



03

TUTORÍA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

INGLÉS

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

MATEMÁTICAS

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

CIENCIAS SOCIALES

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

PRIMARIA

Tercer Ciclo



FICHA DEL PROFESORADO

Temporalización: Tres sesiones de 50 minutos.

Objetivos generales

- ◆ Profundizar en el conocimiento de las diferentes formas de explotación infantil y la forma de prevenirlas.
- ◆ Presentar algunas realidades concretas de países en los que se dan faltas graves y continuadas de explotación infantil (tanto familiares, económicas, como laborales y sexuales) y que ocasionan terribles consecuencias en sus víctimas.
- ◆ Conocer reglas de prevención y actuación ante la explotación infantil.
- ◆ Ayudar a tomar conciencia a cada niño y niña participante de las actividades de esta campaña en los colegios, de los propios dones de los que dispone como sujeto personal, así como de la propia responsabilidad en el desarrollo de su educación integral (la mente y el cuerpo, el respeto al medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías, la formación moral y religiosa, el desarrollo de un pensamiento crítico, promoviendo la participación y la creatividad, el diálogo y la tolerancia...) y su capacidad de sentido crítico y de denuncia ante cualquier tipo de explotación.

Objetivos específicos

- ◆ Conocer las diferentes formas de explotación infantil.
- ◆ Contribuir a la prevención de situaciones de explotación infantil.
- ◆ Analizar realidades concretas de países en los que se incumplen los derechos de los niños y niñas que están siendo víctimas de explotación.
- ◆ Reconocer las consecuencias derivadas de la explotación infantil.
- ◆ Conocer las medidas de recuperación, rehabilitación y reinserción ante la explotación infantil.
- ◆ Que el niño o niña tome conciencia de la necesidad de conocer los tipos de explotación para desarrollar su saber crítico y que pueda reconocerlas y denunciarlas llegado el caso.

Contenidos

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conceptuales:</i>
Definición de explotación.
Tipos de explotación infantil: familiar, laboral, económica y sexual.
Medidas de prevención.
Medidas de recuperación, rehabilitación y reinserción de las víctimas. ◆ <i>Procedimentales:</i>
Realización de la lectura de los textos de referencia.
Interpretación de los datos que nos presentan.
Expresión oral y escrita de los conceptos trabajados. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Actitudinales:</i>
Promoción de una actitud de respeto hacia las víctimas de explotación.
Interés ante el conocimiento de los distintos tipos de explotación y las medidas para evitarla.
Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de otras personas y de otros países.
Concienciación de la situación actual.
Respeto por las normas de actuación en grupo, para poder realizar una tarea.
Potenciación de actitudes positivas para el desarrollo de su educación integral. |
|--|---|

Materiales

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Textos y fichas de actividades. ◆ Cartulinas, folios, moldes de letras, lápices, colores, tijeras y papel celo. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Algodón y bastoncillos y botes de cristal o plástico transparentes. ◆ Lentejas, garbanzos y habichuelas. |
|--|---|

Metodología y Evaluación

- ◆ Participación en las actividades y en el diálogo.
- ◆ Interés y actitud mostrados para colaborar en las tareas de clase.



Primera Parte:

En esta primera parte realizaremos la lectura de los textos relatados por niños y niñas de primaria sobre lo que entienden por "explotación infantil". Dichos textos los extraemos de (visitada el 9.12.2008):

<http://www.ayudemosauunnino.org/publicaciones/redaccion/redaccion.html>

A través de este Libro Digital podemos apreciar la gran sensibilidad de los niños y las niñas ante el problema de la "explotación infantil" y su singular visión, y nos servirá para encauzar nuestra tutoría. El libro supone un claro ejemplo de la visión del mundo que tiene un amplio espectro de niños y niñas y que refleja el alto grado de concienciación que tienen frente a los problemas que sufren los niños y las niñas de otros países.

A esta parte le dedicaremos veinte minutos, pues la idea es que tengan una visión global del trabajo.

Segunda parte:

Realizaremos el comentario de los textos escogidos de forma grupal.

Para comenzar dividimos la clase en cinco grupos y a cada uno le asignaremos un texto.

Cada grupo leerá su texto individualmente, y mediante preguntas concretas, se intenta comprobar si el alumnado ha comprendido la definición de "explotación infantil" y están de acuerdo o tienen otra idea respecto al término.

Luego, recogerán sus conclusiones en el cuadro que se desarrolla más adelante.

Seguidamente en cada grupo eligen un o una representante que realizará el manuscrito de la carta de su puño y letra en un folio, poniendo como autor al niño o niña que realmente lo escribió y firmado por el resto de niños y niñas que apoyan esa carta. Además será el encargado o encargada de representar al grupo en la puesta en común.

A esta parte de la actividad le dedicaremos treinta minutos.

Después se realiza una exposición del grupo-clase donde cada pequeño grupo, mediante su representante, leerá la carta que les ha tocado y el cuadro con sus conclusiones.

Todas las cartas y las conclusiones de cada uno de los grupos, se colgarán en el tablón de clase en un mural con el título:

"TODOS POR LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA".

Esta actividad se realizará en una sesión de cincuenta minutos.



ACTIVIDADES

Tercera parte:

Día de la paz. **Actividad: "Sueña el futuro, protege la infancia"**

El tiempo para realizar esta actividad será también de cincuenta minutos.

Textos para el profesorado y el alumnado:

Alejandro Pérez Pérez
11 años. 6º de Primaria.

Colegio Adela Díaz. Almería.

Los niños deben vivir como niños y no trabajar largas horas el día impidiendo que acudan a escuelas, por ello se podría empezar por las grandes empresas, que gasten menos dinero en anuncios y lo den para quitar la pobreza.

En los últimos años, en muchos lugares obligan a los niños a participar en las guerras, esto también es una de las peores explotaciones, pero no se me ocurre ninguna idea para poder evitarlo.

Juan Francisco Rodríguez Lucena
10 años. 6º de Primaria.

Colegio Luis Valladares. Sevilla.

Los niños pobres trabajan para ganar dinero, pero tienen que comer y con el sueldo de sus padres no tienen para comer ya que son familias numerosas. Algunos rompen piedras, otros roban e incluso cuando los cogen los meten en la cárcel y los policías deberían preguntarse para qué los encierran si es culpa suya de que estén así.

También trabajan en las minas, algunos enferman y otros mueren, pero este es un país muy rico en cuanto al dinero y al alimento, ellos son pobres y nosotros tiramos el alimento que ellos necesitan más que nosotros. En general creo que esa es una injusticia en cuanto a que las niñas no puedan ir al colegio ya que no aprenden ni a escribir ni a leer ya que solo unos pocos pueden venir a nuestro país y además ilegalmente aunque de los muchos que llegan la mayoría mueren en el camino y los que llegan son expulsados a su país.



ACTIVIDADES

Celia M^a Bujalance Arroyo
10 años. 5^o Primaria.

Colegio Llano del Espinar. Córdoba.

El otro día la señorita nos explicó que hay niñas que trabajan como prostitutas, y algunas sólo tienen 9 años, y son más pequeñas que yo. Yo me quedé boquiabierta y a la vez me dio mucha pena porque se tienen que sentir muy deprimidas y muy doloridas. También nos explicó que ese trabajo lo hacían para mantener a sus familias o porque sus familias son tan pobres que las venden a hombres para las que las prostituyan.

La verdad es que eso a mí me ha asustado mucho, porque no me imagino que mi vida sea así. Mi vida es buena, aunque tengo que estudiar mucho, me divierto por las tardes jugando con mis amigos y también me lo paso bien en el cole. Yo me pregunto muchas veces cómo se sentirán sin poder jugar, comiendo poco y sin nadie que las cuide cuando se ponen enfermas.

Además no ganan el suficiente dinero, porque trabajan para su jefe y él es el que se queda el dinero que ganan las niñas. Gracias a algunas ONGs este problema está disminuyendo y cada vez hay menos niñas prostitutas. Ojala que lo consigan y ojala los gobernantes vean estas redacciones para que los ayuden entre todos.

Ana Belén Cruz Cruz
11 años. 6^o de Primaria

Colegio Antonio Machado. Baeza. Jaén.

Hola, me llamo Ana Belén y os voy a contar una historia que me ha dejado los pelos de punta. He visto en el telediario a niños y niñas de 4 años obligados a trabajar de sol a sol, sin cobrar nada, hay niños y niñas obligados a prostituirse, la gente viola sus derechos y hay otros que son forzados a traficar con drogas.

Yo pienso que eso no está nada bien, que los violen, maltraten... para enriquecerse. Cada vez que pienso en estas cosas se me revuelve el estómago y se me ponen los pelos de punta, porque creo que en el siglo que estamos, no debería de seguir pasando estos abusos personales y que no haya nadie en el mundo entero capaz de hacer algo al respecto para poder frenar esto de una vez y para siempre y que todos los niños tengan y tengamos una vida digna y con los mismos derechos independientemente del país, religión y cultura que tengamos.

Me gustaría que estas letras las leyera alguien y les llegara al corazón y pudiera hacer algo para evitarlo. Seríamos todos mucho más felices.

Un saludo,
Ana Belén.



ACTIVIDADES

Lucía García Montes
11 años. 6º de Primaria

Colegio Nuestra Señora del Rosario. Rota. Cádiz.

Hola, me llamo Yumai, tengo nueve años, y vivo en Dajla (Sahara). Tengo un hermano y dos hermanas. Mi hermano pequeño va a la escuela y una de mis hermanas ayuda a mamá en casa (trae agua del pozo, lava la ropa...) y mi hermana mayor tiene 12 años y va a trabajar a casa de una mujer a lavar, cocinar y limpiar.

Yo trabajo en la pescadería del pueblo y obligatoriamente mi horario es desde las 8:00 de la mañana hasta las 5:30 de la tarde y tengo 15 minutos para almorzar.

Don Pedro, el dueño de la pescadería, me trata de mala forma, y me grita, al igual que a los otros niños y niñas que también trabajan allí y con el mismo horario que yo. No soportamos a Don Pedro.

Yo se lo he dicho a mi madre, que ese hombre nos trata muy mal, pero necesitamos el dinero, si no Silma (mi hermano pequeño) no podrá ir a la escuela y ya que yo no puedo pues que vaya él, aprenda y se divierta. Yo preferiría ir a la escuela, como mi hermano pequeño. ¡Quiero jugar, quiero estudiar, quiero ser un niño!

Esta parece una historia corta y pequeña, pero es el día a día de muchos niños que se encuentran en igual o peores condiciones que Yumai, que debido a la pobreza son explotados, tienen que trabajar y no tienen la oportunidad de jugar, de estudiar, de médicos, ni de vivir como un niño normal.

Esto me hace pensar: "POR FAVOR, VALOREMOS LO QUE TENEMOS".

FICHA DEL PROFESORADO

Temporalización: Dos sesiones de 50 minutos.

Objetivos generales

- ◆ Profundizar en el conocimiento de las formas de explotación infantil y cómo evitarlas.
- ◆ Conocer reglas de prevención y actuación ante la explotación infantil.
- ◆ Ayudar a tomar conciencia a cada niño y niña participante de las actividades de esta campaña en los colegios, de los propios dones de los que dispone como sujeto personal, así como de la propia responsabilidad en el desarrollo de su educación integral (la mente y el cuerpo, el respeto al medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías, la formación moral y religiosa, el desarrollo de un pensamiento crítico, promoviendo la participación y la creatividad, el diálogo y la tolerancia...) y su capacidad de sentido crítico y de denuncia ante cualquier tipo de explotación.

Objetivos específicos

- ◆ Conocer las diferentes formas de explotación infantil.
- ◆ Contribuir a la prevención de situaciones de explotación infantil.
- ◆ Que el niño o niña tome conciencia de denunciar estas situaciones.
- ◆ Conocer vocabulario en inglés relacionado con los términos explotación infantil, protección de la infancia, derechos de los niños y niñas, recuperación, rehabilitación y reinserción de las víctimas.

Contenidos

- ◆ *Conceptuales:*
Explotación infantil.
Tipos de explotación infantil: familiar, laboral, económica y sexual.
Medidas de prevención.
Medidas de recuperación, rehabilitación y reinserción de las víctimas.
No discriminación.
 - ◆ *Procedimentales:*
Comprensión de imágenes y conceptos con ayuda del Profesor o Profesora.
Manejo del diccionario.
Realización de actividades de comprensión y expresión escrita.
Reflexión personal sobre el tema trabajado.
 - ◆ *Actitudinales:*
Promoción de una actitud de respeto hacia las víctimas de explotación.
- Interés ante el conocimiento de los distintos tipos de explotación y las medidas para evitarla.
Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de otras personas y de otros países.
Concienciación de la situación actual.
Valoración de lo que significa cambiar situaciones injustas por justas.
Compromiso de mejorar las relaciones con los demás para conseguir una sociedad más justa.
Potenciación de las buenas actitudes y gestos, el buen comportamiento y la armonía en la convivencia.
Sensibilización ante la importancia de obtener información en una lengua diferente a la propia.
Interés por presentar los trabajos de una forma ordenada.
Respeto por las normas de actuación en grupo, para poder realizar una tarea.

Materiales

- ◆ Moldes de letras.
- ◆ Lápiz, colores, tijeras y chinchetas.
- ◆ Textos y fichas de actividades.
- ◆ Diccionario inglés-español.

Metodología y Evaluación

- ◆ Participación en las actividades y en el diálogo.
- ◆ Interés y actitud mostrados por colaborar en las tareas de clase.



Primera Parte: Warm up

Presentamos el título de la lección.

En el panel de clase colocaremos el título de la unidad didáctica para que quede presente todo el tiempo que la estamos trabajando.

El Profesor o Profesora traerá a clase el título de la unidad con letras huecas para colorear y las repartirá entre los alumnos y alumnas para que cada niño o niña de clase pinte una letra. Si nos faltan letras, añadiremos signos de exclamación a la frase. Dependemos del número del alumnado. Luego las unimos todas y formamos el título de la unidad didáctica para colgarla en el corcho de clase.

Esta actividad se realizará en quince minutos.

*Dream the future.
Protect childhood*

Segunda parte

Mediante actividades introducimos palabras de vocabulario relacionadas con el tema para que nuestros alumnos y alumnas vayan tomando contacto con los términos que vamos a trabajar.

Esta parte constará de dos actividades de treinta y cinco, y diez minutos respectivamente (1 y 2).

Tercera parte:

En esta última parte, el objetivo es que nuestros alumnos y alumnas reflexionen sobre los conceptos principales de nuestra unidad vistos en el vocabulario trabajado.

Para ello utilizamos actividades mediante las cuales desarrollen sus habilidades y den forma a sus pensamientos.

Este apartado constará de dos actividades de quince y veinticinco minutos respectivamente (3 y 4).

FICHA DEL PROFESORADO

Temporalización: Tres sesiones de 50 minutos.

Objetivos generales

- ◆ Profundizar a través de los problemas aritméticos, en el conocimiento de las diferentes formas de explotación infantil y la forma de prevenirlas.
- ◆ Presentar posibles soluciones a algunas realidades concretas de países en los que se dan faltas graves y continuadas de explotación infantil (tanto económicas, como laborales y sexuales) y que ocasionan terribles consecuencias en sus víctimas, a través de las operaciones básicas.
- ◆ Conocer reglas de prevención y actuación ante la explotación infantil.
- ◆ Educar en la responsabilidad personal.

Objetivos específicos

- ◆ Conocer las diferentes formas de explotación infantil.
- ◆ Contribuir a la prevención de situaciones de explotación infantil.
- ◆ Analizar realidades concretas de países en los que se incumplen los derechos de los niños y niñas que están siendo víctimas de explotación.
- ◆ Reconocer las consecuencias derivadas de la explotación infantil.
- ◆ Conocer las medidas de recuperación, rehabilitación y reinserción ante la explotación infantil.
- ◆ Que el niño o niña tome conciencia de la necesidad de conocer los tipos de explotación para desarrollar su saber crítico y que pueda reconocerlas y denunciarlas llegado el caso.

Contenidos

- ◆ *Conceptuales:*
Fracción de una cantidad.
Geometría: cuadrado, rectángulo y triángulo.
 - ◆ *Procedimentales:*
A través de noticias comprender las consecuencias de la explotación infantil y su denuncia y cómo evitarla.
Con operaciones matemáticas y problemas, comprender la repercusión de la explotación en la infancia.
Expresión oral y escrita de los conceptos trabajados.
 - ◆ *Actitudinales:*
Promoción de una actitud de respeto hacia las víctimas de explotación.
- Interés ante el conocimiento de los distintos tipos de explotación y las medidas para evitarla.
Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de otras personas y de otros países.
Concienciación de la situación actual.
Respeto por las normas de actuación en grupo, para poder realizar una tarea.
Potenciación de actitudes positivas para el desarrollo de su educación integral: hábitos saludables de salud, buena predisposición, cuidado del medio ambiente, preocupación por lo que les rodea...
Reconocimiento de la utilidad de los números y las operaciones para resolver situaciones de la vida.

Materiales

- ◆ Actividades.
- ◆ Problemas.
- ◆ Tablero de parchís. (Se podría realizar en Educación Artística, si no, el Profesor o Profesora aportará uno).
- ◆ Fichas para el tablero de parchís, tantas como jugadores o jugadoras multiplicadas por 4.

Metodología y Evaluación

- ◆ Participación en las actividades y en el diálogo.
- ◆ Interés y actitud mostrados por colaborar en las tareas de clase.



Primera Parte:

En esta primera parte, compuesta por dos sesiones, los alumnos y alumnas realizarán ejercicios matemáticos relacionados con el tema de la “explotación infantil”.

Las actividades serán del siguiente tipo: ejercicios de fracciones, geometría (www.profes.net/Varios/ConcursoMat/Civ/Fase1/Nivel1/niveli.html [18.12.08]) y realización de problemas; y luego se realizará su corrección en clase.

A esta parte de la unidad le dedicaremos dos sesiones de cincuenta minutos.

Segunda Parte:

Trabajo en grupo: “Parchís de la sabiduría”.

En esta última sesión el grupo-clase jugará al parchís. Haremos 4 grupos y a cada uno le asignaremos un color: rojo, amarillo, verde y azul.

Cada grupo estará compuesto por 5 jugadores o jugadoras (si tenemos más alumnos o alumnas los repartiremos equitativamente entre los cuatro grupos).

El mecanismo es el mismo que el del parchís tradicional. El primer grupo tira el dado y partiendo de la casilla de salida va avanzando. En cada tirada se le hará una pregunta relacionada con el tema tratado: “Explotación infantil”. El grupo se pondrá de acuerdo para dar una única respuesta. Si aciertan siguen tirando y si no la saben, le toca el turno al siguiente grupo.

Para saber quien es el grupo que comienza el juego, se hará una pregunta, y el equipo que antes dé la respuesta correcta, ese será el primero en jugar.

El que antes llegue a la meta gana el juego.

Con este juego irán practicando el cálculo y además afianzando los conceptos de esta unidad dedicada a la explotación infantil.

A esta parte de la unidad le dedicaremos cincuenta minutos.

FICHA DEL PROFESORADO

Temporalización: Tres sesiones de 50 minutos.

Objetivos generales

- ◆ Profundizar en el conocimiento de las diferentes formas de explotación infantil y la forma de prevenirlas.
- ◆ Presentar algunas realidades concretas de países en los que se dan faltas graves y continuadas de explotación infantil (tanto familiares, económicas, como laborales y sexuales) y que ocasionan terribles consecuencias en sus víctimas.
- ◆ Conocer reglas de prevención y actuación ante la explotación infantil.
- ◆ Ayudar a tomar conciencia a cada niño y niña participante de las actividades de esta campaña en los colegios, de los propios dones de los que dispone como sujeto personal, así como de la propia responsabilidad en el desarrollo de su educación integral (la mente y el cuerpo, el respeto al medio ambiente, el uso de las nuevas tecnologías, la formación moral y religiosa, el desarrollo de un pensamiento crítico, promoviendo la participación y la creatividad, el diálogo y la tolerancia...) y su capacidad de sentido crítico y de denuncia ante cualquier tipo de explotación.

Objetivos específicos

- ◆ Conocer las diferentes formas de explotación infantil.
- ◆ Contribuir a la prevención de situaciones de explotación infantil.
- ◆ Analizar realidades concretas de países en los que se incumplen los derechos de los niños y niñas que están siendo víctimas de explotación.
- ◆ Reconocer las consecuencias derivadas de la explotación infantil.
- ◆ Conocer las medidas de recuperación, rehabilitación y reinserción ante la explotación infantil.
- ◆ Que el niño o niña tome conciencia de la necesidad de conocer los tipos de explotación para desarrollar su saber crítico y que pueda reconocerlas y denunciarlas llegado el caso.

Contenidos

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conceptuales:</i>
Definición de explotación.
Tipos de explotación infantil: familiar, laboral, económica y sexual.
Medidas de prevención.
Medidas de recuperación, rehabilitación y reinserción de las víctimas.
No discriminación. ◆ <i>Procedimentales:</i>
Interpretación de los datos que nos presentan.
Obtención de la información a partir de diferentes medios: Internet, periódicos, televisión.
Expresión oral y escrita de los conceptos trabajados. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Actitudinales:</i>
Promoción de una actitud de respeto hacia las víctimas de explotación.
Interés ante el conocimiento de los distintos tipos de explotación y las medidas para evitarla.
Interés por conocer la realidad que nos rodea y la situación de otras personas y de otros países.
Concienciación de la situación actual.
Respeto por las normas de actuación en grupo, para poder realizar una tarea.
Potenciación de actitudes positivas para el desarrollo de su educación integral: hábitos saludables de salud, buena predisposición, cuidado del medio ambiente, preocupación por lo que les rodea... |
|---|---|

Materiales

- ◆ Textos y fichas de actividades.
- ◆ Cartulinas, colores y chinchetas.

Metodología y Evaluación

- ◆ Interés y actitud mostrados para colaborar en las tareas de clase.
- ◆ Participación en las actividades y en el diálogo.



Primera Parte: “Estudio del problema”

En esta primera parte realizaremos el análisis de noticias referidas a los tipos de explotación infantil que existen.

Con los alumnos y alumnas identificaremos las formas de explotación que aparecen en ellas.

Posteriormente ubicaremos estos abusos en diferentes países (aunque sabemos que en todos son susceptibles de ocurrir). Dichos países los situaremos en el mapa mundi.

Esta primera parte tendrá una duración de 75 minutos.

Segunda parte: “¿Quién puede evitarlo y denunciarlo?”

En la siguiente actividad (“Actividades 2 y 3”), estableceremos quienes pueden prevenir estas situaciones de abuso:

- Los ciudadanos en general.
- Las asociaciones vecinales.
- Las entidades sin ánimo de lucro.
- Los ámbitos: escolar, sanitario, educativo, policial y judicial.

Buscaremos información sobre instituciones que se dediquen a proteger la infancia.

A este apartado le dedicaremos 50 minutos.

Tercera parte: “Recuperación, rehabilitación y reinserción”

Vamos a buscar actitudes que favorezcan la recuperación, rehabilitación y reinserción de las víctimas (“Actividad 4”).

Esta sección tendrá una duración de 25 minutos.



ACTIVIDADES

Textos para el profesorado y el alumnado:

Save the Children denuncia la explotación de niños en el deporte de élite

EFE

MADRID

Millones de niños de todo el mundo realizan algún deporte de competición, pero para tres de cada diez de ellos esta práctica puede llegar a ser un infierno, física y mentalmente. Esta es la principal conclusión del informe de Save the Children *Niños en competición*, que ha presentado en una rueda de prensa la responsable del patronato de la oenegé, Pilar Goya, y el secretario de Estado para el Deporte, Jaime Lissavetzky.

El deporte repercute positivamente en el desarrollo físico, mental y moral de un niño, porque además de ser una diversión, le enseña habilidades sociales como la autodisciplina o la confianza. Sin embargo, cuando el deporte deja de ser una actividad lúdica y complementaria y sirve para "satisfacer los deseos de los adultos", lo que ocurre "demasiadas veces" --apunta el informe--, es cuando se pueden vulnerar los derechos de los menores.

Aunque no existe una definición oficial para el deporte de élite, Save the Children considera que es el que requiere un entrenamiento intensivo, es decir, unas dos horas diarias durante cinco días o más a la semana.

Maltratados por su entrenador

El informe denuncia también que el "vertiginoso éxito del deporte chino corre en paralelo al riguroso programa de entrenamiento establecido" en más de 11.600 escuelas deportivas en las que entrenan más de seis millones de niños en condiciones "durísimas" e incluso sufriendo el maltrato de sus entrenadores.

Algunos deportes ponen directamente en peligro la integridad física del niño como el boxeo infantil tailandés, un deporte que mueve enormes cantidades de dinero y que somete a los niños a "condiciones terribles".

El informe denuncia que, solo en el Reino Unido, 2.600 gimnastas menores de 16 años acuden cada año al hospital con lesiones provocadas por el ejercicio físico. Además, el 15% de estas niñas corren el riesgo de sufrir trastornos alimenticios como la anorexia, problemas de crecimiento, disfunción menstrual y otras dolencias causadas por las exigencias de este deporte.

http://www.elperiodico.com/default.asp?idpublicacio_PK=46&idioma=CAS&idnoticia_PK=525544&idseccio_PK=1021 (17.12.2008)

Policía rescata a niños obligados a robar en calles de Londres

24/1/2008 - 19:27(GMT)

La policía británica arrestó a 25 personas en una redada contra una organización que se dedicaba a esclavizar a niños rumanos, a los que obligaba a robar y mendigar en las calles y en los transportes públicos de Londres, indicó Scotland Yard.

Cientos de policías participaron en la operación denominada Caddy, en la que los agentes rescataron a 11 niños menores de diez años que habían sido obligados a convertirse en carteristas, precisó la fuente.

La operación es parte de un plan contra grupos que trafican con niños, a quienes llevan al Reino Unido para robar y mendigar.

El comandante Steve Allen, que dirigió la operación realizada en Slough, oeste de Londres, dijo que todos los detenidos eran rumanos, y que se esperan más detenciones.

<http://noticias.terra.com/articulo/html/act1112604.htm> (17.12.2008)

Guinea Ecuatorial

La explotación infantil aumenta en Guinea Ecuatorial

afrol.com, 23.11.2000 - Según el informe publicado ayer por *Global March Against Child Labour* en el que se documenta la explotación laboral de los niños de todo el mundo, no hay solución para los niños que sufren las "peores formas de explotación laboral" en Guinea Ecuatorial. Estas formas incluyen el tráfico, la prostitución infantil y otros tipos de trabajos para niños en edad escolar que deberían estar recibiendo una educación.

Como es común en la situación de Guinea Ecuatorial, el informe ofrecía pocos datos en los que basaba estas conclusiones. La organización, que representa el mayor movimiento mundial en defensa de los 250 millones de niños que sufren explotación laboral en todo el mundo, en cualquier caso, ha preparado expertos para valorar los datos. Y se ha reconocido la existencia de un abuso generalizado de la infancia ecuatoguineana, en la misma línea que en otros países africanos.

http://www.afrol.com/es/Noticias/ecuat039_infancia.htm (17.12.2008)

INFANCIA-BRASIL: Guerra a la pornografía en Internet

Por Fabiana Frayssinet

RÍO DE JANEIRO, 27 nov (IPS) - El gobierno de Brasil anunció la creación de un sitio de Internet para centralizar todas las denuncias sobre pornografía infantil en ese medio, un paso para combatir este delito que, según organismos de derechos humanos, crece en el mundo junto a otros como el tráfico de menores y el turismo sexual.

La llamada "línea directa entre los ciudadanos", a la que se accederá desde el sitio Denunciar.org, fue creada por el gobierno junto con la Policía Federal y la no gubernamental Safernet.

La subsecretaria de Promoción de los Derechos del Niño y del Adolescente de la Secretaría Especial de Derechos Humanos de la Presidencia de la República, Carmen Oliveira, dijo a IPS que aunque había otros medios de denuncia, como un número telefónico gratuito, faltaba un instrumento en Internet, un medio considerado uno de los "nuevos escenarios de la explotación sexual infantil".

Oliveira es también coordinadora del Tercer Congreso Mundial de Combate a la Explotación Sexual de Niños y Adolescentes, que finaliza este viernes en Río de Janeiro.

"En la última década estuvimos muy ocupados combatiendo la explotación sexual infantil en hoteles, carreteras y otros ambientes de prostitución y descuidamos el crecimiento de Internet, que trajo nuevas formas de violación a los derechos humanos", señaló Oliveira.

Además, agregó, combatir esos delitos en Internet es más complicado, por la ausencia de reglamentaciones y porque se trata de "crímenes transnacionales típicos".

Brasil, según la Policía Federal, ocupa el cuarto lugar en el mundo en materia de paidofilia. Cuenta con un banco de datos de denuncias, que ha recibido más de un millón en los últimos tres años y tiene catalogadas 200.000 páginas de pornografía en Internet, dijo a IPS el coordinador de Safernet, Thiago Tavares.

<http://ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=90619> (17.12.2008)

Interceptan en el aeropuerto de Lima a dos niños con cápsulas de cocaína en sus estómagos

LIMA, 23 (EP/AP)

Las autoridades peruanas detuvieron ayer a una mujer y a dos menores peruanos en el Aeropuerto Internacional Jorge Chávez de Lima cuando pretendían tomar un vuelo hacia Argentina con cápsulas de cocaína en sus estómagos, según informó hoy el director de la Dirección Antidrogas de la policía (Dirandro), el general Miguel Hidalgo, en declaraciones a la radio RPP.

"El día de ayer (sábado) en el Aeropuerto Internacional (Jorge Chávez) se intervino a una ciudadana peruana que viajaba en compañía de dos menores y presentaban los perfiles de transportar drogas", explicó Hidalgo.

"Al ser entrevistados por el representante del Ministerio Público nos dimos con la ingrata sorpresa que tanto ella como los niños habían ingerido droga para llevarlas en el estómago", manifestó.

Hidalgo explicó por teléfono a AP que los tres fueron llevados al Hospital de El Callao para que expulsaran las cápsulas y precisó que hasta ahora se ha podido comprobar que se trataba de "alcaloide de cocaína".

<http://www.lukor.com/not-por/0712/23223838.htm>(17.12.2008)

Esclavitud infantil, más cerca de lo que pensamos

Eva Paris | 12 de junio de 2008

0 comentarios

Como apuntaba Lola, hoy se celebra [el Día Mundial contra el trabajo infantil](#), un tipo de esclavitud a la que le queda mucho por ser erradicada y que muchas veces nos toca más de cerca de lo que pensamos.

Porque no vayamos a creer que el trabajo infantil es sólo cosa del Tercer Mundo: ya hemos visto que ningún país se libra de esta forma de esclavitud y las escalofriantes cifras también se cuentan en Europa.



Por ejemplo, **esta lacra social se puede ver en Francia y Reino Unido**, donde hay hogares con niñas africanas ejerciendo de esclavas domésticas.

También **en Europa del Este** la situación de la explotación infantil es preocupante según el informe presentado por [Save The Children](#).

<http://www.bebesymas.com/tag/explotacion+infantil> (17.12.2008)

La explotación de niños palestinos para propósitos terroristas

La captura de dos niños palestinos de 8 y 14 años de edad en la población de Netzarim, el 11 del corriente, nuevamente trajo a primera plana el uso cínico que las organizaciones terroristas hacen de los jóvenes, a los que enrolan en sus filas para que cometan atentados terroristas, y porqué no, atentados suicidas. Los mismos, que portaban un cuchillo, intentaron acuchillar indistintamente a habitantes de la población.

La participación de jóvenes palestinos en dicho tipo de atentado arrojó un grave saldo de ciudadanos israelíes asesinados y heridos. A continuación se adjunta resumen preparado por fuentes de Seguridad.

Gran parte de los jóvenes y niños fueron sorprendidos por fuerzas de Seguridad antes de que lograran ejecutar el atentado terrorista. Las organizaciones terroristas hacen uso de la inocente apariencia de los mismos, que no despierta sospecha. Los mismos consiguen introducirse en lugares muy concurridos, pasando desapercibidos. En el mismo orden de cosas, niños en la edad de la pre-pubertad resultan una presa fácil de convencer e influir, representando para las organizaciones terroristas una dirección inmediata para el enrolamiento de suicidas.

Dichas organizaciones con las manos ensangrentadas, que se ocupan de convencer a niños y jóvenes que con actos suicidas ganarán la felicidad eterna en el más allá, arrancan a los mismos de sus hogares y de sus familias, les inculcan doctrinas religiosas y les lavan el cerebro, incitándolos a cometer atentados.

Salah Shehadeh, uno de los dirigentes del Hamas en la Franja de Gaza, asesinado recientemente, ofreció una entrevista en el sitio de Internet "Islam on-line". La misma, del 26 de mayo de 2002, ensalzaba la explotación de los niños en los atentados, señalando la necesidad de ofrecerles entrenamiento y capacitación como corresponde a futuros terroristas. Para perfeccionar el "método", continuaba Shehadeh, había que empezar por enrolarlos a una sección especial del brazo armado del movimiento, con el fin de inculcarles cultura militar jihadista. Estas enseñanzas, según Shehadeh, les enseñarían a discriminar entre el bien y el mal. Este tipo de manifestaciones constituyen uno de los pasos en el convencimiento a padres para que envíen a sus hijos a cometer atentados.

http://www.mfa.gov.il/MFAES/MFAArchive/2000_2009/2003/1/La%20explotacion%20de%20ninos%20palestinos%20para%20propositos (17.12.2008)

Denuncian red de prostitución infantil en colegios de Neiva

Caracol | Agosto 28 de 2007

Vote: ☆☆☆☆☆ Promedio: ★★★★★ 8 votos

La denuncia de un grupo de profesores de un colegio de Neiva puso al descubierto una poderosa red de prostitución que ha llegado a reclutar niñas de 10 y 12 años.

La denuncia fue hecha luego que los maestros encontraran evidencias de que una estudiante sufría una enfermedad de transmisión sexual. Los profesores pusieron las niñas en contacto con trabajadoras sociales del Bienestar Familiar.

Ante las funcionarias las niñas admitieron que recibían 50 mil pesos por cada relación y que invertían el dinero en bienes que sus padres no podían suministrarles.

Los profesores del Centro Educativo José María Carbonell de la comuna nueve de Neiva, denunciaron el caso preocupados por versiones que aseguran que en los centros educativos de la ciudad hay niñas "pre-pago".

Directivas del establecimiento educativo advierten que detrás de este caso existen organizadas redes de prostitución que engañan, explotan y abusan sexualmente de niñas de escasos recursos.

La alcaldesa de Neiva, Cielo González Villa, aseguró que este problema se evidencia en todos las esferas sociales y culpó a los padres del grave problema social.

En Neiva, la policía le hace seguimiento a varios grupos y establecimientos comerciales que inducen a la prostitución a menores de edad.

Senador presenta estudio sobre enfermedades sexuales en menores de Neiva

Un estudio realizado en Neiva con 42 menores de un colegio oficial de la ciudad, reveló que 31 de ellas habían sufrido enfermedades de transmisión sexual.

El Senador Carlos Julio González, presentó las conclusiones del estudio realizado por especialistas de la salud, donde además se destaca que la mitad de las menores respondieron haber tratado estas enfermedades con analgésicos y acudiendo a droguistas.

El informe también indica que de nueve niñas embarazadas, 6 admitieron haberse realizado un aborto.

Los abortos de estas menores se los practicaron por la utilización de "churruscos", consumiendo cocteles de medicamentos, ingiriendo laxantes y hasta golpeándose en el vientre de forma permanente.

En un debate realizado en el Congreso de la República sobre educación sexual, se conoció además una advertencia de la OIT en el sentido de que las redes de explotación sexual infantil están acudiendo a los colegios para conseguir menores, particularmente entre los 11 y 13 años.



Colombia, diciembre 17 de 2008



secd

105

La explotación sexual infantil: una herida abierta en el corazón de Perú

LIMA.- La explotación sexual infantil es una de las peores formas de violencia que afecta a miles de niños y adolescentes en Perú, donde en muchos casos es alentada por la pobreza, así como por factores culturales y sociales.

A pesar de que las cifras oficiales señalan que 9.600 menores fueron víctimas de esta explotación en 2006, los organismos de defensa de la niñez y la infancia remarcan que no se pueden conocer datos exactos, dado el carácter clandestino de este problema, en el que llegan a intervenir familiares cercanos a los afectados.

Y es que el abuso y la explotación sexual "se dan dentro de espacios privados que hacen difícil identificarlos", según ha afirmado el Oficial de Protección de Unicef en Perú, Manuel Tristán, quien remarcó que "normalmente uno conoce de estos casos por los efectos dramáticos y sus consecuencias irreversibles".

Entre estas mencionó a los embarazos no deseados y las lesiones físicas que sufren los menores, que, en algunas ocasiones, pueden causarles hasta la muerte. Tristán denunció que existe "un dramático incremento de los embarazos de adolescentes" en Perú, donde "uno de cada cuatro embarazos es de una menor de edad".

Esta problemática está vinculada a la pobreza, pero también a la falta de información y del "fortalecimiento de la capacidad de los niños de rechazar el uso de sus cuerpos con fines sexuales", así como a las tradiciones culturales de algunas regiones del país.

"Hay que precisar que los niños y adolescentes son sujetos de derecho que están en proceso de crecimiento y desarrollo, y el Estado y la sociedad civil deben protegerlos", enfatizó.

Tristán participó durante esta semana en el taller 'Explotación sexual comercial infantil y VIH-Sida', organizado por la Agencia Comunicación Educativa, perteneciente a la Red ANDI América Latina (Agencia de Noticias por los Derechos de la Infancia) y Unicef.

5.000 casos en Lima

La Agencia considera que denominar a este problema como "prostitución infantil", "no permite visualizar la situación real de explotación, que implica una relación de poder entre explotadores y explotados".

Entre las diversas formas de esta explotación se menciona a las actividades sexuales remuneradas, la pornografía y el turismo sexual infantil, así como al tráfico y la trata de menores.

Las estadísticas indican que la mayor cantidad de niñas, niños y adolescentes víctimas de explotación sexual en 2006 se registran en Lima (con 5.000 casos), así como en la sureña Cuzco y las selváticas Madre de Dios e Iquitos.



ACTIVIDADES

Actividad 1.

El Profesor o Profesora llevará a clase distintas noticias (ver textos Profesorado) referidas a los distintos tipos de explotación infantil.

Con los alumnos y alumnas iremos deduciendo en gran grupo-clase los tipos de explotación que aparecen en estas noticias.

Posteriormente identificaremos los países donde han ocurrido estas noticias.

Realizaremos un cuadro donde recogeremos toda la información tratada.

Actividad 2.

Esta actividad se realizará en gran grupo y tendrá una duración de 25 minutos.

En el gran grupo-clase haremos una lluvia de ideas sobre quiénes creemos que pueden denunciar y evitar los abusos infantiles.

Se elegirá un alumno o alumna que salga a la pizarra y vaya copiando las ideas que expresan los demás. Las palabras que no deben faltar son las siguientes:

familia escuela amigos vecinos ciudadanos
médicos "entidades sin ánimo de lucro" policías jueces

Así estableceremos quiénes pueden prevenir y denunciar estas situaciones de explotación infantil:

- ⦿ Los ciudadanos en general.
- ⦿ Las asociaciones vecinales.
- ⦿ Las entidades sin ánimo de lucro.
- ⦿ Los ámbitos: escolar, sanitario, educativo, policial y judicial.





ACTIVIDADES

Actividad 3.

Esta actividad se realizará parte en casa y parte en clase. El tiempo dedicado en clase será de 25 minutos.

Buscaremos información sobre instituciones que se dediquen a proteger la infancia.

Dividiremos el grupo-clase en seis pequeños grupos y le daremos a cada uno una organización que se dedique a trabajar, exclusivamente o entre sus campos, por los derechos de los niños. Algunas de ellas pueden ser:

- ⦿ OIT
- ⦿ UNICEF
- ⦿ OMS
- ⦿ SAVE THE CHILDREN
- ⦿ SED
- ⦿ COALICIÓN ESPAÑOLA PARA ACABAR CON LA UTILIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS SOLDADOS
- ⦿ (o cualquier otra que desee aportar el Profesor o Profesora)

Cada alumno y alumna de cada grupo debe traer un folio con información de la institución que le ha tocado. De esta forma conseguiremos que al menos conozcan una institución que los defienda.

En la siguiente sesión de clase, entregarán el trabajo realizado y un voluntario o voluntaria de cada grupo leerá la información que ha conseguido.



Solidaridad | Educación | Desarrollo



ACTIVIDADES

Actividad 4.

Para finalizar esta unidad didáctica haremos un mural de clase donde recojamos actitudes que favorezcan la recuperación, rehabilitación y reinserción de las víctimas.

Cada uno de los seis pequeños grupos, aportarán tres valores positivos que ayuden a las víctimas de explotación infantil.

El Profesor o Profesora repartirá a cada grupo tres cartulinas. Escribirán en cada una de ellas un valor. Finalmente pegarán sus trabajos en el mural de clase.

Algunos ejemplos que se deben recoger:

No discriminación – Igualdad – Tolerancia

Paciencia – Delicadeza – Comprensión – Denuncia

Ayuda – Compartir – Compañerismo

Esta actividad tendrá una duración de 25 minutos.





ACTIVIDADES

Textos para el profesorado y el alumnado:

Alejandro Pérez Pérez
11 años. 6º de Primaria.
Colegio Adela Díaz. Almería.

Los niños deben vivir como niños y no trabajar largas horas el día impidiendo que acudan a escuelas, por ello se podría empezar por las grandes empresas, que gasten menos dinero en anuncios y lo den para quitar la pobreza.

En los últimos años, en muchos lugares obligan a los niños a participar en las guerras, esto también es una de las peores explotaciones, pero no se me ocurre ninguna idea para poder evitarlo.

Juan Francisco Rodríguez Lucena
10 años. 6º de Primaria.
Colegio Luis Valladares. Sevilla.

Los niños pobres trabajan para ganar dinero, pero tienen que comer y con el sueldo de sus padres no tienen para comer ya que son familias numerosas. Algunos rompen piedras, otros roban e incluso cuando los cogen los meten en la cárcel y los policías deberían preguntarse para qué los encierran si es culpa suya de que estén así.

También trabajan en las minas, algunos enferman y otros mueren, pero este es un país muy rico en cuanto al dinero y al alimento, ellos son pobres y nosotros tiramos el alimento que ellos necesitan más que nosotros. En general creo que esa es una injusticia en cuanto a que las niñas no puedan ir al colegio ya que no aprenden ni a escribir ni a leer ya que solo unos pocos pueden venir a nuestro país y además ilegalmente aunque de los muchos que llegan la mayoría mueren en el camino y los que llegan son expulsados a su país.



ACTIVIDADES

Celia M^a Bujalance Arroyo
10 años. 5^o Primaria.

Colegio Llano del Espinar. Córdoba.

El otro día la señorita nos explicó que hay niñas que trabajan como prostitutas, y algunas sólo tienen 9 años, y son más pequeñas que yo. Yo me quedé boquiabierta y a la vez me dio mucha pena porque se tienen que sentir muy deprimidas y muy doloridas. También nos explicó que ese trabajo lo hacían para mantener a sus familias o porque sus familias son tan pobres que las venden a hombres para las que las prostituyan.

La verdad es que eso a mí me ha asustado mucho, porque no me imagino que mi vida sea así. Mi vida es buena, aunque tengo que estudiar mucho, me divierto por las tardes jugando con mis amigos y también me lo paso bien en el cole. Yo me pregunto muchas veces cómo se sentirán sin poder jugar, comiendo poco y sin nadie que las cuide cuando se ponen enfermas.

Además no ganan el suficiente dinero, porque trabajan para su jefe y él es el que se queda el dinero que ganan las niñas. Gracias a algunas ONGs este problema está disminuyendo y cada vez hay menos niñas prostitutas. Ojala que lo consigan y ojala los gobernantes vean estas redacciones para que los ayuden entre todos.

Ana Belén Cruz Cruz
11 años. 6^o de Primaria

Colegio Antonio Machado. Baeza. Jaén.

Hola, me llamo Ana Belén y os voy a contar una historia que me ha dejado los pelos de punta. He visto en el telediario a niños y niñas de 4 años obligados a trabajar de sol a sol, sin cobrar nada, hay niños y niñas obligados a prostituirse, la gente viola sus derechos y hay otros que son forzados a traficar con drogas.

Yo pienso que eso no está nada bien, que los violen, maltraten... para enriquecerse. Cada vez que pienso en estas cosas se me revuelve el estómago y se me ponen los pelos de punta, porque creo que en el siglo que estamos, no debería de seguir pasando estos abusos personales y que no haya nadie en el mundo entero capaz de hacer algo al respecto para poder frenar esto de una vez y para siempre y que todos los niños tengan y tengamos una vida digna y con los mismos derechos independientemente del país, religión y cultura que tengamos.

Me gustaría que estas letras las leyera alguien y les llegara al corazón y pudiera hacer algo para evitarlo. Seríamos todos mucho más felices.

Un saludo,
Ana Belén.



ACTIVIDADES

Lucía García Montes
11 años. 6º de Primaria

Colegio Nuestra Señora del Rosario. Rota. Cádiz.

Hola, me llamo Yumai, tengo nueve años, y vivo en Dajla (Sahara). Tengo un hermano y dos hermanas. Mi hermano pequeño va a la escuela y una de mis hermanas ayuda a mamá en casa (trae agua del pozo, lava la ropa...) y mi hermana mayor tiene 12 años y va a trabajar a casa de una mujer a lavar, cocinar y limpiar.

Yo trabajo en la pescadería del pueblo y obligatoriamente mi horario es desde las 8:00 de la mañana hasta las 5:30 de la tarde y tengo 15 minutos para almorzar.

Don Pedro, el dueño de la pescadería, me trata de mala forma, y me grita, al igual que a los otros niños y niñas que también trabajan allí y con el mismo horario que yo. No soportamos a Don Pedro.

Yo se lo he dicho a mi madre, que ese hombre nos trata muy mal, pero necesitamos el dinero, si no Silma (mi hermano pequeño) no podrá ir a la escuela y ya que yo no puedo pues que vaya él, aprenda y se divierta. Yo preferiría ir a la escuela, como mi hermano pequeño. ¡Quiero jugar, quiero estudiar, quiero ser un niño!

Esta parece una historia corta y pequeña, pero es el día a día de muchos niños que se encuentran en igual o peores condiciones que Yumai, que debido a la pobreza son explotados, tienen que trabajar y no tienen la oportunidad de jugar, de estudiar, de médicos, ni de vivir como un niño normal.

Esto me hace pensar "POR FAVOR, VALOREMOS LO QUE TENEMOS".



ACTIVIDADES

Actividad 1.

Contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Podrías explicarme con vuestras palabras qué significa el término “explotación infantil”?

2. ¿Cuántas formas de explotación infantil conocéis? Nombradlas.

3. En la carta que os ha tocado, ¿a qué tipo de explotación se refiere el niño o niña que la escribe?

4. ¿Estáis de acuerdo con la carta que os ha tocado? ¿Opináis lo mismo? ¿Definiríais igual que este niño o niña que os ha tocado el término que estamos trabajando?

5. ¿En qué lugares creéis que se da este tipo de explotación?

6. ¿Conocéis algún caso de explotación infantil?

7. ¿Pensáis que hay alguna forma de evitar estas situaciones?

8. Escribid en una frase vuestra propia definición, como grupo, de lo que entendéis por explotación infantil.

Actividad 2.

Recoged las conclusiones de lo que habéis comentado siguiendo este cuadro:

	GRUPO N°:	
Definición de Explotación Infantil hecha por tu grupo		
Formas de Explotación Infantil		
Formas de evitar la Explotación Infantil		

Actividad 3.

Elección de representante del grupo.

Entre los miembros del grupo debéis elegir a una persona que os represente. Será el encargado o encargada de leer la carta y las conclusiones al grupo-clase.

Una vez elegida, esta persona realizará el manuscrito de la carta de su puño y letra en un folio, poniendo como autor al niño o niña que realmente lo escribió y firmado por el resto de niños y niñas que apoyan esa carta.

Actividad 4.

Puesta en común.

La persona representante de cada grupo leerá al resto de la clase la carta y las conclusiones recogidas en el cuadro anterior hechas por su grupo.

Se encarga a cada grupo una palabra de las que encabezarán el mural de clase dándoles los moldes de las letras que les hayan correspondido:

TODOS – POR LA – PROTECCIÓN – DE LA – INFANCIA

Colgaremos en el mural, el título de nuestro trabajo, las cartas manuscritas por cada grupo, las conclusiones recogidas en los cuadros de cada grupo.

Actividad 5: Día de la Paz.

En el Día de la Paz, cada niño o niña traerá de casa: Un bote de cristal o plástico transparente pequeño, algodón y unas unidades de lentejas o garbanzos o habichuelas.

En clase se les dará un trozo de cartulina, un bastoncito y papel celo.

Primero escribirán uno de los derechos de los niños y niñas que se rompen cuando son explotados. Por ejemplo: Educación, Alimento, Higiene, Libertad, Salud...

Plantarán su semilla en algodón humedecido y pegarán su cartel en su bote con papel celo, y se pondrán todos los botes en un lugar de la clase donde haya bastante luz.

A lo largo del trimestre irán observando como germinan y crecen, al igual que deben germinar y crecer los derechos de los niños y niñas.



ACTIVIDADES

ACTIVITIES

1. Find in the dictionary the meaning of the following words:

<p>EXPLOTACIÓN (INFANTIL)</p>		
<p>PROTECCIÓN</p>		
<p>MALTRATO</p>		
<p>DENUNCIA</p>		
<p>VÍCTIMA</p>		

RECUPERACIÓN		
REINSERCIÓN		
REHABILITACIÓN		

Fuentes:

http://images.google.es/imgres?imgurl=http://mguinaliu.files.wordpress.com/2008/02/explotacion_infantil.jpg&imgrefurl=http://mguinaliu.wordpress.com/2008/02/04/el-gobierno-de-espana-pasa-de-la-trata-de-blancas/&usq=__xCsF_smeuFJcF_EgoULHFL8bDOs=&h=354&w=300&sz=113&hl=es&start=2&um=1&tbnid=-

[AZauv5GSmlXmM:&tbnh=121&tbnw=103&prev=/images%3Fq%3DEXPLOTA%25C3%2593N%2BINFANTIL%26um%3D1%26hl%3Des%26sa%3DN](http://images.google.es/imgres?imgurl=http://mguinaliu.files.wordpress.com/2008/02/04/el-gobierno-de-espana-pasa-de-la-trata-de-blancas/&usq=__xCsF_smeuFJcF_EgoULHFL8bDOs=&h=354&w=300&sz=113&hl=es&start=2&um=1&tbnid=-AZauv5GSmlXmM:&tbnh=121&tbnw=103&prev=/images%3Fq%3DEXPLOTA%25C3%2593N%2BINFANTIL%26um%3D1%26hl%3Des%26sa%3DN)

http://images.google.es/imgres?imgurl=http://prevencion-de-salud.com/wp-content/proteccion.jpg&imgrefurl=http://prevencion-de-salud.com/2008/04/guia-para-evitar-el-cancer-y-mantener-joven-la-piel.html&usq=__4lpoe8xKRE_ER2jv4KligM-DUwY=&h=360&w=360&sz=23&hl=es&start=42&um=1&tbnid=Qj4Lqi-C5MuD3M:&tbnh=121&tbnw=121&prev=/images%3Fq%3DPROTECCI%25C3%2593N%26start%3D40%26ndsp%3D20%26um%3D1%26hl%3Des%26sa%3DN

<http://albatogonzalez.files.wordpress.com/2007/12/tdc90.jpg>

http://tu.tv/imagenes/videos/e/x/explotacion_imagenGrande.jpg

<http://olganza.com/wp-content/uploads/2007/08/prostitucion-infantil.jpg>

http://lh5.ggpht.com/_gRvIJ-Bn-v4/RvZjZxljLnI/AAAAAAAAABXQ/C_OSMKfleqE/DPC+047.jpg

http://www.comotucumoyo.org/02_proyectos/_fotos/cole_honduras.jpg

http://www.elamaule.cl/tmp_images/258/noticia_12888_normal.jpg

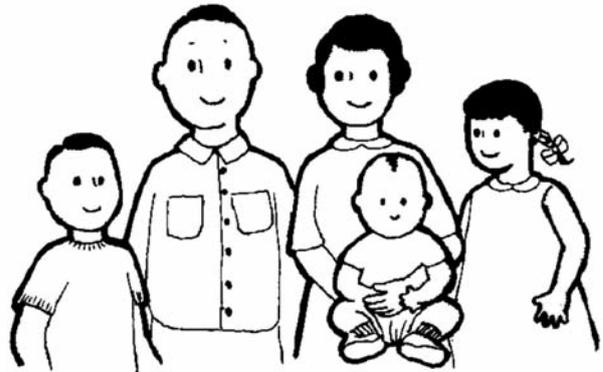
2. In the following sentences, underline what any children should not do:

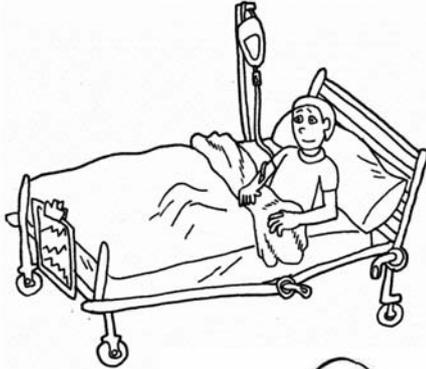
- ⦿ Pablo is 9 years old and he is employed at a factory.
- ⦿ Beatriz begs in the street.
- ⦿ Pedro studies mathematics.
- ⦿ Luis is a drugseller where he lives.
- ⦿ Andrés is 11 years old and he fights in his country's war.
- ⦿ José is a good football player.
- ⦿ Luisa is 13 years old and she is a prostitute.
- ⦿ Berta is 14 years old and she goes to school.
- ⦿ María has been sold by her mother to another family.
- ⦿ Ramón goes out to play with his friends every day.

3. Write in English the five most important words that you have learned in this unit .

We know that it is possible to avoid child labor giving a good life environment in which all their needs are satisfied. For example: if they go to school...

Colour four drawings where kids are not being exploited and write what they need in order to be satisfied in the drawing.





Fuente:

<http://i269.photobucket.com/albums/jj43/comentarioshi5/dibujos-para-pintar/laescuela/laescuela.gif>

<http://www.yodibujo.es/img/j-ai-la-reponse-84657.jpg>

<http://neoparaiso.com/dibujos/mama.html>

http://masalto.com/masalto_db/imagenes_db/Oque/derecho_a_la_proteccion_contra_abusos.jpg

http://masalto.com/masalto_db/imagenes_db/Oque/derecho_a_la_salud.jpg

http://masalto.com/masalto_db/imagenes_db/Oque/derecho_a_respetar_su_reputacion.jpg

http://www.dibujosparapintar.com/plantilla.html?doc=imagenes/hospital_cama.png?580x520

http://images.google.es/imgres?imgurl=http://bp0.blogger.com/_f-sw_0SoUKU/R2vIRyrM3KI/AAAAAAAAAPY/w6-A87OZ5_s/s400/img740.jpg&imgrefurl=http://dibujoparacoloreardejugandoenlaplaya.blogspot.com/2007_12_01_archive.html&usq=__9ZdBdfUvWbqnwkJBHZLMsyN7G3o=&h=300&w=400&sz=24&hl=es&start=32&tbnid=tjposvgcr_qKzM:&tbnh=93&tbnw=124&prev=/images%3Fq%3Dni%25C3%25B1os%2Bjugando%2Bpara%2Bcolorear%26start%3D20%26gbv%3D2%26ndsp%3D20%26hl%3Des%26sa%3DN

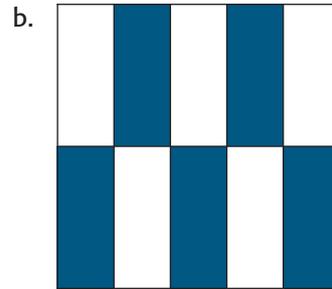
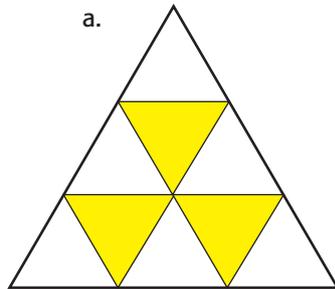
- Choose three kids to explain their drawings and the words they chose for the previous activity.



ACTIVIDADES

Actividad 1: Fracciones.

1. ¿Qué fracción representa la parte rayada de cada figura?



2. En cada pareja señala la fracción mayor:

a. $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{5}$

b. $\frac{7}{9}$ y $\frac{1}{10}$

c. $\frac{2}{4}$ y $\frac{1}{2}$

d. $\frac{8}{3}$ y $\frac{2}{3}$

3. Señala las parejas en que ambas fracciones son equivalentes:

a. $\frac{1}{6}$ y $\frac{3}{4}$

b. $\frac{1}{5}$ y $\frac{2}{9}$

c. $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$

d. $\frac{6}{3}$ y $\frac{2}{1}$

4. Escribe dos fracciones equivalentes a las de cada apartado, usando números mayores y menores que los dados.

a. $\frac{1}{6}$

b. $\frac{2}{9}$

c. $\frac{4}{6}$

d. $\frac{6}{3}$

6. ¿El número 0,53 se puede expresar fraccionariamente?

7. ¿A qué es igual el 15% de 200?

8. Completa las tablas:

+	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{8}{3}$
$\frac{1}{6}$					
$\frac{2}{9}$					
$\frac{6}{3}$					
$\frac{7}{5}$					

x	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{8}{3}$
$\frac{1}{6}$					
$\frac{2}{9}$					
$\frac{6}{3}$					
$\frac{7}{5}$					

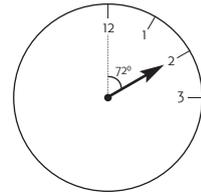
:	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{8}{3}$
$\frac{1}{6}$					
$\frac{2}{9}$					
$\frac{6}{3}$					
$\frac{7}{5}$					



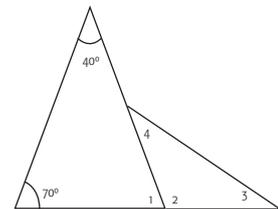
ACTIVIDADES

Actividad 2: Geometría.

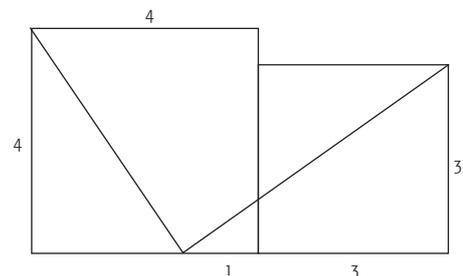
1. ¿Cuántas caras se unen en los vértices de un dodecaedro?
2. Los puntos $(2, 1)$, $(2, 5)$ y $(4, 5)$ son tres vértices de un rectángulo. ¿Cuáles son las coordenadas del cuarto vértice?
3. El reloj de la figura ha perdido la aguja de los minutos, pero sabemos que el ángulo dibujado es de 72° . ¿Qué hora es en ese momento?



4. ¿Cuál es el área del cuadrado más pequeño que contiene a un círculo de radio 4?
5. Observa este dibujo, del que tú sabes que el ángulo 1 sumado con el ángulo 2, da 180° . Si te dicen que el ángulo 3 es igual al ángulo 4, ¿cuánto vale el ángulo 4?



6. Los cinco trozos en que hemos cortado estos dos cuadrados los hemos recolocado para formar un cuadrado mayor. ¿Cuál es el perímetro de este nuevo cuadrado?



7. Sobre un paralelogramo ABCD hacemos los siguientes enunciados:

1. Todos los lados son iguales.
2. Las diagonales son iguales.
3. Las diagonales son perpendiculares.
4. Puedo escoger dos ángulos que sumen 180° .
5. Hay dos parejas de lados paralelos.

Sea cual sea el paralelogramo, podemos asegurar que son siempre verdaderos:

- Todos
- Solamente 2, 4 y 5
- Solamente 3 y 5
- Solamente 4 y 5
- Solamente 5

8. Sobre un triángulo isósceles ABC hacemos los siguientes enunciados:

1. Los ángulos suman 180° .
2. El punto de corte de las alturas dista lo mismo de los tres vértices.
3. Hay dos alturas que tienen la misma longitud.
4. El punto de corte de las alturas está en una bisectriz.
5. El punto de corte de las alturas nunca coincide con un vértice del triángulo.

Sea cual sea el triángulo isósceles, podemos asegurar que siempre son verdaderos:

- Todo
- Solamente 1, 2 y 3
- Solamente 1, 3, 4 y 5
- Solamente 1, 3 y 4
- Solamente 1

9. ABC es un triángulo rectángulo con ángulo recto en A. Si $AB = 8$ cm, $AC = 4$ cm, $BC = 3$ cm. ¿Cuál es su área, en cm^2 ?

Actividad 3: Problemas.

1. Ana tiene 12 años y vive a las afueras de un pueblo en Brasil. Sabiendo que la longitud del río junto al que camina Ana para ir a limpiar la casa de su jefe, es de 3700 metros más la mitad de su propia longitud, ¿cuántos metros caminará Ana para ir a trabajar?

2. El padre de Felipe ha fallecido dejando huérfanos a Felipe de 10 años y a Pedro de 7. Ambos trabajan en una fábrica haciendo balones de fútbol. A final de mes el jefe reparte una cantidad de entre sus diez empleados de la siguiente forma: al 2º le deja la mitad que al 1º, al 3º la mitad que al 2º, al 4º la mitad que al 3º y así sucesivamente. Si al más pequeño le deja 1 euro, ¿qué cantidad de dinero repartió? ¿Ha sido justo si los diez hacen el mismo trabajo?

3. Para fabricar 1 kg de miel, las abejas hacen 500.000 viajes entre la colmena y las flores. En cada viaje, una abeja transporta por término medio 8 mg de néctar. ¿Cuántos kg de néctar son necesarios para obtener 1 kg de miel?

4. Seis niños trabajan mendigando en la calle, robando a los turistas. Al terminar el trabajo los seis se encuentran en la calle y se saludan dándose un abrazo. ¿Cuántos abrazos se han dado en total?

5. En un mapa, la distancia entre dos ciudades es de 8 cm. Si en la realidad están separadas por 40 km, ¿cuál es la escala del mapa?

6. Paola ha conseguido reinsertarse de nuevo en la sociedad después de haber sido víctima de malos tratos. Necesita unas gafas valen 185 euros más que su funda. Las gafas y la funda valen 235 euros. ¿Cuánto cuestan las gafas?

7. Un camión transporta 1,45 toneladas de fruta. Pedro, que tiene 14 años, descarga 850 kg y ha llenado 25 cajas de igual peso. ¿Cuántos kg pesa cada caja?

8. En la construcción de un hotel trabajan 30 adolescentes, 25 tienen 14 años y 10 tienen 12. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es seguro que es verdadera?
 Hay 5 chicas.
 25 chicos tienen 14 años.
 Todos son menores para trabajar.

Actividad 4: Preguntas para el juego del parchís.

1. ¿Es la mendicidad obligada un tipo de explotación?

2. ¿Puede estar explotado un niño que sea deportista de élite?

3. La explotación infantil ocurre solamente en los países subdesarrollados. Contesta sí o no.

4. ¿Las malas condiciones laborales son un tipo de explotación infantil? ¿Por qué?

5. ¿Existe la explotación infantil en los países desarrollados?

6. Cuando un niño o niña trabaja para alimentar a su familia ¿es explotación?

7. ¿Crees que los niños y niñas deben trabajar?

8. ¿En qué lugares creéis que se da explotación infantil?

9. ¿Es explotación que los niños y niñas participen en las guerras?

10. Algunos niños y niñas son obligados a pedir y entregar el dinero que recogen. ¿En qué lugares crees que se da este tipo de explotación?

11. ¿Conocéis algún caso de explotación infantil cerca vuestra o por televisión?

12. ¿Pensáis que hay alguna forma de evitar la explotación infantil?

13. ¿Quién puede denunciar la explotación infantil?

14. ¿Crees que tus padres podrían evitar un caso de explotación infantil?

15. Los niños y niñas explotados puede reinsertarse?

16. Dime tres actitudes que puedes tener tú hacia un niño o una niña maltratada para que se reinserte en clase.

17. Dime el nombre de dos instituciones que defiendan los derechos de los niños.

18. ¿Quién puede proteger a los niños y niñas de cualquier tipo de explotación?

19. En Palestina se enseña a los niños y niñas a ser terroristas en potencia. ¿Esto es explotación infantil?

20. ¿La destrucción de todo tipo de explotación depende de los gobiernos?

21. ¿Es explotación que una niña de quince años trabaje limpiando en una casa?

22. ¿Utilizar a los niños y niñas para investigar científicamente es explotación?

23. ¿Es necesario que los niños y niñas vayan a la escuela o se puede hacer la excepción si tienen doce años y su familia no puede mantenerlos?

24. ¿Puede haber explotación a través de los medios de comunicación?

25. ¿Hay explotación cuando un niño o una niña se dedica casi exclusivamente a realizar anuncios de televisión?

26. Dime dos derechos de la infancia que se violan cuando se explota a un niño o una niña.

27. Enumera tres derechos de la infancia.

28.



ACTIVIDADES

Textos para el alumnado:

Save the Children denuncia la explotación de niños en el deporte de élite

EFE
MADRID

Millones de niños de todo el mundo realizan algún deporte de competición, pero para tres de cada diez de ellos esta práctica puede llegar a ser un infierno, física y mentalmente. Esta es la principal conclusión del informe de Save the Children *Niños en competición*, que ha presentado en una rueda de prensa la responsable del patronato de la oenegé, Pilar Goya, y el secretario de Estado para el Deporte, Jaime Lissavetzky.

El deporte repercute positivamente en el desarrollo físico, mental y moral de un niño, porque además de ser una diversión, le enseña habilidades sociales como la autodisciplina o la confianza. Sin embargo, cuando el deporte deja de ser una actividad lúdica y complementaria y sirve para "satisfacer los deseos de los adultos", lo que ocurre "demasiadas veces" --apunta el informe--, es cuando se pueden vulnerar los derechos de los menores.

Aunque no existe una definición oficial para el deporte de élite, Save the Children considera que es el que requiere un entrenamiento intensivo, es decir, unas dos horas diarias durante cinco días o más a la semana.

Maltratados por su entrenador

El informe denuncia también que el "vertiginoso éxito del deporte chino corre en paralelo al riguroso programa de entrenamiento establecido" en más de 11.600 escuelas deportivas en las que entrenan más de seis millones de niños en condiciones "durísimas" e incluso sufriendo el maltrato de sus entrenadores.

Algunos deportes ponen directamente en peligro la integridad física del niño como el boxeo infantil tailandés, un deporte que mueve enormes cantidades de dinero y que somete a los niños a "condiciones terribles".

El informe denuncia que, solo en el Reino Unido, 2.600 gimnastas menores de 16 años acuden cada año al hospital con lesiones provocadas por el ejercicio físico. Además, el 15% de estas niñas corren el riesgo de sufrir trastornos alimenticios como la anorexia, problemas de crecimiento, disfunción menstrual y otras dolencias causadas por las exigencias de este deporte.

http://www.elperiodico.com/default.asp?idpublicacio_PK=46&idioma=CAS&idnoticia_PK=525544&idseccio_PK=1021 (17.12.2008)

Policía rescata a niños obligados a robar en calles de Londres

24/1/2008 - 19:27(GMT)

La policía británica arrestó a 25 personas en una redada contra una organización que se dedicaba a esclavizar a niños rumanos, a los que obligaba a robar y mendigar en las calles y en los transportes públicos de Londres, indicó Scotland Yard.

Cientos de policías participaron en la operación denominada Caddy, en la que los agentes rescataron a 11 niños menores de diez años que habían sido obligados a convertirse en carteristas, precisó la fuente.

La operación es parte de un plan contra grupos que trafican con niños, a quienes llevan al Reino Unido para robar y mendigar.

El comandante Steve Allen, que dirigió la operación realizada en Slough, oeste de Londres, dijo que todos los detenidos eran rumanos, y que se esperan más detenciones.

<http://noticias.terra.com/articulo/html/act1112604.htm> (17.12.2008)

Guinea Ecuatorial

La explotación infantil aumenta en Guinea Ecuatorial

afrol.com, 23.11.2000 - Según el informe publicado ayer por *Global March Against Child Labour* en el que se documenta la explotación laboral de los niños de todo el mundo, no hay solución para los niños que sufren las "peores formas de explotación laboral" en Guinea Ecuatorial. Estas formas incluyen el tráfico, la prostitución infantil y otros tipos de trabajos para niños en edad escolar que deberían estar recibiendo una educación.

Como es común en la situación de Guinea Ecuatorial, el informe ofrecía pocos datos en los que basaba estas conclusiones. La organización, que representa el mayor movimiento mundial en defensa de los 250 millones de niños que sufren explotación laboral en todo el mundo, en cualquier caso, ha preparado expertos para valorar los datos. Y se ha reconocido la existencia de un abuso generalizado de la infancia ecuatoguineana, en la misma línea que en otros países africanos.

http://www.afrol.com/es/Noticias/ecuat039_infancia.htm (17.12.2008)

INFANCIA-BRASIL: Guerra a la pornografía en Internet

Por Fabiana Frayssinet

RÍO DE JANEIRO, 27 nov (IPS) - El gobierno de Brasil anunció la creación de un sitio de Internet para centralizar todas las denuncias sobre pornografía infantil en ese medio, un paso para combatir este delito que, según organismos de derechos humanos, crece en el mundo junto a otros como el tráfico de menores y el turismo sexual.

La llamada "línea directa entre los ciudadanos", a la que se accederá desde el sitio Denunciar.org, fue creada por el gobierno junto con la Policía Federal y la no gubernamental Safernet.

La subsecretaria de Promoción de los Derechos del Niño y del Adolescente de la Secretaría Especial de Derechos Humanos de la Presidencia de la República, Carmen Oliveira, dijo a IPS que aunque había otros medios de denuncia, como un número telefónico gratuito, faltaba un instrumento en Internet, un medio considerado uno de los "nuevos escenarios de la explotación sexual infantil".

Oliveira es también coordinadora del Tercer Congreso Mundial de Combate a la Explotación Sexual de Niños y Adolescentes, que finaliza este viernes en Río de Janeiro.

"En la última década estuvimos muy ocupados combatiendo la explotación sexual infantil en hoteles, carreteras y otros ambientes de prostitución y descuidamos el crecimiento de Internet, que trajo nuevas formas de violación a los derechos humanos", señaló Oliveira.

Además, agregó, combatir esos delitos en Internet es más complicado, por la ausencia de reglamentaciones y porque se trata de "crímenes transnacionales típicos".

Brasil, según la Policía Federal, ocupa el cuarto lugar en el mundo en materia de paidofilia. Cuenta con un banco de datos de denuncias, que ha recibido más de un millón en los últimos tres años y tiene catalogadas 200.000 páginas de pornografía en Internet, dijo a IPS el coordinador de Safernet, Thiago Tavares.

<http://ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=90619> (17.12.2008)

Interceptan en el aeropuerto de Lima a dos niños con cápsulas de cocaína en sus estómagos

LIMA, 23 (EP/AP)

Las autoridades peruanas detuvieron ayer a una mujer y a dos menores peruanos en el Aeropuerto Internacional Jorge Chávez de Lima cuando pretendían tomar un vuelo hacia Argentina con cápsulas de cocaína en sus estómagos, según informó hoy el director de la Dirección Antidrogas de la policía (Dirandro), el general Miguel Hidalgo, en declaraciones a la radio RPP.

"El día de ayer (sábado) en el Aeropuerto Internacional (Jorge Chávez) se intervino a una ciudadana peruana que viajaba en compañía de dos menores y presentaban los perfiles de transportar drogas", explicó Hidalgo.

"Al ser entrevistados por el representante del Ministerio Público nos dimos con la ingrata sorpresa que tanto ella como los niños habían ingerido droga para llevarlas en el estómago", manifestó.

Hidalgo explicó por teléfono a AP que los tres fueron llevados al Hospital de El Callao para que expulsaran las cápsulas y precisó que hasta ahora se ha podido comprobar que se trataba de "alcaloide de cocaína".

<http://www.lukor.com/not-por/0712/23223838.htm>(17.12.2008)

Esclavitud infantil, más cerca de lo que pensamos

Eva Paris | 12 de junio de 2008

0 comentarios

Como apuntaba Lola, hoy se celebra [el Día Mundial contra el trabajo infantil](#), un tipo de esclavitud a la que le queda mucho por ser erradicada y que muchas veces nos toca más de cerca de lo que pensamos.

Porque no vayamos a creer que el trabajo infantil es sólo cosa del Tercer Mundo: ya hemos visto que ningún país se libra de esta forma de esclavitud y las escalofriantes cifras también se cuentan en Europa.

Por ejemplo, **esta lacra social se puede ver en Francia y Reino Unido**, donde hay hogares con niñas africanas ejerciendo de esclavas domésticas.

También **en Europa del Este** la situación de la explotación infantil es preocupante según el informe presentado por [Save The Children](#).

<http://www.bebesymas.com/tag/explotacion+infantil> (17.12.2008)



La explotación de niños palestinos para propósitos terroristas

La captura de dos niños palestinos de 8 y 14 años de edad en la población de Netzarim, el 11 del corriente, nuevamente trajo a primera plana el uso cínico que las organizaciones terroristas hacen de los jóvenes, a los que enrolan en sus filas para que cometan atentados terroristas, y porqué no, atentados suicidas. Los mismos, que portaban un cuchillo, intentaron acuchillar indistintamente a habitantes de la población.

La participación de jóvenes palestinos en dicho tipo de atentado arrojó un grave saldo de ciudadanos israelíes asesinados y heridos. A continuación se adjunta resumen preparado por fuentes de Seguridad.

Gran parte de los jóvenes y niños fueron sorprendidos por fuerzas de Seguridad antes de que lograran ejecutar el atentado terrorista. Las organizaciones terroristas hacen uso de la inocente apariencia de los mismos, que no despierta sospecha. Los mismos consiguen introducirse en lugares muy concurridos, pasando desapercibidos. En el mismo orden de cosas, niños en la edad de la pre-pubertad resultan una presa fácil de convencer e influir, representando para las organizaciones terroristas una dirección inmediata para el enrolamiento de suicidas.

Dichas organizaciones con las manos ensangrentadas, que se ocupan de convencer a niños y jóvenes que con actos suicidas ganarán la felicidad eterna en el más allá, arrancan a los mismos de sus hogares y de sus familias, les inculcan doctrinas religiosas y les lavan el cerebro, incitándolos a cometer atentados.

Salah Shehadeh, uno de los dirigentes del Hamas en la Franja de Gaza, asesinado recientemente, ofreció una entrevista en el sitio de Internet "Islam on-line". La misma, del 26 de mayo de 2002, ensalzaba la explotación de los niños en los atentados, señalando la necesidad de ofrecerles entrenamiento y capacitación como corresponde a futuros terroristas. Para perfeccionar el "método", continuaba Shehadeh, había que empezar por enrolarlos a una sección especial del brazo armado del movimiento, con el fin de inculcarles cultura militar jihadista. Estas enseñanzas, según Shehadeh, les enseñarían a discriminar entre el bien y el mal. Este tipo de manifestaciones constituyen uno de los pasos en el convencimiento a padres para que envíen a sus hijos a cometer atentados.

http://www.mfa.gov.il/MFAES/MFAArchive/2000_2009/2003/1/La%20explotacion%20de%20ninos%20palestinos%20para%20propositos (17.12.2008)

Denuncian red de prostitución infantil en colegios de Neiva

Caracol | Agosto 28 de 2007

Vote: ☆☆☆☆☆ Promedio: ★★★★★ 8 votos

La denuncia de un grupo de profesores de un colegio de Neiva puso al descubierto una poderosa red de prostitución que ha llegado a reclutar niñas de 10 y 12 años.

La denuncia fue hecha luego que los maestros encontraran evidencias de que una estudiante sufría una enfermedad de transmisión sexual. Los profesores pusieron las niñas en contacto con trabajadoras sociales del Bienestar Familiar.

Ante las funcionarias las niñas admitieron que recibían 50 mil pesos por cada relación y que invertían el dinero en bienes que sus padres no podían suministrarles.

Los profesores del Centro Educativo José María Carbonell de la comuna nueve de Neiva, denunciaron el caso preocupados por versiones que aseguran que en los centros educativos de la ciudad hay niñas "pre-pago".

Directivas del establecimiento educativo advierten que detrás de este caso existen organizadas redes de prostitución que engañan, explotan y abusan sexualmente de niñas de escasos recursos.

La alcaldesa de Neiva, Cielo González Villa, aseguró que este problema se evidencia en todos las esferas sociales y culpó a los padres del grave problema social.

En Neiva, la policía le hace seguimiento a varios grupos y establecimientos comerciales que inducen a la prostitución a menores de edad.

Senador presenta estudio sobre enfermedades sexuales en menores de Neiva

Un estudio realizado en Neiva con 42 menores de un colegio oficial de la ciudad, reveló que 31 de ellas habían sufrido enfermedades de transmisión sexual.

El Senador Carlos Julio González, presentó las conclusiones del estudio realizado por especialistas de la salud, donde además se destaca que la mitad de las menores respondieron haber tratado estas enfermedades con analgésicos y acudiendo a droguistas.

El informe también indica que de nueve niñas embarazadas, 6 admitieron haberse realizado un aborto.

Los abortos de estas menores se los practicaron por la utilización de "churruscos", consumiendo cocteles de medicamentos, ingiriendo laxantes y hasta golpeándose en el vientre de forma permanente.

En un debate realizado en el Congreso de la República sobre educación sexual, se conoció además una advertencia de la OIT en el sentido de que las redes de explotación sexual infantil están acudiendo a los colegios para conseguir menores, particularmente entre los 11 y 13 años.



Colombia, diciembre 17 de 2008

<http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=472552> (17.12.2008)

La explotación sexual infantil: una herida abierta en el corazón de Perú

LIMA.- La explotación sexual infantil es una de las peores formas de violencia que afecta a miles de niños y adolescentes en Perú, donde en muchos casos es alentada por la pobreza, así como por factores culturales y sociales.

A pesar de que las cifras oficiales señalan que 9.600 menores fueron víctimas de esta explotación en 2006, los organismos de defensa de la niñez y la infancia remarcan que no se pueden conocer datos exactos, dado el carácter clandestino de este problema, en el que llegan a intervenir familiares cercanos a los afectados.

Y es que el abuso y la explotación sexual "se dan dentro de espacios privados que hacen difícil identificarlos", según ha afirmado el Oficial de Protección de Unicef en Perú, Manuel Tristán, quien remarcó que "normalmente uno conoce de estos casos por los efectos dramáticos y sus consecuencias irreversibles".

Entre estas mencionó a los embarazos no deseados y las lesiones físicas que sufren los menores, que, en algunas ocasiones, pueden causarles hasta la muerte. Tristán denunció que existe "un dramático incremento de los embarazos de adolescentes" en Perú, donde "uno de cada cuatro embarazos es de una menor de edad".

Esta problemática está vinculada a la pobreza, pero también a la falta de información y del "fortalecimiento de la capacidad de los niños de rechazar el uso de sus cuerpos con fines sexuales", así como a las tradiciones culturales de algunas regiones del país.

"Hay que precisar que los niños y adolescentes son sujetos de derecho que están en proceso de crecimiento y desarrollo, y el Estado y la sociedad civil deben protegerlos", enfatizó.

Tristán participó durante esta semana en el taller 'Explotación sexual comercial infantil y VIH-Sida', organizado por la Agencia Comunicación Educativa, perteneciente a la Red ANDI América Latina (Agencia de Noticias por los Derechos de la Infancia) y Unicef.

5.000 casos en Lima

La Agencia considera que denominar a este problema como "prostitución infantil", "no permite visualizar la situación real de explotación, que implica una relación de poder entre explotadores y explotados".

Entre las diversas formas de esta explotación se menciona a las actividades sexuales remuneradas, la pornografía y el turismo sexual infantil, así como al tráfico y la trata de menores.

Las estadísticas indican que la mayor cantidad de niñas, niños y adolescentes víctimas de explotación sexual en 2006 se registran en Lima (con 5.000 casos), así como en la sureña Cuzco y las selváticas Madre de Dios e Iquitos.

http://www.acnur.org/paginas?id_pag=6411 (17.12.2008)



ACTIVIDADES

Actividad 1.

El Profesor o Profesora llevará a clase distintas noticias (ver textos Profesorado) referidas a los distintos tipos de explotación infantil.

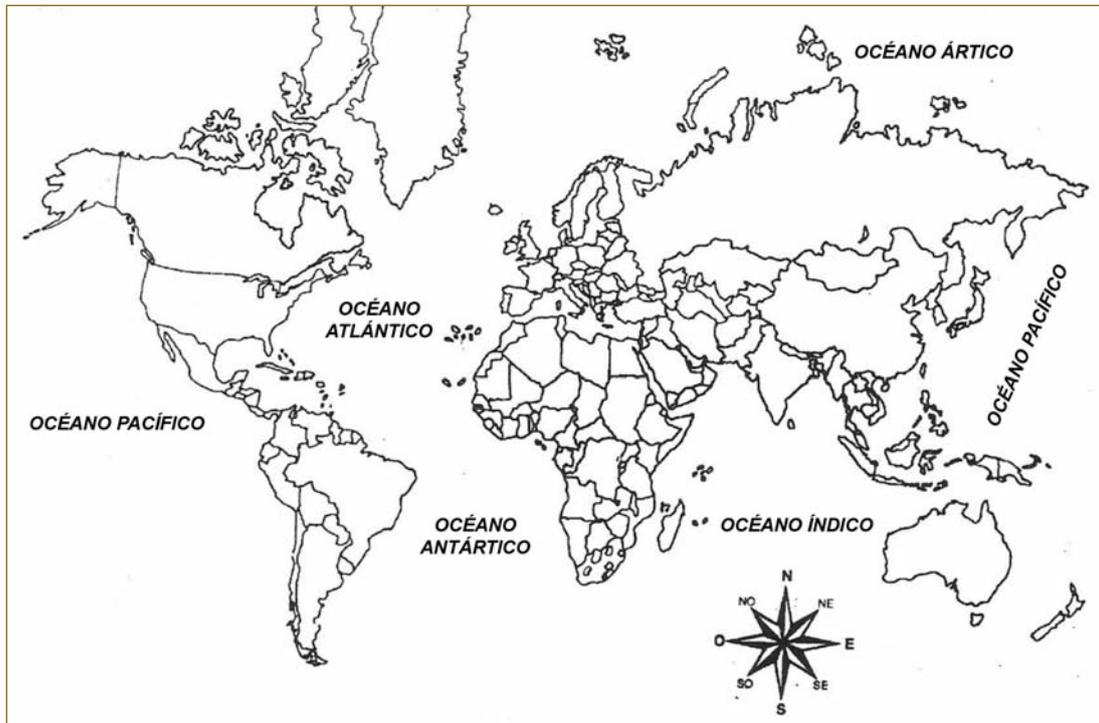
Con los alumnos y alumnas iremos deduciendo en gran grupo-clase los tipos de explotación que aparecen en estas noticias.

Posteriormente identificaremos los países donde han ocurrido estas noticias.

Realizaremos un cuadro, como el que sigue, donde recogeremos toda la información tratada:

Tipos de Explotación Infantil que aparecen en las noticias vistas	Lugares donde se dan estos abusos según las noticias vistas
Otros tipos de Explotación que conozcas	Otros lugares donde sepas que se dan abusos

Una vez hecho nuestro cuadro, pasamos a identificar las zonas estudiadas en el mapa mundi.



Desarrollaremos esta actividad en 75 minutos.

Actividad 2.

Esta actividad se realizará en gran grupo y tendrá una duración de 25 minutos.

En el gran grupo-clase haremos una lluvia de ideas sobre quiénes creemos que pueden denunciar y evitar los abusos infantiles.

Se elegirá un alumno o alumna que salga a la pizarra y vaya copiando las ideas que expresan los demás. Las palabras que no deben faltar son las siguientes:

familia escuela amigos vecinos ciudadanos
médicos "entidades sin ánimo de lucro" policías jueces

Así estableceremos quiénes pueden prevenir y denunciar estas situaciones de explotación infantil:

- Los ciudadanos en general.
- Las asociaciones vecinales.
- Las entidades sin ánimo de lucro.
- Los ámbitos: escolar, sanitario, educativo, policial y judicial.



ACTIVIDADES

Actividad 3.

Esta actividad se realizará parte en casa y parte en clase. El tiempo dedicado en clase será de 25 minutos.

Buscaremos información sobre instituciones que se dediquen a proteger la infancia.

Dividiremos el grupo-clase en seis pequeños grupos y le daremos a cada uno una organización que se dedique a trabajar, exclusivamente o entre sus campos, por los derechos de los niños. Algunas de ellas pueden ser:

- ⊙ OIT
- ⊙ UNICEF
- ⊙ OMS
- ⊙ SAVE THE CHILDREN
- ⊙ SED
- ⊙ COALICIÓN ESPAÑOLA PARA ACABAR CON LA UTILIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS SOLDADOS
- ⊙ (o cualquier otra que desee aportar el Profesor o Profesora)

Cada alumno y alumna de cada grupo debe traer un folio con información de la institución que le ha tocado. De esta forma conseguiremos que al menos conozcan una institución que los defienda.

En la siguiente sesión de clase, entregarán el trabajo realizado y un voluntario o voluntaria de cada grupo leerá la información que ha conseguido.

Actividad 4.

Para finalizar esta unidad didáctica haremos un mural de clase donde recojamos actitudes que favorezcan la recuperación, rehabilitación y reinserción de las víctimas.

Cada uno de los seis pequeños grupos, aportarán tres valores positivos que ayuden a las víctimas de explotación infantil.

El Profesor o Profesora repartirá a cada grupo tres cartulinas. Escribirán en cada una de ellas un valor.

Finalmente pegarán sus trabajos en el mural de clase.

Algunos ejemplos que se deben recoger:

No discriminación – Igualdad – Tolerancia

Paciencia – Delicadeza – Comprensión – Denuncia

Ayuda – Compartir – Compañerismo

Esta actividad tendrá una duración de 25 minutos.