea proposatuko zaie. Irudi eta albiste horiek digitalak edo paperezkoak izan daitezke, eta mundu osoko nazioarteko erakundeen, gobernuen eta GGKEen webguneetan aurkitzen dituzten beste informazio batzuk ere erabil ditzakete.

Beraien arreta gehien erakartzen duten eta hainbat alderdi hobekien islatzen dituzten informazioak, albisteak edota argazkiak bilatzeko eta biltzeko eskatuko zaie:

- Zer-nolako egoera du hezkuntzak zure herrialdean? Kontzeptu hauetakoren bat islatzen al du: hezkuntza-ekitatea, hezkuntza inklusiboa, kalitatezko hezkuntza, etab.?
- Modu positiboan edo negatiboan egiten du?
- Nola dago islatuta hezkuntza munduko beste herrialde batzuetan? Zer desberdintasun daude?



HEZKUNTZA EZ-FORMALA. NERABEAK. JARDUERAK

Ondoren, aurkitu dutenari buruz hausnartzeko aukera emango dien elkarrizketa bat abiaraz dezakegu: hezkuntzari buruzko zer irudi islatzen da munduko alde bakoitzean? Benetan hala dela uste duzue?

Orain, GIHak zer diren azalduko diegu, eta, zehazki, 4. GIHari buruz hitz egingo dugu, helburu horrek biltzen dituen xedeei eta irizpideei buruz, eta aurkitu dutena berriz ebaluatzeko eskatuko diegu. Interneten GIH horri buruz irakurtzeko aukera emango zaie, xede guztiak ondo ezagutu ditzaten eta guztia xehetasun handiagoz berriz ebaluatu ahal izan dezaten.

Ondoren, taldean aurkitu dutena partekatzeko eskatuko zaie, eta galdetuko diegu ea zergatik egin zaien deigarria eta ea aurkitu duten informazioaren batean 4. GIHa islatzen den ala ez.

Ondoren, pentsatzeko eta rol joko txiki bat egiteko eskatuko diegu. Une batez erakunde bateko komunikatzaileen taldeko kideak direla pentsatzeko eskatuko diegu, edo egunkari bateko editoreak direla, eta, horrela, haien komunikazio-estrategian edo argitalpenean pentsatzeko, kasu bakoitzean dagokionaren arabera; eskatuko diegu balioesteko hezkuntzari buruzko zein albiste eta eduki eman nahiko lituzketen eta zein ez, eta, batez ere, zer ikuspegitatik eman nahiko lituzketen. Ondoren, talde osoari azalduko dizkiote ondorioak, laburki.





2. JARDUERA: SARE SOZIAL HEZIGARRI ETA INKLUSIBOAK GUZTIONTZAT

GUTXI GORABEHERAKO DENBORA: 15 minutu

Oraintxe ikusi dugu zein den egungo egoera munduan, eta zein albiste aurkitu nahiko genituzkeen egunkarietan eta aldizkarietan. Baina, egiaz, gaur egun, “albisteak” ez ditugu hedabide horietan soilik ikusten. Gaur egun, sare sozialen bidez partekatzen dira informazio gehienak, eta sare sozial horietan ere oso irudi desberdinak aurki ditzakegu munduko herrialde desberdinetako hezkuntzaren inguruan.

Mundu osoko herrialdeetara bidaiatu dugunez, jarduera honen bidez gazteek beren ingurune hurbilean ere pentsatzea nahi dugu, beren buruari galde diezaizoten eta azter dezaten nolakoa den hezkuntza beren hirian bertan edota ikastetxean bertan ere.

Asmoa da neska-mutilek mundu osoko hezkuntzari buruzko gogoeta egitea, baina baita beren ingurune zuzeneneko hezkuntzari buruz ere, eta honako hauek ikustea eta balioestea:

1. Ea hezkuntza ekitatiboa, inklusiboa eta kalitatezkoa den guztiontzat.
2. Ea gai diren aztertzeke eta ikusteko zein diren desberdintasun nagusiak eurek jasotzen duten hezkuntzaren eta munduko beste leku batzuetan jasotzen dutenaren artean.

Bi zentzu horietan dituzten ideiak adierazi ahal izateko, beren sare sozial propioa (fikziozkoa) sortzea proposatuko diegu, testua eta irudia uztartuko dituen, eta, horretarako, landutako alderdiak islatuko dituzten edukiak argitaratzeko. Zehazki, gutxienez hiru alderdi hauei buruz idatz dezaten saiatuko gara¹:

1. Zure ikastetxeari buruz zer argitaratzea gustatuko litzaizukeen, eskaintzen duen hezkuntzari dagokionez.
2. Zer ez zenukeen nahi gertatzerik eta, beraz, argitaratzerik hezkuntzaren alorrean munduko toki bakar batean ere.
3. Kanpainako kartelean oinarrituta, landutako kontzeptuetako edozeinetan hezkuntzak duen garrantzia adierazten duten argazki eta eslogan propioak egitea edo bilatzea.

Jarduera hau egiteko, 1. jarduerarako sortutako 5 pertsonako taldeak bilduko dira berriro, eta, ideiak pentsatu eta idatzi ondoren, gainerakoekin partekatuko dituzte.

¹ Ideiak kartoi mehe batean idatz daitezke, edo orri batean idatz ditzakete argitara ditzaketen hiru edukiak.



HEZKUNTZA EZ-FORMALA. NERABEAK. JARDUERAK

3. JARDUERA: ZEIN IZANGO LITZATEKE ZUEN IKASTETXE IDEALA?

GUTXI GORABEHERAKO DENBORA: 15 minutu

Azkenik, azken jarduera honetan, berriz ere bosteko talde berberetan lan eginez, ideia-jasa bat egitea proposatuko diegu, ikertu duten guztia eta, batez ere, 4. GIHa oinarri hartuta, ikastetxe idealak nolakoak izan beharko lukeen adierazteko. Talde osoaren artean hiruzpalau ekintza adosten dituztenean, errotuladore handiekin idatziko dituzte koloretako kartoi mehe batzuetan (eraikuntzako piezen antzekoak izango dira), eta ikaskideen aurrean aurkeztuko dituzte, zergatik aukeratu dituzten azalduz.

Azkenik, kartoi mehe guztiak ikasgelan itsatsita geratuko dira, guztien artean kolore askotako eskola baten irudia sortuz, “inor atzean” uzten ez duen eskolarena..

JARDUERAREN EBALUAZIOA (AUKERAKOA)

Jarduera ebaluatu nahi bada, ikasleen parte-hartzeari eta inplikazioari erreparatzea proposatzen dugu, hiru item hauetatik abiatuta:

ITEMAK

BIKAIN OSO ONDO ONDO NAHIKOA GUTXIEGI

Ikaslearen jokaera egokia izan al da bai banaka ari izan denean bai talde-lanean?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Interesik erakutsi al du jardueretan?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Parte hartu al du jardueretan?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐