Escucha
Plantemos las bases,
sembremos futuro



SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

sed
Solidaridad | Educación | Desarrollo

FUNDACIÓN EDELVIVES · prodade yanapay · proide · PROCLADE · proideba · PROYDE PROEGA · PROYDE · EDIFICANDO La Salle Maravillas · La Salle FOUNDATION · SOPRO · La Salle International Foundation

SESIÓN 1

ACOGIDA 1 – ACOGIDA 1- REPARAR

OBJETIVO

Presentar qué es la huella ecológica.

MATERIAL

Huella ecológica.

MATERIAL

- Vídeo "Huella ecológica"

DESARROLLO

Nuestras actividades diarias tienen repercusiones sobre el medio ambiente. Hay actividades que nos ayudan a protegerlo, mientras que otras acciones lo perjudican. En el siguiente vídeo se explica qué es la huella ecológica y nos da pistas para ponernos en marcha y frenar actos nocivos para el planeta, reparando nuestro medio ambiente.

ACTIVIDAD 1- Cuestionario sobre mi huella ecológica

OBJETIVO

Tomar conciencia sobre nuestros hábitos y cómo afectan al medio ambiente.

RESUMEN

Cuestionario sobre mi huella ecológica.

MATERIAL

- Anexo I- Cuestionario. Anexo III

DESARROLLO

Las personas producimos muchos desechos y eso afecta directamente a nuestro entorno y la biodiversidad que ahí reside. Conociendo este concepto, podemos analizar cuántos recursos consumimos y son necesarios para vivir y descubrimos muchos otros que son totalmente prescindibles. ¿Te animas a conocer cómo es tu huella ecológica?

El alumnado realiza el cuestionario sobre su huella ecológica y comenta en gran grupo el resultado.

Para realizar el cuestionario, deben responder a las preguntas marcando los siguientes símbolos:

- Huella de besos, simboliza que lo hacen siempre.
- Huella de dedos, casi siempre.
- Huella de la mano, a veces.
- Huella de pie, casi nunca
- Huella de zapato, nunca.

Resultados:

- MAYORÍA DE BESOS: Tratan la naturaleza con cariño.
- MAYORÍA DE DEDOS: Tratan la naturaleza con respeto.
- MAYORÍA DE MANOS: Tratan la naturaleza normal.
- MAYORÍA DE PIE: Tratan la naturaleza con poco respeto.
- MAYORÍA DE ZAPATOS: Tratan la naturaleza de una manera muy brusca. OBJETIVO.

CIERRE 1- Cómo reduzco mi huella - compromisos

OBJETIVO

Tomar conciencia de que nuestros actos cotidianos influyen en la buena conservación de nuestro planeta.

RESUMEN

- Anexo IV- Tiritas reparadoras.

MATERIAL

Anexo II “Huella ecológica”

DESARROLLO

Después de todo lo aprendido en el día de hoy, cada alumno pensará su propio reto personal para reparar el planeta Tierra, teniendo en cuenta los resultados del cuestionario sobre su huella ecológica. Por ejemplo: uso de materiales reutilizables en los almuerzos, uso consciente de los electrodomésticos de casa, apagar las luces de las habitaciones en las que no estamos, reciclar, comprar en pequeñas tiendas locales, desplazarse en transportes públicos o ir a pie, patinete, etc.

Nuestro compromiso lo dejaremos plasmado en la fotocopia de la huella. Paso a paso, iremos caminando hacia un planeta más ecológico y sostenible.

SESIÓN 2

ACOGIDA 2 – REDUCIR

OBJETIVO

Conocer alternativas sostenibles para reducir los residuos.

RESUMEN

Qué es el Zero Waste

MATERIAL

- Vídeo " Zero Waste"

DESARROLLO

Comenzamos el día con un vídeo sobre el el movimiento "Zero waste" que nos da consejos sencillos para llevar a la práctica y reducen el impacto medioambiental producidos por la población. Tras ello, podemos plantear un diálogo por parejas, grupos o con toda la clase. Y tú, ¿pones en práctica alguno de ellos?, ¿cuál te ha llamado la atención o te ha sorprendido?, ¿podrías aplicar alguno de ellos en tu día a día?, ¿te supondría mucho esfuerzo?

ACTIVIDAD 2- LA ISLA DE LOS PLÁSTICOS

OBJETIVO

Conocer las consecuencias medioambientales causadas por el uso excesivo de plásticos.

RESUMEN

Tarea de investigación.

MATERIAL

- Vídeos: https://youtu.be/WkWs2ljF904 https://youtu.be/BxD6GNSNJHk (infantil).
- Más información: Las islas de plásticos
- Anexo III- Investigamos.

DESARROLLO

Se plantea al alumnado la siguiente situación: Se les propone realizar un listado de tres cosas que se llevarían a una isla desierta. Se les pregunta cómo se imaginan esa isla, en qué parte del mundo puede estar, a quién se pueden encontrar ahí, de qué recursos dispondría esa isla que se han imaginado a la que van a viajar...

Después de poner en común las ideas, se les muestra el vídeo de la isla de basura (no es la única, hay varias en el Atlántico y en el Pacifíco).

CIERRE 2- NUESTRA VIDA SIN PLÁSTICO

OBJETIVO

Asumir la responsabilidad individual y colectiva para cuidar el planeta desde las pequeñas acciones diarias.

RESUMEN

Compromiso Zero waste (sin plástico).

MATERIAL

- Anexo IV- Etiqueta “Plastic free”
- Más info sobre ello: https://latravelista.com/vivir-sin-plastico/

DESARROLLO

Terminamos la jornada asumiendo una responsabilidad como ciudadano integrante de un planeta que hay que preservar y cuidar, como un hogar para nosotros y las futuras generaciones.

Tienen que escribir en la etiqueta Plastic free su reto y desde ese momento su vida estará lo más libre de plásticos posible.

SESIÓN 3

ACOGIDA 3- RECICLAR

OBJETIVO

Concienciar de la importancia real del reciclado.

RESUMEN

Beneficios del reciclaje.

MATERIAL

- Vídeo "Beneficios de reciclar"

DESARROLLO

Comenzamos la jornada conociendo otra regla más para el cuidado responsable de nuestro planeta Tierra. Desde bien pequeños hemos trabajado este concepto como un acto importante y necesario en nuestro día a día del hogar, en las escuelas, en nuestros pueblos, ciudades...

Por ello, vamos a ver un vídeo sobre los distintos beneficios del reciclaje, cobrando valor a los gestos cotidianos como un verdadero regalo para nuestro entorno y nuestra vida.

ACTIVIDAD 3- PUNTOS DE RECICLAJE EN NUESTRO BARRIO.

OBJETIVO

Descubrir y ser conscientes de los diferentes puntos de reciclaje en el barrio.

RESUMEN

Buscar los diferentes contenedores que tenemos en nuestro entorno.

MATERIAL

- Plano del barrio o zona.
- Dispositivo con google maps.
- Rotuladores de colores.
- Anexo V- Juego de los residuos.

DESARROLLO

En un primer momento se presentan los diferentes contenedores que se pueden encontrar para la tarea de reciclaje (ANEXO V).

Consiste en un pequeño juego en el que el profesor reparte una serie de residuos y se proyectan los diferentes contenedores. El alumnado deberá decidir dónde “tira” su residuo.

A cada alumno se le entrega un plano de su barrio o zona y con la ayuda de un dispositivo y utilizando en Google maps la opción Street View va recorriendo las calles que más frecuenta y marcando en el mapa los diferentes contenedores con rotuladores de colores dependiendo del contenedor que encuentren (puede ser que encuentren en algún comercio del barrio puntos de reciclaje específicos, de baterías, medicamentos incluso aceite y los marquen también , o en el centro escolar el contenedor de pilas)

CIERRE 3- ¿CUÁNTO DURA TU BASURA?

OBJETIVO

Tomar conciencia de que nuestros actos cotidianos influyen en la buena conservación de nuestro planeta.

RESUMEN

Tiempo de vida de la basura.

MATERIAL

- Anexo X- Infografía.
- Fuente:

https://www.cuerpomente.com/ecologia/medio-ambiente/cuanto-tarda-desaparecer-tu-basura_970

DESARROLLO

Mostramos a los alumnos la imagen del tiempo estimado que duran determinados residuos en el ambiente si no los reciclamos y depositamos en sus contenedores adecuados.

SESIÓN 4

ACOGIDA 4- REUTILIZAR

OBJETIVO

Conocer alternativas a la hora de reutilizar productos de la vida diaria.

RESUMEN

Ser creativos dándole otra vida a nuestros residuos.

MATERIAL

- https://www.youtube.com/watch?v=vBoKKzX4neU&list=PLqeDNXwyKf2o5muF0rYjWDBQlSH_6THTN

DESARROLLO

En el día a día es importante reutilizar, volver a utilizar cosas y darles una mayor utilidad antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas. Con ello se consigue reducir el volumen de basura que generamos, ayudando a disminuir el efecto invernadero.

Vamos a ser creativos y originales, dando otro uso a elementos o residuos que generamos en nuestra vida.

Enseñamos a los alumnos una botella de plástico y les preguntamos ¿para qué puede servir? Por turnos vamos aportando ideas: para guardar agua, para hacer equilibrios, como pesas, como jarrón...

Podemos ir cambiando de objeto con elementos que tengamos por clase o hayamos traído previamente (lata, rollo de papel higiénico, lapicero, cuerda, etc).

ACTIVIDAD 4- TALLER FAMILIAS: EFECTO INVERNADERO.

OBJETIVO

Indagar y comprender el fenómeno del efecto invernadero.

RESUMEN

Efecto invernadero.

MATERIAL

- Tabla.
- Pinturas.
- Pelota vieja o esfera.
- Dos termómetros.
- Cuenco o bol de cristal mayor que la esfera o pelota.
- Más información: Vídeos "Efecto invernadero" "¿Conoces el efecto invernadero?"

DESARROLLO

Qué es el efecto invernadero? Vamos a entender mucho mejor este tema gracias a un experimento que podemos realizar en casa o en una tarde de juegos.

- Paso 1- Decorar la esfera o pelota vieja como si fuera la Tierra.
- Paso 2- Colocar la esfera encima de la tabla y cubrirla con el cuenco de cristal.
- Paso 3- Se colocan dos termómetros, uno fuera y otro dentro. El experimento debe realizarse en una zona en la que los rayos solares hagan buena incidencia. Si no hay opción, se puede colocar debajo de un flexo de mesa para simular al sol.
- Paso 4- Pasada una hora, observamos los resultados y tomamos nota para registrarlos. Comprobamos que la temperatura exterior es inferior a la del interior.

Si hiciéramos dos simulaciones en paralelo, una con un objeto brillante en el interior y otra con un objeto más opaco, observamos que cuanto más brillante es el cuerpo más luz refleja. Esa energía reflejada en forma de luz no es atrapada por el cuenco de cristal, y podrá salir de nuevo hacia el exterior. Sin embargo, la energía que se proyecta y emite en forma de calor, por el contrario, quedará en parte atrapada en nuestro invernadero.

CIERRE 4 -ORACIÓN DE GRATITUD

OBJETIVO

Agradecer y mostrar gratitud hacia nuestro planeta.

RESUMEN

Acción de gracias.

DESARROLLO

Terminamos la jornada orando todos juntos por nuestra MADRE TIERRA. Somos infinitamente afortunados, contamos con regalos maravillosos en nuestros pueblos y ciudades en forma de parques, bosques, flores, ríos, riberas, montañas, mares, playas, amaneceres y atardeceres, brisas, agua limpia, días y noches, animales...

Cada alumno escribe una frase de agradecimiento al planeta con el comienzo de: Yo, doy gracias a la MADRE TIERRA por...

Se da un tiempo para que lo piensen y se leen de una en una a modo de oración grupal.

SESIÓN 5

ACOGIDA 5- RECUPERAR

OBJETIVO

Tomar consciencia de que somos parte del Planeta Tierra, al igual que el resto de los seres vivos y no sus propietarios.

RESUMEN

Carta jefe Seattle.

MATERIAL

- Anexo VII- Carta del JEFE SEATTLE ADAPTADA.
- Vídeo: Jefe Seattle

DESARROLLO

Con esta actividad se pretende que el alumnado sea consciente de la importancia de la naturaleza y por qué es importante preservar y recuperar esos espacios que nos rodean. Para mostrar ese sentimiento de pertenencia y de respeto hacia la tierra, se les presenta la carta que el jefe indio Seattle de la tribu Suwamish envió al presidente de los Estados Unidos en 1855. Esta carta fue enviada como respuesta a la oferta de comprar las tierras a la tribu Suwamish. Los indios estaban muy unidos a la tierra y no conocían el significado de propiedad, ni creían que la tierra pertenecía a los hombres.

Después de leerla se hace una puesta en común y se recogen las ideas generales.

ACTIVIDAD 5- 22 DE ABRIL "DÍA DE LA TIERRA"

OBJETIVO

Propiciar actitudes medioambientales comunales.

RESUMEN

Jornadas de limpieza.

MATERIAL

- Bolsas de basura.
- Guantes de plástico.
- Más información: https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/por-que-el-dia-de-la-tierra-es-mas-importante-que-nunca

DESARROLLO

Esta actividad se plantea para celebrar el Día de la Tierra en las escuelas. Desde este espacio se pretende que todos los días del año sean considerados días para cuidar nuestro planeta. ¿Cómo? Gracias a nuestros pequeños actos, reutilizando materiales en los distintos proyectos, conociendo nuestro ecosistema a través de las caminatas o visitas a pie, reciclando y separando adecuadamente la basura, etc.

Os proponemos un gesto que tiene una gran repercusión en nuestro barrio, pueblo o ciudad. Vamos a convertirnos en...BRIGADAS DE LIMPIEZA.

Hemos detectado que nuestra playa, parque o monte cercano está plagado de basuras o desechos provocados por los humanos. Nuestro objetivo es limpiar la zona, crear ejemplo social y conciencia individual.

Dividiremos la clase en distintos grupos para repartirnos las zonas de limpieza. Cada brigada cuenta con guantes y una bolsa de basura. Podemos clasificar los residuos y posteriormente depositarlos en sus contenedores de reciclaje.

Se promocionará en los distintos medios de comunicación y redes sociales: #plantemoselfuturo #proydeproega #lasalleactua #miramasalla CIERRE 5- Ofrendas a la Tierra.

CIERRE 5- CARTA A LA MADRE TIERRA

OBJETIVO

Sintetizar, resumir y plasmar las ideas trabajadas a lo largo de la semana.

RESUMEN

Elaboración de una carta al planeta Tierra.

MATERIAL

Folios.

DESARROLLO

Después de haber leído en la acogida la carta del Jefe Seattle, en grupos cooperativos se escribe una carta a la Madre Tierra que responda a la pregunta: Y nosotros, ¿qué podemos hacer por ti y por cuidarte?

Con esta actividad se pretende que a modo resumen aparezcan aspectos de los trabajados a lo largo de la semana.

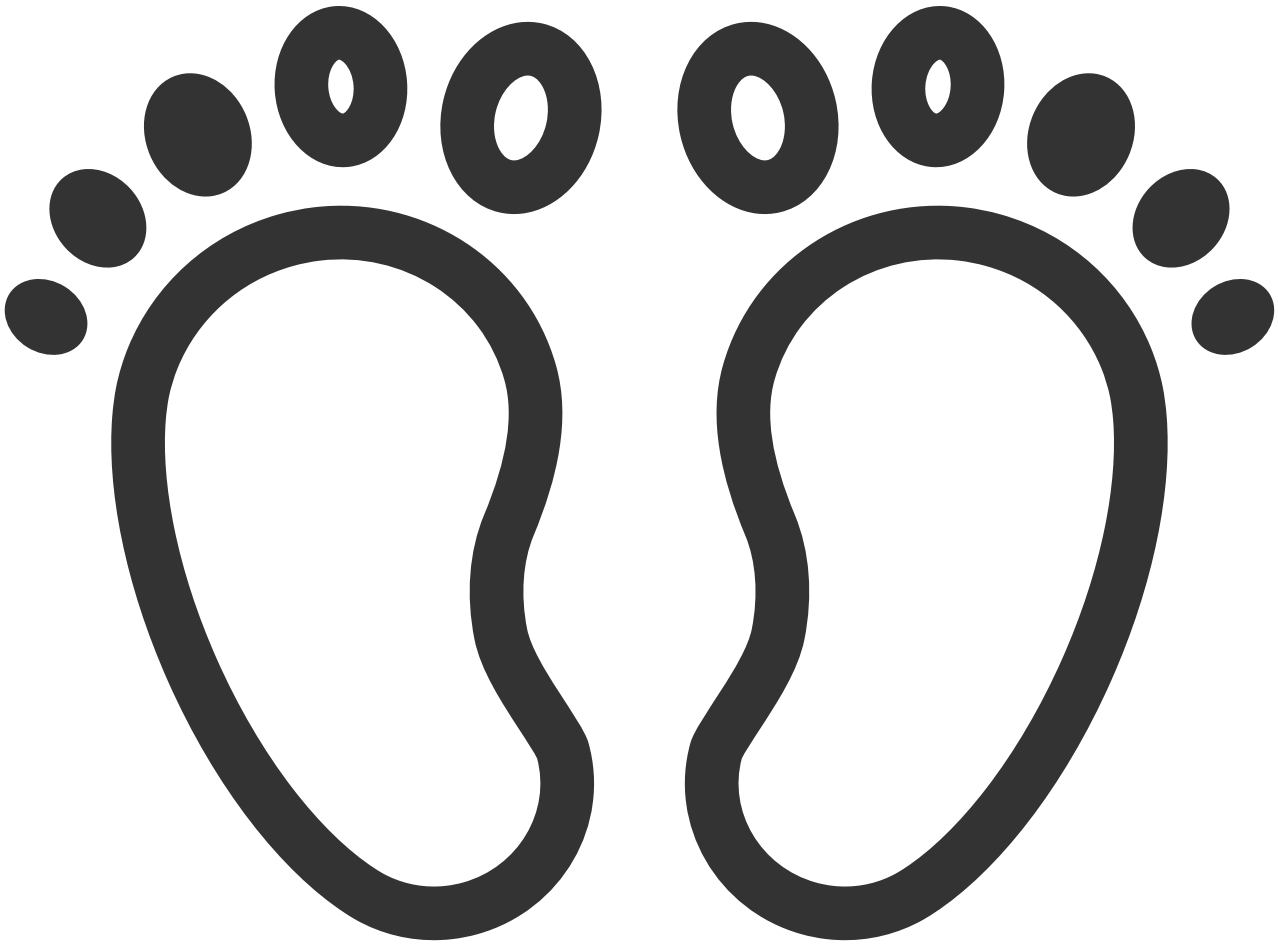
ANEXO I-CUESTIONARIO

					
Consumo familiar¿Compro en tiendas pequeñas de mi barrio?					
Consumo familiar¿Compro en tiendas pequeñas de mi barrio?					
Consumo familiar¿Clasifico la basura para que se pueda reciclar o reutilizar?					
Transporte Para desplazarme por la ciudad, ¿camino frecuentemente y uso la bicicleta o patinete?					
Transporte Con mi familia nos solemos mover en coche por la ciudad.					
Transporte Con mi familia nos solemos mover en autobús por la ciudad.					
Electricidad ¿Pongo a cargar la tablet aunque le quede batería?					
Transporte Los electrodomésticos de mi casa, ¿funcionan gracias a la red normal o con energías renovables (paneles solares)?					

Climatización¿Hago un uso moderado de la calefacción o del aire acondicionado?					
Agua Al menos una vez a la semana me doy un baño relajante.					
Agua ¿Mantengo el grifo abierto mientras me ducho o me lavo los dientes?.					

Viendo el cuestionario globalmente, ¿tienes la impresión de que en tu vida diaria eres respetuoso con el medio ambiente? ¿Por qué?

ANEXO II HUELLA ECOLÓGICA



ANEXO III INVESTIGAMOS

¿Dónde se encuentran las islas de plástico?

¿Por qué se han formado?

Objetos de nuestro día a día que ayudan a formar estas islas:

Consecuencias para el ecosistema

ANEXO IV ETIQUETA PLASTIC FREE







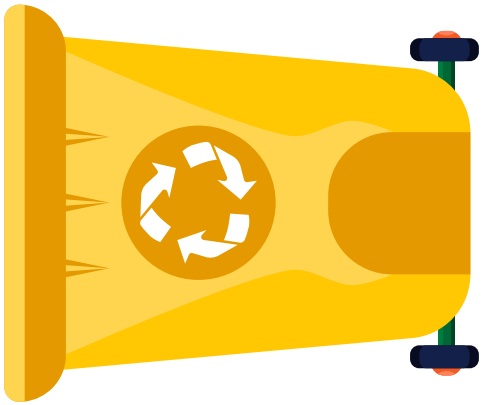


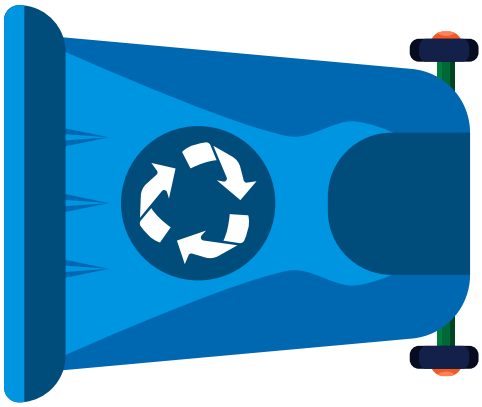
ANEXO V JUEGO DE LOS RESIDUOS

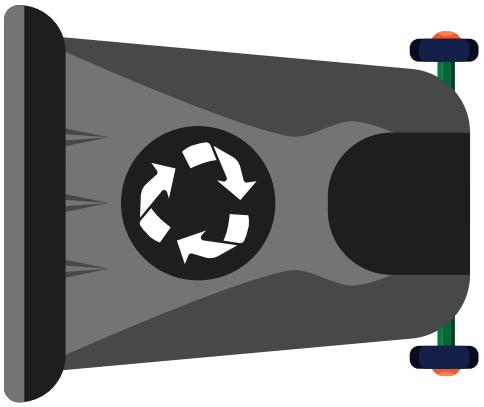


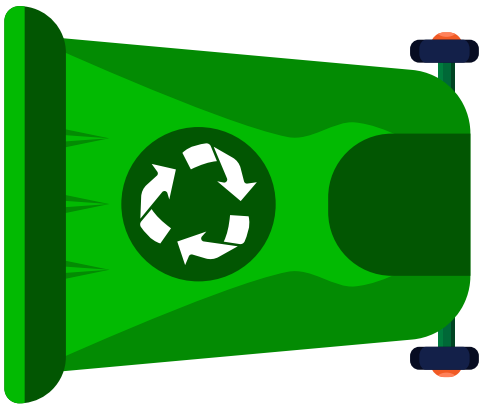



























BATTERY
BATTERY
BATTERY





ANEXO VI


¡Toma nota!
CUÁNTO DURA TU BASURA
PRENDAS SINTÉTICAS
40 años
BOLSAS DE PLÁSTICO
150 años
MARKET
PILAS
1000 años
ENVASES BRICKS
30 años
LATAS DE CONSERVA
50 años
LATAS DE REFRESCO
200 años
ENVASES DE PLÁSTICO
300 años
VASOS AISLANTES
50 años
PAÑALES DESECHABLES
450 años
HILO DE PESCAR
600 años
BOTELLAS DE PLÁSTICO
450 años
ANILLAS DE PACKS
400 años

ANEXO IV CARTA JEFE SEATTLE

El Gran Jefe de Washington manda decir que desea comprar nuestras tierras. Nos envía palabras de amistad y buena voluntad. Vamos a considerar su oferta, pues sabemos que, de no hacerlo, el hombre blanco podrá venir con sus armas de fuego y tomar nuestras tierras.

¿Cómo podéis comprar o vender el cielo, el calor de la tierra? Esta idea nos parece extraña. No somos dueños de la frescura del aire ni del centelleo del agua. ¿Cómo podríais comprarlos a nosotros? Tenéis que saber que cada partícula de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada hoja, cada playa, cada neblina en el bosque y cada insecto con su zumbido son sagrados. La savia que circula en los árboles tiene las memorias del hombre de piel roja.

Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros. Las flores son nuestras hermanas; el venado, el caballo, el águila son nuestros hermanos. Las praderas, el calor corporal del potrillo y el hombre, todos pertenecen a la misma familia. El agua centelleante que corre por los ríos y esteros no es meramente agua sino la sangre de nuestros antepasados. Si os vendemos estas tierras, tendréis que recordar que ellas son sagradas y deberéis enseñar a vuestros hijos que lo son y que cada rincón guarda acontecimientos y recuerdos de la vida de mi pueblo. El murmullo del agua es la voz de nuestros antepasados.

Los ríos son nuestros hermanos, ellos calman nuestra sed. Los ríos llevan nuestras canoas. Si os vendemos nuestras tierras, deberéis recordar y enseñar a vuestros hijos que los ríos son nuestros hermanos y hermanos de vosotros; deberéis en adelante dar a los ríos el trato bondadoso que daréis a cualquier hermano.

El hombre blanco, trata a su madre, la tierra, y a su hermano el cielo, como si fuesen cosas que se pueden comprar, saquear y vender.

Nuestra manera de ser es diferente a la vuestra. La vista de vuestras ciudades hace doler los ojos al hombre de piel roja. No hay ningún lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, ningún lugar donde pueda escucharse el desplegarse de las hojas en primavera o el aletear de las alas de un insecto. ¿Y qué clase de vida es cuando el hombre no es capaz de escuchar el solitario grito de la garza o la discusión nocturna de las ranas alrededor de la laguna?

Consideraremos vuestra oferta de comprar nuestras tierras. Si decidimos aceptarla, pondré una condición: que el hombre blanco deberá tratar a los animales de estas tierras como hermanos. ¿Qué es el hombre sin los animales? Si todos los animales hubiesen desaparecido, el hombre moriría de una gran soledad de espíritu. Porque todo lo que ocurre a los animales pronto habrá de ocurrir también al hombre. Todas las cosas están relacionadas ente sí.

Debéis enseñar a vuestros hijos lo que nosotros hemos enseñados a los nuestros: que la tierra es nuestra madre. Todo lo que afecta a la tierra afecta a los hijos de la tierra. Cuando los hombres escupen el suelo se escupen a sí mismos.

Esto lo sabemos: la tierra no pertenece al hombre, sino que el hombre pertenece a la tierra. No comprendemos lo que será cuando los búfalos hayan sido exterminados, cuando los caballos salvajes hayan sido domados, cuando los recónditos rincones de los bosques desaparezcan y cuando la vista hacia las verdes colinas esté cerrada por un enjambre de alambres. ¿Dónde está el espeso bosque? Desapareció. ¿Dónde está el águila? Desapareció. Así termina la vida y comienza la supervivencia...