



03

TUTORÍA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

INGLÉS

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

MATEMÁTICAS

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

CIENCIAS SOCIALES

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

a

PRIMARIA

Primer Ciclo



FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Conocer el concepto de “explotación infantil”.
- ◆ Empezar a familiarizarse con la existencia de hechos injustos que hay que cambiar.
- ◆ Aprender su realidad en comparación con otras realidades.
- ◆ Expresar sus ideas acerca de algunos conceptos.

Contenidos

- ◆ *Conceptuales:*
Los derechos de los niños y niñas.
La explotación infantil.
Injusticia en el mundo.
Existencia de otras vidas muy diferentes.
- ◆ *Procedimentales:*
Expresar sus ideas acerca de algún tema visto o comentado.
Diferenciar las imágenes de acciones buenas y correctas de las malas e incorrectas.
Saber reconocer como verdaderas o falsas algunas expresiones.
Colocar correctamente las fichas del puzle.
- ◆ *Actitudinales:*
Mantener una postura positiva y de interés ante el tema.
Despertar una actitud de querer cambiar la injusticia.
Participar activamente en todas las actividades.

Materiales

- ◆ Fichas para los alumnos y alumnas (fotocopiables)
- ◆ Lapicero
- ◆ Pegamento
- ◆ Ordenador con conexión a Internet
- ◆ Pinturas
- ◆ Tijeras
- ◆ Goma
- ◆ Folios

Evaluación

- ◆ **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD:** Al final de la U.D. se comprobará que las actividades han sido adecuadas para ayudar a alcanzar los objetivos propuestos.
- ◆ **EVALUACIÓN DEL PROFESOR O PROFESORA:** Realizaremos una autoevaluación viendo en qué aspectos podemos mejorar y cuáles debemos mantener en actuaciones posteriores.
- ◆ **EVALUACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA:** Se hará una evaluación continua atendiendo a las asambleas iniciales, la participación del alumno o alumna, el interés mostrado, la realización de las actividades, la participación en los debates...

Temporalización

Esta Unidad Didáctica está diseñada para realizar 3 sesiones (tres días) con 3 actividades en cada sesión. Se pueden realizar en la motivación de la mañana o en el área de religión.

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
◆ Actividad 1: Lluvia de ideas. ◆ Actividad 2: Nuestro amigo “Bienhecho”. ◆ Actividad 3: Definición.	◆ Actividad 4: Vídeo. ◆ Actividad 5: Ficha 1. ◆ Actividad 6: Verdadero o falso.	◆ Actividad 7: Los derechos de la infancia. Ficha 2. ◆ Actividad 8: Puzle. Ficha 3. ◆ Actividad 9: Frase.



PRIMERA SESIÓN

Actividad 1: "Lluvia de ideas"

Se comenzará la actividad escribiendo en la pizarra las palabras "EXPLOTACIÓN INFANTIL". El Profesor o Profesora aún no explicará el concepto, y ordenadamente escribirá en la pizarra las ideas que les sugiera al alumnado este concepto. Se hará hincapié en que participen la mayoría de los alumnos y las alumnas posible, sin miedos a errar.



Actividad 2: "Nuestro amigo "Bienhecho"



Les presentamos a "Bienhecho" diciéndoles que es un viajero que ayuda por todo el mundo pero que necesita de nuestra ayuda para poder hacer más. Les leemos la carta que nos ha enviado:

"Queridos amigos y amigas: Soy Bienhecho, un amigo que os acompañará en estas actividades para ayudaros a conocer la vida de otros niños y niñas como vosotros pero con mucha peor suerte. Me gusta viajar mucho, y lo hago por todas las partes del mundo para conocer a todo tipo de personas. En este último viaje estuve en varios países, unos más cercanos y otros más lejanos, y tuve la suerte de conocer a muchísimos niños y niñas de vuestra misma edad. Me gusta estar siempre contento y feliz pero mi sonrisa se iba apagando a medida que conocía las cosas tristes que les pasa a muchos de ellos. Enseguida me dí cuenta de que las buenas personas del resto del mundo, gente como **vosotros**, pueden y deben cambiar la vida de esos niños y niñas que lloran más veces al día de las que sonríen. ¿Tú estás dispuesto a echarme una mano?



Para empezar, quiero que prestéis mucha atención a lo que os voy a decir. Voy a hablaros de la EXPLOTACIÓN INFANTIL. Cuando hablamos de "infantil" nos referimos a **niños y niñas**. Niños y niñas como tú. Incluso más pequeños. O más mayores, hasta los 16 años. Algunos de estos niños y niñas están viviendo muy mal, les obligan a hacer trabajos muy duros, de esos que sólo pueden hacer algunas personas mayores que estén muy fuertes, y no te creas que les pagan dinero por ello. No.

Incluso les pegan para que trabajen más rápido. A otros niños y niñas les sacan de sus familias, les separan de sus mamás y papás para llevarles muy lejos y vendérselos a otros señores que les tratarán muy mal y les harán trabajar duro sin dejarles regresar nunca. He conocido a otros niños y niñas a los que golpean todos los días, y a demás lo hacen personas mayores que ellos con mucha más fuerza. Hay muchos niños y niñas a los que les obligan a ir a la guerra a matar a otras personas, mientras los mayores se quedan en sus casas viendo como los que mueren son esos niños y niñas. He visto tantas cosas tristes... Todas estas cosas que les hacen a estos niños y niñas

se llama EXPLOTACIÓN INFANTIL. Pero no creas que esto solo pasa en esos países lejanos que no conocéis. También puede pasarles a niños y niñas que viven a vuestro lado. Esos niños y niñas que son abandonados o maltratados por sus familiares. Niños y niñas que no son cuidados ni amados. Niños y niñas que nacieron con las mismas ganas de ser felices que tú, pero que no les dejan.

... De verdad que me gustaría contaros un cuento divertido con final feliz, una historia para reírnos llena de diversión... Pero no puedo engañaros. Todo eso es lo que he visto y he venido para pedirte ayuda. Todo esto es muy triste, lo sé. Pero es VERDAD.

Un saludo. "Bienhecho"



Actividad 3: "Definición"

Tras la lectura de las cartas podemos dedicar unos minutos para que los niños y niñas comenten en voz alta lo que nos ha contado "Bienhecho". El Profesor o la Profesora explicará los términos que no hayan sido comprendidos y se podrá decidir entre todos qué es "EXPLOTACIÓN INFANTIL".



ACTIVIDADES

SEGUNDA SESIÓN

Actividad 4: "Video"

Tras recordar lo comentado en la sesión anterior vemos el vídeo:

<http://es.youtube.com/watch?v=M1prCuOQLFU>



Actividad 5: "Ficha 1"

Les repartimos la ficha nº 1. En ella deben unir las imágenes en las que crean que un niño o niña está siendo explotado con la mano que indica "mal hecho", y las que consideren que son niños o niñas felices con la mano de "bien hecho".

Actividad 6: "Verdadero o falso"

Colorea los cuadros en **verde** si son frases VERDADERAS y en **rojo** si son FALSAS:

- ☐ Todos los niños y niñas viven felices con sus familias y con sus casas.
- ☐ Los niños y niñas son personas que hay que proteger.
- ☐ Los niños y niñas tienen derecho a ser felices.
- ☐ Algunos niños y niñas son maltratados y obligados a hacer trabajos duros.
- ☐ A los niños y niñas les gusta que les peguen.





ACTIVIDADES

TERCERA SESIÓN

Actividad 7: "Los derechos de la infancia"

En esta actividad les comentaremos que los niños y niñas, al igual que los mayores, deben cumplir una serie de normas en esta sociedad, pero también tienen unos derechos específicos de la infancia. Les repartimos la ficha nº 2 y leemos todos juntos los derechos. Colorearán el diploma, lo recortarán y se lo pueden llevar a casa para poner en su habitación.

Actividad 8: "Puzzle"

Se les reparte la Ficha nº 3 y observan las ilustraciones. Luego han de recortarlas y pegarlas reconstruyendo el puzzle en una hoja.

Actividad 9: "Frase"

Completa la frase con las palabras del recuadro:

" Todos los _____ y las _____
 tienen _____ a no ser maltratados y a no
 ser obligados a _____. Los niños y niñas
 de este mundo deben ser _____".



FELICES	NIÑOS
TRABAJAR	DERECHO
	NIÑAS



APUNTES

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Conocer los derechos de los niños y niñas y profundizar en el derecho a ser protegido de la explotación.
- ◆ Conocer otras realidades del mundo.
- ◆ Diferenciar una situación injusta.

Contenidos

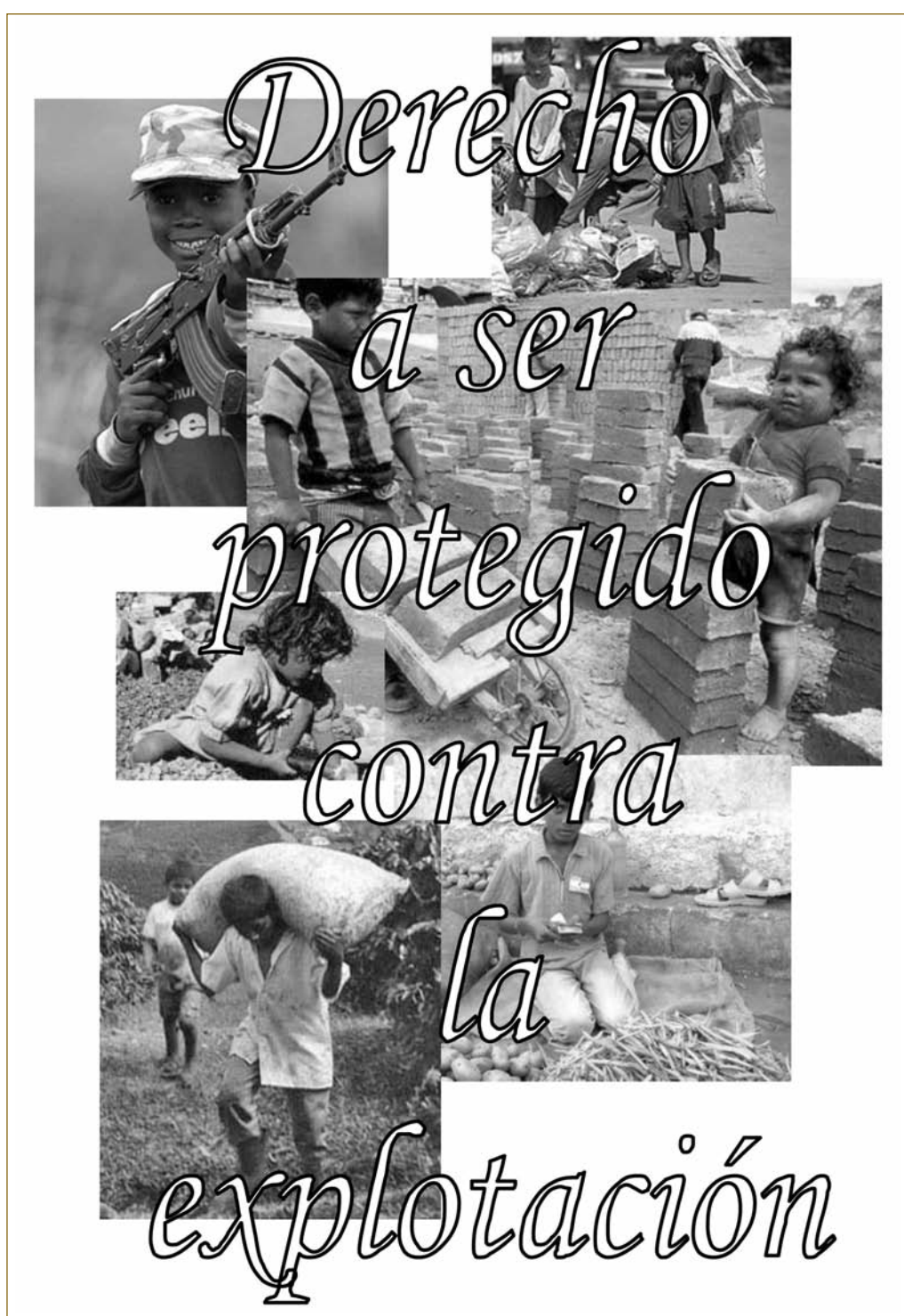
- ◆ *Conceptuales:*
Los derechos de los niños y niñas.
La existencia de situaciones injustas.
- ◆ *Procedimentales:*
Reflexión sobre el derecho a la educación.
Observación comprensiva de realidades diferentes de educación.
Observación y valoración de lo justo y lo que no lo es.
- ◆ *Actitudinales:*
Valor del derecho a la educación y la protección en la que viven.
Rechazo a situaciones de injusticia en otros niños y niñas.
Interés y curiosidad por conocer las vidas de otros niños y niñas.

Materiales

- ◆ Carta de José Miguel.
- ◆ Cuadernillo de actividades.

Evaluación

- ◆ **EVALUACIÓN INICIAL:** Asamblea inicial donde la participación será un indicador de los conocimientos previos que tiene el niño o la niña.
- ◆ **EVALUACIÓN CONTINUA:** Participación e interés mostrado durante la realización de las actividades.
- ◆ **EVALUACIÓN FINAL:** Valoración y participación en las actividades orales de comparación. Interés mostrado ante las diferentes situaciones planteadas a lo largo de las sesiones en referencia a otros niños y niñas.



**ACTIVIDADES****1.ª SESIÓN****1. Read and answer these questions**

What have you have breakfast today?

Where have you been this morning?

What have you played in the playground?

What have you have eaten for your lunch?

What are you going to do after school?

What do you do just before going to bed?

What do you want to be when you grow up?

**ACTIVIDADES**

2. Draw a comic with all the things you do from when you get up to when you go to bed. Put a title.

1.	2.	3.
4.	5.	6.



ACTIVIDADES

3. Now, read this Jose Miguel's letter, a boy who wants to tell you how his life is.

Hola, me llamo Jose Miguel. Tengo 7 años. Vivo en un pueblo muy pequeño, somos uno veinte niños. Por la mañana me levanto muy pronto y hago un poco de leche para mis hermanos pequeños, después voy a ayudar a mi madre a hacer cestas que luego vendemos en el mercado. Algunos días puedo ir a la escuela y jugar, pero muy pocas

Hello!
My name is José
Manuel. I am from
Puerto Rico. I have
got 3 brothers and
1 sister.
I don't have money.
I don't go to school,
I go to work.
I don't like working.
I like playing with
my friends, reading
books and drawing.

4. Discuss with your friends. Is your day as the same as Jose Miguel's day?

**ACTIVIDADES**

5. Write 3 differences between your day and Jose Miguel's day.

Me	José Miguel

**ACTIVIDADES****2.ª SESIÓN**

1. Look at these photos. Discuss them in groups and cross out the photos that are wrong.





ACTIVIDADES

2. Find and colour with red 4 things that a boy like you wouldn't be and with green 4 things that he would be.

E	W	R	T	U	I	J	K	M	N	O	I
P	S	O	L	D	A	D	O	H	N	S	G
Y	P	T	D	I	B	U	J	A	N	T	E
P	T	N	U	B	V	U	U	O	J	H	N
F	D	F	S	D	K	N	C	X	C	F	E
N	O	I	T	C	I	X	R	Z	A	E	R
V	E	N	D	E	D	O	R	P	K	L	O
J	H	G	U	T	Y	F	S	C	Z	I	S
A	G	R	I	C	U	L	T	O	R	Z	O
B	C	E	S	C	L	A	V	O	O	I	P

Copy here the words you have found:

Green

Red

Order the words to form the correct sentence:

All **explotation.** **right** **protected** **the** **children** **be** **have** **against** **to**

Solución: All children have right to be protected against the explotation.

3. Discuss with your friends and write true (T) or false (F):

When school is finishes children ought to work.	
Children don't have to do anything because it is their right.	
Grown ups to make sure that children live happily.	
The exploitation is to make homework and study.	
If children don't go to the school they must work.	

FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Conocer los derechos de la infancia.
- ◆ Conocer otras realidades.
- ◆ Ayudar al alumnado a valorar lo que viven día a día.
- ◆ Sembrar el valor de la solidaridad y la justicia en el alumnado.

Contenidos

- ◆ *Conceptuales:*
Niños y niñas soldado.
Derecho de los niños y niñas a no ser explotados.
- ◆ *Procedimentales:*
Reflexión sobre la necesidad de que los niños y niñas del mundo no sean explotados.
Observación comprensiva de realidades diferentes.
- ◆ *Actitudinales:*
Valorar el derecho a la educación, la libertad, el derecho a tener una niñez feliz para desarrollarse.
Interés y curiosidad por conocer las vidas de otros niños y niñas.

Materiales

- ◆ Explicación de que es ser "niño o niña soldado".
- ◆ Testimonios de Sylvain y Edouard.
- ◆ Fotografías.
- ◆ Listado de países que reclutan niños y niñas soldado.
- ◆ Tablas de gasto en armamento.
- ◆ Ejercicio.

Evaluación

- ◆ EVALUACIÓN INICIAL: Asamblea inicial donde la participación será un indicador de los conocimientos previos que tiene el niño o niña.
- ◆ EVALUACIÓN CONTINUA: Participación e interés mostrado durante la realización de las actividades.
- ◆ EVALUACIÓN FINAL: Valoración y participación en las actividades orales de comparación.
Interés mostrado ante la necesidad de todos los niños y niñas de no ser explotados.

PRIMERA SESIÓN (50 minutos)**Presentación de cada una de las actividades**

Leemos o mandamos leer la explicación de que es ser niño o niña soldado.

Actividad 1. Material Fotográfico

El alumnado observa las fotografías de los niños y niñas soldado y escriben lo que ven.
Se comentan las fotografías con ellos.

**Actividad 2. Material Lista de países**

Invitamos al alumnado a leer la lista de países que reclutan a niños y niñas soldado.

Actividad 3. Material Lista miles de niños y niñas soldado por países

Invitamos al alumnado a hacer un gráfico de barras sobre los miles de niños y niñas soldado por países.

Actividad 4. Material tabla de gasto en armamento

Explicamos a los y las niñas la tabla de dólares gastados en armamento por países y hacemos juntos la pregunta:

- ¿Cuántos miles de millones de dólares gastó EEUU en armamento en el año 2000?
- ¿Cuánto dinero gastó España en armamento este año?





ACTIVIDADES

SEGUNDA SESIÓN (50 minutos)

Actividad 5. Material testimonio de Sylvain y Edouard

Después de leer los testimonios de los niños y niñas soldados todos juntos, los alumnos y alumnas comentan con sus compañeros lo que acabaron de leer y lo que opinan. Se puede hacer un pequeño debate con las opiniones.

Actividad 6. Material fotográfico

Los niños y niñas deben observar la fotografía propuesta y comentar con sus compañeros las diferencias que ven entre la vida diaria de uno de estos niños o niñas y ellos.

Actividad 7. Material de “Tabla de gasto en armamento”

Repasando la tabla de dólares gastados en armamento por países, hacemos juntos la segunda pregunta:

- ¿Cuál es el % del gasto militar de EEUU, en todo el mundo?

Actividad 8. Material “Ejercicio”

Leemos o mandamos la actividad.

Solución: 150 paquetes de libros.

Actividades para realizar en casa con sus papás

- Cuenta la historia de los niños y niñas soldados a tus papás.
- Comenta con ellos los derechos que tenemos los niños y niñas de todo el mundo.
- Explícales por qué es importante el derecho a tener una niñez feliz para desarrollarse.

Comentarios metodológicos

El material está pensado para suscitar un interés en el alumnado por profundizar en la realidad de otras personas.

Les ayudará a despertar el interés y a conocer más cosas sobre la vida en otros países y a sembrar los valores de la justicia y solidaridad.

FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Dar a conocer a los niños y niñas otras formas de vida en los diferentes países del mundo.
- ◆ Estimular a los alumnos y alumnas para que se acostumbren a analizar y comentar imágenes visuales.
- ◆ Dar importancia al valor de la responsabilidad.

Contenidos

- ◆ *Conceptuales:*
Derechos relacionados con el maltrato infantil.
Respeto a los Derechos de la Infancia.
Dar a conocer la situación geográfica de los distintos continentes.
- ◆ *Procedimentales:*
Realización de puestas en común sobre “educar sin violencia física”.
Refuerzo de valores necesarios para la convivencia: Respeto, capacidad de escucha y perdón.
Lectura de textos y comprensión de las ideas principales.
Trabajo en equipo e individual.
Reflexiones personales y colectivas.
Observación de imágenes visuales.
- ◆ *Actitudinales:*
Conocer y valorar los Derechos de la Infancia.
Motivar al conocimiento de las diferentes situaciones de los niños y niñas en el mundo, especialmente de los niños y niñas más necesitados.
Fomentar el valor de la solidaridad, colaboración, ayuda y comprensión de los problemas de los otros niños y niñas.

Materiales

- | | |
|---|-----------------------|
| ◆ Fotografías. | ◆ Revistas. |
| ◆ Murales confeccionados por el alumnado. | ◆ Mapas. |
| ◆ Papel reciclado. | ◆ Lecturas adecuadas. |
| ◆ Medios audiovisuales. | ◆ Material fungible. |

Evaluación

- ◆ Cada sesión será evaluada a través de la puesta en común realizada en el aula.

TEMPORALIZACIÓN

- ◆ Dos sesiones.



IV CIENCIAS SOCIALES

1ª Sesión:

- Lecturas y audición: Cuento de "Pulgarcito".
- La Profesora o Profesor lee el cuento. Los alumnos y alumnas participan con preguntas relacionadas.
- Finalmente los niños y niñas harán un dibujo y escribirán un final distinto para este cuento.
- La Profesora o Profesor motivará a los alumnos y alumnas para hacer ver que las situaciones de abandono, no son el camino idóneo para solucionar conflictos.
- Como tarea escolar se propondrá a los alumnos y alumnas que investiguen en casa y registren otros títulos relacionados con maltrato infantil.
- Puesta en común.

2ª Sesión:

- Escenificación del cuento Pulgarcito.
- Dividir a los alumnos y alumnas en grupos de cinco personas. Dentro de cada uno de los grupos se numerarán de la A a la E.
- En cada grupo, todas los niños y niñas que tengan la letra A harán de "Pulgarcito", los B y C serán "Los Padres y Madres" causantes del abandono y los que tengan la D serán los hermanos. La E serán los "Observadores".

Comentar en alto su tarea a cada uno de las letras.

- Los niños y niñas escenificarán el cuento, al mismo tiempo que la Profesora o Profesor lo lee. Previamente se habrán confeccionado disfraces hechos con papel reciclado: "Pulgarcito", llevará escrito su nombre en un letrero, "Las Madres" llevarán un delantal de papel, "Lo Padres" un bigote y corbata y "Los Hermanos" un sencillo sombrero. "Los Observadores" tendrán carteles escritos con Tristeza y Alegría. Con ellos irán expresando sus sentimientos según avanza la obra.

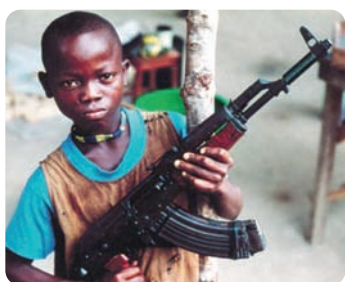
Reflexión en grupo:

- Comentar con los alumnos y alumnas sobre lo que han hecho y sentido en la actividad.
- Los observadores comentan lo que han visto en el grupo y justifican sus sentimientos.
- Al final intercambian los roles para que todos los alumnos y alumnas, interioricen las diferentes situaciones.
- Intentar empatizar a los padres con la situación de maltrato infantil, que se refleja en este cuento de *Charles Perrault*.

Nombre FICHA 1



Observa las imágenes. Después une con flechas las que creas que aparecen niños o niñas explotados con la mano  y los que creas que son felices únelos a la mano .





ACTIVIDADES

Nombre FICHA 2

1. Derecho a la educación.
2. Derecho a una familia.
3. Derecho a la atención de salud preferente.
4. Derecho a no ser obligados a trabajar.
5. Derecho a ser escuchado.
6. Derecho a tener nombre.
7. Derecho a tener un alimento cada día.
8. Derecho de asociación y a integrarse,
a formar parte activa de la sociedad
en la que viven.
9. Derecho a no ser discriminado.
10. Derecho a no ser maltratado



ACTIVIDADES

Nombre FICHA 3





ACTIVIDADES

1.ª SESIÓN

1. Read and answer these questions

What have you have breakfast today?

Where have you been this morning?

What have you played in the playground?

What have you have eaten for your lunch?

What are you going to do after school?

What do you do just before going to bed?

What do you want to be when you grow up?



ACTIVIDADES

2. Draw a comic with all the things you do from when you get up to when you go to bed. Put a title.

1.	2.	3.
4.	5.	6.



ACTIVIDADES

3. Now, read this Jose Miguel's letter, a boy who wants to tell you how his life is.

Hola, me llamo Jose Miguel. Tengo 7 años. Vivo en un pueblo muy pequeñito, somos uno veinte niños. Por la mañana me levanto muy pronto y hago un poco de leche para mis hermanos pequeños, después voy a ayudar a mi madre a hacer cestas que luego vendemos en el mercado. Algunos días puedo ir a la escuela y jugar, pero muy pocos.

Hello!
My name is José
Manuel. I am from
Puerto Rico. I have
got 3 brothers and
1 sister.
I don't have money.
I don't go to school,
I go to work.
I don't like working.
I like playing with
my friends, reading
books and drawing.

4. Discuss with your friends. Is your day as the same as Jose Miguel's day?



ACTIVIDADES

5. Write 3 differences between your day and Jose Miguel's day.

Me	José Miguel



ACTIVIDADES

2.ª SESIÓN

1. Look at these photos. Discuss them in groups and cross out the photos that are wrong.





ACTIVIDADES

2. Find and colour with red 4 things that a boy like you wouldn't be and with green 4 things that he would be.

E	W	R	T	U	I	J	K	M	N	O	I
P	S	O	L	D	A	D	O	H	N	S	G
Y	P	T	D	I	B	U	J	A	N	T	E
P	T	N	U	B	V	U	U	O	J	H	N
F	D	F	S	D	K	N	C	X	C	F	E
N	O	I	T	C	I	X	R	Z	A	E	R
V	E	N	D	E	D	O	R	P	K	L	O
J	H	G	U	T	Y	F	S	C	Z	I	S
A	G	R	I	C	U	L	T	O	R	Z	O
B	C	E	S	C	L	A	V	O	O	I	P

Copy here the words you have found:

Green

Red

Order the words to form the correct sentence:

All **explotation.** **right** **protected** **the** **children** **be** **have** **aganinst** **to**

3. Discuss with your friends and write true (T) or false (F):

When school is finishes children ought to work.	
Children don't have to do anything because it is their right.	
Grown ups to make sure that children live happily.	
The exploitation is to make homework and study.	
If children don't go to the school they must work.	



ACTIVIDADES

PRIMERA SESIÓN

Actividad 1.

- ¿Qué sabes sobre los niños y niñas soldado? Lee el siguiente texto para profundizar tus conocimientos y observa las fotografías.

Después comenta con tu clase lo que ves en ellas.



- ¿Qué es un niño o niña soldado?

Un niño o niña soldado es cualquier persona menor de 18 años que forma parte de cualquier tipo de movimiento armado.

Reclutar niños y niñas soldado es algo habitual en muchos conflictos en todo el mundo.

En algunos, años y años de guerra han agotado a los adultos en edad de combatir: Sólo quedan niños y niñas.

- ¿Como dejan estos niños y niñas sus casas?

Estos niños y niñas han sido **secuestrados en la calle**, o sacados de las aulas. **Otros empiezan de forma** “voluntaria” buscando protección o seguridad al verse solos, sin familia, pobres.

Algunos ex niños soldados temen volver a sus comunidades porque sus vecinos habían presenciado su participación en los crímenes que les obligan a realizar.

- ¿Después de vivir esto, como están estos niños y niñas?

El coste personal que deben pagar los niños y las niñas soldado es muy elevado: insensibilizados y profundamente traumatizados por la experiencia vivida, a muchos les siguen persiguiendo los recuerdos de los abusos que presenciaron o que les obligaron a cometer.

Hoy día hay, oficialmente, 300.000 niños y niñas combatientes en el mundo.

Aquí tienes algunas historias de niños y niñas como tú, pero que han nacido en un país muy diferente al tuyo:



Sylvain tiene ahora 11 años.

Se enroló cuando tenía nueve años.

Se enroló un domingo, cuando al volver a su casa después de asistir a misa en la iglesia local, descubrió que sus padres habían desaparecido tras un ataque de la milicia.

Sin sus padres, pensó que enrolarse en la guerrilla era su única fuente de protección y posibilidad de supervivencia.

Pasó siete meses en el campamento militar

Tras la instrucción, fue enviado a combatir. Dijo que al principio los combates no le daban miedo, porque no entendía que podía morir en el frente. En su primera experiencia de combate el enemigo, soldados, eran mucho más fuertes. Su comandante fue capturado y ejecutado y el resto de su grupo huyó a la espesura.

Cuando la situación lo permita, le gustaría vivir con su madre, a la que han localizado.

Quiere estudiar y después aprender un oficio. Los estudios son importantes para él porque "hay que tener inteligencia en la vida y sólo los estudios te permiten adquirir esa inteligencia." Desea que la guerra termine y que termine pronto.

Sylvain está lleno de cicatrices de sus experiencias en combate y su salud es precaria.



Edouard, que ahora tiene 12 años, ha estado combatiendo los últimos cinco años.

Lo reclutaron a la fuerza a la edad de siete años. Cuando se enroló ni siquiera había empezado a ir a la escuela en su país.

«Es un sufrimiento -dice-. No nos dan de comer, ni jabón, ni paga... nadie se ocupa de los heridos.» En ocasiones tiene que mendigar comida.

Cuando se recupere de sus heridas, quiere estudiar.



ACTIVIDADES

Actividad 2.

En el siguiente ejercicio te mostramos una lista con los países que reclutan niños y niñas en el mundo:

1. Haz diagramas de Venn para clasificar los países según continentes.
2. ¿En qué continente hay más países que reclutan niños y niñas soldado?

AFGANISTAN Asia	INDIA Asia	R.D. CONGO África
ANGOLA África	IRAK Asia	R. CHECHENIA Europa
BIRMANIA Asia	ISRAEL Asia	RUSIA Europa
BURUNDI África	INDONESIA Asia	RUANDA África
CAMBOYA Asia	IRLANDA DEL NORTE Europa	EL SALVADOR America
COLOMBIA America	KOSOVO Europa	SIERRA LEONA África
COSTA DEL MARFIL África	LIBERIA África	SOMALIA África
FILIPINAS Asia	MOZAMBIQUE África	SRI LANKA Asia
GUATEMALA America	MYANMAR Asia	SUDÁN África
GUINEA BISSAU África	NEPAL Asia	UGANDA África
HONDURAS America	NICARAGUA America	

Actividad 3.

Aquí te mostramos los datos de miles de niños y niñas soldado por países.

Haz un gráfico de barras.

Total mundial	300.000
África	120.000
RDC	30.000
Sudán	17.000
Uganda	25.000
Afganistán	8.000





ACTIVIDADES

Actividad 4.

Aquí tienes una gráfica del Gasto en Armamento (en miles de millones de dólares) de algunos países.

¿Cuántos miles de millones de dólares gastó EEUU en armamento en el año 2000?

PAIS	AÑO						% del total del gasto militar mundial
	1995	1996	1997	1998	1999	2000	
1-EE.UU.	298,2	282	280,6	274,3	275	280,6	37
2-RÚSIA	43,4	39,5	42,2	30,6	37,9	43,9	6
3-FRANCIA	42	41	41,2	40	40,4	40,4	5
4-JAPÓN	36,8	37,5	37,7	37,7	37,7	37,8	5
5-REINO UNIDO	38,8	39,5	37	37,2	36,8	36,3	5
Subtotal top 5	439						58
6-ALEMANIA	35	34,3	33,1	33,1	33,8	33	4
7-ITALIA	19,7	21,7	22,8	23,5	24,4	23,8	3
8-CHINA	13,9	15,3	16,6	19	21,1	23	3
9-ARABIA SAUDÍ	13,3	13,3	17,5	20,8	18,7	19,1	3
10-BRASIL	11	9,5	11,6	11	10,1	14,9	2
Subtotal top 10	552,8						73
11-ÍNDIA	8,3	8,6	9,3	9,4	10,7	12,3	2
12-TURQUIA	7,2	8	8,4	8,8	9,7	10,5	1
13-COREA DEL S.	9,3	9,8	10,1	9,7	9,7	10	1
14-ISRAEL	7,5	8	8,1	8,5	8,5	8,9	1
15-ESPAÑA	7,8	7,6	7,7	7,5	7,7	8,1	1
Subtotal top 15	602,5						80
Total gasto militar mundial	742	723	734	720	733	756	100



ACTIVIDADES

SEGUNDA SESIÓN

Actividad 5.

Después de leer los testimonios de los niños y niñas soldado, comenta con tus compañeros y compañeras lo que acabas de leer y lo que opinas.

Actividad 6.

Observa de nuevo las fotografías de estos niños y niñas. ¿Qué hay de diferente en un niño o niña de tu colegio?

Actividad 7.

Volvemos a repasar la gráfica de gasto en armamento. Considerando todo el gasto mundial en armamento como el 100 % ¿Cuál es el % del gasto militar de EEUU, en todo el mundo?

Actividad 8.

En Burundi, un soldado transporta un remolque con armamento de 450 kg. Si el remolque cargase libros en lugar de armas y cada paquete de libros fueran 3 kg. ¿Cuántos paquetes de libros podrían llegar a los niños y niñas?

Actividades para realizar en casa con sus papás.

- ☉ Cuenta la historia de los niños y niñas soldado a tus papás.
- ☉ Comenta con ellos los derechos que tenemos los niños y niñas de todo el mundo.
- ☉ Explícales porque es importante que los niños y niñas tengan una infancia feliz para desarrollarse.



ACTIVIDADES

Actividad 1.

- Se entrega a cada alumno y alumna una fotocopia del texto del cuento leído.
- Se manda subrayar de **rojo** los personajes que han sido abandonados y de **azul** las personas que han abandonado a otros.
- Clasificación de personajes en el primer turno, para interpretar el cuento por primera vez.
- Confección de los disfraces y carteles.

Actividad 2.

- Lectura del texto "Pulgarcito" y contextualización.
- Hacemos grupos de 5 personas y nos numeramos desde la A hasta la E.
- Con las indicaciones del Profesor o Profesora, dramatizamos el cuento.
- Invitamos a los padres para que participen en la dramatización.
- Ponemos en común cada una de las situaciones que hemos experimentado.

Pulgarcito

El cuento narra la historia de Pulgarcito, un niño que nació tan pequeño como un pulgar. Pulgarcito era el menor de los 7 hijos de un leñador y una leñadora, tan pobres que se vieron obligados a **abandonar a sus hijos** en el bosque. Llegado el momento, Pulgarcito, que había oído el plan de sus padres, fue dejando caer piedras blancas por el camino y así, él y sus hermanos, pudieron volver a su casa justo cuando un golpe de suerte había mejorado la economía de sus padres. Esta racha de buena suerte duró poco y los padres de Pulgarcito se vieron obligados a **abandonar una vez más a sus hijos**. Esta vez Pulgarcito fue arrojando migas de pan en lugar de piedras pero los pájaros se las comieron y no fue capaz de encontrar el camino, así que se vieron obligados a dar vueltas por el bosque hasta llegar a una casa que resultó ser la de un ogro, aficionado a comer niños, que vivía con su mujer y sus siete hijas. El ogro, al descubrir a los niños, quiso comérselos, pero la mujer le convenció para alojarlos y así guardarlos para cuando escasease la comida. Pulgarcito aprovechó la noche para cambiar su gorro y el de sus hermanos por las coronas de las hijas del ogro y así fueron éstas las que, mientras dormían, murieron a manos de su propio padre a la mañana siguiente.



Así Pulgarcito y sus hermanos pudieron huir. Cuando el ogro advirtió lo que había sucedido persiguió a los niños calzando sus botas de siete leguas, llamadas así porque esa era la distancia que le permitían abarcar con cada zancada. El ogro buscó a los niños durante tanto rato que acabó agotado y se echó a dormir sin saber que Pulgarcito le vigilaba. Éste le robó las botas y las usó para llegar hasta el palacio del rey y ponerse a su servicio como mensajero, lo que le hizo enriquecerse de tal modo que ni él ni su familia volvieron a pasar hambre.

