



04

TUTORÍA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

INGLÉS

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

MATEMÁTICAS

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

HISTORIA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

b

SECUNDARIA

Segundo Ciclo



FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Definir y conocer el concepto de explotación infantil.
- ◆ Conocer las condiciones de la niñez y juventud explotada.
- ◆ Identificar las causas de dicha explotación.
- ◆ Conocer las diferentes iniciativas para la protección y recuperación de la niñez y juventud.
- ◆ Elaborar iniciativas de sensibilización e incidencia política que ayuden a la erradicación de la explotación.
- ◆ Identificar la educación como una de las soluciones a dicho problema.

Contenidos

Conceptos	Procedimientos	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Derecho a la protección de la infancia ◆ Explotación infantil ◆ Explotación económica ◆ Diferencias económicas y sociales entre los diferentes estados ◆ Iniciativas de sensibilización e incidencia política ◆ Causa y consecuencias de la explotación económica ◆ Responsables de dicha explotación: las empresas, los estados, la ignorancia 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lectura e interpretación de textos. ◆ Visionado crítico de reportajes y entrevista ◆ Búsqueda de información ◆ Deducir causas, consecuencias y responsables a partir de la información buscada ◆ Imaginar iniciativas de sensibilización e incidencia política ◆ Implicarse en la realización de dichas actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sensibilidad por la vulneración de los derechos humanos. ◆ Objetividad en la búsqueda de las causas de la explotación infantil ◆ Compromiso para erradicar la vulneración de los derechos humanos ◆ Trabajo cooperativo

Materiales

- ◆ Fichas 1 a 5.
- ◆ Videos:
 - a. Las hijas de Belem.
 - b. Entrevista Huicholes.
- ◆ Computadora e Internet.



Las dos actividades que presentamos pueden trabajarse en el orden que se desee.

La primera es una reflexión más global e insistiendo en la importancia del valor de la educación para romper el círculo que condena a muchos menores al trabajo de generación en generación.

Y la segunda parte, trabajaremos a partir de un caso muy concreto, (los indígenas Huicholes), la responsabilidad de las empresas en la perpetuidad y permisividad de la explotación económica.

En los dos casos al final buscaremos fórmulas para la posible colaboración o implicación del alumnado para comprometerse a cambiar esta situación..

Sería conveniente antes de iniciar la sesión revisar si están asumidos los diferentes aspectos de la explotación infantil. Si no lo están, recomendamos una sencilla lectura a partir de la página Web del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil IPEC vinculada a la Organización Internacional del Trabajo OIT de América Latina y el Caribe
<http://white.oit.org.pe/ipec/pagina.php?pagina=156> .

Actividad 1,

- a.** Visionamos un fragmento del capítulo de la película “Un mundo a cada rato”, llamado “Las hijas de Belén”¹

(Preferentemente los fragmentos seleccionados)

Temporalización: 15 minutos.

- b.** Cada grupo debe completar la ficha 1 a partir de los datos que hayan encontrado.
 (Recomendamos: <http://www.guiadelmundo.org.uy/cd/> el apartado de los países, estadísticas. Para los datos de trabajo infantil recomendamos:
http://www.unicef.org/spanish/sowc08/docs/sowc08_table_9-sp.pdf)

Después cada grupo, a partir de los datos, debe determinar los factores claves, según ellos, que conducen a la explotación infantil.

Comentar en una puesta en común con los otros grupos los diferentes factores señalados como determinantes y apuntarlos en la pizarra.

Temporalización: 25 minutos.

Una vez comentados y apuntados, leed (ficha 2) un fragmento del informe sobre el estado Mundial de la Infancia que elabora cada año la Unicef.

Comentar si habéis llegado a las mismas conclusiones.

(También podéis visionar el siguiente video que insiste en este argumento:

<http://white.oit.org.pe/ipec/videos/videotrabajoinfantil/>)

Temporalización: 20 minutos.

¹ http://www.enelmundoacadarato.com/portada_belen.htm



ACTIVIDADES

Actividad 2

- a.** Visionamos la entrevista realizada a Carmen Díaz, coordinadora de la ONGD huicholes y plaguicidas, y a la activista y actriz Ofelia Mediana. <http://es.youtube.com/watch?v=RpaOuweuwXY> (el video también está en la unidad didáctica)

Más información en: http://www.huicholesyplaguicidas.org/huichol_cas/cont/proyecto.html

Temporalización: 15 minutos.

- b.** A partir del video intentamos rellenar la ficha 3 en grupos. Compartimos las respuestas de los diferentes grupos, sobretodo haciendo hincapié en las dos últimas preguntas que serán claves para el trabajo posterior.

Temporalización: 20 minutos.

- c.** Una vez completada la ficha 3, vamos a analizar, mediante la ficha 4, el poder y beneficio de las multinacionales.

Temporalización: 10 minutos.

- d.** Para finalizar, veremos medidas de sensibilización y de incidencia política (ficha 5) para erradicar la explotación infantil con dos actividades para realizar.

Temporalización: 15 minutos.

FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Conocer los antecedentes que dieron lugar a la Declaración Mundial de los Derechos de la Infancia.
- ◆ Sensibilizar al alumnado sobre los incumplimientos de estos derechos en diferentes partes del mundo.
- ◆ Buscar posibles soluciones a los principales problemas planteados.

Conceptos

- ◆ Uso gramatical adecuado y correcto de estructuras y tiempos verbales.
- ◆ Orden correcto de los elementos de la frase (word order).
- ◆ Vocabulario específico relacionado con problemáticas sociales, derechos de la infancia.

Procedimientos

- ◆ Respuesta a preguntas para la correcta comprensión de dos textos escritos relacionados con los derechos de la infancia.
- ◆ Asimilación y síntesis de las ideas principales del texto.
- ◆ Búsqueda de información mediante Internet.
- ◆ Elaboración de un póster-denuncia.

Actitudes

- ◆ Conocer situaciones humanas diferentes y sensibilizar al alumnado para contribuir a la mejora de la situación mundial.
- ◆ Adquisición de métodos de búsqueda rápida de problemas, darles prioridad y actuar sobre ellos de manera rentable.
- ◆ Participación activa dentro del grupo de trabajo para proponer diferentes alternativas a los problemas planteados.

Metodología

- ◆ Técnica de la WebQuest, una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet mediante la que se plantean una serie de trabajos por grupos para llegar a una tarea final.

Materiales

- ◆ Ordenadores con conexión a Internet (imprescindible).
- ◆ Cartulinas y diverso material escolar para la exposición final de los pósters.

Temporalización

- ◆ 2 sesiones con sus diferentes tareas.

Evaluación

- ◆ Se encuentra perfectamente especificada y estructurada en el interior de la WebQuest.



Recursos para el Profesorado:

www.webquest.org

En anglès i permet crear webquests. Plantilles per a fer-ne.

www.webquest.xtec.cat

Mostra de webquests de diverses àrees.

<http://www.xtec.cat/~lmonteis/enraonar/wqinfants.htm>

Webquest d'exemple. Bon format. Sobre els drets dels infants.

<http://projects.edtech.sandi.net/memorial/peligro/p-index.htm>

Interessant: pas 5 dels procediments: Casos de la vida real.

http://www.phpwebquest.org/wq/derechos_humanos2/index.htm

Idea bona: representa que et prenen els drets humans. Has de buscar un organisme que et pugui ajudar.

http://www.unicef.org/protection/files/What_is_Child_Protection.pdf

Text per a un possible reading and comprensió (Task 1). Què és la protecció de la infància?

http://www.unicef.org.uk/tz/resources/assets/pdf/rights_poster.pdf

Text pòster UNICEF sobre els drets dels infants reading comprensió activitat 1.

Possible tasca: Extreure els cinc articles que creus que més es vulneren en el territori que t'ha tocat.

www.unicef.org/protection/index_childlabour.html

informació pràctica sobre la situació de la explotació infantil.

CATEGORY		4= Exceeds the standard	3=Meets the standard	2 =Partially meets the standard	1= Does not meet standard	Score
Reading omprehension		Students understand the text, extract necessary new vocabulary and answer the questions successfully.	Students understand the gist and have a general understanding of the text. They don't answer all the questions successfully.	Students poorly understand the text. They partially answer the questions successfully.	Students don't understand the sense of the text at all. They are not capable to extract the important information or answer the questions correctly.	
Collaboration with Peers		Almost always listens to, shares with, and supports the efforts of others in the group. Tries to keep people working well together.	Usually listens to, shares with, and supports the efforts of others in the group. Does not cause "waves" in the group.	Often listens to, shares with, and supports the efforts of others in the group but sometimes is not a good team member.	Rarely listens to, shares with, and supports the efforts of others in the group. Often is not a good team member.	
Role task	Journalists	Students clearly report the problem of the country. Their writing is well written and coherent.	Students report the problem of the country. Their writing is fairly written.	Students poorly report the problem of the country. There are some language and content mistakes in it.	Students fail to report properly the problem of the country. There are a lot of language and content mistakes in it.	
	Volunteers	Students identify more than 4 reasonable, insightful possible solutions/strategies to encourage change.	Students identify at least 4 reasonable, insightful possible solutions/strategies to encourage change.	Students identify at least 3 reasonable, insightful possible solutions/strategies to encourage change.	Students identify fewer than 3 reasonable, insightful possible solutions/strategies to encourage change.	
	Poster designers	Students design accurately their poster. They coordinate, organise and create it reflecting all the required items.	Students quite simply design their poster. They fail to coordinate, organise and create it reflecting all the required items.	Students poorly design their poster. They just put together each part without much coordination or team work.	Students don't finish their designing. There is no coordination or group organisation at all.	
Presentation		Students present the poster, and briefly summarize the main contents. The other groups understand what they have researched and the proposals to solve the problem.	Students present the poster; they try to summarize some ideas of it. The rest of groups understand only to a certain extent what they have researched and the proposals to solve the problem.	Students present the poster but find it difficult to summarize the main ideas of it. They rest of groups have a lot of doubts about what their classmates have done.	Students present an unfinished poster and are unable to communicate to the rest of the groups what they meant to do and the results they have got.	
						/20

FICHA DEL PROFESORADO

FICHA 1

Objetivos

- ◆ Interpretar porcentajes indicados en tablas y diagramas, y calcular los valores absolutos que estos representan.
- ◆ Identificar un problema de sistemas de ecuaciones, y resolverlo correctamente.
- ◆ Identificar una figura geométrica tridimensional. Resolver problemas de geometría plana u tridimensional, cálculo de áreas y volúmenes.
- ◆ Comprender información expresada en forma de porcentajes y valores absolutos.
- ◆ Tomar conciencia de la realidad de muchos niños y niñas que están obligados a trabajar.
- ◆ Identificar algunos de los principales problemas de los niños y niñas trabajadores.
- ◆ Distinguir entre trabajo infantil y explotación infantil.

Contenidos

Conceptos	Procedimientos	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Porcentajes y proporcionalidad. ◆ Problemas de sistemas de ecuaciones. ◆ Geometría plana. Cálculo de áreas. ◆ Geometría tridimensional. Cálculo de volúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lectura e interpretación de tablas y diagramas. ◆ Cálculo de porcentajes. ◆ Resolución de sistemas de ecuaciones. ◆ Identificación de figuras geométricas. ◆ Aplicación de fórmulas de áreas y volúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Valoración del lenguaje matemático para transmitir información. ◆ Sensibilidad y empatía con la realidad de los niños y niñas trabajadores. ◆ Toma de conciencia de las dimensiones del trabajo infantil.

Materiales

- ◆ Documento: Estudio del trabajo infantil en Ecuador, 2005. **International child labour (2005)** ISBN: 92/2/316705-1 (web pdf version).
- ◆ Fotos de niños y niñas trabajadores, en distintos sectores.

Evaluación



Actividades

La **actividad 1** pretende presentar al alumnado qué es el trabajo infantil. Para ello se utiliza un ejemplo con los datos de un país concreto, Ecuador. El alumnado debe comprender la información que se le presenta en forma de tabla de porcentajes, y calcular los valores absolutos que representa. Con ello se pretende que el alumnado se haga una idea de la extensión y de las cifras que se manejan cuando se habla de trabajo infantil.

Temporalización: 10 minutos.

La **actividad 2** pretende, a partir de un ejemplo muy concreto, buscar la empatía entre los alumnos y alumnas y los niños y niñas trabajadores. El alumnado debe, además, identificar y resolver un problema de sistemas de ecuaciones.

Temporalización: 10 minutos.

La **actividad 3**, al igual que la anterior, busca a partir de detalles muy concretos la empatía entre el alumnado y los niños y niñas trabajadores, a la vez que la toma de conciencia de su realidad. El alumnado debe en este caso identificar una figura geométrica tridimensional compleja y resolver un problema de geometría plana y otro de geometría tridimensional.

Temporalización: 15 minutos.

La **actividad 4** informa al alumnado de las dimensiones a nivel mundial del trabajo infantil. A partir de datos numéricos y porcentajes, el alumnado debe contestar una serie de preguntas y realizar cálculos, para comprobar si la comprensión de estos datos es correcta.

Temporalización: 10 minutos.

La **actividad 5** pretende extraer las principales conclusiones a nivel humano sobre la realidad de los niños y niñas trabajadores, y las consecuencias que tiene para ellos el desempeño de una actividad económica.

Temporalización: 15 minutos.



ACTIVIDADES

Actividad 1

El trabajo infantil: en muchos lugares del mundo niños y niñas se ven obligados a trabajar. En algunas culturas, el trabajo es una forma de aprender para el futuro, pero desgraciadamente hay veces en que la necesidad económica convierte el trabajo en explotación de niños y niñas.

Los países en los que esto sucede no son necesariamente los más pobres del mundo. Un ejemplo es Ecuador, un país pequeño de América Latina, con recursos como petróleo, plantaciones agrícolas, pesca y minería. En este país, como en muchos otros, muchos niños y niñas en edad escolar combinan sus juegos y estudios con algún tipo de trabajo.

Observa la siguiente tabla sobre el trabajo infantil en Ecuador, obtenida de un estudio internacional realizado en este país el año 2005. Fuente: **International child labour (2005)** ISBN: 92/2/316705-1 (web pdf version).

Porcentaje de niños y niñas trabajadores entre 5 y 17 años, clasificados por sexo y por tipo de trabajo, en Ecuador. Año 2005.

Tipo de trabajo	niños	niñas	total
Agricultura	58%	59%	58%
Pesca	3%	-	2%
Industria	13%	10%	12%
Construcción	6%	-	3%
Comercio	15%	14%	15%
Hoteles y restaurantes	2%	5%	3%
Otros servicios comunitarios o personales	3%	2%	2%
Empleados del hogar	-	10%	5%

El mismo estudio nos indica que el total de niños y niñas de entre 5 y 17 años que han realizado algún tipo de trabajo en Ecuador en los 12 últimos meses es de 819.000. De estos, aproximadamente el 50% son niños y el 50% son niñas.

Calcula el número real de niños y niñas que han trabajado este último año en Ecuador en los distintos trabajos que se indican en la tabla anterior.



ACTIVIDADES

Actividad 2

En Ecuador, algunos niños y niñas trabajan como “canillitas”. Estos se levantan muy temprano para ir a las editoriales donde se imprimen algunos de los periódicos más importantes del país. La editorial les vende cada periódico a un precio un poco inferior al de venta al público. Durante toda la mañana y parte de la tarde, los “canillitas” recorren las calles de su ciudad vendiendo el periódico y ganando una pequeña cantidad por cada uno que venden.

Actividad 3

Otro de los trabajos que realizan los niños y niñas, especialmente niños, es la de lustrar zapatos. En América latina existe esta tradición y muchas personas se lustran los zapatos a la vez que pagan el trabajo realizado por estos niños. Los lustradores ganan una pequeña cantidad de dinero por cada servicio, pero deben comprar los tintes, y tener una caja para llevarlos. En los días con suerte pueden llegar a ganar 2 dólares.

Actividad 4

A nivel mundial, aproximadamente uno de cada siete niños y niñas está sometido a alguna forma de *trabajo infantil*. Sin embargo, en el último decenio se han registrado resultados positivos en la eliminación del trabajo infantil gracias a la acción de la comunidad internacional. Según las últimas estimaciones globales de la OIT (Organización Internacional del Trabajo), el número de niños y niñas que trabajan se redujo en un 11% entre 2000 y 2004, situándose este último en 218 millones.

Actividad 5

A partir de las actividades anteriores, plantear un debate en clase sobre como influye en los niños y niñas la obligación de trabajar.

FICHA DEL PROFESORADO

FICHA 2

Objetivos

- ◆ Identificar y resolver distintas ecuaciones de primer y segundo grado.
- ◆ Comprender información expresada en forma de porcentajes y valores absolutos, y realizar cálculos para su mejor comprensión.
- ◆ Introducir el concepto de abuso sexual, incidiendo en la gravedad del problema aunque a la mayoría de alumnos les es desconocido.
- ◆ Tomar conciencia de la realidad de muchos niños y niñas que son objeto de abuso sexual.
- ◆ Reflexionar sobre las causas y consecuencias del abuso sexual a menores.

Contenidos

Conceptos	Procedimientos	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Porcentajes y proporcionalidad. ◆ Ecuaciones de primer grado. ◆ Ecuaciones de segundo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cálculo de porcentajes. ◆ Resolución de ecuaciones de primer grado. ◆ Resolución de ecuaciones incompletas de segundo grado. ◆ Resolución de ecuaciones completas de segundo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Valoración del lenguaje matemático para transmitir información. ◆ Sensibilidad y empatía con la realidad de menores víctimas de abuso sexual. ◆ Toma de conciencia de las dimensiones del abuso sexual a menores.

Materiales

- ◆ **Aprovecharse del abuso.** Una investigación sobre la explotación sexual de nuestros niños y niñas. (UNICEF), Nueva York, 2001. ISBN: 92-806-3735-5

Evaluación



Actividades

La **actividad 1** pretende que el alumnado resuelva ecuaciones de primer y segundo grado. La peculiaridad es que todas ellas dan como resultado el número 69. Esto puede provocar comentarios o bromas por parte de los alumnos, que es en parte lo que se pretende.

Temporalización: 20 minutos.

La **actividad 2** parte de la actividad anterior, y busca provocar una reflexión basada en que los alumnos y alumnas tienen la suerte de poder hacer bromas sobre el número 69 o sobre la sexualidad. Debe introducirse con cuidado el tema del abuso sexual a menores, para pasar de la broma a la reflexión de un hecho grave. Se puede incidir en su desconocimiento, pero éste no es excusa para valorar la gravedad del problema. A partir de aquí, la actividad 2 plantea una serie de datos a nivel mundial sobre abuso sexual, en los que los alumnos deben calcular algunos porcentajes o número de menores afectados. Estos cálculos pretenden asegurar que el alumno es conciente de la gravedad y extensión del problema.

Temporalización: 25 minutos.

La **actividad 3** pretende extraer las principales conclusiones a nivel humano sobre la realidad de los niños y niñas que han sufrido abusos sexuales, las causas y las consecuencias que tiene para ellos.

Temporalización: 15 minutos.





ACTIVIDADES

Actividad 1

Resuelve las ecuaciones de primer y segundo grado.

Actividad 2

Como has podido comprobar en la actividad anterior, todas las ecuaciones anteriores dan como resultado el número 69. Algunas veces en la clase de matemáticas este número ha sido objeto de algún comentario o burla. A muchos niños, niñas y adolescentes el descubrimiento de la sexualidad nos produce desconcierto, curiosidad y también es motivo de broma. Pero en lo más íntimo sabemos que la sexualidad es una cuestión importante en nuestras vidas. La forma como un niño o niña descubre su sexualidad depende de muchos factores, pero todos los niños y niñas tienen el derecho a descubrirla por sí solos y no ser violentados.

Desgraciadamente, lo que parece evidente no lo es. Hay muchos casos en que niños y niñas son objeto de explotación sexual, con lo que su inocencia y desarrollo se rompe en edades muy tempranas. Nos sorprendería saber que en países desarrollados como Estados Unidos hay un número importante de niños y niñas víctimas de la explotación sexual. Veamos algunos datos:

Fuente: **Aprovecharse del abuso.** Una investigación sobre la explotación sexual de nuestros niños y niñas. (UNICEF), Nueva York, 2001. ISBN: 92-806-3735-5

Hechos y números:

Debido a que la explotación sexual comercial de los niños y las niñas está en gran medida oculta, es difícil recoger datos fidedignos al respecto. En los casos en que se han hecho estudios, se utilizan diferentes definiciones de prostitución infantil y explotación sexual. En algunos cálculos se incluyen los niños y niñas de la calle que tal vez ofrezcan relaciones sexuales si alguien lo solicita; en otros, sólo se incluyen a los niños y las niñas que trabajan en prostíbulos y salones de masaje, donde muchos se encuentran en un estado que raya en la esclavitud. Aun cuando son incompletos, los datos reflejan la existencia de un grave problema.

- Según se cree, entre un 40% de las prostitutas en Lituania son menores de edad. Niñas de sólo 11 ó 12 años trabajan en prostíbulos y niños alojados en hogares infantiles, algunos de sólo 10 a 12 años, han sido utilizados para rodar películas pornográficas.

Se estima que en Lituania hay unas 3000 prostitutas. Calcula cuántas de ellas son menores de edad.

- En Camboya, una encuesta realizada por la ONG Human Rights Vigilance entre 6.110 personas prostituidas en Phnom Penh y 11 provincias puso de manifiesto que un 31% tenían entre 12 y 17 años de edad.

Calcula cuántas personas prostituidas en Phnom Penh tenían entre 12 y 17 años.

- En muchos países asiáticos, entre ellos la India, Myanmar, Nepal, el Pakistán y Tailandia, la esclavitud para el pago de deudas suele ser la manera en que se involucra a las jóvenes en la prostitución. La joven debe devolver el dinero entregado a sus progenitores o a un tutor y no puede



ACTIVIDADES

dejar de prostituirse hasta que la deuda esté totalmente saldada. Las jóvenes ganan poco dinero y los gastos como alquiler, transporte y alimentos se agregan a la deuda, con lo cual es extremadamente difícil saldarla.

Solo en Nueva Delhi se calcula que hay unos 185000 menores empleados del hogar, la mayoría niñas. Existen indicios que el 33% de estas niñas son víctimas de abuso sexual. ¿Cuántas niñas representan?

- *Un estudio realizado en los Estados Unidos puso de manifiesto que uno de cada cinco niños y niñas que ingresan en línea en Internet reciben requerimientos por parte de extraños para entablar relaciones sexuales. En otro estudio se reveló que cada año, hay unos 104.000 niños y niñas víctimas de abuso sexual.*

Sabiendo que la población infantil en Estados Unidos es aproximadamente de 45.000.000 de niños y niñas entre 5 y 17 años, ¿qué porcentaje representan sobre el total aquellos que son víctimas del abuso sexual?

- *En investigaciones sobre estudiantes de escuela secundaria en Sri Lanka se reveló que un 12% de las niñas habían sido objeto de abuso sexual en la infancia y que el número de niños varones en la misma situación —20%— era aún mayor. Las niñas no revelaron a los encuestadores cuál era su relación con los atacantes; los varones dijeron con frecuencia que se trataba de un miembro de la familia.*

En Sri Lanka la población de estudiantes de secundaria es de unos 140.000 niños y 110.000 niñas. Calcula cuántos niños y cuantas niñas han sido objeto de abuso sexual en su infancia.

- *En México, en un estudio realizado en seis ciudades (Acapulco, Cancún, Ciudad Juárez, Guadalajara, Tapachula y Tijuana) se estima que hay en total 4.600 niños y niñas sexualmente explotados; se considera que, a nivel nacional, esa cantidad es de 16.000.*

En Méjico hay unos 20 millones de niños y niñas. ¿Qué porcentaje representan sobre el total los niños explotados sexualmente a nivel nacional?

Actividad 3

A partir de los ejercicios anteriores argumenta si los casos de abuso infantil son más o menos graves cuando representan un mayor o menor porcentaje de la población.

Plantear un debate en clase sobre el abuso infantil, en el que se discutan los siguientes puntos:

- ¿Hay casos de abuso infantil en nuestro país, región, ciudad, vecindario?
- ¿Cuáles son las causas del abuso infantil?
- ¿Cómo afecta el abuso infantil a los niños y niñas?
- ¿Qué se hace o qué puede hacerse para evitarlo?

FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Conocer el papel de la infancia y la juventud en el desarrollo de la primera revolución industrial.
- ◆ Identificar la problemática concreta que padecía.
- ◆ Establecer una comparación entre la explotación infantil entonces y la que se puede producir actualmente en varias partes del mundo.
- ◆ Concienciar al alumnado de su situación real en estos momentos.

Conceptos

- ◆ El concepto de revolución industrial.
- ◆ Identificación y significado de clase social.
- ◆ Características de la clase burguesa y la clase obrera.
- ◆ Explotación laboral y explotación infantil.

Procedimientos

- ◆ Identificación de las características de la infancia de clase obrera (mayoritaria) en el siglo XIX.
- ◆ Identificación de las características de la infancia de los países en vías de desarrollo (mayoritaria) en el siglo XXI
- ◆ Establecimiento de comparaciones entre situaciones distanciadas en el tiempo.
- ◆ Extracción de conclusiones y confrontación con la situación propia del alumnado.

Actitudes

- ◆ Valorar las ventajas y desventajas de la infancia y la juventud en una época y otra.
- ◆ Valorar la propia situación.
- ◆ Sensibilizarse con realidades lejanas y opuestas a la propia realidad.

Materiales

- ◆ Textos introductorios.
- ◆ Actividades.

Evaluación

- ◆ Participación en los diálogos y el debate.
- ◆ La valoración del trabajo de las actividades.



Primera Sesión

AYER: la situación de la infancia y la juventud durante el proceso de la revolución industrial en el siglo XIX.

Se inicia la sesión con la lectura personal, en grupo o con toda la clase del texto titulado Ayer y de cada uno de los fragmentos del libro "La situación de la clase obrera en Inglaterra" de F. Engels.

Sería interesante ir intercalando durante la lectura del texto, al inicio o al final, dependiendo de la forma de hacer la lectura, algunos comentarios para situar a los alumnos y las alumnas en el contexto de la revolución industrial, no sólo a nivel social y laboral, sino también político, económico y cultural para situarlos en la realidad histórica donde se desarrolla el fenómeno que queremos estudiar. Para esto podemos dedicar entre 20 y 30 minutos.

A continuación se pasa a realizar las tres actividades propuestas. Son muy sencillas. En la primera y la segunda los alumnos y alumnas han de elaborar una tabla horaria que puede ir desde la 5 de la mañana a las 1 de la madrugada del día siguiente y que se divide hora a hora. (Ficha 2)

A continuación los alumnos distribuyen las actividades que hacen durante el día. Después las agrupan, por tipos de actividades. Las tipologías de actividades pueden ser: comidas, estudio y clase, ocio y diversión, trabajos,...

Por último cuentan las horas totales que dedican a cada tipo de actividad.

La única diferencia entre la actividad 1 y la 2 es que la primera tabla horaria es la suya y la segunda la tienen que hacer con los datos que se les han dado en la ficha 1.

Por último, se responde a las cuestiones planteadas a final de cada actividad.

La tercera actividad consiste en comparar el estilo de vida que los alumnos y alumnas tienen con el que tenían los chicos y chicas de la revolución industrial mediante una tabla de ventajas e inconvenientes (Ficha 3)

Material de apoyo para el profesorado:

Sobre el tema desarrollado existe información de apoyo al profesor en las siguientes direcciones electrónicas:

http://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_industrial (9/12/2008)

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/bachillerato/historia/rev_industrial/cambiosociales.htm (9/12/2008)

Se puede encontrar la obra de Engels en la siguiente dirección y descargarla:

<http://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/situacion/index.htm> (9/12/2008).



ACTIVIDADES

Temporalización de las actividades

- 20-30 minutos las tres actividades.

Material

- Texto inicial Ficha 1.
- Tabla horaria. Ficha 2. (Actividades 1 y 2)
- Tabla de ventajas e inconvenientes Ficha 3. (Actividad 3)

Segunda Sesión

HOY: la situación de explotación de la infancia y la juventud hoy día en los países en vías de desarrollo.

Se inicia la sesión con la lectura personal, en grupo o con toda la clase del texto titulado "HOY"

Sería interesante ir comparando los datos del texto con las situaciones vistas en la sesión anterior de la revolución industrial, y establecer el puente de similitudes y diferencias entre el ayer y el hoy. Para esto podemos dedicar entre 10-15 minutos. (Ficha 4)

A continuación se pasa a realizar la actividad 1 que consta de unas sencillas preguntas que cada alumno responde personalmente en 5 minutos. (Ficha 5)

A continuación se leen algunas de las respuestas que se han dado. 5 minutos.

Pasamos a la actividad 2, que consiste en realizar un pequeño debate sobre el papel de la tecnología y en que medida soluciona problemas, desde los más pequeños a los más complejos. Algunas cuestiones que pueden orientar el debate (30-35 minutos):

- Pese a disfrutar del máximo nivel tecnológico alcanzado en la historia, seguimos sin solucionar problemas milenarios.
- ¿Qué relación tendría que existir entre intereses económicos y bienes globales?
- ¿El norte se aprovecha del sur? ¿Cómo cambiar esta relación?
- En un mundo globalizado, ¿los problemas se globalizan?
- ¿La tecnología lo arreglará todo? ¿Necesitamos algo más?

Material de apoyo para el Profesorado:

Sobre el tema desarrollado existe información de apoyo al profesorado en las siguientes direcciones electrónicas:

<http://www.monografias.com/trabajos/einfantil/einfantil.shtml> (9/12/2008)

Material

- Texto inicial. (Ficha 4)
- Actividad 1. (Ficha 5)



ACTIVIDADES

FICHA 1



- Esperanza de vida: _____
- Matriculación en enseñanza primaria: _____
- Matriculación neta en enseñanza secundaria: _____
- PBI per capita: _____
- Inflación anual: _____
- Gasto público en educación: _____
- Gasto en defensa: _____
- Médicos: _____
- Desempleo: _____



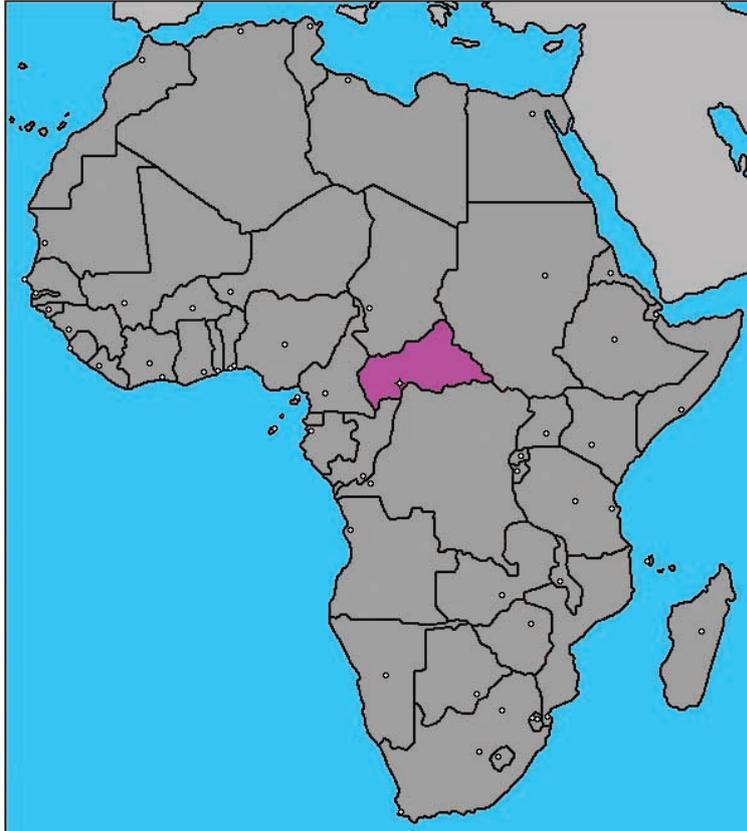
ACTIVIDADES



- Esperanza de vida: _____
- Matriculación en enseñanza primaria: _____
- Matriculación neta en enseñanza secundaria: _____
- PBI per capita: _____
- Inflación anual: _____
- Gasto público en educación: _____
- Gasto en defensa: _____
- Médicos: _____
- Desempleo: _____



ACTIVIDADES



- Esperanza de vida: _____
- Matriculación en enseñanza primaria: _____
- Matriculación neta en enseñanza secundaria: _____
- PBI per capita: _____
- Inflación anual: _____
- Gasto público en educación: _____
- Gasto en defensa: _____
- Médicos: _____
- Desempleo: _____



ACTIVIDADES

A partir de estos datos recogidos... Apunta tres factores claves que conducen hacia el trabajo infantil según vuestro grupo:

1. _____

2. _____

3. _____

(Después compartir con toda la clase y apuntar aquellas ideas que os parecen más significativas)

FICHA ALUMNADO TUTORIA 1



ACTIVIDADES

FICHA 2: Las raíces del trabajo infantil.

Hay tres factores clave que conducen hacia el trabajo infantil:

- **La situación de pobreza:**
Los menores son mano de obra antes incluso que sus padres y más aún cuando estos no tienen trabajo. Lo peor sin embargo es que hay personas dispuestas a explotarlos.
- **La falta de educación:**
Un 30% de los alumnos y alumnas que empiezan la educación primaria no la terminan. En algunos países, este porcentaje llega hasta el 60%. Las familias no pueden costear los gastos escolares, en muchas zonas no hay escuelas o están muy lejanas, los maestros tienen una formación precaria y los contenidos muchas veces no responden a las necesidades del entorno.
- **Los patrones culturales:**
Cuanto más duro y peligroso sea un trabajo, más se considera que corresponde a una persona marginal, pobre o perteneciente a una minoría étnica. En Europa del Norte es probable que trabajen los niños y niñas africanos o turcos. En Argentina trabajan los bolivianos y los paraguayos. La cultura del consumismo sabe crear unos deseos de consumo que conducen a niños y niñas a trabajar y a que los alejen de la escuela.

Fuente: Informe sobre el estado Mundial de la Infancia, elaborado por Unicef.





ACTIVIDADES

FICHA 3: La explotación económica:

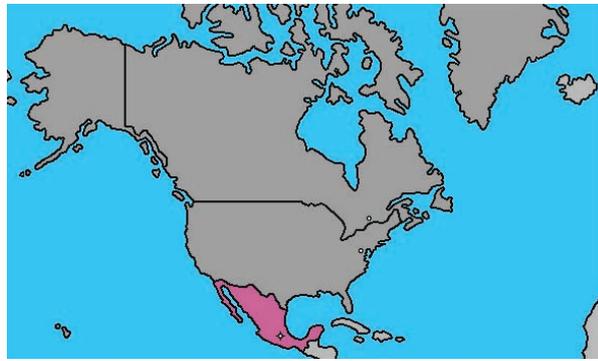
La explotación económica puede tomar muchas formas. Todas ellas coinciden en representar un obstáculo para la educación del niño o niña y significan un riesgo para su salud o su integridad física, mental, moral y/o espiritual. Los niños de la calle son particularmente vulnerables a diversas formas de explotación económica, puesto que tienen que buscar por sí mismos los recursos necesarios para su diaria supervivencia. Los niños y niñas pertenecientes a familias de muy escasos recursos, particularmente en áreas rurales, también forman parte de las poblaciones más vulnerables.

En 1999, la Asamblea General de la OIT adoptó el convenio 182, el cual define las peores formas de trabajo infantil, incluyendo:

- a.** Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños y niñas, la servidumbre por deudas y la condición de siervo y el trabajo forzoso u obligatorio de niños y niñas para utilizarlos en conflictos armados.
- b.** La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños y niñas para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas.
- c.** La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños y niñas para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes.
- d.** El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y niñas.

El grado de daño que un trabajo puede causar a un niño o niña está relacionado con:

- 1.** La existencia de riesgo de abuso físico, psicológico o moral.
- 2.** El lugar del trabajo: bajo tierra, bajo agua, en alturas peligrosas, en espacios cerrados o en medios insalubres.
- 3.** El contacto con sustancias peligrosas, químicas, contaminantes...
- 4.** Los horarios prolongados o nocturnos.
- 5.** La adecuada formación y preparación previa.
- 6.** La no utilización de equipo adecuado.



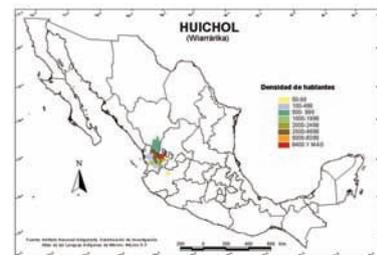
ACTIVIDADES

1. ¿Crees que la situación en la que viven los niños y niñas huicholes se debería considerar explotación económica?

2. ¿A qué riesgos están expuestos la niñez huichola en su trabajo?

3. ¿Qué derechos humanos son vulnerados en su vida de cada día?

4. ¿Cuántos niños y niñas se calculan que trabajan en esa pequeña área de Méjico?



5. ¿Qué empresas multinacionales o transnacionales son cómplices de esta situación?

6. ¿Podemos hacer algo para cambiarlo?



ACTIVIDADES

FICHA 4: ¿Podemos hacer algo para cambiarlo?

Philip Morris International (PMI) y British American Tobacco

Cuatro empresas dominan 70% del mercado mundial del tabaco: *Philip Morris*, *British American Tobacco* y *la Japan Tobacco (JT)*, que funcionan como empresas transnacionales y, la última, *China National Tobacco Co. (ChiT)*, monopolio estatal que produce 30% de los cigarrillos de todo el mundo.

Como habéis visto las dos primeras empresas están directamente relacionadas con la situación de explotación económica de los niños y niñas indígenas en Méjico, según las entrevistadas.

¿Quién es Philip Morris?

Tal vez estás marcas de tabaco son más conocidas.....



¡Atención a los beneficios económicos de los años 2007 Y 2006!

	2007	2006
Ingresos netos (millones de \$)	55.096	48.260
Ingresos por operaciones (millones de \$)	8.873	8.368
Volumen de cigarrillos (miles de millones)	850	831
Participación en el mercado global	15,6%	15,4%

España ha fijado la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) en 5.509 millones de euros netos, que son 7.692 millones de dólares... ¿Qué te parece?

Si quieres más información:

http://www.philipmorrisinternational.com/ES/pages/spa_ES/ourbus/Our_business.asp



ACTIVIDADES

FICHA 5.

¡Erradicar la explotación infantil, desde tu ciudad, desde tu pueblo, desde tu escuela, es posible!

Estas tres acciones pueden ser una buena forma de intentar aportar nuestro esfuerzo para la erradicación de la explotación infantil.

Presiones populares sobre las multinacionales.

La denuncia es un arma formidable en la lucha contra estas empresas, sobre todo en aquellas que son conocidas y fácilmente identificables en el mercado nacional. La denuncia mediante los medios de comunicación, las cartas de protesta contra el trabajo infantil junto a anuncios y propuestas de boicot, son muy eficaces.¹

Por ejemplo Philip Morris International (PMI) y British American Tobacco se defiende de las acusaciones desarrollando programas en defensa de los derechos de los niños y niñas en las zonas de cultivo de su tabaco.

http://www.philipmorrisinternational.com/MX/pages/spa_MX/busenv/Child_labour.asp

http://www.noblezapiccardo.com/OneWeb/sites/NOB_58LMXM.nsf/vwPagesWebLive/2B2260DFE8A27E5380256BAA0048D3CA?opendocument&DTC=&SID=

Actividad: Escribir a los directivos en España de estas dos empresas pidiendo explicaciones sobre su actual política en tema de derechos de los niños y niñas y luego hacer lo mismo con la Organización en defensa de los indígenas huicholes (info@huicholesyplaguicidas.info) para saber cómo está la situación actualmente y si es cierto el cambio de actuación de las multinacionales.

Campañas de boicot a los productos

En occidente, las campañas de boicot han tenido un gran desarrollo, la campaña para no comprar juguetes producidos en Tailandia y la presión sobre la empresa CHICCO después del incendio de su factoría en este país o la que se realiza en Alemania y los EE.UU. contra la importación de alfombras de la India y Pakistán, exigiendo que se garantice mediante una etiqueta que en su realización no ha intervenido mano de obra infantil.²

Un boicot comercial es un buen instrumento de presión, porque realmente las empresas sufren en lo que más estiman sus ingresos económicos. Es importante estar informado antes de iniciar un boicot de los motivos e incluso escribir a las empresas pidiendo información. Una vez con toda la información el grupo decide iniciar y difundir el boicot explicando muy claramente los motivos.

Actividad: Infórmate más extensamente de lo que es un boicot.

(<http://www.boicotpreventiu.org/CASTELLANO/index.htm> , <http://www.ropalimpia.org>

<http://www.bbvasinarmas.org> ,...)

Podéis informaros sobre marcas comerciales que por algún motivo estén relacionados con la explotación infantil y hacer una campaña en la escuela de información y boicot de productos.

¹ <http://www.monografias.com/trabajos/einfantil/einfantil.shtml>

² idem 1



ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos más vulnerables, los niños o niñas, están en peligro. Pertenece a un grupo de personas con recursos a tu alcance para identificar, focalizar y buscar soluciones prácticas y urgentes a sus problemas. Os han asignado una misión muy importante. Desde vuestro papel de periodista-reportero, ideólogo-diseñador de campañas o voluntario, entre todos vais a hacer un estudio y posterior puesta en común de los problemas más urgentes focalizados en las áreas mundiales más desfavorecidas y en el colectivo más necesitado de ayuda. La información obtenida será esencial para poder ayudarles.

Consulta también el Anexo 1 antes de empezar las actividades para familiarizarte con el tema de los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia.

TASK 1

READING AND COMPREHENSION

- You are going to work individually.
- Choose one option each and read the article (link).
- Then, answer the questions. Write your answers in a Word document, which you will print and give it to your teacher at the end of the webquest.

OPTION A: Children's rights and responsibilities

- Click on the link and read the article. Then, answer the questions underneath.

http://www.unicef.org.uk/tz/resources/assets/pdf/rights_poster.pdf

Use this dictionary to help you: www.wordreference.com

1. Translate the following extract from the article you have just read into your own language:

If children have a right to be protected from conflict, cruelty, exploitation and neglect, then they also have a responsibility not to bully or harm each other.

If children have a right to a clean environment, then they also have a responsibility to do what they can to look after their environment.

If children have a right to be educated, then they have the obligation to learn as much as their capabilities allow and, where possible, share their knowledge and experience with others.

If all children have a right to a full life, then they should also lend help so the needy, the disadvantaged, and the victims of discrimination also enjoy this right.

2. Are the following sentences TRUE (T) or FALSE (F)?

- a. Taking care of the world's environment is not children's responsibility.
- b. Sometimes we may use the law in a country instead of the Convention document.
- c. Parents must decide their children religious option.
- d. Under no circumstances should any child be separated from their parents.
- e. All children have the right to relax and play.

3. What is a convention? What's the name of this poster convention?

4. Who is responsible for making this Convention work?

5. Which of the Articles from the Convention are violated in the country you represent? Name at least three of them.

OPTION B: What is Child Protection?

- Click on the link and read the article. Then, answer the questions underneath.

http://www.unicef.org/protection/files/What_is_Child_Protection.pdf

Use this dictionary to help you: www.wordreference.com

1. Translate the following extract from the article you have just read into your own language:

UNICEF uses the term 'child protection' to refer to preventing and responding to violence, exploitation and abuse against children – including commercial sexual exploitation, trafficking, child labour and harmful traditional practices, such as female genital mutilation/cutting and child marriage.

2. Are the following sentences TRUE (T) or FALSE (F)?

- a. The Convention on the Rights of the Child was written in 1999.
- b. There are more than 120 million children in the world engaged in hazardous work.

- c. Children protection has nothing to do with passing government laws.
- d. Poor families must have access to services and safety nets.
- e. There are less than 13 countries of the CEE/CIA region involved in the development of juvenile justice systems.

3. What's an MDG? Name three examples from the text.

4. What does Building a protective environment for children mean?

5. Which of the rights mentioned in the text are violated in the country you represent? Name at least three of them.

TASK 2

INTRODUCTION

In The Universal Declaration of Human Rights it is stated that every member of the human race is entitled to dignity and to fundamental rights that are equal and inalienable.

Children are also human beings! They also have the fundamental rights, the right to dignity and to be considered and valued as human beings. Besides, the Universal Declaration of Human Rights states that childhood needs "special care and assistance".

Reality shows that there is child rights violation all over the world, in poor countries as well as in rich ones. Violations such as using child as soldiers, sexual abuse, lack of education and health care, famine or making children work as much as adults with no payment reward at all.

This WebQuest is designed to help you...

1. Understand the purpose and function of a NGO (Non-Governmental- Organization).
2. Be aware of these second, third or fourth worlds, worlds where children like you try to survive and enjoy their child and teenage ages.
3. Contemplate this task as a lesson to help you understand the opportunities you have had in life in comparison to the ones other children have.
4. Share opinions, be positive about solving problems.

Our task as human beings is to denounce it and look for possible solutions!



A boy working as a «clock to the street of Mérida, Méjico.

OUR TASK

You are going to work in groups of six people, each group divided into three roles.

Choose one of them:

- Journalists
- Volunteers
- Poster Designers

COUNTRIES AND PROBLEMS

Each group will work on one of these countries and problems. Which group are you?

GROUP	COUNTRY	PROBLEM
Group 1	INDIA	EDUCATION
Group 2	SUDAN	HEALTH CARE
Group 3	BRAZIL	CHILD LABOUR
Group 4	THAILAND	SEXUAL ABUSE
Group 5	ETHIOPIA	FAMINE

FINAL TASK

Your final task is to create a poster denouncing the problem in your country and presenting possible organizations that can help solve it.

Use task one and two to find the required information for the poster.

TASK 2

POSTER DESIGNERS

You are the responsables for designing your group poster itself. You have to be imaginative, organised and polite.

Your task is to:

- 1. Think of a title:** It must be catching but informative.
- 2. Look for pictures:** Choose some pictures to print and stick on your poster. Ask the journalists and the volunteers if they want any specific photograph or image.
- 3. Talk to the journalists and the volunteers:** reach agreements with your group mates to decide the general lay-out. Take into account that the journalists are writing and article and that the volunteers have some written material as well.
- 4. Lay-out:** Think and plan your poster in a piece of paper, so you know exactly how to do it afterwards. Remember to think of a place to write your names!
- 5. Do the poster itself!**

REQUIRED MATERIAL:

- Cardboard poster
- Markers
- Sheets (DN4)
- Glue and scissors
- Pictures, photographs, etc.

Good luck!



**Headline:
short and catching**

Short summary



Image

<hr/>	<hr/>	<hr/>
---	---	---



Look for information to mirror as well as possible the real situation in your country. You can use some of the following links to help you:

Problem and country	Website
EDUCATION: INDIA	http://www.fundacionvicenteferrer.org/esp/index.php
HEALTH CARE: SUDAN	http://www.unicef.org/sudan/health_4348.html
CHILD LABOUR: BRAZIL	www.unicef.org/protection/index_childlabour.html
SEXUAL ABUSE: THAILAND	http://www.medassocthai.org/journal/files/Vol91_No.9_1461_3296.pdf http://www.tatnews.org/tat_news/1482.asp
FAMINE: ETHIOPIA	http://www.fhi.net/fhius/ethiopiafamine/index.html

Good luck!

TASK 2: VOLUNTEERS

Dear volunteers,

Your work is valuable and honourable. Thanks for taking care of people who really needs it. I am sure they appreciate it as well.

Now, what else could you do but finding solutions to the problems in your country? Let's face a problem and let's find a way to solve it. Inhabitants there deserve it for sure.

Your task is to make two lists. Write two different word documents.

- Under the first list write some proposals, either if they look simple or complex to you, to solve the problem you have in your country. Use question 5 from task 1 or talk to the journalists to guide you with the problem you are facing.
- Under the second list, write some charities or other organization names which could help you. For example, if you are dealing with children labour, you will have to find out an organisation which explicitly works on this topic. Did you get it?

Use the links below to check which organization deals with each problem.

<http://es.ask.com/web?q=ONGS&qsrc=999&l=dis&siteid=1333&qenc=utf-8&ifr=1>

Luis

<http://www.oxfam.org/en>

<http://www.unicef.org/>

Good luck!

ANEXO 1.

CHILD PROTECTION INFORMATION SHEET

What is Child Protection?

UNICEF uses the term 'child protection' to refer to preventing and responding to violence, exploitation and abuse against children – including commercial sexual exploitation, trafficking, child labour and harmful traditional practices, such as female genital mutilation/cutting and child marriage. UNICEF's child protection programmes also target children who are uniquely vulnerable to these abuses, such as when living without parental care, in conflict with the law and in armed conflict. Violations of the child's right to protection take place in every country and are massive, under-recognized and under-reported barriers to child survival and development, in addition to being human rights violations. Children subjected to violence, exploitation, abuse and neglect are at risk of death, poor physical and mental health, HIV/AIDS infection, educational problems, displacement, homelessness, vagrancy and poor parenting skills later in life.

FACTS AND FIGURES

- Approximately 126 million children aged 5–17 are believed to be engaged in hazardous work, excluding child domestic labour¹.
- More than 1 million children worldwide are detained by law enforcement officials.²
- It is estimated that more than 130 million women and girls alive today have undergone some form of female genital mutilation/cutting.³

BUILDING A PROTECTIVE ENVIRONMENT FOR CHILDREN

Building a protective environment for children that will help prevent and respond to violence, abuse and exploitation involves eight essential components: Strengthening **government commitment** and **capacity** to fulfil children's right to protection; promoting the establishment and **enforcement** of adequate **legislation**; addressing harmful **attitudes, customs and practices**; encouraging **open discussion** of child protection issues that includes media

HUMAN RIGHTS

The **Convention on the Rights of the Child** (1989) outlines the fundamental rights of children, including the right to be protected from economic exploitation and harmful work, from all forms of sexual exploitation and abuse, and from physical or mental violence, as well as ensuring that children will not be separated from their family against their will. These rights are further refined by two **Optional Protocols**, one on the sale of children, child prostitution and child pornography, and the other on the involvement of children in armed conflict.

and civil society partners; developing **children's life skills, knowledge and participation**; building **capacity of families and communities**; providing **essential services for prevention, recovery and reintegration**, including basic health, education and protection; and establishing and implementing ongoing and effective **monitoring, reporting and oversight**.

STRATEGIES TO STRENGTHEN THE PROTECTIVE ENVIRONMENT FOR CHILDREN

The work of UNICEF and its partners includes:

- International advocacy, often with the use of international human rights mechanisms
- National advocacy and initiating dialogue at all levels – from government to communities, families and children themselves – in order to promote attitudes and practices protective of children
- Inclusion of child protection issues in national development plans
- Law-based approaches, emphasizing the importance of knowing, understanding, accepting and enforcing legal standards in child protection
- Community-based approaches that promote and strengthen the capacity of families and communities to address child protection issues

CHILD PROTECTION INFORMATION SHEET: WHAT IS CHILD PROTECTION?

- Partnerships with governments, non-governmental and faith-based organizations, other United Nations organizations, professional associations, children and youth, and the media.

KEY RESULTS EXPECTED FOR 2006–2009

- Ensuring that government decisions are increasingly influenced by better knowledge and awareness of child protection rights and improved data and analysis on child protection issues
- Supporting effective legislative and enforcement systems – along with improved protection and response capacity – to protect children from all forms of abuse, neglect, exploitation and violence, including exploitative child labour

MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS

Child protection issues intersect with every one of the Millennium Development Goals (MDGs) – from poverty reduction to getting children into school, from eliminating gender inequality to reducing child mortality.

Most of the MDGs simply cannot be achieved if failures to protect children are not addressed. Child labour squanders a nation's human capital and conflicts with eradicating extreme poverty (MDG 1); armed conflict disrupts efforts to achieve universal primary education (MDG 2); child marriage leads to the removal of girls from school and thus prevents gender equality (MDG 3); children separated from their mothers, particularly if they remain in institutional settings, are at greater risk of early death, which hinders efforts to reduce child mortality (MDG 4); female genital mutilation/cutting undermines efforts to maternal health (MDG 5); and sexual exploitation and abuse hamper efforts to combat HIV infection (MDG 6). In addition, environmental disasters make children vulnerable to exploitation and abuse, hence the need for environmental sustainability (MDG 7).

Overall, protecting children requires close cooperation between different partners, which consolidates the need for a global partnership for development (MDG 8).

- Improving mechanisms to protect children from the impact of armed conflict and natural disasters
- Addressing national justice systems to ensure that mechanisms are in place to provide protection for children and adolescents as victims, witnesses and offenders
- Reducing the number of children separated from their families and strengthening national capacities to ensure access by poor families to services and safety nets needed to protect and care for their children.

EXAMPLES OF UNICEF IN ACTION

- Working closely with parliamentarians on the regional and country levels, including the launch of handbooks for parliamentarians about child protection (2004) and child trafficking (2005)
- Providing support to legal reforms of Criminal Codes and the implementation of national plans of action for the prevention of commercial sexual exploitation and trafficking in Latin America and the Caribbean
- Taking part in the development of juvenile justice systems in at least 13 of the 20 countries of the CEE/CIS region by assisting in legal reforms in line with international standards, piloting service models in the restorative justice approach, and training specialized police units, judges and lawyers to apply new principles and standards for children in conflict with the law.

Notes

¹ International Labour Office, *The End of Child Labour: Within reach*, Global Report under the follow-up to the ILO Declaration on Fundamental Principles and Rights at Work, International Labour Conference, 95th Session 2006, Report I (B), ILO, Geneva, 2006.

² Defence for Children International, 'No Kids Behind Bars: A global campaign on justice for children in conflict with the law', <www.kidsbehindbars.org>.

³ United Nations Children's Fund, *Female Genital Mutilation/Cutting: A statistical exploration 2005*, UNICEF, New York, 2005, p. 1.

For further information please contact:
The Child Protection Section
Programme Division UNICEF NY
childprotection@unicef.org
www.unicef.org

©The United Nations Children's Fund (UNICEF)
May 2006



ACTIVIDADES

FICHA 1.

Actividad 1

El trabajo infantil: en muchos lugares del mundo niños y niñas se ven obligados a trabajar. En algunas culturas, el trabajo es una forma de aprender para el futuro, pero desgraciadamente hay veces en que la necesidad económica convierte el trabajo en explotación de niños y niñas.

Los países en los que esto sucede no son necesariamente los más pobres del mundo. Un ejemplo es Ecuador, un país pequeño de América Latina, con recursos como petróleo, plantaciones agrícolas, pesca y minería. En este país, como en muchos otros, muchos niños y niñas en edad escolar combinan sus juegos y estudios con algún tipo de trabajo.

Observa la siguiente tabla sobre el trabajo infantil en Ecuador, obtenida de un estudio internacional realizado en este país el año 2005. Fuente: **International child labour (2005)** ISBN: 92/2/316705-1 (web pdf version).

Porcentaje de niños y niñas trabajadores entre 5 y 17 años, clasificados por sexo y por tipo de trabajo, en Ecuador. Año 2005.

Tipo de trabajo	niños	niñas	total
Agricultura	58%	59%	58%
Pesca	3%	-	2%
Industria	13%	10%	12%
Construcción	6%	-	3%
Comercio	15%	14%	15%
Hoteles y restaurantes	2%	5%	3%
Otros servicios comunitarios o personales	3%	2%	2%
Empleados del hogar	-	10%	5%

El mismo estudio nos indica que el total de niños y niñas de entre 5 y 17 años que han realizado algún tipo de trabajo en Ecuador en los 12 últimos meses es de 819.000. De estos, aproximadamente el 50% son niños y el 50% son niñas.

Calcula el número real de niños y niñas que han trabajado este último año en Ecuador en los distintos trabajos que se indican en la tabla anterior.

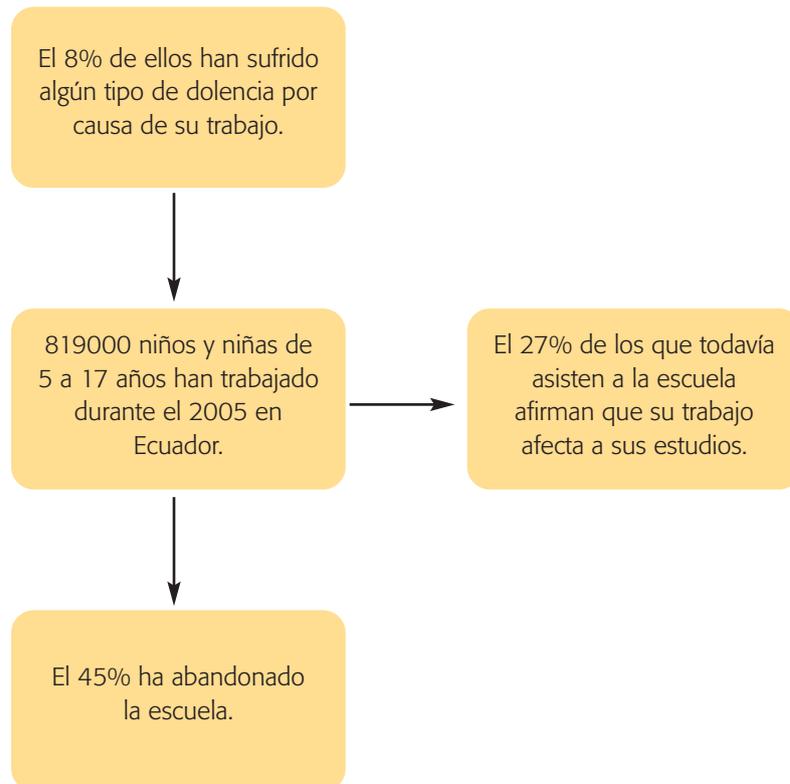
Tipo de trabajo	niños	niñas	total
Agricultura	237.510		
Pesca		-	
Industria			
Construcción			
Comercio			
Hoteles y restaurantes			
Otros servicios comunitarios o personales			
Empleados del hogar			

Ejemplo: de los 819.000 niños y niñas trabajadores, el 50% son niños.

Por tanto: $819.000 \cdot \frac{50}{100} = 409.500$ niños. Y de estos, el 58% han trabajado en la agricultura.

Por tanto: $409.500 \cdot \frac{58}{100} = 237.510$ niños han trabajado en agricultura durante el 2005.

Este mismo estudio nos indica los datos que se encuentran en el diagrama siguiente:





ACTIVIDADES

A partir de los datos del diagrama calcula:

a. El número de niños y niñas afectados por algún tipo de dolencia causado por el trabajo que realizan.

b. El número de niños y niñas que han abandonado la escuela.

c. El número de niños y niñas que todavía asisten a la escuela.

d. El número de niños y niñas a los que el trabajo les afecta en sus estudios.



ACTIVIDADES

Actividad 2.

En Ecuador, algunos niños y niñas trabajan como “canillitas”. Estos se levantan muy temprano para ir a las editoriales donde se imprimen algunos de los periódicos más importantes del país. La editorial les vende cada periódico a un precio un poco inferior al de venta al público. Durante toda la mañana y parte de la tarde, los “canillitas” recorren las calles de su ciudad vendiendo el periódico y ganando una pequeña cantidad por cada uno que venden.

Zoila tiene 11 años. Cada día de lunes a viernes se levanta a las 6 de la mañana para ir a la editorial. Allí le entregan un periódico llamado “La hora”, y una revista llamada “Gente”. Por cada ejemplar de “La hora” que consigue vender gana 0’20 dólares, y por cada ejemplar de “Gente” gana 0’35 dólares. El total de periódicos y revistas que le han entregado hoy es de 20. Después de pasar toda la mañana en las calles, ha conseguido vender todos los ejemplares y ha ganado un total de 5’2 dólares. Por la tarde va a la escuela.

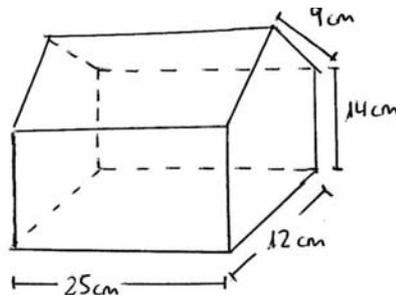
¿Cuántos ejemplares de “La hora”, y cuantos de “Gente” ha conseguido vender hoy Zoila?

Nota: debes plantear un sistema de ecuaciones.

Actividad 3.

Otro de los trabajos que realizan los niños y niñas, especialmente niños, es la de lustrar zapatos. En América latina existe esta tradición y muchas personas se lustran los zapatos a la vez que pagan el trabajo realizado por estos niños. Los lustradores ganan una pequeña cantidad de dinero por cada servicio, pero deben comprar los tintes, y tener una caja para llevarlos. En los días con suerte pueden llegar a ganar 2 dólares.

Miguel tiene 13 años y es lustrador. Está en una escuela en horario intensivo de mañana y por la tarde se va al Parque Central a lustrar. Ha decidido construirse una caja de lustrar nueva. Para ello ha dibujado el esquema siguiente:



¿Cuál es el área lateral, el área total, y el volumen de la caja de lustrar nueva de Miguel?

Nota: Debes repasar los conceptos de geometría plana y geometría tridimensional.



ACTIVIDADES

Actividad 4:

A nivel mundial, aproximadamente uno de cada siete niños y niñas está sometido a alguna forma de *trabajo infantil*. Sin embargo, en el último decenio se han registrado resultados positivos en la eliminación del trabajo infantil gracias a la acción de la comunidad internacional. Según las últimas estimaciones globales de la OIT (Organización Internacional del Trabajo), el número de niños y niñas que trabajan se redujo en un 11% entre 2000 y 2004, situándose este último en 218 millones.

¿A partir de estos datos, puedes calcular cuántos niños y niñas trabajadores había el año 2000 a nivel mundial?

El porcentaje de niños ocupados en actividades económicas en el África Subsahariana es el más alto de todas las regiones del planeta, alcanzando el 26%, lo que representa cerca de 50 millones de niños y niñas. En números absolutos, el índice más alto de niños y niñas trabajadoras se encuentra en la región de Asia y el Pacífico, con 122 millones de niños y niñas trabajadoras, de 5 a 14 años de edad.

¿Qué porcentaje de niños y niñas trabajadores hay en la región de Asia y el Pacífico respecto al número total de 218 millones de niños y niñas que trabajan en el mundo?

El mayor avance se observa en América Latina y el Caribe, con sólo 5% de niños y niñas trabajadores, de 5 a 14 años de edad. De cada 10 niños y niñas que trabajan, 7 lo hacen en el sector agrícola, mientras que el 22% trabaja en el sector de servicios y el 8% en la industria, incluidas la minería, la construcción y la fabricación.

Si sabemos que el total de niños y niñas en América Latina y el Caribe es de 114 millones, calcula cuantos de estos son niños y niñas trabajadores. Calcula también, cuantos de ellos trabajan en el sector agrícola, cuantos en el sector servicios y cuantos en la industria.



ACTIVIDADES

Actividad 5.

A partir de las actividades anteriores, plantear un debate en clase sobre como influye en los niños y niñas la obligación de trabajar.



ACTIVIDADES

FICHA 2.

Actividad 1

Resuelve las siguientes ecuaciones de primer y segundo grado:

a. $2x + 22 = 160$

b. $2 \cdot (x - 4) + 5x = 3x + 2 \cdot (3 - x) + 6x - 14$

c. $\frac{x + 1}{2} + 3 = x - 32$

d. $-\frac{x + 3}{2} + 105 = x$

e. $-\frac{x + 3}{2} + \frac{3 \cdot (x - 1)}{4} = \frac{2 \cdot (x - 4)}{10} + 56$

f. $x^2 - 69x = 0$

g. $x^2 - 4761 = 0$

h. $x^2 - 138x + 4761 = 0$



ACTIVIDADES

Actividad 2

Como has podido comprobar en la actividad anterior, todas las ecuaciones anteriores dan como resultado el número 69. Algunas veces en la clase de matemáticas este número ha sido objeto de algún comentario o burla. A muchos niños, niñas y adolescentes el descubrimiento de la sexualidad nos produce desconcierto, curiosidad y también es motivo de broma. Pero en lo más íntimo sabemos que la sexualidad es una cuestión importante en nuestras vidas. La forma como un niño o niña descubre su sexualidad depende de muchos factores, pero todos los niños y niñas tienen el derecho a descubrirla por sí solos y no ser violentados.

Desgraciadamente, lo que parece evidente no lo es. Hay muchos casos en que niños y niñas son objeto de explotación sexual, con lo que su inocencia y desarrollo se rompe en edades muy tempranas. Nos sorprendería saber que en países desarrollados como Estados Unidos hay un número importante de niños y niñas víctimas de la explotación sexual. Veamos algunos datos:

Fuente: **Aprovecharse del abuso.** Una investigación sobre la explotación sexual de nuestros niños y niñas. (UNICEF), Nueva York, 2001. ISBN: 92-806-3735-5

Hechos y números:

Debido a que la explotación sexual comercial de los niños y las niñas está en gran medida oculta, es difícil recoger datos fidedignos al respecto. En los casos en que se han hecho estudios, se utilizan diferentes definiciones de prostitución infantil y explotación sexual. En algunos cálculos se incluyen los niños y niñas de la calle que tal vez ofrezcan relaciones sexuales si alguien lo solicita; en otros, sólo se incluyen a los niños y las niñas que trabajan en prostíbulos y salones de masaje, donde muchos se encuentran en un estado que raya en la esclavitud. Aun cuando son incompletos, los datos reflejan la existencia de un grave problema.

- *Según se cree, entre un 40% de las prostitutas en Lituania son menores de edad. Niñas de sólo 11 ó 12 años trabajan en prostíbulos y niños alojados en hogares infantiles, algunos de sólo 10 a 12 años, han sido utilizados para rodar películas pornográficas.*

Se estima que en Lituania hay unas 3000 prostitutas. Calcula cuántas de ellas son menores de edad.

- *En Camboya, una encuesta realizada por la ONG Human Rights Vigilance entre 6.110 personas prostituidas en Phnom Penh y 11 provincias puso de manifiesto que un 31% tenían entre 12 y 17 años de edad.*

Calcula cuántas personas prostituidas en Phnom Penh tenían entre 12 y 17 años.

- *En muchos países asiáticos, entre ellos la India, Myanmar, Nepal, el Pakistán y Tailandia, la esclavitud para el pago de deudas suele ser la manera en que se involucra a las jóvenes en la prostitución. La joven debe devolver el dinero entregado a sus progenitores o a un tutor y no puede dejar de prostituirse hasta que la deuda esté totalmente saldada. Las jóvenes ganan poco dinero y los gastos como alquiler, transporte y alimentos se agregan a la deuda, con lo cual es extremadamente difícil saldarla.*

Solo en Nueva Delhi se calcula que hay unos 185000 menores empleados del hogar, la mayoría niñas. Existen indicios que el 33% de estas niñas son víctimas de abuso sexual. ¿Cuántas niñas representan?

- *Un estudio realizado en los Estados Unidos puso de manifiesto que uno de cada cinco niños y niñas que ingresan en línea en Internet reciben requerimientos por parte de extraños para entablar relaciones sexuales. En otro estudio se reveló que cada año, hay unos 104.000 niños y niñas víctimas de abuso sexual.*

Sabiendo que la población infantil en Estados Unidos es aproximadamente de 45.000.000 de niños y niñas entre 5 y 17 años, ¿qué porcentaje representan sobre el total aquellos que son víctimas del abuso sexual?

- *En investigaciones sobre estudiantes de escuela secundaria en Sri Lanka se reveló que un 12% de las niñas habían sido objeto de abuso sexual en la infancia y que el número de niños varones en la misma situación —20%— era aún mayor. Las niñas no revelaron a los encuestadores cuál era su relación con los atacantes; los varones dijeron con frecuencia que se trataba de un miembro de la familia.*

En Sri Lanka la población de estudiantes de secundaria es de unos 140.000 niños y 110.000 niñas. Calcula cuántos niños y cuantas niñas han sido objeto de abuso sexual en su infancia.

- *En México, en un estudio realizado en seis ciudades (Acapulco, Cancún, Ciudad Juárez, Guadalajara, Tapachula y Tijuana) se estima que hay en total 4.600 niños y niñas sexualmente explotados; se considera que, a nivel nacional, esa cantidad es de 16.000.*

En Méjico hay unos 20 millones de niños y niñas. ¿Qué porcentaje representan sobre el total los niños explotados sexualmente a nivel nacional?

Actividad 3.

A partir de los ejercicios anteriores argumenta si los casos de abuso infantil son más o menos graves cuando representan un mayor o menor porcentaje de la población.

Plantear un debate en clase sobre el abuso infantil, en el que se discutan los siguientes puntos:

- ¿Hay casos de abuso infantil en nuestro país, región, ciudad, vecindario?
- ¿Cuáles son las causas del abuso infantil?
- ¿Cómo afecta el abuso infantil a los niños y niñas?
- ¿Qué se hace o qué puede hacerse para evitarlo?



ACTIVIDADES

Ficha 1

AYER

Siglo XIX. El proceso de la revolución industrial se extiende por Europa, Estados Unidos y Japón como un fenómeno imparable. Dos protagonistas indiscutibles en este proceso son la burguesía y el proletariado. En ambos grupos niños y niñas que viven su vida de forma muy diferente.

Los hijos de los hombres y mujeres proletarios padecerán al igual que sus padres una situación de carestía, pues muchas veces no tendrán suficientes recursos para cubrir sus necesidades básicas: poca alimentación y de baja calidad, ropas escasas, sucias y en muchas ocasiones rotas, viviendas en barrios nacidos alrededor de la industria donde trabajan y por tanto contaminados y sin ningún tipo de infraestructuras debido a su rápido desarrollo.

Esta situación de necesidad obliga a las familias trabajadoras a dedicar la mayor parte de su tiempo al trabajo. Los niños y niñas también. Los trabajos, que requieren flexibilidad y agilidad por la dificultad de posturas, y que para los adultos son complejos, están destinados a los niños y niñas: cargar, por túneles estrechos, cargando las jaulas de extracción del mineral, atar los hilos rotos en los telares...

Trabajan en todo tipo de fábricas: textiles, siderúrgicas... siempre en condiciones muy precarias y expuestos a muchos riesgos para la salud, lo que hace que la suya propia se resienta generando enfermedades, malformaciones...

Una vez acabada la jornada laboral, que normalmente superaba las diez horas, los que tenían posibilidades, iban a la escuela debido a que las empresas se vieron con la necesidad de contratar a obreros cualificados, lo que llevó a los empresarios a aumentar el sueldo de este tipo de obreros y no utilizar tanto la mano de obra no cualificada, principalmente la de mujeres y niños.

Las condiciones de trabajo

"Las mujeres y los muchachos que deben acarrear el carbón a través de galerías bajas se arrastran sobre las manos y los pies con una cota y una cadena que, en muchos casos, pasa entre las piernas y está unida al cofín, mientras otro, con la cabeza y con las manos empuja hacia atrás. La opresión de la cabeza produce irritación local, hinchazones dolorosas y abscesos. En muchos casos las galerías están mojadas, de manera que los obreros deben arrastrarse a través del agua sucia y salobre, alta de varias pulgadas, acarreándoles esto la irritación de la piel."

El sustento familiar

"El alimento indigesto de los obreros es enteramente impropio para la sustentación de los niños; y, sin embargo, el trabajador no tiene ni el tiempo ni los medios de dar a sus hijos un sustento más adecuado. A ello hay que añadir la costumbre todavía muy extendida que consiste en dar a los niños aguardiente, y hasta opio. Todo esto ayuda -junto con el efecto nocivo de las condiciones de vida sobre el desarrollo físico- a engendrar las enfermedades más diversas de los órganos digestivos que dejan sus huellas para el resto de la existencia."

Enfermedades

"Asimismo, he aquí el testimonio de William Sharp, Jr:

1) he tenido la ocasión de observar, en las condiciones más favorables, los efectos del régimen de trabajo en las fábricas sobre la salud de los niños (en la fábrica de Wood, en Bradford, la mejor atendida del lugar, donde él era médico agregado a la fábrica); 2) esos efectos son incontestablemente dañinos en alto grado, incluso en las condiciones favorables de la fábrica en que yo estaba; 3) en 1832, atendí a las tres quintas partes de todos los menores que trabajan en la fábrica de Wood; 4) el efecto más nefasto no es el predominio de lisiados, sino de constituciones débiles y enfermizas; 5) se logró una mejora muy sensible desde que la duración del trabajo de los menores de Wood se redujo a 10 horas."

Las Leyes

"La ley de 1819 prohibía el empleo de niños de menores de 9 años en las fábricas de hilados y telas. Se prohibía todo trabajo nocturno a los niños y adolescentes de 9 a 16 años de edad y la jornada de trabajo se limitaba a 12 horas sin pausas, pero se extendía en realidad a las 14 horas y más. La ley de 1825 disponía que la paralización del trabajo para comer no debía pasar de 1 hora y media, a fin de que la jornada de trabajo no fuese superior a 13 1/2 horas. Pero estas leyes no prevenían ningún control a través de los inspectores de fábricas; por eso no fueron cumplidas por los industriales."

"La ley de 1802 prohibió el trabajo nocturno para los niños y limitaba a 12 horas la jornada de trabajo de los aprendices. Pero sólo se aplicaba a la industria del algodón y de la lana. Como la ley no establecía ningún control a través de la inspección de fábricas, y por lo tanto estas disposiciones no fueron cumplidas por los fabricantes."

Fragmentos extraídos de la obra:

"**La situación de la clase obrera en Inglaterra**", F. Engels, Leipzig, 1845. Esta edición: Preparada por JOJ para el MIA, 2002.

Actividades

1. Realiza un horario desde que te levantas hasta que te vas a dormir y responde a las siguientes preguntas (Ficha 2):
 - ¿Cuánto tiempo dedicas a trabajar?
 - ¿Cuánto tiempo dedicas para ir a al colegio y estudiar?
 - ¿Consideras que tus actividades son muy exigentes y duras?
2. Con la información que dan los textos de antes realiza un horario hipotético de un/a joven obrera de tu edad en Inglaterra durante el s. XIX y responde a las siguientes preguntas (Ficha 2):
 - ¿Cuánto tiempo lo dedicaba a trabajar?
 - ¿Cuánto tiempo podían dedicar para ir al colegio y estudiar?
 - ¿Consideras que sus actividades eran muy exigentes y duras?
3. Haz una lista de las ventajas e inconvenientes que crees tiene tu vida y otra con las ventajas e inconvenientes que crees que pudo tener un/a joven de la Inglaterra del s. XIX. (Ficha 3)
 - ¿Hay mucha diferencia? ¿En qué?
 - ¿Qué intercambiarías entre tu lista y la de él/ella? ¿Por qué?



ACTIVIDADES

Ficha 2

	Un día en mi vida	Un día en la vida de un chico/a del s. XIX
5'00		
6'00		
7'00		
8'00		
9'00		
10'00		
11'00		
12'00		
13'00		
14'00		
15'00		
16'00		
17'00		
18'00		
19'00		
20'00		
21'00		
22'00		
23'00		
00'00		
1'00		



ACTIVIDADES

Ficha 4

“HOY”

*“La humanidad debe al niño lo mejor que puede darle...
El niño gozará de una protección especial
y dispondrá de oportunidades y servicios,
dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental,
moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal,
así como en condiciones de libertad y dignidad...
El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación”.*

(Declaración de los derechos del niño)

Hoy los niños y niñas siguen trabajando, muchos contribuyen a los ingresos familiares, asumen sus habilidades y responsabilidades, ayudan a mantener a sus familias. Esta situación no es ideal, pero es honrada.

Lo que es despreciable es que estas situaciones y la pobreza, el analfabetismo, muchas enfermedades, la malnutrición,... van de la mano en el 99% de los casos.

Nuestro mundo, algo más civilizado que en el siglo XIX, ha buscado que todos los países luchen por los derechos de la infancia y la juventud, aunque lamentablemente algunos de estos países hace oídos sordos a estas llamadas.

Cerca de 50 países han ratificado la Convención 138 de la OIT, sobre las edades mínimas para trabajar, oscilando entre los 12 años en los países más pobres y los 15-16 en los más desarrollados. Se prohíbe el trabajo que pueda amenazar la salud, la seguridad o la moral para todos los/las menores de 18 años.

Pero, la cruda realidad es que, lamentablemente, el trabajo infantil se convierte fácilmente en explotación infantil. Algunas manifestaciones:

- La explotación infantil de carácter sexual. En el sudeste asiático, aumenta la prostitución infantil ligada al turismo sexual de los países ricos.
- La explotación infantil de carácter productivo: trabajo en las minas de carbón colombianas, los talleres textiles de China o la India, los talleres de material deportivo (pelotas, calzado...) Pakistán o la India. la industria de ladrillos en Camboya, los talleres de curtido de pieles en Egipto, las fábricas de juguetes en China...
- La explotación infantil en otros sectores y lugares como los sirvientes de familias ricas en Francia, Suiza... y los que buscan como sobrevivir entre la basura y el tráfico como los niños que trabajan en la periferia de Manila rescatando lo que puede ser rentable en montones de basura, o los que limpian parabrisas, venden periódicos, o simplemente son utilizados como animales de carga...

Uno de los países en los que la explotación infantil es muy abundante es la India. Las cifras oficiales oscilan entre los 17 millones y lo 45 millones de niños explotados. Algunas cifras del año 1994 situaban la cifra en 60 millones.

Pero esta situación la encontramos en todos los continentes en vías de desarrollo (Asia, África, Sudamérica y Centroamérica).

¿Qué consecuencias tienen estas formas de explotación para los niños, niñas y jóvenes que están en esta situación?

- **Consecuencias para la salud:** lesiones visuales, óseas, deformaciones, accidentes, muertes prematuras, trastornos psicológicos....
Un ejemplo, según informes del año 1991, la mayoría de los niños pakistaníes que trabajaban en la fabricación de alfombras no llegaban nunca a los 12 años.
- **Consecuencias para su educación:** sin tiempo muchas veces para ir a la escuela, o si lo hacen, tienen muchos problemas de concentración o asimilación debido al cansancio, mala alimentación...
- **Consecuencias psicológicas:** la ausencia de descanso o tiempo para jugar, el distanciamiento de las familias, tiene efectos devastadores en los niños y niñas y su crecimiento equilibrado.

Las empresas prefieren a los niños y niñas porque se les puede explotar mejor.

Los gobiernos son a menudo cómplices directos o indirectos, es su responsabilidad si los trabajadores adultos perciben salarios insuficientes para mantener a su familia (el mismo salario mínimo legal, en la mayor parte de los países garantiza un poder adquisitivo ínfimo).

Las intervenciones posibles:

Alguna esperanza existe: hace diez años para los gobiernos no había problema. Ahora el debate está presente.

Luchar contra el trabajo infantil, comenzando por sus formas más aberrantes (trabajos peligrosos, a tiempo completo o por cuenta ajena), significa dar un paso mínimo en defensa de los derechos sociales de los adultos de hoy y de mañana. Las opiniones son diferentes, desde la única alternativa: Prohibición total y urgente o reglamentación.

Las intervenciones posibles frente al trabajo infantil se pueden agrupar en tres tipos:

- **Prevención:**
 - Modificando la estructura económica de los países.
 - Aplicando la “cláusula social interna” , que aumente el salario de los padres y se evite el hambre y el trabajo de los niños y niñas.
 - Revisando los beneficios internacionales.
 - Con la enseñanza primaria obligatoria y gratuita.
- **Desincentivos:**
 - Presiones populares sobre las multinacionales.
 - Campañas de boicot a los productos.
 - Castigo al turismo sexual.
- **Rehabilitar:**
 - Liberar a los niños y niñas.
 - Liberar a las familias.



ACTIVIDADES

Ficha 5

Actividades

1. Haz memoria de la sesión anterior y responde:

- ¿Existen muchas diferencias entre el trabajo de la infancia del siglo XIX y la del siglo XX según los textos que has leído?

- ¿Se ha mejorado en algo? ¿En qué?

- ¿Qué debería cambiar y no ha cambiado todavía?

- ¿Crees que eres una persona afortunada o te cambiarías por algún niño o niña de la India, China, Colombia, Egipto...

2. Organizar un pequeño debate:

Tema: ¿Para qué sirve la técnica y la tecnología, si no soluciona los grandes problemas de la humanidad?