Entzun Oinarriak landatu ditzagun, etorkizuna erein dezagun



DBH 1-2

GARAPEN IRAUNKORRERAKO HELBURUAK

sed
Solidaridad | Educación | Desarrollo

FUNDACIÓN EDELVIVES
prodade yanapay
proide
PROCLADE FUNDACIÓN
proideba
SIL La Salle France
PROYDE PROEGA
PROYDE
EDIFICANDO La Salle Maravillas
La Salle FOUNDATION
SOPRO
La Salle International Foundation

KLIMA-ALDAKETA (10, 20. 30DBH)

HELBURUA:

Hainbat informazioren bitartez Ikasleengan kontzientzia ekosoziala garatzea bilatzen dugu, beraien ezagutzak aberas ditzaten. Honekin, bizi dugun egoeran, bizitzaren garapena larriki baldintzatzen duen ingurumen-krisian, sakontzeko motibazioa piztu behar dugu gazteengan.

Horrekin guztiarekin, jarduera pertsonalak ingurumenaren errespetura egokitzeko eta 2030 Agendaren proposamenaren arabera garapen jasangarria lortzeko ekintza komunitarioetan parte hartzeko konpromisoa piztu nahi dugu.

GAITASUNAK:

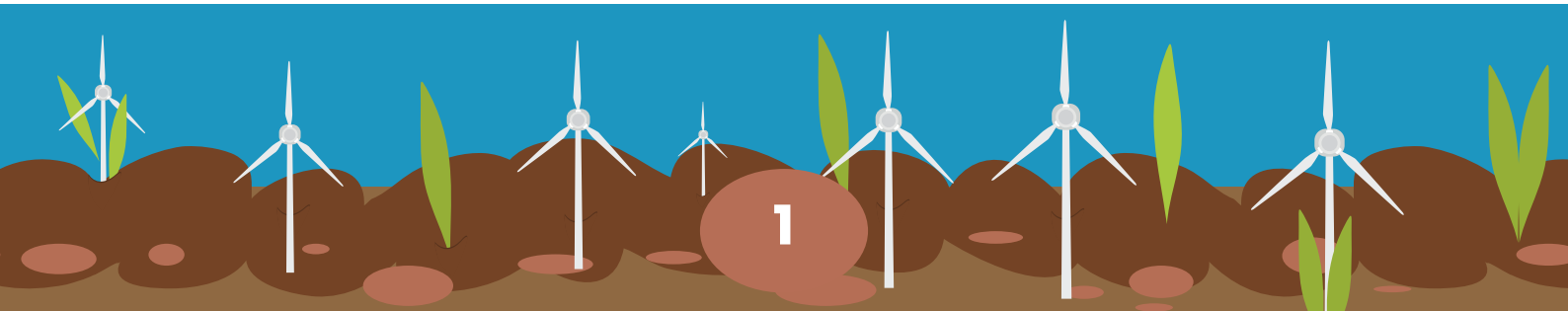
Jarduera horien bitartez, gure helburua ikasleak honako ekintza hauek egiteko gai izatea da:

- Gaur egungo ingurumen-egoera identifikatzea eta azaltzea.
- Kontzientzia kritikoa garatzea arazoari erantzun bat emateko.
- Lankidetza ezartzea krisi ekologiko honi irtenbideak emateko interesa duten pertsonekin, taldeekin.
- Klima-aldaketak herrialde pobretuetako pertsona eta komunitate ahulenei dakarzkien bizi-baldintzak ulertzea

MATERIALAK:

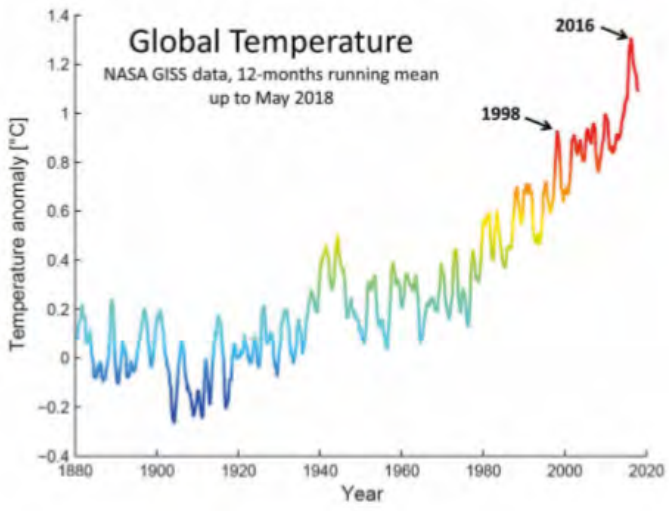
Ordenagailua eta proiektorea duen gela batean ohikoak direnak.

- Errotulagailuak.
- Neurri desberdinetako pegatinak.
- Folio zuriak



SARRERA

Batzuetan, kutsadura eta klima-aldaketa nahasten ditugu, eta, oso lotuta dauden arren, kontzeptu desberdinak dira, kutsadura-mota asko baitaude eta horietako batzuek soilik eragiten baitiote zuzenean klima-aldaketari. Tutoretza honetan,



kontzeptu horiek eta horien arteko desberdintasunak modu argi eta erakargarrian azaltzen saiatuko gara.

Argi dago klima-aldaketa nabarmen ari dela eragiten, baina, askotan, gure ikasleek eta guk geuk ez ditugu oso argi izaten aldaketa horren jatorriak eta benetako ondorioak; izan ere, komunikabideen albisteek txundituta uzten gaituzte. Albiste horiek, faltsuak izan gabe, ezinbestean gainera datorkigun izozmendiaren gailurra baino ez dira, ohituta gauden erosotasun askori uko egiten ez badiegu behintzat.

Valentziako Klima Aldaketaren Behatokiak informazio dosier bat prestatu du IPCCren (Klima Aldaketari buruzko Europako Erkidegoko Adituen Gobernu arteko Taldea) datu ofizialetan oinarrituta, eta guk datu horiek erabiliko ditugu kontzeptu asko argitzeko oinarri gisa. Has gaitezen!

Helbide honetatik, klima-aldaketaren behatokiak eskura jartzen digun informazio guztia eskuratu dezakegu.

http://canviclimatic.org/es/observatori-del-canvi-climatic/bones-practiques-ambientals/

Informazio asko dago, baina gai hau bi saiotan modu interesgarrian aztertzeko

iradokizun bat duzue ondoren:

Unitate didaktikoa: "Zer da klima-aldaketa?" (10 minutu)

Klima-aldaketa zer den ulertzeko azalpen laburra. Hasteko, klima-aldaketaren definizio argia egingo dugu. Horretarako, oinarrizko hiru definizio hartuko ditugu oinarri: berotegi-efektua, berotze globala eta klima-aldaketa. Kontzeptu horiek modu atseginean azal ditzakegu, dokumentu honetan oinarrituta.

http://canviclimatic.org/wp-content/uploads/2020/05/fichasOCC_Cast.pdf

NASAren bideo hau ere erabil dezakegu, non argi ikusten den planetako tenperaturak izan duen aldaketa tenperaturaren erregistro fidagarriak dituguneti (1882-2020).

https://www.youtube.com/watch?v=u2JcUxyu33A

Unitate didaktikoa: "Klima-aldaketaren arrazoiak" (25 minutu)

Ondoren, aldaketa hori eragin duten arrazoi antropogenikoak aztertuko ditugu. Horretarako, unitate didaktiko hau erabil dezakegu; atal bakoitzaren amaieran, ikasleek puntu bakoitzari buruz hausnartzeko galderak aurkituko ditugu.

Klima-aldaketa eta kutsadura nahasten ditugu, eta, oso lotuta badaude ere, ez dira gauza bera. (Fitxa honen hasieran, klima-aldaketaren definizioa agertzen da berriro, eta, laugarren orrialdetik aurrera, arrazoien gaia jorratzen da)

http://canviclimatic.org/wp-content/uploads/2020/05/fichasCausas_Cast_compressed.pdf

Unitate didaktikoa: "Klima aldaketaren ondorioak". (30 minutu)

Orain, klima-aldaketak planetan dituen ondorio nagusiak aztertuko ditugu: osasunean, biodibertsitateean, izotza urtzea, itsas mailaren igoera, errefuxiatu klimatikoak, lehorteak, etab., eta puntu horietako bakoitzari buruz hausnartzera eramango gaituzten hainbat gai.

http://canviclimatic.org/wp-content/uploads/2020/05/fichasConsecuencias_Cast_

compressed.pdf

TVEko bideo hau jar dezakegu, klima-aldaketaren ondorioz itsas mailak izan duen igoerari buruzkoa.

https://www.rtve.es/alacarta/videos/el-tiempo/asi-seran-efectos-subida-oceanos-san-sebastian-cambio-climatico/5038638/

Arazo horren aurrean, irmoki jokatu behar dugu, aldaketa horren aurrerapena geldiarazteko eta, ondoren, ondorioak lehengoratzeko, nahiz eta, ikusi ahal izan dugunez, ondorio horietako batzuk konponezinak diren.

Jolasa: "Erabakien taula": (20 minutu).

AQUAE fundazioaren orrialde bat da hau, ezagutza zabaltzeko eta iraunkortasunari laguntzeko. Bertan, besteak beste, berotegi-efektuko gasen isurketa murrizteko jarraitu behar ditugun 10 puntu aurki ditzakegu.

Txandaka, orrialde hau proiektatuko dugu, eta ikasle bakoitzak puntu bakoitza ozenki irakurriko du eta guk kasu horietako bakoitzean egiten dugunari buruzko hausnarketa egingo dugu.

https://www.fundacionaquae.org/consejos-reducir-la-emision-co2/

Ikasleek ordenagailua badute, bakoitzak bere bizimoduarekin planetan uzten duen CO2-aren arrastoa kalkulatu daiteke honako orrialde honetan:

https://www.fundacionaquae.org/calculadoras-aquae/calculadora-huella-carbono/

JOLASA: "ERABAKIEN TAULA": (20 MINUTU).

Jolasa pantailan proiektatuko dugu, eta ikasle bakoitzak, paper batean, bere ustez hartutako erabakiek aurrezteko arrapalan hartzen dituzten tokiak beteko ditu, klima-aldaketaren aurkako borrokan laguntzeko: 1 aurrezte txikiena izango da, eta 16 aurrezte handiena (10 minutu emango dizkiegu). Ondoren, bateratze-lana egin daiteke: zirkulu bakoitza non jarri duen esango diegu ikasleei, banan-banan (hau oso dibertigarria da, eta emaitzak nahiko onak dira).

http://canviclimatic.org/jocs/panel-es.php

Emaitza:

http://canviclimatic.org/wp-content/uploads/2020/05/Solucion_Panel_DECISIONS_Cast_ConIconos.pdf

Unitate didaktikoa: "Energiaren aztarna" (25 minutu)

Aurreko jolasean ikusi dugunez, energiaren kontsumoa eta ekoizpena klima-aldaketari estuki lotutako puntu bat da, eta ezinbestekoa da energia-eraginkortasuna handitzea (kontsumoa murriztea, funtsean) eta energia energia-iturri berriztagarrietatik lortzeko bidea sustatzea.

Ondorengo bideoan, energia ekoizteko eta kontsumitzeko arazoak konpontzeko modu korapilatsua ikusi ahal izango dugu. Itxaropen pixka bat!

https://www.youtube.com/watch?v=CcKQlrUHM3U

Jolasa: jolas honetan, komenigarria izango litzateke ikasle bakoitzak edo binaka ordenagailu bat izatea, energia gehien edo gutxien kontsumitzen duten etxeko tresnei buruz ikertzeko, eta kontsumoa murrizteko eta eraginkortasun energetikoa handitzeko zer egin behar dugun jakiteko.

http://canviclimatic.org/jocs/energia-es.php



LABURPEN BATZARRA

Bloke didaktikoak garatu bitartean aurkitu eta landu diren ezagutzen, sentimenduen eta proposamenen laburpena egin nahi da batzar honetan. Horretarako, hiru argazki aztertuko ditugu.

Garapena:

TALDE LANA

Argazkien analisia:

Hiruko taldeak eratzen dira (Klikatu “argazkian” bakoitza ikusteko).

- Argazkia proiektatuko dugu.

Taldeak 3 minutu ditu argazkiaren fotokopian kontatzen ari garen “historiari buruz” kausak, ondorioak, agente kutsatzaileak, ingurumen-arazoak eta beste edozein elementu protagonista identifikatu eta adierazteko.

- Argazkiaren proiekzioa

Taldeko lana (3 minutu).

- Argazkiaren proiekzioa

Taldeko lana (3 minutu).

Laburpena:

- Elementu komunak

Talde bakoitzak argazkiaren ingurune naturalean antzeko egoera aurkitzen badu, pegatina batean idatziko du.

Taldeak, argazkian deskribatzen den kliman antzekotasunak aurkitzen baditu, beste pegatina batean idatziko ditu.

Argazkiko pertsonei erreparatzean antzeko egoerak aurkitzen badira, taldeak beste pegatina batean idatziko ditu.

- Elementu bereizleak

Talde bakoitzak zeregin bera egingo du, eta hiru argazkiak ezberdintzen dituen egoerei erreparatuko die. Lehenik ingurune naturalari begira, gero klimari begira eta azkenik pertsonei begira.

Hau honela, hiru pegatina izango ditu ezberdintasunekin, eta aurreko hiru pegatinak antzekotasunekin.

PARTEKATU

Aulkiak biribilean jarrita eta batzarrean, gure emaitzak partekatzen ditugu.

Irakasleak hiru argazkietan aurkitutako antzekotasunei eta desberdintasunei buruz galdetuko die. Taldeek arbelaren gainean pegatinak jarriz erantzungo dute.

Solasaldia zuzentzean, irakasleak taldeen iritziak azpimarratuko ditu eta argazkietan ikusten diren kontrasteak eta kontraesanak nabarmenduko.

Horrekin:

Erraz ikusten da ahulenak lehen eta intentsitate handienarekin ingurunearen aurkako erasoaren eta klimaren eraldaketaren ondorioak pairatzen dituztenak direla.

ONDORIOA

Ondorio gisa, honako hauek adostu nahi ditugu:

- Aipatutako problematika konpontzeko joera erakusten duten jokabide pertsonalak
- Ikastetxeko gainerako hezkuntza-komunitatearekin partekatzeko eta sare sozialetan zabaltzeko mezu bat



FOTO 1


FOTO 2


FOTO 3