

PRIMARIA

TERCER CICLO

TUTORÍA

2012

2013



Ficha del profesorado

¿Qué es la brecha digital?

La expresión “**brecha digital**” se refiere a la separación existente entre aquéllos que pueden usar nuevas tecnologías digitales y aquellos que no pueden hacerlo. Éste es un tema clave de la sociedad actual, ya que también provoca una distinción entre aquellos que pueden acceder a cierta información y aquellos que son incapaces de hacerlo.

Objetivos

- Acercar a los niños y niñas a realidades diferentes.
- Informar al alumnado sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías.
- Reducir la brecha digital e impulsar el desarrollo no sólo es responsabilidad de los países menos privilegiados, es responsabilidad de toda la sociedad para avanzar hacia un mundo más justo.

El profesorado, como siempre, juega un papel primordial: Por eso debemos propiciar este encuentro de culturas, entre padres e hijos, ya que la brecha es grande... Porque si bien es cierto que los jóvenes tienen la habilidad, los adultos tenemos la responsabilidad que ellos requieren para hacer un uso equilibrado de estos recursos. Prepararnos para emprender esta tarea, ¡es urgente!

Algo de información para comentar con al alumnado

Algunos expertos e investigadores consideran que la brecha digital es simplemente un problema económico que afecta a los países empobrecidos. A pesar de que la mayor parte de esas tecnologías son fabricadas en países en desarrollo, aquéllos que pueden comprarlas, a veces, adolecen de la educación digital y conocimiento técnico necesarios como para utilizarlas.

Sin embargo, situar el problema exclusivamente en el campo económico resultaría inapropiado. La “**brecha digital**” expresa también la imposibilidad de utilizar tecnologías digitales dentro de un considerable porcentaje de la población de los países industrializados. Esto significa que incluso cuando las personas pueden comprar un ordenador o teléfono móvil, no son capaces tecnológicamente de utilizarlos.



Desarrollo

Primera sesión

Para empezar, podemos darles esta sencilla explicación que les sitúe en el tema.

La ONU dice al respecto del Objetivo 8 del Milenio

La importancia de la tecnología es vital para el desarrollo y la investigación. Hacen falta equipos para investigar e investigar es importante para descubrir y cuando se descubre algo se es pionero en ese campo o materia. Así pues, los países que no disponen de tecnología se quedan siempre al margen de los nuevos descubrimientos, con todo lo que eso conlleva... como por ejemplo: que otros países ayuden a financiar proyectos, prestigio, dinero asociado al descubrimiento, etc.



Por otro lado, los países que carecen de tecnología necesaria para crear más tecnología tienen que importarla, lo que conlleva mucho gasto. Las empresas que disponen de tecnología pueden ser más productivas y si son más productivas, más benefician al país. Por el contrario, las empresas sin tecnologías (y sin conocimiento para utilizarlas) no pueden ser verdaderas competidoras de otras empresas de países desarrollados, por lo que el círculo de la pobreza se perpetúa.

El acceso a la información es importantísimo y gracias a la tecnología mucha más gente tiene acceso a la información. Con toda esa información estamos más capacitados para criticar las acciones de un gobierno, lo que sucede en las empresas, lo que pasa en el mundo. La información, pues, otorga un poder a la ciudadanía del que antes no disponíamos, por eso, muchos países se resisten a dejar que los ordenadores o las televisiones o los móviles entren en la vida de los ciudadanos. Con toda esa información al alcance de todos, el poder ha perdido parte de "su poder".

Otro punto importante es el siguiente: si las tecnologías cada vez son más importantes para la comunicación y hay personas que no sólo no tienen el equipo necesario sino que, aunque lo tuvieran, no sabrían utilizarlo, ¿cómo se comunicarán todas esas personas? Estarán totalmente al margen de la nueva forma en la que se comunica el resto del mundo y eso, como todo lo demás, sólo perpetúa la situación de ricos-pobres.

Por otro lado, muchas ofertas de trabajo o de becas universitarias se ofrecen a través de la red. Esto lleva a pensar que no existe la igualdad de oportunidades, ya que la persona que puede tener acceso a esa información tiene más oportunidades que la que no lo tiene.

También hay algunas personas que señalan que la "no tecnología" en sí no es un problema, sino que al no tenerla se pierden muchos avances sociales. Muchas veces la tecnología (o el acceso a la información mediante tecnología) soluciona problemas reales en tiempo real, lo que desde luego es algo que mejora significativamente nuestra forma de vida.

Por eso, sin salir de nuestro país, la brecha tecnológica se da entre grupos de edades diferentes. Los jóvenes de 30 años o menores de 30 años son la generación de la tecnología y la utilizan para su beneficio. Es de-



cir, a través de la tecnología pueden realizar consultas de cualquier tema, mirar sus cuentas a tiempo real, mandar transferencias, mandar un sms a otra persona, etc. Sin embargo, personas mayores (que sí disponen de los medios para acceder a nuevas tecnologías), ven dificultado su acceso, ya que se han criado y socializado en otra generación; por lo que se pierden las ventajas. Y volviendo al punto señalado más arriba, es posible que una persona pueda no enterarse de una oferta de trabajo por no saber utilizar la tecnología a su alcance. Además, en la educación, los profesores que se han adaptado a las nuevas tecnologías son mejor percibidos por sus alumnos y ofrecen a éstos un valor añadido en sus clases. Esto nos lleva a pensar en la necesidad de socializar la tecnología, el uso de ésta. Es decir, que los mismos colegios, instituciones, empresas, etc., enseñen el uso de las tecnologías a las personas implicadas para que las personas que no lo tienen tan fácil puedan hacer uso de ellas.



- Comentar con el alumnado lo expuesto.
- Ver el vídeo de: Ciudad feliz.

<http://www.youtube.com/watch?v=EoWK986qDaM&feature=related>

Segunda sesión

- Trabajo de investigación. Averiguar qué países no pueden acceder a páginas como: Google, Facebook, Twitter, y que razonen el por qué; ya que la anterior información que se les ha dado puede resultarles de gran ayuda.
- Una segunda actividad sería colocar un rollo de papel en lugar visible (pasillo) y que el alumnado cree una página de información durante un par de días. Eligiendo el tema de brecha digital, es decir: "¿Qué harías tú para eliminar las barreras digitales?"

O simplemente se comunicarán a través de este medio sin elegir tema alguno.

Materiales de apoyo

Este vídeo es un ejemplo claro de una familia que está demasiado enganchada a las tecnologías y puede suponer una brecha de comunicación entre ellos. Se puede ver y que opinen sobre él.

<http://www.youtube.com/watch?v=d2Sil23wp9E&feature=related>

Este vídeo nos muestra con claridad el impacto de las redes sociales en el mundo actual.

<http://www.youtube.com/watch?v=s5c-Z2EpNP0&feature=related>

Otros vídeos de interés:

<http://www.youtube.com/watch?v=crj802rlxJ4&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=EBk0vldlxtE&feature=fvst>

<http://www.youtube.com/watch?v=vkKLrcifYLE>

<http://www.youtube.com/watch?v=0eeEq2ayrDQ&feature=pl>



PRIMARIA

TERCER CICLO

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

2012

2013



Ficha del profesorado

Objetivos generales

- Conocer qué es la brecha digital.
- Reconocer dentro del derecho a la educación, el derecho al acceso y desarrollo de las nuevas tecnologías.
- Garantizar que el alumnado tenga información adecuada y adaptada sobre las nuevas tecnologías de la educación.
- Educar en actitudes positivas hacia los niños y niñas con desventajas educativas en cuanto a acceso y aprendizaje tecnológico.
- Ayudar a tomar conciencia a cada niño y niña participante de las actividades de esta campaña en los colegios, de las propias capacidades, así como de la propia responsabilidad en el desarrollo de su educación integral (la mente y el cuerpo, el respeto al medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías, la formación moral y religiosa, el desarrollo de un pensamiento crítico, promoviendo la participación y la creatividad, el diálogo y la tolerancia. . .) y su capacidad de sentido crítico y de denuncia ante cualquier tipo de exclusión de derechos.
- Tomar conciencia de la existencia de diferentes niveles de acceso a los recursos tecnológicos y colaborar en el fomento de este derecho.

Objetivos específicos

- Conocer y comprender los conceptos de “brecha digital”, “alfabetización digital”, “inclusión digital”, “exclusión digital” e “Internet”.
- Conocer los derechos de los niños y niñas a la educación, y que ésta sea de calidad y contemple los medios necesarios para el desarrollo de todas sus capacidades.
- Analizar realidades concretas para comprender los niveles de integración de las nuevas tecnologías en distintos entornos.
- Favorecer la expresión oral, escrita y la comprensión lectora.
- Conocer los elementos básicos en la redacción de un email.
- Conocimiento y uso de las redes sociales.
- Fomentar el interés por la producción de textos propios.
- Fomentar la creatividad.

Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística.

- Usa el lenguaje como herramienta para expresarse, hacerse comprender y resolver conflictos de forma pacífica en sus relaciones dentro del aula.
- Utiliza la expresión verbal y escrita correctamente para fomentar la igualdad en las relaciones entre ambos sexos.



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- Muestra actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia sí mismo.
- Argumenta racionalmente las consecuencias de diferentes situaciones de vida.

Competencia social y ciudadana.

- Comprende la realidad social en que vive.
- Ejerce la ciudadanía democrática (participa en los debates de clase, aporta opinión en la toma de decisiones en el aula, respeta a los compañeros, se responsabiliza de sus elecciones).

Competencia cultural y artística.

- Reelabora ideas y sentimientos propios y ajenos.
- Evalúa y ajusta los procesos necesarios para alcanzar resultados, ya sea en el ámbito personal o académico.
- Percibe, comprende y se enriquece con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.

Competencia para aprender a aprender.

- Tiene conciencia de sus capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y de las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.
- Tiene sentimiento de competencia personal, que lo motiva, le da confianza en sí mismo y le fomenta el gusto por aprender.

Competencia en autonomía e iniciativa personal.

- Adquiere la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionados (responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí mismo y autoestima, creatividad, autocrítica, control emocional, capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas).
- Aprende de los errores y asume riesgos.
- Adquiere la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales -en el marco de proyectos individuales o colectivos- responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.

Contenidos conceptuales

- Brecha digital.
- Alfabetización digital.
- Inclusión digital.
- Exclusión digital.
- Internet.
- Consecuencias de la falta de igualdad en el acceso a las nuevas tecnologías.
- No discriminación.



Contenidos procedimentales

- Interpretación de las realidades que se presentan.
- Cotejar información.
- Expresión oral y escrita de los conceptos trabajados.
- Realización de memorando, encuesta y email.

Contenidos actitudinales

- Promoción de una actitud de respeto hacia los niños y niñas que presentan desventajas educativas en cuanto a las nuevas tecnologías de la información.
- Interés ante el conocimiento del derecho a la educación integral de otros niños y niñas y las medidas para evitar situaciones injustas o discriminatorias.
- Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de niños y niñas con diferentes niveles de acceso a las TICs.
- Concienciación de la situación actual.
- Respeto por las normas de actuación en grupo para poder realizar una tarea.
- Potenciación de actitudes positivas para el desarrollo de su educación integral (hábitos saludables, buena predisposición, cuidado del medio ambiente, preocupación por lo que les rodea...).

Temporalización

- Dos sesiones de 50 minutos.

Materiales

- Ordenador.
- Conexión a Internet.
- Fotocopias y encuesta fotocopiabile.
- Bolígrafos y folios.

Metodología y Evaluación

- Participación en las actividades y en el diálogo.
- Interés y actitud mostrados para colaborar en las tareas de clase.

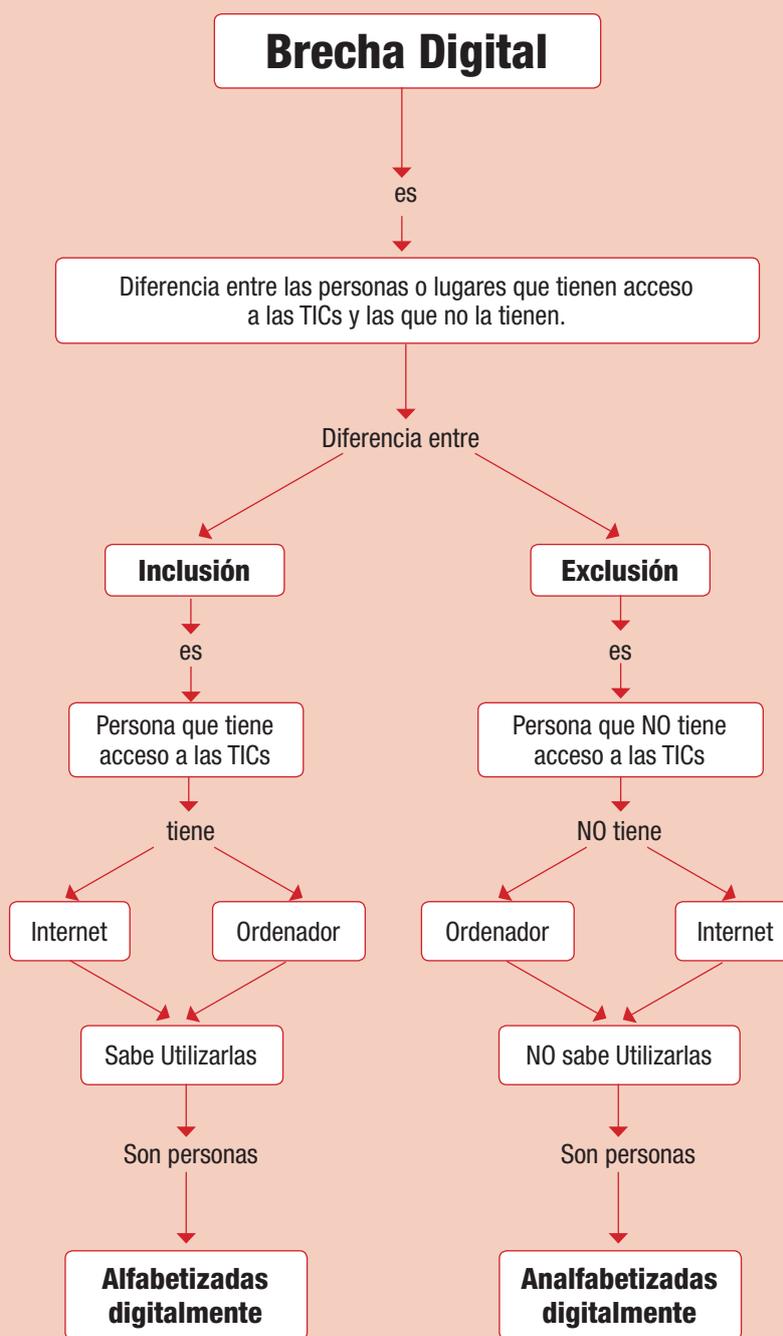


Desarrollo

Primera Parte

El profesor o profesora les explica que van a trabajar el concepto de brecha digital y sus consecuencias.

Para ello lleva a clase una cartulina con el siguiente esquema:



(7.2.2012) <http://blogeducativo05.blogspot.com/>



A continuación, para aclarar conceptos, realizará dos actividades (ver actividades 1 y 2).

Segunda parte

Una vez aclarados los conceptos, el profesor o profesora les indica que ahora van a analizar la situación actual en cuanto a las nuevas tecnologías del entorno que les rodea.

Para ello realizarán unas encuestas por grupos (Actividad 3), extraerán las conclusiones y las pondrán en común (Actividad 4).

¡Posteriormente elaborarán un memorándum donde se reflejen los motivos por los que es necesario poseer un buen acceso a estas tecnologías, para gozar del derecho a una buena educación integral.

Tercera parte

En la tercera parte de esta unidad realizarán una actividad práctica para extender el buen uso de las nuevas tecnologías en la educación.

Para ello contactarán con niños y niñas de otro colegio en su mismo nivel educativo y les escribirán un email para emprender un primer contacto de intercambio de información (Actividad 5) y, posteriormente, el profesor o profesora puede proponer al grupo establecer una relación temporal con estos niños y niñas para compartir archivos de actividades realizadas en clase y también crear un blog o una cuenta en alguna red social para compartir experiencias.



Ficha del profesorado

Primera parte

Actividad 1

Haciendo uso de un motor de búsqueda de Internet, escribe una definición para los siguientes conceptos:

- TICs.
- Inclusión y exclusión digital.
- Internet.
- Alfabetización digital.
- Brecha digital:

Para ello elige dos definiciones de Internet y crea la tuya propia. Intenta que sean definiciones de expertos contrastadas.

Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.

Actividad 2

Entre todas las definiciones presentadas, elegir la que mejor defina los conceptos "TICs", "alfabetización digital" y "brecha digital".

Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.



Segunda parte

Actividad 3

Ya conocemos el verdadero significado de estas palabras en el campo de las nuevas tecnologías de la información. Ahora vamos a realizar una encuesta en distintos entornos para ver cuál es su implantación.

Haremos grupos de cinco personas. Cada grupo realizará la encuesta a cuatro personas distintas y que pertenezcan a entornos distintos: un niño o niña de un curso inferior al tuyo, un profesor o profesora, trabajador o trabajadora del centro y un niño o niña de tu clase.

Uno de los miembros del grupo se encargará de redactar las conclusiones:

Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos. Las encuestas se pasarán en el recreo y se utilizará la clase para que cada grupo las ponga en común y escriba sus conclusiones.



Encuesta a realizar

ENCUESTA SOBRE NUEVAS TECNOLOGÍAS¹	
NOMBRE DEL INFORMANTE	
EDAD	
¿Cuántas personas sois en casa?	
¿Cuántas personas estudian en tu casa?	
Señala, de los siguientes elementos, aquellos que tengas en casa:	<input type="checkbox"/> Ordenador de sobremesa <input type="checkbox"/> Ordenador portátil <input type="checkbox"/> Teléfono móvil <input type="checkbox"/> Teléfono móvil con acceso a Internet <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Otros aparatos tecnológicos que posees: _____
¿Cuántos ordenadores tienes en casa?	
¿Tienes Internet en casa?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Cuántas personas de tu familia utilizan Internet?	
En tu uso personal, ¿qué páginas visitas en Internet?	
¿Tienes email?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Cuántas personas de tu familia tienen email?	
¿Para qué utilizas el ordenador?	
¿Perteneces a alguna red social?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Cada cuánto tiempo te conectas a una red social?	
¿Para qué utilizas las redes sociales?	
De 0 a 10, califica la importancia que le das a tener Internet en casa (0 nada importante, 10 muy importante)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
De 0 a 10, califica la importancia que le das a tener tu propio móvil (0 nada importante, 10 muy importante)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
¿Crees que es importante tener acceso a Internet?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Escribe una razón por la que todo el mundo debería tener conexión a Internet:	

1 (7.2.12) http://www.google.es/imgres?q=encuesta&um=1&hl=es&sa=N&biw=1280&bih=831&tbn=isch&tbnid=Vh_7sauUf9V47M:&imgrefurl=http://porqueamoser mujer.bligoo.com/content/view/305615/Encuesta-cual-es-el-disfraz-mas-glamoroso-para-una-mujer.html&docid=rXipb-XlfbKdQM&imgurl=http://porqueamoser mujer.bligoo.com/media/users/13/674240/images/public/80475/encuesta.png%253Fv%253D1305740354169&w=320&h=318&ei=jzs5T9COJseEhQeh6dy_Bg&zoom=1&iact=hc&vpx=181&vpy=173&dur=1812&hovh=224&hovw=225&tx=103&ty=144&sig=114202423397853699891&page=1&tbnh=139&tbnw=140&start=0&ndsp=25&ved=1t:429,r:0,s:0



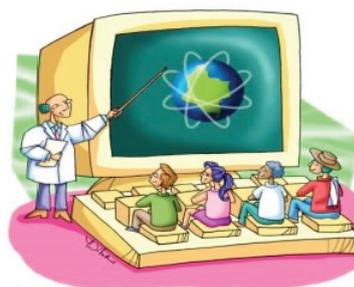
Actividad 4

Ponemos en común las encuestas. Un miembro portavoz de cada grupo sale a la pizarra a exponer las conclusiones de sus encuestas. Mientras se realiza esta exposición, el profesor/a irá anotando las respuestas que se repitan en la pizarra.

Finalmente, se redactará un memorando con los cinco puntos más positivos de poder tener un buen acceso a los recursos digitales.

Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.

VENTAJAS DE UN BUEN ACCESO A LOS RECURSOS DIGITALES



2

1.

2.

3.

4.

5.

2 (7.2.12) http://www.google.es/imgres?q=tics+en+la+educacion&um=1&hl=es&sa=X&biw=1280&bih=831&tbnid=fY2_LtMMWpZKOM:&imgrefurl=http://diarium.usal.es/saramoyano/2011/10/08/el-valor-de-las-tic-en-educacion/&docid=ufsYr5kfEHcpPM&imgurl=http://diarium.usal.es/saramoyano/files/2011/10/las-tics.jpg&w=330&h=253&ei=rkM5T6jfBJSIhQfo57GMAG&zoom=1&iact=hc&vpx=426&vpy=480&dur=1815&hovh=197&hovw=256&tx=169&ty=111&sig=114202423397853699891&page=1&tbnh=147&tbnw=192&start=0&ndsp=21&ved=1t:429,r:12,s:0



Tercera parte

Actividad 5

Como hemos visto, no todos tenemos los mismos recursos y las mismas posibilidades de acceso a Internet. En los países menos desarrollados, esta diferencia o brecha digital es aún mayor. Por este motivo debemos ser conscientes de la importancia que tiene acceder a este recurso y entenderlo como un derecho a una mejor educación. Como sabemos, las nuevas tecnologías nos dan acceso a comunicarnos con cualquier persona de cualquier parte del mundo y una forma de desarrollar nuestra alfabetización digital es compartir experiencias con otros niños y niñas escolarizados en otros países. Por ello, para finalizar, vamos a elegir un colegio de otro país para poder compartir experiencias de clase.

Comenzaremos escribiendo un e-mail de clase donde se recojan los siguientes aspectos:

- a. Para: (A quién va dirigido).
- b. De: (Nos ponemos un nombre de clase y nos identificamos).
- c. Asunto: En una frase recogemos la intención del email (Por ejemplo: Saludos desde la clase de 5º A del Colegio_____).
- d. Contenido: (Exponer qué tipo de relación queréis mantener y con qué frecuencia os escribiréis).
- e. Firma de toda la clase (Elegir un logotipo de clase de los que trae el profesor o profesora o el diseñado por algún alumno o alumna).

Estructura de un email:

<h2>Nos comunicamos</h2>		 3
Para:		
C/C:		
Asunto:		

3 (7.2.12) http://www.google.es/imgres?q=email&um=1&hl=es&biw=1280&bih=831&tbn=isch&tbnid=4gGeHhz8PaFcQM:&imgrefurl=http://blog.antevenio.com/2010/12/optimizar-envios-email-marketing-transparencia-proveedores-correo-articulo-2-emailing-mailing/&docid=D-IJNgNjxmHC_M&imgurl=http://blog.antevenio.com/wp-content/uploads/2010/12/email-marketing1.jpg&w=347&h=346&ei=aD85T6US07eEB4GBsf8B&zoom=1&iact=hc&vpx=743&vpy=175&dur=8111&hovh=224&hovw=225&tx=139&ty=94&sig=114202423397853699891&page=1&tbnh=144&tbnw=148&start=0&ndsp=24&ved=1t:429,r:3,s:0



Propuestas de Logotipos de clase



Esta actividad tendrá una duración de 30 minutos.

4 (7.2.12) http://www.google.es/imgres?q=email&um=1&hl=es&biw=1280&bih=831&tbn=isch&tbnid=cWE80F2p0fUo7M:&imgrefurl=http://www.emailmarketingpoint.com/&docid=oBNGq3w_hDQfSM&imgurl=http://www.emailmarketingpoint.com/wp-content/uploads/diseño_grafico1.jpg&w=450&h=314&ei=aD85T6US07eEB4GBsf8B&zoom=1&iact=hc&vpx=192&vpy=489&dur=1262&hovh=187&hovw=269&tx=180&ty=86&sig=114202423397853699891&page=2&tbnh=149&tbnw=212&start=24&ndsp=27&ved=1t:429,r:12,s:24

5 (7.2.12) http://www.google.es/imgres?q=email&um=1&hl=es&biw=1280&bih=831&tbn=isch&tbnid=UFenPrA04vdlM:&imgrefurl=http://librerialampedusa.com/2011/06/&docid=2wG_kCfCQgkAWM&imgurl=http://librerialampedusa.files.wordpress.com/2011/06/contacto.jpg&w=306&h=300&ei=aD85T6US07eEB4GBsf8B&zoom=1&iact=hc&vpx=404&vpy=253&dur=35&hovh=222&hovw=227&tx=118&ty=108&sig=114202423397853699891&page=3&tbnh=144&tbnw=147&start=51&ndsp=27&ved=1t:429,r:23,s:51

6 (7.2.12) http://www.google.es/imgres?q=email&um=1&hl=es&biw=1280&bih=831&tbn=isch&tbnid=tHm2-glybidvM:&imgrefurl=http://www.dtdisenoytecnologia.com/index.php%3Fopcion%3Dcom_content%26view%3Darticulo%26id%3D87&docid=5Dhis9Tbang5KM&imgurl=http://www.sobrefranquicias.com/wp-content/uploads/2010/06/aroba-email.jpg&w=400&h=300&ei=aD85T6US07eEB4GBsf8B&zoom=1&iact=hc&vpx=980&vpy=37&dur=2421&hovh=194&hovw=259&tx=189&ty=106&sig=114202423397853699891&page=4&tbnh=149&tbnw=170&start=78&ndsp=28&ved=1t:429,r:22,s:78

7 (7.2.12) <http://assesswmkjpsy.info/main.php?page=bf723a9b52d65b66>

8 (7.2.12) http://www.google.es/imgres?q=email+de+clase&um=1&hl=es&biw=1280&bih=831&tbn=isch&tbnid=jROYouizGcPlwM:&imgrefurl=http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/18009298/helvia/sitio/index.cgi%3Fwid_seccion%3D55%26wid_item%3D231&docid=_Pg2WL-fuJ7MoM&imgurl=http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/18009298/helvia/sitio/upload/img/clase21.jpg&w=507&h=382&ei=10E5T8yyNJSBhQfRk-znAQ&zoom=1&iact=hc&vpx=190&vpy=150&dur=14504&hovh=195&hovw=259&tx=133&ty=74&sig=114202423397853699891&page=1&tbnh=137&tbnw=199&start=0&ndsp=23&ved=1t:429,r:0,s:0

9 (7.2.12) http://www.google.es/imgres?q=email+de+clase&um=1&hl=es&biw=1280&bih=831&tbn=isch&tbnid=u487RMj1DfxEwM:&imgrefurl=http://www.patazas.co.cr/clase_dise_o_p_ginas_web_dreamweaver_4787.html&docid=sj3-8FRq3nTHOM&imgurl=http://cdn.patazas.com/cr/pictures/photos/000/007/231/vga_iStock_000008615707XSmall.jpg&w=347&h=346&ei=10E5T8yyNJSBhQfRk-znAQ&zoom=1&iact=rc&dur=299&sig=114202423397853699891&page=2&tbnh=138&tbnw=146&start=23&ndsp=29&ved=1t:429,r:24,s:23&tx=56&ty=30



Ficha del alumnado

Actividades a desarrollar

Primera parte

Actividad 1

CONCEPTO	DEFINICIÓN
TICs	
Inclusión digital	
Exclusión digital	
Internet	
Alfabetización digital	
Brecha digital	

Actividad 2

CONCEPTO	DEFINICIÓN
TICs	
Alfabetización digital	
Brecha digital	



Segunda parte

Actividad 3

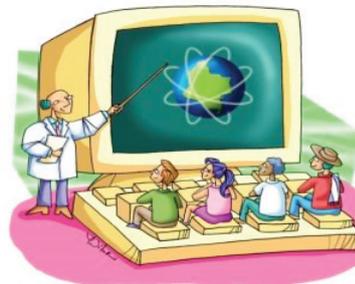
Encuesta

ENCUESTA SOBRE NUEVAS TECNOLOGÍAS	
NOMBRE DEL INFORMANTE	
EDAD	
¿Cuántas personas sois en casa?	
¿Cuántas personas estudian en tu casa?	
Señala, de los siguientes elementos, aquellos que tengas en casa:	<input type="checkbox"/> Ordenador de sobremesa <input type="checkbox"/> Ordenador portátil <input type="checkbox"/> Teléfono móvil <input type="checkbox"/> Teléfono móvil con acceso a Internet <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Otros aparatos tecnológicos que posees: _____
¿Cuántos ordenadores tienes en casa?	
¿Tienes Internet en casa?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Cuántas personas de tu familia utilizan Internet?	
En tu uso personal, ¿qué páginas visitas en Internet?	
¿Tienes email?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Cuántas personas de tu familia tienen email?	
¿Para qué utilizas el ordenador?	
¿Pertenece a alguna red social?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Cada cuánto tiempo te conectas a una red social?	
¿Para qué utilizas las redes sociales?	
De 0 a 10, califica la importancia que le das a tener Internet en casa (0 nada importante, 10 muy importante)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
De 0 a 10, califica la importancia que le das a tener tu propio móvil (0 nada importante, 10 muy importante)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
¿Crees que es importante tener acceso a Internet?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Escribe una razón por la que todo el mundo debería tener conexión a Internet:	



Actividad 4

VENTAJAS DE UN BUEN ACCESO A LOS RECURSOS DIGITALES



1.

2.

3.

4.

5.



Tercera parte:

Actividad 5

<h1>Nos comunicamos</h1>		
Para:		
C/C:		
Asunto:		

Propuestas de Logotipos de clase



PRIMARIA

TERCER CICLO

INGLÉS

2012

2013



Ficha del profesorado

Objetivos generales

- Conocer qué es la brecha digital y los conceptos relacionados con ella.
- Garantizar que el alumnado tenga información adecuada y adaptada sobre las nuevas tecnologías de la educación.
- Educar en actitudes positivas hacia los niños y niñas con desventajas educativas en cuanto a acceso y aprendizaje tecnológico.
- Ayudar a tomar conciencia a cada niño y niña participante de las actividades de esta campaña en los colegios, de las propias capacidades, así como de la propia responsabilidad en el desarrollo de su educación integral (la mente y el cuerpo, el respeto al medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías, la formación moral y religiosa, el desarrollo de un pensamiento crítico, promoviendo la participación y la creatividad, el diálogo y la tolerancia. . .) y su capacidad de sentido crítico y de denuncia ante cualquier tipo de exclusión de derechos.
- Tomar conciencia de la existencia de diferentes niveles de acceso a los recursos tecnológicos y colaborar a la inclusión de las nuevas tecnologías en el ámbito escolar y cotidiano.

Objetivos específicos

- Conocer y comprender el concepto “brecha digital”.
- Conocer términos asociados a las nuevas tecnologías de la información.
- Contribuir a la prevención de situaciones en las que no se respeten estos derechos y buscar soluciones.
- Analizar realidades concretas para comprender los niveles de integración de las nuevas tecnologías en los distintos países.
- Favorecer la expresión oral, escrita y la comprensión lectora en lengua extranjera (inglés).
- Fomentar el interés por la producción de textos propios.
- Fomentar la creatividad.

Competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística.

- Usa la lengua extranjera (inglés) como herramienta para expresarse, hacerse comprender y resolver conflictos de forma pacífica en sus relaciones dentro del aula.
- Utiliza la expresión verbal y escrita correctamente para fomentar la igualdad en las relaciones entre ambos sexos.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- Muestra actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia sí mismo.
- Argumenta racionalmente las consecuencias de diferentes situaciones de vida.



Competencia social y ciudadana.

- Comprende la realidad social en que vive.
- Ejerce la ciudadanía democrática (participa en los debates de clase, aporta opinión en la toma de decisiones en el aula, respeta a los compañeros, se responsabiliza de sus elecciones).

Competencia cultural y artística.

- Reelabora ideas y sentimientos propios y ajenos.
- Evalúa y ajusta los procesos necesarios para alcanzar resultados, ya sea en el ámbito personal o académico.
- Percibe, comprende y se enriquece con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.

Competencia para aprender a aprender.

- Tiene conciencia de sus capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.
- Tiene sentimiento de competencia personal, que lo motiva, le da confianza en sí mismo y le fomenta el gusto por aprender.

Competencia en autonomía e iniciativa personal.

- Adquiere la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas (responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí mismo y autoestima, creatividad, autocrítica, control emocional, capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas).
- Aprende de los errores y asume riesgos.
- Adquiere la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales -en el marco de proyectos individuales o colectivos- responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.

Contenidos conceptuales

- La brecha digital y otros términos asociados con las nuevas tecnologías (digital divide, email, ebook, blog, web, mobile phone, Internet, social networks).
- No discriminación.

Contenidos procedimentales

- Interpretación de las realidades que se presentan.
- Expresión oral y escrita de los conceptos trabajados.

Contenidos actitudinales

- Promoción de una actitud de respeto hacia los niños y niñas que presentan desventajas educativas en cuanto a las nuevas tecnologías de la información.
- Interés ante el conocimiento del derecho a la educación integral de otros niños y niñas y las medidas para evitar situaciones injustas o discriminatorias.



- Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de niños y niñas con diferentes niveles de acceso a las TICs.
- Concienciación de la situación actual.
- Respeto por las normas de actuación en grupo para poder realizar una tarea.
- Potenciación de actitudes positivas para el desarrollo de su educación integral (hábitos saludables, buena predisposición, cuidado del medio ambiente, preocupación por lo que les rodea...).

Temporalización

- Dos sesiones de 50 minutos

Materiales

- Folios A3 con el lema de la unidad.
- Pancarta de papel continuo con el lema de la unidad.
- Fotocopias.
- Diccionario Español-Inglés.
- Bolígrafos, témperas, rotuladores, colores y folios.

Metodología y Evaluación

- Participación en las actividades y en el diálogo.
- Interés y actitud mostrados para colaborar en las tareas de clase.



Desarrollo

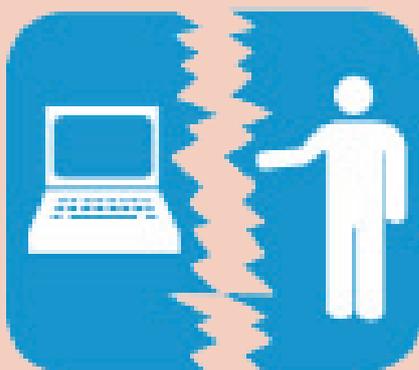
Primera Parte:

Warm up

Presentamos el título de la unidad. Para ello el profesor/a trae en papel continuo el título en inglés con las letras huecas.

El profesor o la profesora les recordará el significado del concepto “brecha digital” explicado en unidades anteriores.

THE DIGITAL DIVIDE



Actividad 1

Dividirá la clase en cuatro grupos. A cada grupo le entregará un lote compuesto por folios en blanco, témperas, pinceles, rotuladores y un folio A3 con el título de la unidad.

Pedirá a cada grupo que coloree las letras.

Posteriormente en cada grupo han de realizar un dibujo que exprese lo que entienden por “brecha digital”. Es importante que no sea el mismo que les ofrece el profesor/a (el del ejemplo de la pancarta)

Después, un responsable de cada grupo saldrá a la pizarra, coloreará cuatro letras con distintos colores y pegará el dibujo de su grupo en la pancarta de papel continuo.

Cuando en la pancarta grande todos los dibujos estén pegados y todas las letras coloreadas, pasaremos a la siguiente actividad.

Esta actividad tendrá una duración de 25 minutos.



Actividad 2

Partimos de la primera actividad para ir extrayendo vocabulario.

Vamos a realizar una lista de recursos digitales o palabras que puedan tener relación con las nuevas tecnologías. El profesor o la profesora intentará que salgan las siguientes palabras: teléfono móvil, ordenador, Internet, redes sociales (facebook, twitter, tuenti), video consola, libro electrónico, email, video conferencia, blog, web,...

Todas estas palabras las escribiremos en la pizarra.

Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

Segunda parte

Introducimos palabras de vocabulario recogidas en la actividad anterior y algunas más:

- Digital
- Mobile phone
- Computer
- Internet
- Email
- Social networks (facebook, twitter, tuenti)
- Ebooks
- Blog
- Web
- Videoconference

Esta actividad tendrá una duración de 5 minutos.

Actividad 3

Complete. Use: digital, mobile phones, e-mail, social networks, blog, Internet, videoconferences, web, ebooks.

- Some _____ allow to use _____ networks.
- The _____ divide is the separation that exists among people who use the Technologies of Information and Communication (TIC).
- My mother use _____ to read.
- Thanks to _____, I do _____ with my cousin of Alaska.
- Our class has created a _____ and has hung it on the _____.
- We have received an _____ from a school in Africa.



Solution

- Some **mobile phones** allow to use **social networks**.
- The **digital divide** is the separation that exists among people who use the Technologies of Information and Communication (TIC).
- My mother use **ebooks** to read.
- Thanks to **Internet**, I do **videoconferences** with my cousin of Alaska.
- Our class has created a **blog** and has hung it on the **web**.
- We have received an **email** from a school in Africa

Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

Actividad 4

Desde aquí podemos acceder a que los niños y niñas nos comenten cuáles de estas tecnologías utilizan. Para ello realizaremos una encuesta individual que pondremos en común.

<p>How do you use the technology?</p> 	
How often do you play computer games?	
How often do you do homework in the computer?	
How often do you search information in the Internet?	
How often do you send emails in your computer or mobile phone?	
How often do you use social networks?	
How often do you use the chats in your computer?	
Do you believe that you use the computer in a suitable way?	
Do you believe that you are well-formed in information technologies?	

Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

Imagen: (12.2.12):

http://www.google.es/imgres?q=encuesta&um=1&hl=es&sa=N&biw=1280&bih=831&tbn=isch&tbnid=bMFsPr0sYoXeVM:&imgrefurl=http://www.calidadintegral.net/class/encuesta.php&docid=RA7Gv3ckalmcHM&imgurl=http://www.calidadintegral.net/class/imgs/encuesta-online.jpg&w=425&h=282&ei=SnA5T_zNI8-3hAfnYCHAg&zoom=1&iact=hc&vpx=963&vpy=343&dur=745&hovh=183&howw=276&tx=186&ty=85&sig=114202423397853699891&page=1&tbnh=137&tbnw=193&start=0&ndsp=26&ved=1t:429,r:11,s:0



Actividad 5

We compare realities.

Look at this graph and complete the phrases with:

- The most
- The least
- More ... than
- Less ... than

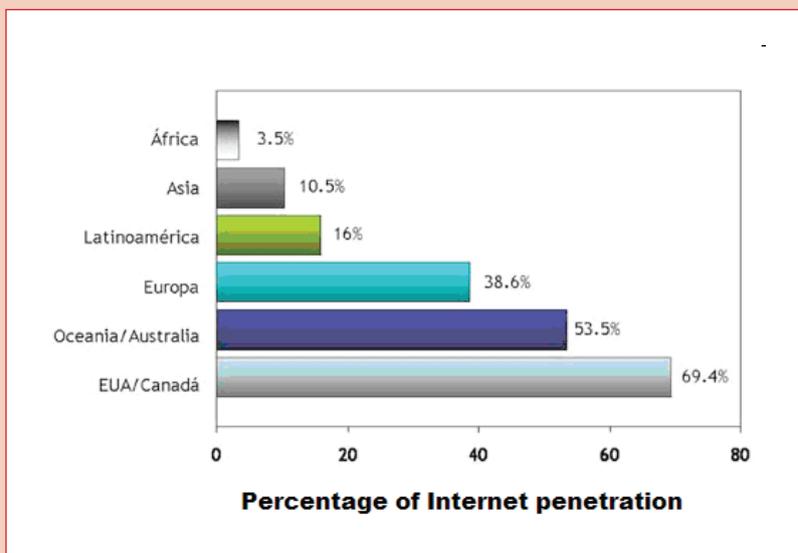


Gráfico (13.2.12): <http://www.slideshare.net/IVNP0910/la-pobreza-y-brecha-digital>

- Canada has ___ users ___ Europe.
- Africa has ___ users ___ Europe.
- EUA is ___ developed.
- Africa is ___ developed.

Solution

- Canada has **more** users **than** Europe.
- Africa has **less** users **than** Europe.
- EUA is **the most** developed.
- Africa is **the least** developed.

Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.



Actividad 6

Sopa de letras para afianzar el vocabulario.

R	E	T	U	P	M	O	C
I	M	O	B	I	L	E	W
O	A	B	L	O	G	N	E
D	I	V	I	D	E	S	B
A	L	A	T	I	G	I	D
T	E	N	R	E	T	N	I

Solution

R	E	T	U	P	M	O	C
I	M	O	B	I	L	E	W
O	A	B	L	O	G	N	E
D	I	V	I	D	E	S	B
A	L	A	T	I	G	I	D
T	E	N	R	E	T	N	I

Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.



Tercera parte

Collage final

El profesor traerá a clase una cartulina donde se lea el siguiente lema: "DIGITAL ALFABETIZATION VERSUS DIGITAL DIVIDE".

Cada grupo de alumnos o alumnas, formados al principio de la unidad, escribirá en el mural una frase corta que sirva como eslogan para defender la igualdad digital en el mundo.

Posteriormente el alumno o alumna que lo desee puede seguir escribiendo frases hasta la finalización del tiempo estimado para esta actividad.

Ejemplos de dichas frases pueden ser los siguientes:

- Digital equality for all.
- The digital equality is a right.
- Let's fight for the digital equality.

Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

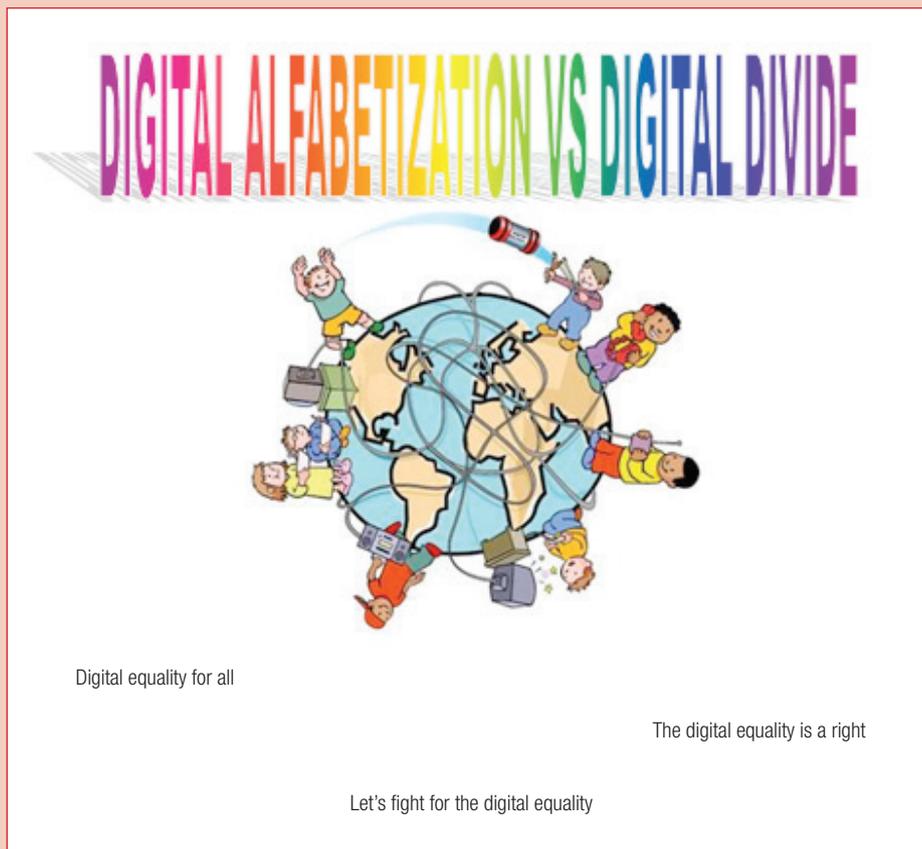


Imagen: 13.2.2012: <http://www.google.es/imgres?q=brecha+digital&um=1&hl=es&sa=N&biw=1280&bih=831&tbn=isch&tbnid=P90HbXwBN2Xy2M:&imgrefurl=http://fundacion.alejandrosuarez.es/almeria-contra-la-brecha-digital/&docid=skzg2gm2DQxXLM&imgurl=http://fundacion.alejandrosuarez.es/wp-content/uploads/2010/05/blog1.jpg&w=320&h=296&ei=0XY5T5yQGeOy0QXA5eSWAg&zoom=1&iact=hc&vpx=179&vpy=177&dur=9526&hovh=216&hovw=233&tx=122&ty=107&sig=114202423397853699891&page=1&tbnh=139&tbnw=150&start=0&ndsp=24&ved=1t:429,r:0,s:0>

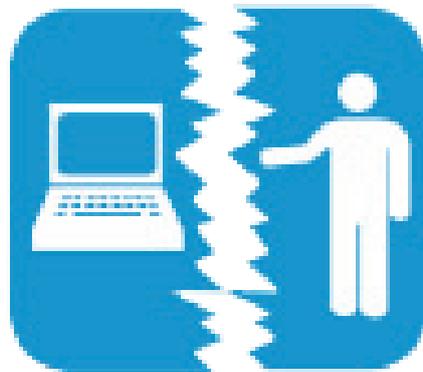


Textos para el profesorado

Actividad 1

Warm up

THE DIGITAL DIVIDE



Actividad 2

Vocabulary

- Digital
- Mobile phone
- Computer
- Internet
- Email
- Social networks (facebook, twitter, tuenti)
- Ebooks
- Blog
- Web
- Videoconference



Actividad 3

Complete. Use digital, mobile phones, e-mail, social networks, blog, Internet, videoconferences, web, ebooks.

- Some **mobile phones** allow to use **social networks**.
- The **digital** divide is the separation that exists among people who use the Technologies of Information and Communication (TIC).
- My mother use **ebooks** to read.
- Thanks to **Internet**, I do **videoconferences** with my cousin of Alaska.
- Our class has created a **blog** and has hung it on the **web**.
- We have received an **email** from a school in Africa

Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

Actividad 4

<p>How do you use the technology?</p> 	
How often do you play computer games?	
How often do you do homework in the computer?	
How often do you search information in the Internet?	
How often do you send emails in your computer or mobile phone?	
How often do you use social networks?	
How often do you use the chats in your computer?	
Do you believe that you use the computer in a suitable way?	
Do you believe that you are well-formed in information technologies?	

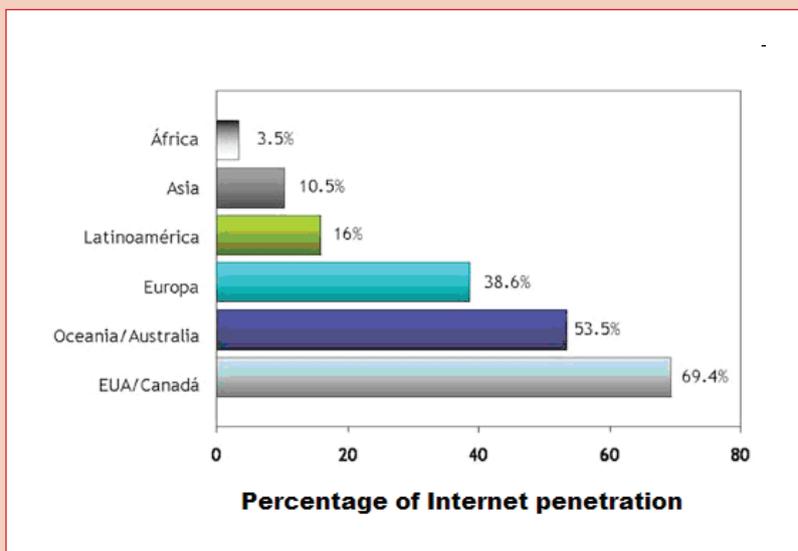


Actividad 5

We compare realities.

Look at this graph and complete the phrases with:

- The most
- The least
- More ... than
- Less ... than



- Canada has **more** users **than** Europe.
- Africa has **less** users **than** Europe.
- EUA is **the most** developed.
- Africa is **the least** developed.

Actividad 6

Word search

R	E	T	U	P	M	O	C
I	M	O	B	I	L	E	W
O	A	B	L	O	G	N	E
D	I	V	I	D	E	S	B
A	L	A	T	I	G	I	D
T	E	N	R	E	T	N	I



Tercera parte

DIGITAL ALFABETIZATION VS DIGITAL DIVIDE



Digital equality for all

The digital equality is a right

Let's fight for the digital equality

The illustration shows a central globe with a network of grey lines representing digital connections. Various people are depicted around the globe: a boy on the left with his arms raised, a girl with a laptop, a boy with a tablet, a girl with a smartphone, a boy with a laptop, a girl with a tablet, and a boy with a laptop. A red and white rocket is launching from the top right, emitting a blue beam of light that illuminates the globe. The background is white with a subtle grid pattern.

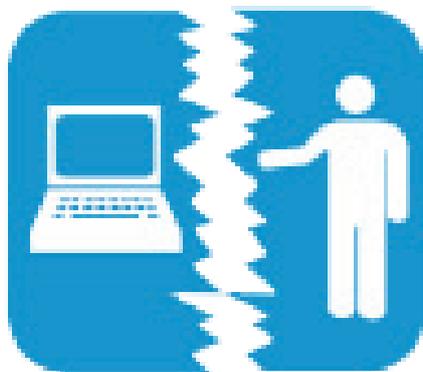


Ficha del alumnado

Activities

1. Warm up

THE DIGITAL DIVIDE



2. Vocabulary

Read and remember.

- Digital
- Mobile phone
- Computer
- Internet
- Email
- Social networks (facebook, twitter, tuenti)
- Ebooks
- Blog
- Web
- Videoconference



3. Complete

Use digital, mobile phones, e-mail, social networks, blog, Internet, videoconferences, web, ebooks.

- Some _____ allow to use _____ networks.
- The _____ divide is the separation that exists among people who use the Technologies of Information and Communication (TIC).
- My mother use _____ to read.
- Thanks to _____, I do _____ with my cousin of Alaska.
- Our class has created a _____ and has hung it on the _____.
- We have received an _____ from a school in Africa.

4. How do you use the technology?

Read and answer.

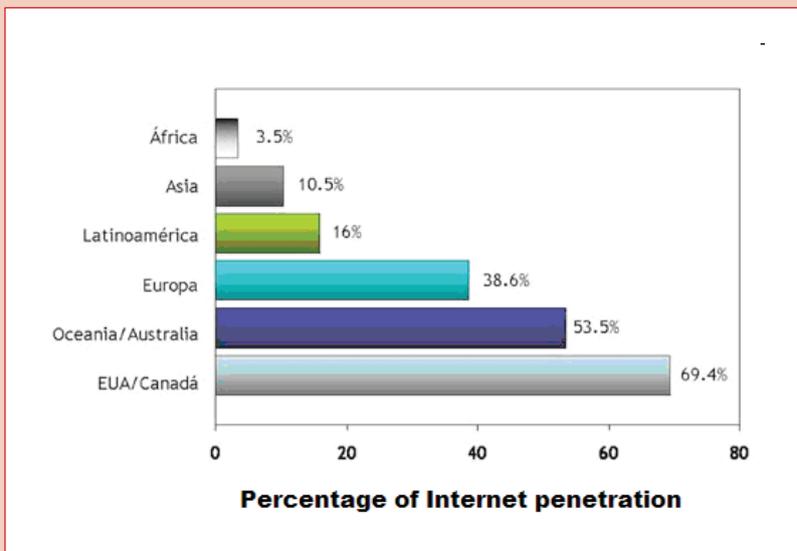
How do you use the technology?	
How often do you play computer games?	
How often do you do homework in the computer?	
How often do you search information in the Internet?	
How often do you send emails in your computer or mobile phone?	
How often do you use social networks?	
How often do you use the chats in your computer?	
Do you believe that you use the computer in a suitable way?	
Do you believe that you are well-formed in information technologies?	



5. Compare realities.

Look at this graph and complete the phrases with:

- The most
- The least
- More ... than
- Less ... than



- Canada has ___ users ___ Europe.
- Africa has ___ users ___ Europe.
- EUA is ___ developed.
- Africa is ___ developed.

6. Word search.

R E T U P M O C
I M O B I L E W
O A B L O G N E
D I V I D E S B
A L A T I G I D
T E N R E T N I

