



03

TUTORÍA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

INGLÉS

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

a

PRIMARIA
Primer Ciclo



FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Reflexionar sobre las desigualdades sociales.
- ◆ Reflexionar sobre el concepto de salud.
- ◆ Conocer los Derechos Infantiles relacionados con la salud.

Contenidos

- ◆ *Conceptos:*
Derechos Infantiles relacionados con la salud.
Salud
- ◆ *Procedimientos:*
Identificación de unos buenos hábitos para tener una buena salud.
Realización de una encuesta.
Refuerzo de los hábitos saludables a través de actividades participativas.
- ◆ *Actitudes y valores:*
Participación activa.
Interés por los Derechos de los niños y niñas en especial los relacionados con la salud.

Metodología

- ◆ Realización de las actividades participativas que se especifican a lo largo de esta unidad.
- ◆ Asamblea inicial y final donde se favorece el diálogo y la escucha atenta.

Evaluación

- ◆ Evaluación inicial: asamblea-diálogo inicial donde la participación será un indicador de los conocimientos previos que tiene el niño/a.
- ◆ Evaluación continuada: participación de los alumnos en las diferentes actividades.
- ◆ Evaluación final: interés mostrado durante la realización de la actividad. Resultado anotado en las fichas específicas de final de actividad. La mayoría de actividades proponen una asamblea donde se podrán conocer y orientar los hábitos referentes a Salud.

Materiales

- ◆ Lista de los Derechos Infantiles relacionados con la salud (PDF).
- ◆ Ficha encuesta "Preguntas locas" (PDF).
- ◆ Receta de Macedonia compartida (PDF).

Actividad 1.

DERECHO A LA SALUD...

Dinámica de la actividad:

Presentación de los Derechos del niño que hacen referencia a la salud infantil.

Con la ayuda de los Derechos del niño seleccionados:

Comentar la importancia de que estos Derechos sean respetados a todos los niños del mundo.

Reflexionar sobre la existencia de desigualdades sociales que dificultan que estos derechos se respeten en nuestro barrio o en el país de origen de alguna de las familias de nuestros compañeros o conocidos.

Representar los Derechos comentados. Dibujarlos y exponerlos en el espacio de tutoría.

Material:

Derechos del niño referentes a la salud infantil, folios para dibujar el derecho escogido, lápices de colores,...

Tiempo:

2 horas.

En la primera sesión (1 hora):

Presentación de los Derechos y diálogo.

En la segunda sesión (1 hora):

Representar los derechos comentados i exponerlos.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 1**



Logo of *secl* (Secretaría de Educación y Cultura) in the top left corner.

TUTORÍA

ACTIVIDADES

Actividad 1.

DERECHO A LA SALUD.

- El niño/a tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.
- Derecho a una educación y atención especial a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad o necesidad.
- Derecho a la atención y ayuda preferente en caso de peligro.
- Derecho a la protección contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

PRIMARIA

SALUD INFANTIL: UNO DE LOS DERECHOS LA VIDA



ACTIVIDADES

Actividad 2.

PREGUNTAS LOCAS.

Dinámica de la actividad:

Vamos a conocer un poco más los hábitos de salud de nuestros compañeros de clase.

El educador/a presenta una encuesta que contiene preguntas rápidas sobre las costumbres saludables que deberán descubrir en sus compañeros.

En la asamblea final se trata de concienciar de la importancia de desarrollar actividades físicas, comer un poco de todo evitando los dulces, ir limpio,...

Descubriremos quien come fruta, se ducha cada día, juega a baloncesto,...

Finalmente cada uno puede pensar un buen propósito, redactarlo y que quede en la clase como recordatorio para irlo revisando en próximas sesiones de tutoría.

Material:

Encuesta de preguntas locas, lápices, hojas de colores para anotar un buen propósito, espacio amplio dónde poder moverse con tranquilidad,...

Tiempo:

2 horas

Primer momento: Presentación de la encuesta i lectura colectiva.

Segundo momento: Completar la encuesta. Preguntar a cada compañero/a una de las preguntas anotando su nombre si responde afirmativamente a la cuestión que se le plantea.

Tercer momento: Asamblea para poner en común los resultados de la encuesta.

Momento final: Pensar un buen propósito relativo a hábitos saludables.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 2**

Logo of the Ministry of Education, Culture and Sports (Mec) and the Department of Education, Culture and Sports (Ded) of the Basque Country.

ACTIVIDADES

Actividad 2.

PREGUNTAS LOCAS.

Busca un niño/a que...

- ... sepa montar en bicicleta _____
- ... le guste comer fruta _____
- ... se ducha cada día _____
- ... juegue al baloncesto _____
- ... haya participado en una carrera _____
- ... se ponga crema cuando toma el sol _____
- ... venga a la escuela a pie _____
- ... se lave los dientes antes de acostarse _____
- ... beba un vaso de leche cada día _____
- ... ayer o hoy haya comido verdura _____

PRIMARIA

SALUD INFANTIL: ¡NOS JUGAMOS LA VIDA!



ACTIVIDADES

Actividad 3.

MACEDONIA COMPARTIDA.

Dinámica de la actividad:

En las dinámicas anteriores de tutoría, inglés,... hemos podido conversar sobre la importancia de comer variado, la importancia de comer fruta, de probar un poco de todo.

Animaremos a los alumnos a participar de esta actividad:

Cada niño/a lleva una fruta o elemento para celebrar la fiesta de la macedonia compartida. Previamente se habrá repartido una circular informativa a las familias informando de la importancia de comer fruta y de lo que su hijo/a tienen que compartir (vasos, platos, cucharas, manzana, plátano, fresas, kiwi, naranja, ...)

Preparar las frutas para la macedonia de fruta variada. Dar importancia a los hábitos de higiene en la preparación de las comidas. Dar pequeñas ayudas para pelar la fruta. Aprovechar este momento para hacer la clasificación selectiva de basura, recordar que se trata de materia orgánica que se tiene que tirar en el contenedor de orgánica sin mezclarlo con el plástico o el papel.

Comer la macedonia probando un poco de cada fruta.

Colorear la hoja sobre la realización de la macedonia. Valorar qué fruta les costó probar y si les ha gustado la actividad.

Material:

Circular comentando la realización de la macedonia, vasos, platos, cucharas, manzana, plátano, fresas, kiwi, naranja,...), cuchillo de punta redondeada, recipiente de mezcla, azúcar, cuchara grande para repartir, servilletas, hoja de recetas donde se visualiza el proceso de preparación de la macedonia, lápices de colores,...

Tiempo:

2 horas seguidas.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 3**

ACTIVIDADES

Actividad 3.

MACEDONIA COMPARTIDA.

INGREDIENTES:

PREPARACIÓN:

PRIMARIA

TEACHER'S WORKSHEET

❖ Aims

- ◆ To use storytelling to develop communicative skills.
- ◆ To promote pupil's sensitivity for healthy eating.
- ◆ To discriminate between healthy or unhealthy food.
- ◆ To contribute to children development: physical, social, positive attitudes... through storytelling.

❖ Contents

- ◆ *Facts and concepts:*
Fruits: apple, pear, plum, strawberry, orange.
Numbers: 1, 2,3,4,5.
Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
Colours: red, green, purple, pink, orange, blue, brown.
Food: cake, lollipop, pizza, hot dog, muffin, ice cream, chocolate.
Caterpillar, butterfly, leaf, sun, moon.
Eat
I'm hungry!
- ◆ *Procedures:*
Listening to the story.
Following instructions.
Recognising important words.
Revising previous vocabulary.
Identifying and saying food items.
- ◆ *Attitudes and values:*
Participation in the classroom activities.
Positive attitude.
Interest in listening to a story.

❖ Methodology

- ◆ The focus is oral communication and all the activities try to reinforce these skills: listening and speaking.

❖ Evaluation

- ◆ Initial evaluation: Revision of the vocabulary or structures that pupils already know and that are going to be used in the lesson plan.
- ◆ Continuous evaluation: Participation in the different activities and attitude while listening to the story.
- ◆ Final evaluation: Identification of different food items and classification of these items into healthy or unhealthy food.

❖ Material needed

- ◆ Printable flashcards: - Pictures of numbers 1 – 5 (PDF).
- Pictures of fruits, food and other items from the story (PDF).
- Words of the days of the week (PDF).
Story script (PDF).

❖ Lesson plan

- ◆ The story is called *The Very Hungry Caterpillar*, a tale by Eric Carle and the topic related to it is *healthy eating*.
- ◆ The activities and the vocabulary used can be modified according to the previous knowledge or interests of pupils.
- ◆ The script of the story has to be adapted to the pupils.



Session 1.

Warm up.

Revise the vocabulary or structures that the pupils already know: colours, days of the week, fruits...through different games that need some physical response. For example:

Listen and touch: *"Touch something ... blue!"*

Listen and point: *"Point to the apple!"*

Game: play a counting game using numbers up to five. You can count different objects of the classroom. Then you can use the number flashcards and put them in order.

Developing the lesson.

Listen and respond: mime *"I'm hungry"/"I'm sad"/"I'm happy"*. The children listen and repeat the gestures.

Look and guess: ask children to guess the food items. Show the flashcards and hang them on the wall.

Listen and repeat: say *"I'm hungry"* again. Point to each flashcard and say the name. The children repeat the name.

Look and guess: the children close their eyes and you hide one of the flashcards. They have to guess which one is missing. Each time you hide one more flashcard. At the end of the activity they have to say all the words.

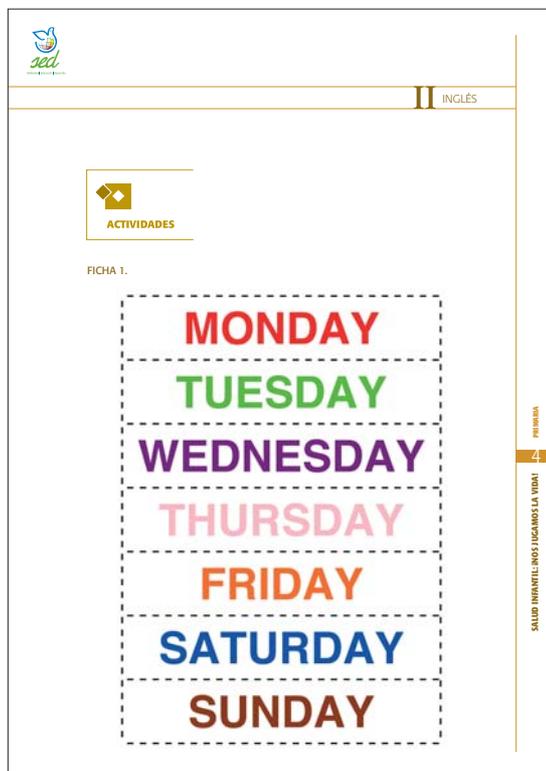
Ending the lesson.

Listen and do: give the food flashcards to the pupils and say the name of the items. Children listen to the words and stand up if they have the corresponding picture. If it is correct, they hang the items on the wall.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 4





ACTIVIDADES

Session 2.

Warm up.

Look and guess: children have to read your lips and guess the word.

Look and guess: show the food flashcards quickly. Pupils have to guess the name of the items. Hang the flashcards on the wall.

Developing the lesson.

Listen to the story: tell the story to the pupils using the different picture flashcards and emphasizing the most important vocabulary.

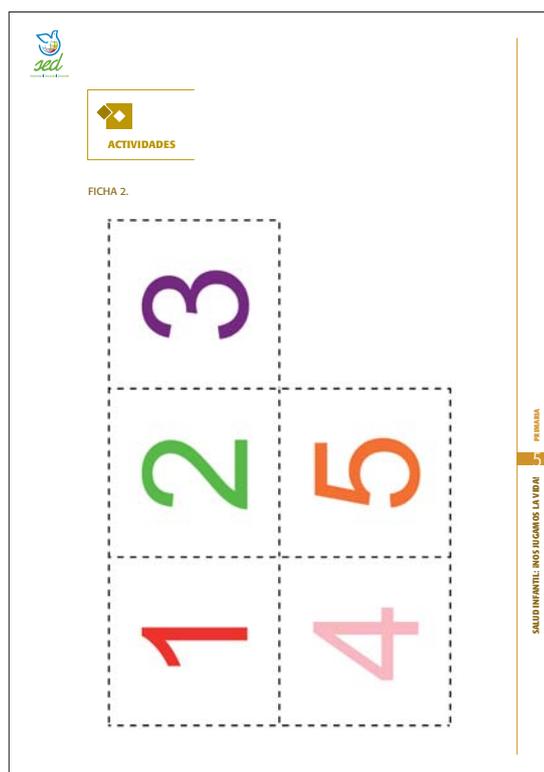
Ending the lesson.

Look, listen and count: distribute the fruit items that appear in the story to the pupils. Count them and hang them on the wall next to the corresponding number flashcard and the day of the week. Ask children the colours of the fruits.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 5





ACTIVIDADES

Session 3.

Warm up.

Listen and sequence: retell the story to the children. They have to help you saying some missing words (food, numbers...) and they can have some of the flashcards and give them to you when they hear the word. Let them predict the name, number and colour of the upcoming fruit. At the end, all the flashcards have to be hung on the wall.

Developing the lesson

Look and say: discuss with the children all the food the caterpillar is eating. Children have to classify the items in two groups: healthy / not healthy. You can use the happy / sad faces flashcards to help pupils to understand the concept.

Draw: give each pupil a piece of paper. Each one has to draw his/her favourite food.

Classify: each pupil hangs the favourite food on the wall in the corresponding group (Healthy / Not healthy).

Ending the lesson

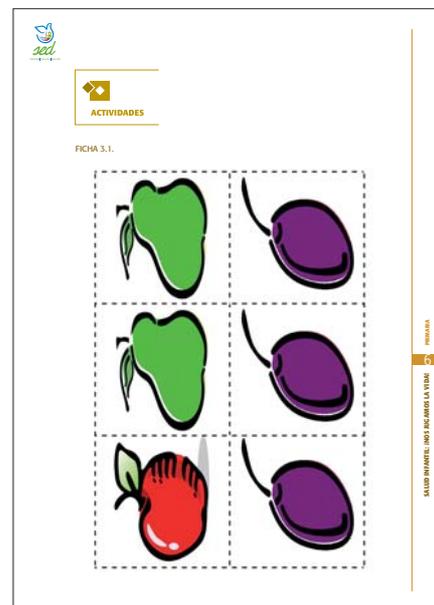
Discuss with children with group of food is better for them. You can mime "stomach ache" pointing to junk food and a "happy face" or say "Mmm...!" to healthy food items. Children can repeat these gestures.

BETTER TO EAT HEALTHY!



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 6



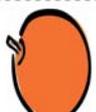


IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 7-8-9-10**

 **ACTIVIDADES**

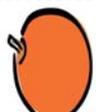
FICHA 3.2.

SKALD BARNTELE: INNS BYGGMIS LA VINDUR  PRIMARIA

 **ACTIVIDADES**

FICHA 3.3.

SKALD BARNTELE: INNS BYGGMIS LA VINDUR  PRIMARIA

 **ACTIVIDADES**

FICHA 3.4.

SKALD BARNTELE: INNS BYGGMIS LA VINDUR  PRIMARIA

 **ACTIVIDADES**

FICHA 3.5.

SKALD BARNTELE: INNS BYGGMIS LA VINDUR  PRIMARIA

FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Conocer que en el mundo hay diferentes tipos de viviendas.
- ◆ Comprender que las personas construyen las viviendas de acuerdo con las propias necesidades o posibilidades y las características del clima y la región.
- ◆ Valorar la importancia de una vivienda digna.

Contenidos

- ◆ *Conceptos:*
La casa donde vivo.
Tipologías de viviendas.
Países del mundo y climas.
- ◆ *Procedimientos:*
Localización de diferentes países del mundo en un mapa con la ayuda del Profesor/a.
Diferenciación de los tipos de viviendas que hay en el mundo.
Observación del entorno y la diversidad de viviendas y paisajes.
Descripción de la casa que más me gusta.
- ◆ *Actitudes y valores:*
Valoración de la calidad de vida y del bienestar de las personas.
Respeto por la diversidad.

Metodología

Las actividades están pensadas para despertar la curiosidad del alumnado y motivarlos para participar. Hay que tener en cuenta que el alumnado de este ciclo necesitarán ayuda para comprender el mapa del mundo y los países. Las imágenes de los diferentes tipos de casas ayudarán a comprender los climas del mundo.

Evaluación

- ◆ Evaluación inicial: Actividad del dibujo de la casa que les gusta más. A partir de los dibujos de los alumnos/as, se activan los conocimientos previos sobre cómo son las viviendas y para qué sirven. También se puede hablar de semejanzas y diferencias.
- ◆ Evaluación continuada: Observación de la actitud de los alumnos/as durante las actividades.
- ◆ Evaluación final: Participación en las actividades orales de comparación y contraste de los tipos de viviendas observadas en las imágenes. Valoración de las conclusiones a las que el grupo va llegando mediante la intervención de los compañeros/as y del Profesor/a.

Materiales

- ◆ La casa que me gusta.
- ◆ Mensaje de Pol.
- ◆ Mapa del mundo.
- ◆ Fotos de casas del mundo.



Actividad 1.

“La casa que más me gusta.”

Empezar un diálogo con el alumnado sobre las características que tiene que tener una vivienda:

- ¿Qué es más necesario? ¿Por qué?
- ¿Con qué materiales se debe construir?

Después de esta introducción, entregar a los alumnos y alumnas la ficha de: “La casa que más me gusta”. Pedir que dibujen cómo se imaginan la casa de sus sueños.

Colgar estos dibujos en una pared de la clase y observarlas. Hablar de semejanzas, diferencias... Dejar que los alumnos y alumnas puedan expresar oralmente qué han querido dibujar.





ACTIVIDADES

Actividad 2.

“Las fotos de Pol.”

Llamar la atención de los alumnos y alumnas, mostrándoles un mensaje de correo electrónico que ha llegado para ellos/as. Decirles que el mensaje lo envía un fotógrafo viajero que ha visitado muchos países y nos manda fotos que ha tomado de diferentes viviendas del mundo.

Utilizando las imágenes de casas de diferentes lugares del mundo que les ha enviado el fotógrafo, observarlas y colocarlas en un mapa con la ayuda del Profesor/a. Además de las imágenes que se adjuntan en los archivos, se puede añadir alguna foto de edificios de la población de vuestros alumnos/as y colocarla también en el mapa.

Dialogar:

- ¿En qué se parecen?
- ¿Por qué están construidas de esa forma?
- ¿Cuál debe ser el clima de esta zona?
- ¿En cuál de estas casas vivirías y por qué?
- ¿Cuáles se parecen a nuestras viviendas?
- ¿Cómo te imaginas que son las viviendas de las imágenes por dentro?
- ...





IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 11/12**



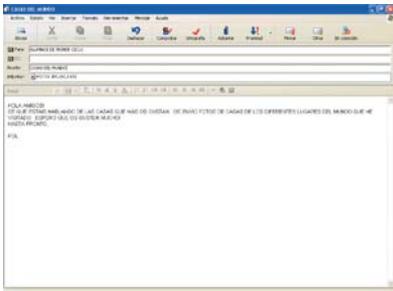
 CONOCIMIENTO DEL MEDIO



ACTIVIDADES

Actividad 1.

La casa que más me gusta.



PRIMARIA
SALUD INFANTE. NOS FIGURAMOS LA VIDA!





ACTIVIDADES

Actividad 2.

La casa que más me gusta.











PRIMARIA
SALUD INFANTE. NOS FIGURAMOS LA VIDA!

FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- ◆ Conocer la necesidad de seguir unos buenos hábitos de vida.
- ◆ Ser conscientes de la importancia del ejercicio físico para disfrutar de buena salud.

Contenidos

- ◆ *Conceptos:*
Salud y buenos hábitos.
Alimentación sana.
Higiene personal.
Ejercicio físico / Descanso.
- ◆ *Procedimientos:*
Realización de diferentes juegos.
Seguimiento de instrucciones sencillas.
Coordinación de diferentes movimientos con los compañeros.
- ◆ *Actitudes y valores:*
Valoración de la actividad física como fuente de bienestar.
Participación en las actividades propuestas.
Valoración de la higiene y la salud.
Cooperación para realizar una actividad física no competitiva.

Metodología

Las actividades tienen que seguir una metodología participativa. Es necesario que la actividad de la carta sirva para motivar a los alumnos/as y para que se sientan identificados con el remitente.

Evaluación

- ◆ Evaluación inicial: Diálogo sobre los hábitos que hemos leído en la actividad de la carta y compararlos con los de los propios alumnos/as.
- ◆ Evaluación continuada: Observación de la participación de los alumnos/as en las diferentes actividades: de reflexión y de actividad física.
- ◆ Evaluación final: Valoración conjunta de la *rueda de juegos* y reflexión oral sobre los hábitos que se tenían y los que sería bueno adquirir.

Materiales

- ◆ Carta de Óscar.
- ◆ Tarjetas de hábitos saludables.
- ◆ Carné de rueda de juegos.
- ◆ Lista de consejos.



Actividad 1.

CARTA DE OSCAR.

Dinámica de la actividad:

Hemos recibido la carta de Óscar. Cada niño/a está sentado en su silla y colocado en círculo. El Profesor/a lee la carta al gran grupo. Propone que en un segundo momento volverá a leer la carta y cada vez que se oiga una palabra clave (vaso de leche, queso, saltar a la comba, tostadas, correr, ducharse, jugar a fútbol, ir en bici, dormir, cerezas, caminar, jugar al baloncesto) tendremos que cambiar de sitio.

Se reparte a cada niño/a una tarjeta que representa la palabra clave. Cada palabra debe estar repetida como mínimo dos veces. Previamente el Profesor/a tiene preparadas las tarjetas recortadas y con una goma para colgar del cuello.

El Profesor/a lee por segunda vez la carta, poniendo énfasis cuando va a pronunciar alguna de las palabras clave, dejando tiempo para cambiarse de sitio.

Al finalizar la lectura tenemos un momento de revisión de la dinámica. Comentamos los hábitos de Óscar y los comparamos con los nuestros. ¿Qué costumbres podemos mejorar?

Material:

Carta de Óscar.

Tarjetas recortadas.

Goma o cordón para las tarjetas.

Sillas en un aula amplia donde poder desplazarse sin molestar la dinámica de las otras clases.

Temporalización: 60 minutos.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo
PRIMARIA / FICHA.PDF / pág. 13


IV EDUCACIÓN FÍSICA



ACTIVIDADES

Actividad 1.

Carta de Óscar.

Zamora, 5 de junio del 2008

Hola, me llamo Óscar.

Tengo seis años como vosotros. Siempre tengo ganas de ir y pasarlo bien. Hoy me he levantado pronto. Normalmente es mi padre quien me despierta por las mañanas.

Para desayunar me prepara unas **tostadas** buenisimas con **queso**, un **vaso de leche** y cereales.

Hace tiempo que me visto solo y en la **ducha** sólo me tienen que ayudar a quitarme el jabón. Me encanta ir bien peinado y cómo huelo después de salir de la **ducha**.

Mis padres dicen que por la mañana no podemos ser perezosos, hay que ir con tiempo a la escuela para no llegar tarde.

Mi madre me acompaña cada mañana a la escuela. La escuela a la que voy queda cerca de donde vivo, por eso vamos caminando. Me encanta **caminar!** Mis padres me han dicho que cuando sea mayor podré ir en **bicicleta** a la escuela. Ahora ya voy en bici sin las ruedas pequeñas.

Hoy mi padre me ha preparado un bocadillo para desayunar en la escuela. Para merendar a la hora del recreo llevo una bolita con **cerezas** del huerto de mis abuelos. Mis padres y los profesores nos han contado que es muy importante comer fruta y por eso siempre la traigo para merendar y me lo como todo. Tal como os he contado, en el recreo me como lo que me han preparado y después juego con otros niños y niñas. Nuestros juegos preferidos son: Hacer carreras, jugar con la piconza, saltar a la comba, jugar a pillar, **fútbol, baloncesto**. Hay niños y niñas que durante el recreo se quedan sentados y aburridos sin hacer nada. A mí me encanta moverme y saltar y por eso aprovecho este momento.

Cuando salgo de la escuela por la tarde me viene a buscar mi padre, porque mi madre todavía está trabajando. Con mi padre regresamos caminando a casa. Me encanta **caminar!** Cada día nos paramos un ratito en el parque y además de subir un par de veces en los columpios aprovecho para explicarle las cosas que he hecho en la escuela.

Cuando llego a casa leo un rato mis cuentos, preparamos la cena y voy a la **ducha**. Cuando llega mi madre me acompaña a dormir, me pongo el pijama, me cuenta un cuento y me quedo dormido.

Ya veis, esto es lo que hago durante la semana. Cuando tenemos fiesta a veces vamos de excursión a la montaña o a la playa. Nos lo pasamos muy bien juntos.

Un abrazo y hasta otro día.

Óscar





ACTIVIDADES

Actividad 2.

RUEDA DE JUEGOS.

Dinámica de la actividad:

Como motivación el Profesor/a recordará la importancia de hacer ejercicio, moverse, no quedarse sentado delante la tele, ir en bici,... Si nos movemos estaremos más ágiles y nos encontraremos mejor.

El Profesor/a distribuirá a los alumnos y alumnas en cinco grupos de cinco personas. Explica que se desplazarán al patio o gimnasio donde encontrarán seis rincones de juego preparados: carreras de sacos, sillas musicales, saltar a la comba...

Explica en qué consistirá el juego de cada rincón. El Profesor/a con una señal de silbato marcará el cambio de juego.

Si esta actividad coincide en la semana de SED podríamos hacer que, de forma voluntaria, alumnos y alumnas mayores sean responsables de acompañar a los grupos en la rueda de juegos y que un mayor esté en cada rincón de juego para marcar el inicio y final.

En el caso de contar con voluntarios/as, previamente el Profesor/a se reunirá con ellos para explicar en qué consiste esta rueda de juegos y las normas de cada rincón.

Descripción y dinámica de cada rincón:

1. Carrera de sacos. Tenemos seis sacos y dos marcas en el suelo, la de inicio de carrera y la de final de carrera. Marcará el inicio de carrera uno de los participantes. Cada uno tiene que realizar la carrera como mínimo una vez. Debemos esperar a que todos finalicemos la carrera anterior para dar inicio a la siguiente. Si un compañero/a cae tenemos que ayudarlo. Lo importante es participar y poder repetir la actividad sin importar quien llegó primero/a.
2. Encestar. En este rincón encontramos una cesta y una pelota. Intentar apuntar bien para encestar. Se colocaran en fila siguiendo ordenadamente turno.
3. Saltar a la pata coja. Tenemos dos marcas en el suelo, la de inicio de carrera y la de final de carrera. La carrera será a la pata coja. Marcará el inicio de carrera uno de los participantes. Cada uno tiene que realizar la carrera como mínimo una vez. Debemos esperar a que todos finalicemos la carrera anterior para dar inicio a la siguiente. Si un compañero/a cae tenemos que ayudarlo. Lo importante es participar y poder repetir la actividad sin importar quien llegó primero/a.
4. Sillas musicales. Juego cooperativo no eliminatorio. El rincón de juego tiene seis sillas. Uno de los niños/as del grupo será el que marcará con el inicio y stop de la música cuando se debe caminar y cuando sentarse.

En cada parada se retirará una silla pero todos deberemos sentarnos sea directamente en la silla o en el regazo de un compañero/a. Al iniciar la música todos continuamos participando. Cuando los o las cinco estemos en una silla será la señal de que podemos volver a colocar todas las sillas y iniciar otra vez el juego. Esta vez otro niño/a será el responsable de la música.

5. Marcar gol. Tener una portería estrecha señalada e intentar apuntar bien para marcar gol.

No hay portero y se colocaran en fila siguiendo ordenadamente turno.

6. Saltar a la comba. Tenemos seis cuerdas una para cada niño o niña y de forma individual deberán saltar hasta que se indique el fin de actividad y cambio de rincón.

Una variedad de este rincón sería disponer de una cuerda larga. Dos de los niños/as ruedan y los otros tienen que saltar sin perder comba. Cuando todos hayan saltado un par de veces cambiar los niños/as que ruedan.

Cada grupo inicia la sesión en un juego diferente. Se continuará la rueda de juegos ordenadamente. El cambio de juego lo indicará el Profesor/a con el silbato.

Material:

Espacio amplio (gimnasio, patio,...).

Cuerda larga para saltar a la comba, o seis cuerdas para saltar de forma individual. S

Seis sacos para carreras y seis sillas.

Reproductor de CD con CD de música para juego de "sillas musicales".

Dos pelotas y portería para marcar gol.

Cesta y pelota para hacer canasta.

Espacio con marcas de salida y fin de carrera.

Carné individual de la rueda de juegos con goma para colgar.

26 lápices.

Silbato para avisar que los grupos deben cambiar de rincón de juego.

Hoja de consejos y copias individuales de la lista de consejos.

Temporalización: 60 minutos de preparación de copias de carnés y los rincones con el material necesario. Esta dedicación es imprescindible para que la actividad se realice con el mínimo de imprevistos.

60 minutos de realización:

Primer momento: Motivación inicial de la importancia de hacer ejercicio. Presentación del momento de juegos y observación directa de las reacciones de los niños y niñas.

Segundo momento: Realización de la rueda de juegos. Observaremos si los grupos respetan las normas y participan activamente en la dinámica.

Tercer momento: Asamblea para valorar a nivel individual cada rincón. Cada niño/a indica si el juego le ha gustado o no. Señala la cara alegre o triste con el lápiz.

Momento final: Recordamos la importancia de hacer deporte y presentamos una lista de consejos que el Profesor/a leerá y comentará. Se dejará la lista de consejos en un lugar visible de la clase y/o se repartirá una copia a cada niño/a para que las comente con su familia.

Consejos

1. No tienes que hacer ejercicio intenso después de comer.
2. Después de comer deja pasar un buen rato antes de bañarte.
3. Mejor no comas mientras hagas deporte.
4. Desayuna bien para tener energía todo el día.
5. Lávate bien las manos antes de comer.
6. Lávate bien los dientes después de comer y cenar.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **PRIMARIA / FICHA.PDF / págs. 14-15-16**



ACTIVIDADES

Actividad 2.
Rueda de juegos.

 <p>Vaso de leche</p>	 <p>Queso</p>
 <p>Saltar a la comba</p>	 <p>Tostadas</p>

SALUD INFANTIL Y LOS FIGUROS LA VENA
 PRIMARIA



ACTIVIDADES

 <p>Correr</p>	 <p>Ducharse</p>
 <p>Jugar a fútbol</p>	 <p>Ir en bici</p>

SALUD INFANTIL Y LOS FIGUROS LA VENA
 PRIMARIA



ACTIVIDADES

 <p>Dormir</p>	 <p>Cerezas</p>
 <p>Caminar</p>	 <p>Jugar al baloncesto</p>

SALUD INFANTIL Y LOS FIGUROS LA VENA
 PRIMARIA