

TUTORÍA

FICHA PROFESORADO

DESARROLLO

DOCUMENTOS: PDF

INGLÉS

FICHA PROFESORADO
DESARROLLO
DOCUMENTOS: PDF

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL

FICHA PROFESORADO

DESARROLLO

DOCUMENTOS: PDF

EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA PROFESORADO

DESARROLLO

DOCUMENTOS: PDF



SECUNDARIA Segundo Ciclo

FICHA DEL PROFESORADO

🔷 Objetivos generales

- Conocer realidades de países del Sur como deficiencia en alimentación, carencia de agua potable o alcantarillado, condiciones de vivienda y otras situaciones que ocasionan falta de salud.
- Tomar conciencia de lo afortunados que somos por la salud que poseemos.
- Inculcar la responsabilidad de cada uno por el cuidado de la propia salud y la vida ofreciendo a los/las jóvenes y adolescentes habilidades y recursos personales.
- Presentar algunas enfermedades concretas como malaria, VIH-SIDA (Entra en el currículo del área de Biología de 3º de E.S.O.)
- Aquí omito el hablar de los Derechos Humanos, Leyes y Organizaciones Internacionales relacionadas con la salud de los/las ciudadanos/as porque me parece desviar la acción de cada uno a gobiernos o poderes públicos pensando que no es cosa personal, algo así como tranquilizar la conciencia, "no es cosa mía". Y me parece importantísimo el granito de arena que cada uno puede y debe aportar.



- Todo lo que aquí aparece son solo pinceladas para que el/la Profesor/a-Tutor/a organice su propia sesión, para un alumnado concreto, de una región geográfica y para una fecha determinada. (cada individuo es único e irrepetible, con características y necesidades diferentes)
- Al igual que al preparar una hora de clase aunque sea la misma materia modificamos la duración teórica, la práctica, los ejemplos, la participación...en función del grupo (atención, movilidad...), la hora (no es lo mismo la 1ª de un lunes que las últimas de un viernes), muy en especial cuidaremos estos detalles para la sesión de tutoría.
- En muchos casos nuestro alumnado tienen mucha información y nuestra misión es suministrarle los enzimas para que la puedan digerir, no indigestarles con más datos.
- Una sesión de tutoría no es el desarrollo de una actividad durante una hora de tutoría. Este tiempo solamente es "el hacer boca" de las **pequeños gestos diarios** que llevaremos a cabo en el tiempo sucesivo, teniendo en cuenta que la educación es integral. Por ejemplo:

 En un **tiempo de amanecer**. ("iQué afortunados somos!, hoy disfrutamos de la ducha porque tenemos agua", y leemos una noticia actual del periódico de un corte de agua

 - en... o un terremoto en...)
 En las diferentes **áreas**. (Las frases para el análisis sintáctico de *lengua:* "La salud es el completo bienestar físico, mental o social", "a cada minuto de 3 a 5 niños mueren de malaria", "el agua es un lujo para uno de cada 6 habitantes del planeta". En *química:* sustancias nocivas para la salud, en *biología* estilos de vida saludable. En *inglés*, en *tecnolo-*
- Una frase en el panel de anuncios de la clase, alusiva al tema pero incorporando algo de la vivencia del momento del alumnado del aula para así llegar a ellos. "Soy responsable de mi propia salud y de mi vida, por ello hoy me comprometo a...
- Gráficos, pinturas, recortes, fotos,...en la decoración de pasillos, escaleras, patios...En estos movimientos cotidianos de entradas y salidas, las imágenes que pongamos van calando. Es fácil recopilar fotos de situaciones de jóvenes de Honduras, en su escuela, comiendo, sus juegos, su casa, y al lado los de nuestro colegio en un aula de tecnología, en nuestro comedor, en las canchas del patio, la casa o habitación de estudio.
- Actividad extraescolar: Una visita a un hospital para valorar la salud que tenemos y por ser cotidiana, si nos escapa esta maravilla. Los hospitales universitarios dedican un día a la semana a visitas escolares, y encaja perfectamente en el currículo de Biología de 3º de E.S.O. "De la vida a la muerte", se inicia en maternidad, partos, recién nacidos, niños ingresados, UCI (significativo para estas edades porque ven a jóvenes en coma por accidentes, botellón, drogas,...), sala de diálisis, extracciones y donaciones y sala de autopsias. Dura-
- Y el/la Tutor/a, encargado de un área o a veces más áreas en un mismo grupo, buen conocedor de cada persona, no tener reparo en **regalar 1 punto**, a personas concretas al proponerle hacer un cartel para la clase de biología sobre los síntomas del paludismo , o las formas de transmisión del Sida, o...en el área de ...No es el valor del punto sino la autoestima, la confianza, la seguridad y sobre todo el empujón que necesitaba esa persona para arrancar en esa área . A nivel de área se pueden proponer diferentes trabajos, incluso para exponer en el aula a los compañeros/as.



TUTORÍA

Primera PARTE.

Título: CELEBRAR MI CADA DÍA.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre las acciones de un día cualquiera de mi vida.
- Comparar con las situaciones de jóvenes como yo pero nacidos en un país del Sur.
- Ser consciente de lo afortunado que soy.
- Celebrar esa fortuna con los de mí alrededor. (Seremos todos más felices)
- Desarrollar actitudes de ayuda como consecuencia de valorar lo que tengo y así ver la necesidad de los otros.

DESARROLLO:

Para el Profesor/a.

1. Distribuir al alumnado en grupos de 3-4.

Recuerdan actuaciones del día anterior, (debe ser un día normal lectivo, no domingo o festivo) y lo comentan entre ellos:

- Si tuvieron alimentos para desayuno, comida y cena y si los prepararon o los encontraron cocinados.
 ¿acaso le hicieron el plato favorito? ¿o el que no le gusta pero debe tomarlo?
- Si pudieron levantarse solos, sintieron pereza, oyeron llorar al hermano, vieron el sol, protestaron porque no encontraron el vaquero, se le derramó la leche, gritaron porque el dentífrico nuevo no era su preferido...
- Tiempo empleado en llegar al colegio, caminando, en bus, coche familiar...
- Si tuvieron alguna dolencia (cabeza, muelas, náuseas, ...)
- 2. Ahora imagina el día de ayer si toda la gente de tu alrededor ignorara tu existencia. Y si hubieses tenido fuertes dolores y no médicos que te viesen ni medicinas que los calmasen. Y si hubieses sentido hambre y nada que llevar a la boca. Y si ni siquiera agua para beber.

Reflexión personal de unos minutos. Pueden hacer anotaciones.

3. Lectura del texto 1: "Niños y niñas invisibles".





4. Conclusión.

El Tutor o Tutora harán ver:

- Lo afortunados que somos e invitará a celebrarlo CADA DÍA, siendo conscientes de ello. Me levanto y tengo a quien decir buenos días, puedo verlos, sentirlos, desayunar... DESPERTAR A MILAGROS COTIDIANOS QUE NOS HAN PASADO INADVERTIDOS.
- La necesidad de nuestra colaboración para que los no tan afortunados puedan celebrar.

5. Actuación.

- En el día de hoy o la semana, (conviene tiempo corto para que al evaluar se vea cumplido y así estimular a hacerlo en lo sucesivo cogiendo hábito) voy a valorar....que tengo comida y agradeceré a quien me la preparó, voy a...
- Me comprometo a... no tomar café, no comprar los gusanitos, la chocolatina, el juego para la "play"... en el día de hoy, para donar su importe a los no tan afortunados, visitar esta tarde a "Pepe" que está enfermo, llevarle los apuntes a...

Anotan sus compromisos personales.

6. Voluntariamente y los que lo deseen **comunican** algo de lo que anotaron o sentimientos que tuvieron o algunos de sus compromisos de actuaciones.

MATERIAL.

Texto 1: "LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS INVISIBLES", tomados de www.enredate.org Papel y bolígrafo.

TEMPORALIZACIÓN.

Una hora de tutoría.

Si se ve oportuno puede dedicarse una segunda hora utilizando el texto 2 de las historias reales de los niños invisibles.



- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- Imprimir archivo SECUNDARIA / FICHA.PDF / pág. 32





IMPRIMIR PDF

- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 33/34/35/36











Segunda PARTE.

Titulo. YO, MI SALUD Y LA DE LOS OTROS.

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre el estado de mi salud y la de los que me rodean.
- Comparar con la de jóvenes como yo pero nacidos en un país del Sur.
- Presentar la importancia de una buena alimentación para evitar enfermedades.
- Conocer hábitos de vida que favorecen la salud (deportes, alimentación, descanso) así como sustancias que lo deterioran (alcohol, tabaco y otras drogas).
- Incidir en el desarrollo de actitudes en jóvenes y adolescentes que les permitan actuar de forma responsable.

DESARROLLO:

Para el Profesor/a

- 1. Trabajo del alumnado en pequeños grupos.
 - Cada grupo elige moderador/a y secretario/a que toma notas.
 - a) Comentan:
 - La última vez que tuvieron algún dolor (cabeza, muelas, náuseas) o enfermedad, o ingresaron en un hospital, y si tuvieron asistencia médica y pudieron comprar medicamentos...
 - Enfermedades frecuentes de los/las compañeros/as de clase y en general en el colegio.
 - b) Realizan unas listas de **enfermedades** más frecuentes en los países del Norte y en los países del Sur y tratan de buscar las **causas** que las originan.
- 2. Actividad de toda la clase:

Lectura breve del apartado a) y en la pizarra, y a dos columnas, se anota el apartado b).

Se añade alguna importante que no se haya mencionado y se dedica un buen tiempo para reflexionar sobre las causas, que anotaremos también.

- **3.** Lectura de los textos "Adolescencia y salud" y "Adolescencia: alimentación y salud".
 - Hacen anotaciones.
- 4. Comentarios sobre los textos.
- **5.** Actuaciones concretas, en lo que se refiere a hábitos de salud, a las que cada alumno/a se compromete, por escrito y muy personal.

Algunas sugerencias:

Deberían citar:

En el Sur: Malaria, VIH-SIDA, paludismo, tuberculosis, sarampión, meningitis, diarrea, ...



En el Norte: Anorexia, bulimia, obesidad, drogas, alcoholismo, tabaquismo, depresión, accidentes (moto, monopatín, tabla de snowboard, esquís, surf, coche), cáncer, acné, estrés, ruidos...

Y entre las causas:

En el Sur en general malnutrición (carencia de alimentos y los que hay en mal estado y sin condiciones higiénicas para la preparación y conservación, falta de agua potable,...), carecen de asistencia médica, de vacunas, de medicinas, y el modo de vida en casas insalubres, sin alcantarillado ni servicios higiénicos, con mosquitos e insectos transmisores de enfermedades...

En el Norte, patologías de la nutrición, no por falta de alimentos sino por causas de estética, gusto, apetencias, modas; consumo de sustancias psicoactivas por hábitos sociales como tabaco, bebidas alcohólicas (vino, cerveza, calimocho, sidra, "cacharro"), alucinógenos (marihuana, kifi, hachís y grifa, LSD, mescalina, peyote) estimulantes como la coca y anfetas y también barbitúricos y opiáceos.

Conviene resaltar que las causas en el Sur son ajenas a las personas y en el Norte muchas son de responsabilidad personal.

Otras sugerencias:

- En la comunicación de los textos, es muy importante escuchar y dejarles que expresen sus emociones y los sentimientos que les atormentan, es más, debemos enseñarles a ello.
- Al citar pautas rutinarias transmitir mensajes de confianza, cordialidad, esperanza y seguridad.
- Conectarles con la realidad, hacerles ver que la imperfección es más rica que la perfección; que tienen derecho a equivocarse, lo importante es afrontar el problema con realismo.

Los adolescentes que tienen problemas, no es que no quieran vivir, es que no saben cómo hacerlo. Tienen muchísimas respuestas, pero no saben cuál es la pregunta. Viven llenos de recursos, y les faltan las habilidades fundamentales para desarrollarse saludablemente en esta Sociedad.

- Y en lo referente a las actuaciones es necesario recordarlas de tiempo en tiempo para que realmente se convierta en un hábito, no en un hecho puntual.
- "La salud es una manera de vivir, cada vez más autónoma, solidaria y gozosa." Esta definición de salud en un cartel y comentada en un amanecer puede ser provechosa.

MATERIAL:

Texto 1: Adolescencia y salud.

Texto 2: Adolescencia: alimentación y salud. Decálogo para mi actuación.

TEMPORALIZACIÓN.

Dos sesiones de tutoría, en la primera se realizarían los apartados 1 y 2 del desarrollo y los textos y actuaciones en la segunda. No deben distanciarse mucho.





IMPRIMIR PDF

- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 37/38/39/40











Tercera PARTE.

TUTORÍA para un día de celebración (solidaridad, paz...).

Título: Conéctate a la vida.

OBJETIVOS.

- Reflexionar sobre realidades de otros países.
- Tomar conciencia de lo afortunados/as que somos.
- Inculcar la responsabilidad hacia los vecinos no tan cercanos.

DESARROLLO.

- El texto 1 presenta cuatro apartados; se sugiere lectura y comunicación de cada uno de los apartados.
- Lectura del texto 2
- Individualmente se escriben cuatro razones por las que se sienten afortunados.
- Conclusión y actuación personal (concretar por escrito, una sola y relacionarla con las actividades colegiales de este día),para que la aldea pueda llamarse: "de la paz", "solidaria", "de todos", ...

MATERIAL.

Texto 1: Aldea 100 Texto 2: Para pensar. Cartulinas de colores

TEMPORALIZACIÓN.

Una sesión de tutoría.

Sugerencias metodológicas:

• Construir entre todos un slogan que puede ambientar el aula:

Somos ángeles con un ala sola, y solo abrazándonos, podremos volar.

Lorenzo de Crescenzo

Se cortan las cartulinas en cuadrados de 10 cm. de lado más o menos. Se realizan las letras y se recortan. Puede que ya tengan hechas letras y solamente es colocarlas. O simplemente se pintan con rotuladores en papel continuo.

Es importante que sea colaboración de todos/as, respetando a quienes lo hacen mejor y no tan bien.





Esto puede realizarse con anterioridad o el mismo día, o en el área de Plástica o de Tecnología con el ordenador, o...

- Puede incorporarse la presentación de: "Realidades del mundo". Está sin música para ponerla una acorde con él día que se celebre.
- O sencillamente utilizar las imágenes, y en cada una de ellas comunicación de lo que han sentido al verlas.
- En la actuación-compromiso puede decidir el grupo hacer una en común. Es nuestro deber potenciarla, animar a su cumplimiento y valorar su acción conjunta.
- En el texto 1 aparece una web que puede ser útil; tiene actividades didácticas.







IMPRIMIR PDF

- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 41/42/43/44











TEACHERS'S CARD

- SSBAT read and write a letter, at intermediate level, describing the hard life situation of children in poor developing countries.
- SSBAT listen and analyze the rhythm and music of a song and talk about it using sentences for future arrangement and intentions.



- Vocabulary related to rights and music.
- superlative form of the
- Clauses expressing future arrangements and

Proceedings/Procedure

- Reading, writing, listening and speaking activities
- Interpreting information on a map and relating it to real life situations
- Revision and control of the adjective
- Listening to "music for action" debating on its style and aims and using simple sentences for future arrangements and

Attitudes

- Develop conscience and empathy with other
- Discovering some of the positive and negative aspects of the Global World where we live
- Expressing their feelings of solidarity now and dreams for the future

MATERIALS / RESOURCES

- Letter from Peter Kaunda, a boy from Zambia describing the death of his sister
- World map and statistics from the UN Children Report
- Song and lyrics from ...

- Answering by pairs the boy's letter showing solidarity with the children in Zambia
- Homework: Questions on the Map and general information.
- Dialogue based on Michel Jackson song: How can we make this world a better place for



DESARROLLO

SESSION 1.

ACTIVITY 1: A LETTER FROM ZAMBIA, AFRICA.

- Text for the teacher: the same letter from Peter Kaunda.
- · Activities of reading, listening, vocabulary, speaking and writing; the teacher offers the context of the letter in Zambia, Africa, and refers to the map in the Unit.
- · Aims and methods.
 - **1.** Helping students to be aware of the hard life of other children in the World.
 - 2. Students use English in real life situations: question and answer, letter writing.
 - 3. Revising the basic method of letter writing.
 - 4. Giving credit for pair group work.
- Control different level for 3° or 4° E. S. O. It is possible to motivate a dialogue on children situation or general life conditions in Africa.

ACTIVITY 2: LOOK AROUND: CHILD MORTALITY.

- Teacher materials: Map and crossword from the students and related questions (UN Annual Report 2003).
- Activities: Understanding and comparing simple information:
 - Students use question sentences with the different forms of the adjective, orally and written, to compare health data
 - Complete the crossword: 1. DIARRHOEA 2. ASPHYSIA 3. BLOOD INFECTION 4. MALARIA 5. PNEUMONIA
- · Aims and methods.
 - 1. Helping students to be aware of the diseases and its causes in developing countries.....
 - 2. Revise question clauses and the forms of the adjective.
 - 3. Possible homework. Information on the map, capitals of some countries, colouring, etc.

SESSION 2.

ACTIVITY 3: HEAL THE WORLD.

Teacher's Card.

Aims and methods.

- Develop a sense of solidarity and awareness of health.
- Express personal point of view about positive and negative aspects os our Global World.
- Find out feelings of solidarity and commitment.

Activities:

- · Listening skill: understand English spoken in a song.
- Grammar: elaborate future clauses.

Warm-up.

- 1. First listening can be done while students are entering the classroom and sitting down.
- 2. In the blackboard it can be written a title, a motto: Heal the world.
- **3.** Comprehension check:
 - a. Communicate and clarify the title what's the meaning of Heal the world.
 - **b.** Clauses can be used such as:
 - I. What's the meaning of heal the world?
 - II. How can you heal the world?
 - III. What the world should be healed for?
 - ıv. Who can be healed?
 - c. Working with pictures and drawing:
 - I. What can you see?
 - II. What's going to happen?
 - III. How does he/she feel?

Practice.

- **4.** Before a second listening to the song everybody can read the lyrics in a paper delivered (lyrics attached).
- **5.** At the beginning of the song we found some text which can be played several times or more to be understood.
- 6. Grammar Review:
 - a. Mark the verbs in the lyrics.
 - **b.** Circle future verbs.
 - **c** Vocabulary:
 - ı. To heal.
 - II. Insane.
 - III. Childhood.
 - ıv. Plowshares (= ploughshares).
 - d. Join verbs and pictures.

- 7. Time machine: now we are on 2030 in Europe.
 - **a.** Who is part of a family?
 - **b.** What about their story?
 - c. What has happened with these children?
 - d. Replies:
 - ı. Maybe they will.....
 - II. The New Year will be......
 - III.

Evaluation.

- 8. Dialogue about:
 - **a.** How can we make our World a better place for Children.
 - **b.** In pairs they write down ideas based on arguments.



- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 45/46









Activity 2:

LOOK AROUND. CHILD MORTALITY.

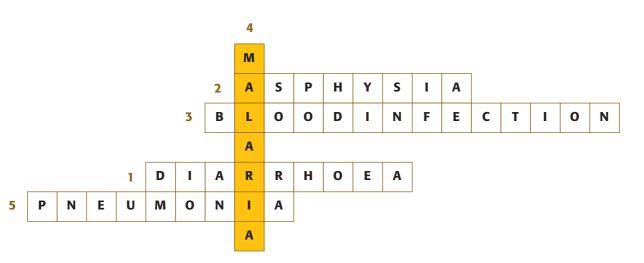
REASONS FOR CHILD MORTALITY, KILLER DISEASES IN AFRICA.



1. With the help of your teacher look at the information given and complete the crossword

Note. These are the FIVE diseases with the highest death rate for children in Africa. The following are the symptoms of each of them.

- 1. Frequent and watery bowel movements; can be a symptom of infection or food poisoning or colitis or a gastrointestinal tumour.
- 2. Killing by lack of oxygen in the blood.
- 3. The invasion of the blood by pathogenic micro-organisms; their multiplication can lead to tissue damage and disease
- 4. An infective disease caused by germs; transmitted by an infected Anopheles mosquito; marked by paroxysms of chills and fever.
- 5. Respiratory disease characterized by inflammation of the lungs; congestion caused by viruses or bacteria or irritants.





MAP OF AFRICA.



Chart 1. Countries where more than 15 per cent of children die before age five

Under-five mortality rate per 1,000 births, 2003

Sierra Leone	284
Niger	262
Angola	260
Afghanistan	257
Liberia	235
Somalia	225
Mali	220
Burkina Faso	207
Congo, Dem. Rep.	205
Guinea-Bissau	204
Rwanda	203
Chad	200
Nigeria	198
Côte d'Ivoire	192
Burundi	190
Mauritania	183
Zambia	182
Central African Rep.	180
Malawi	178
Ethiopia	169
Cameroon	166
Tanzania, U.R.	165
Guinea	160
Mozambique	158
Benin	154
Swaziland	153

Source: United Nations Statistics Division, "World and regional trends", Millennium Indicators Database.

2. HOMEWORK.

1. Look at the Chart and at the Map and answer the following questions:

What country has the biggest child mortality rate?

What is the child mortality rate in Côte d'Ivoire?

If there were born 20.000 babies in Zambia in 2003 how many died before the age of five?

What country has the smallest child mortality rate?

- 2. Other activities (With the help of an Encyclopaedia or Internet).

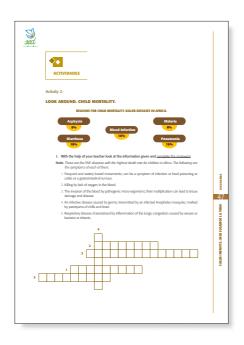
 Write down and paint with different colours:
 - five countries where malaria is common
 - three countries where "Médicos sin Fronteras" work
 - the country where Dr. Livingstone died
 - the capitals of countries where English is spoken
 - ten countries where Marist Brothers help children

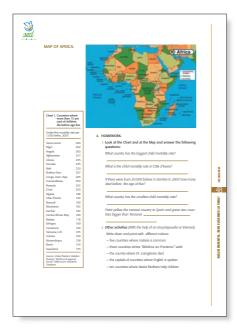






- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 47/48







Activity 3:

Heal the world.

Spoken by a child:

'Think about the generations, and say we wanna make it a better Place for our children and our children's children, so that they... They, they... They know it's a better world for them.
And think if they can make it a better place...'

There's a place in your heart And I know that it is love And this place could be much Brighter than tomorrow And if you really try You'll find there's no need to cry In this place you'll feel There's no hurt or sorrow

There are ways to get there If you care enough for the living Make a little space Make a better place

Heal the world
Make it a better place
For you and for me
And the entire human race
There are people dying
If you care enough for the living
Make a better place
For you and for me

If you want to know why
There's a love that cannot lie
Love is strong
It only cares of joyful giving
If we try we shall see
In this bliss we cannot feel, fear or
dread
We stop existing and start living

Then it feels that always Love's enough for us growing Make a better world Make a better world

Heal the world
Make it a better place
For you and for me
And the entire human race
There are people dying
If you care enough for the living
Make a better place
For you and for me

And the dream we were conceived in Will reveal a joyful face
And the world we once believed in Will shine again in grace
Then why do we keep strangling life Wound this earth, crucify its soul Though it's plain to see
This world is heavenly
Be God's glow

We could fly so high Let our spirits never die In my heart I feel you are all my brothers Create a world with no fear Together we'll cry happy tears See the nations Turn their swords into plowshares

We could really get there
If you cared enough for the living
Make a little space
To make a better place







- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 49/50

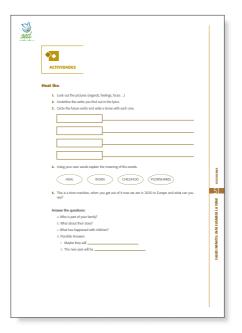


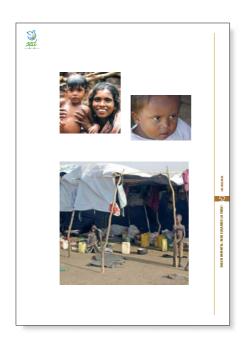






- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 51/52





EP

FICHA DEL PROFESORADO

Objetivos

- Conocer la importancia de ciertos microorganismos, como agentes de enfermedades.
- Acercarse a la realidad del SIDA entre la población infantil del Tercer mundo.
- Descubrir el funcionamiento de las vacunas.
- Hacerse conscientes de la magnitud del paludismo como enfermedad.
- Familiarizarse con la figura de algún científico.

Contenidos conceptuales

- EL VIH y el SIDA.
- El paludismo.
- Las vacunas.

Contenidos procedimentales

- Uso de las nuevas tecnologías.
- Lectura de documentación seleccionada.
- Análisis crítico de los datos.

Contenidos actitudinales

- Sensibilización ante la realidad de estas enfermedades en el Tercer mundo.
- Interés por el mundo científico y los avances que conlleva.
- Espíritu crítico ante nuestra realidad social.

Materiales

- Textos
- Cortometraje "El secreto mejor guardado" de Patricia Ferreiro.
- Cortometraje "La vida efímera" de Pere Joan Ventura

Evaluación

Incorporar alguno de los contenidos de la unidad como parte de un control.

CIENCIAS NATURALES

Presentación de cada una de las actividades:

Tercer mundo, nombre genérico que se utiliza para definir al conjunto de los países en vías de desarrollo, está habitado por las dos terceras partes de la población mundial y se encuentran en Latinoamérica, África y Asia.

Económicamente, son países muy pobres y esto les obliga a vivir en unas condiciones de salud e higiene pésimas.

Tienen graves problemas nutricionales y de agua potable además de ser las víctimas más numerosas de las enfermedades infecciosas. Estos problemas parecen tener difícil solución ya que son pocos los medios. No hay dinero para mejorar sus servicios higiénicos ni sanitarios y los medicamentos para las enfermedades del tercer mundo son demasiado caros, se han dejado de fabricar o bien no existe porque no se ha llevado a cabo la investigación necesaria. Hoy en día, el eje del mercado farmacéutico es el retorno de los beneficios. Allí donde no hay mercado, no hay investigación.

Vamos a introducirnos en el mundo de los microorganismos, en concreto nos centraremos en los que provocan dos de las principales enfermedades del Tercer mundo: el SIDA y el paludismo. Veremos la estructura y funcionamiento de estos pequeños seres desde un punto de vista científico.

En una primera sesión estudiaremos el VIH y en la segunda profundizaremos en la enfermedad del paludismo.





Primera parte.



EL V.I.H.

Es mucho lo que hemos escuchado hablar sobre el SIDA y el VIH. Son bastantes las campañas que se han hecho para evitar que se sigan propagando, pero aún existen dudas, inquietudes y poca información sobre las dos, porque pensamos que "eso no es conmigo".

¿Qué Es el VIH?

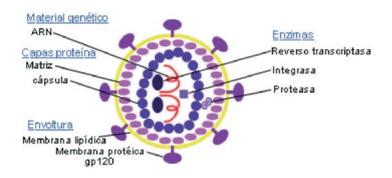
- V Virus Porque este organismo, como todos los demás virus, es incapaz de reproducirse por sí solo. El VIH se reproduce solamente al invadir células humanas.
- I de Inmunodeficiencia Porque el efecto de este virus es crear una deficiencia, un impedimento al funcionamiento apropiado del sistema inmunológico del cuerpo.
- H Humana Porque el virus solo puede ser contraído por seres humanos.

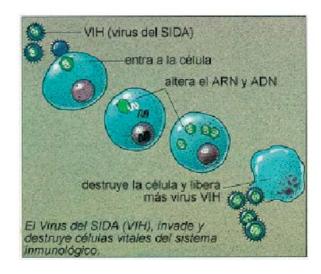
Hace 20 años se identificó el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humano) y desde entonces veinte millones de personas en el mundo han muerto por su causa.

El VIH consiste de cuatro partes principales:

- -El material genético del VIH consiste de dos moléculas idénticas de ARN (ácido ribonucleíco).
- -Capas de proteína, donde hay dos capas: una capa interna en forma de almendra llamada cápsula que rodea el material genético y una externa llamada matriz.
- -Una envoltura, hecha de lípidos y proteína, que rodea al virus.
- -Y enzimas que ayudan al virus a infectar a la célula y construir nuevos virus.







Aclarando términos: VIH versus SIDA.

Una cosa es el VIH y otra muy distinta el SIDA. Claro que la primera causa la segunda. Para que nos quede claro, el VIH es un virus que ataca nuestro sistema de defensas y hace que nuestro cuerpo quede indefenso ante gran variedad de enfermedades, sobre todo de tipo infeccioso, causadas por bacterias, hongos y otros virus.

En cambio, el SIDA (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida) es una enfermedad ocasionada por el VIH (es su etapa final o de crisis), que se caracteriza por la aparición de numerosas enfermedades infecciosas. Como las defensas de nuestro organismo están mermadas, las enfermedades encuentran el lugar idóneo para actuar.

No todos los portadores del VIH tienen SIDA, incluso pueden permanecer mucho tiempo en las fases iniciales, retardando la aparición de los síntomas de la enfermedad.

¿Qué es una vacuna? ¿Es posible para el SIDA?

Una vacuna es una sustancia que hace que el cuerpo humano produzca anticuerpos contra una enfermedad pero sin causarla. En el caso de los virus, los anticuerpos se forman cuando las células T reconocen las capas de proteína del virus. Por lo tanto, para hacer vacuna se utilizan las proteínas de la capa viral.

Para crear una vacuna, los científicos aíslan y cultivan grandes cantidades del virus y luego buscan la manera de destruir su núcleo de ADN o ARN sin destruir la capa de proteína, o fragmentos de ella, se inyecta en el cuerpo de la persona. El sistema inmune reacciona ante la presencia de las proteínas virales creando anticuerpos. La capacidad de fabricar esos anticuerpos dura años o, en algunos casos, toda la vida.

En caso que la persona vacunada encuentre una forma viva del mismo virus y este llegue a su sangre, la producción de anticuerpos comienza inmediatamente. En teoría, los anticuerpos neutralizan el virus antes de que pueda hacer daño.





En lo que se refiere al retrovirus VIH, el principal problema está su variedad de capas, ya que tienen capas de proteína ligeramente diferentes, de manera que los anticuerpos producidos contra una cepa quizás no sean eficaces contra otra. Lo ideal seria desarrollar una vacuna basada en un fragmento de la capa de proteína viral que permanezca igual en todas las cepas del VIH.

DATOS QUE IMPACTAN: Una muerte cada minuto.

Cada día que pasa, 6.000 jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años contraen el VIH, se producen más de 2.000 infecciones de niños y niñas, en su mayoría por transmisión vertical (de madre a hijo) y unos 1.400 niños y niñas menores de 15 años mueren por causas relacionadas con el SIDA.

Más de 15 millones de niños y niñas han perdido a la madre o al padre, o a ambos, por causas relacionadas con la epidemia. Sin embargo, una abrumadora mayoría de adolescentes y jóvenes no tienen información sobre cómo evitar el contagio, incluso en países donde la enfermedad está propagándose rápidamente y alcanzando niveles de pandemia.

El VIH-SIDA amenaza a la infancia como nunca antes. A pesar de que la mayoría de las personas que viven con VIH son adultas, una sexta parte del total de las personas que mueren por causas relacionadas esta enfermedad y una séptima parte de las personas que contraen el VIH en el mundo, son niños y niñas menores de 15 años. A medida que nos acercamos al inicio de la tercera década de la epidemia, un niño o niña muere cada minuto de cada día por causas relacionadas con el SIDA, y una persona joven contrae el VIH cada 15 segundos.

Actividad 1.

Visionado del corto "El secreto mejor guardado" y responde a las preguntas a la vez que lo ves.

Actividad 2.

Lectura de los textos y respuesta del cuestionario.

Actividad 3.

Resuelve el juego de las adivinanzas.



IMPRIMIR PDF

- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 53/54/55/56



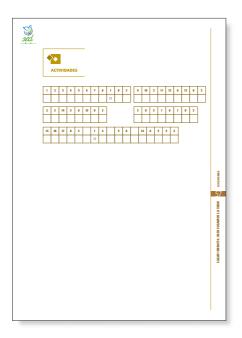






IMPRIMIR PDF

- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 57/58





Solución página 57

1	2	3	4	5	6	7	6	1	8	3	9	10	2		11	12	6	13	8	3
D	Е	S	Р	L	А	Z	А	D	0	S	Н	U	Е		R	F	А	N	0	S
2	3	14	5	6	15	8	3				3	8	5		1	6	1	8	3	
Е	S	С	L	А	V	0	S				S	0	L		D	Α	D	0	S	
								J												
13	16	17	8	3		1	2		5	6		14	6	5		5	2			
N	ı	Ñ	0	S		D	Е		L	Α		С	Α	L		L	Е			



Segunda parte.

"El paludismo, junto con el VIH/SIDA, constituye un obstáculo para el progreso social y la mejora de la calidad de vida a todos los niveles, y afecta tanto al desarrollo intelectual y físico de la infancia como al crecimiento de las economías nacionales." Carol Bellamy, Directora General del UNICEF

Malaria o Paludismo.

El paludismo (también llamado malaria cuando afecta a animales distintos al ser humano) es una enfermedad infecciosa que se conoce desde la antigüedad. Sin embargo, aunque se conocía y se habían descrito los síntomas, se desconocía cual era el agente patógeno. Inicialmente se pensaba que esta enfermedad era producida por los efluvios venenosos, que emanaban del suelo y de las zonas pantanosas, y que se desplazaban por el aire. Este aire era respirado por las personas, y así era como se contraía la enfermedad. De hecho el nombre de malaria significa eso, "mal-aire".

¿Qué lo produce realmente? Todo cambió cuando, hacia 1881, un médico francés llamado Charles Laveran descubrió que el paludismo estaba producido por un protozoo parásito: el plasmodium malariae. Vamos a conocer cómo actúa este parásito, qué es lo que favorece su desarrollo, cómo causa la enfermedad y qué se ha hecho para combatirla.

El plasmodium del paludismo es un parásito y se comporta como cualquier otro: se aloja en el interior de una célula huésped, en este caso un glóbulo rojo de nuestra sangre, y allí permanece hasta que se multiplica. Cuando esto ocurre, rompe la membrana del glóbulo rojo y los nuevos parásitos salen al torrente sanguíneo en busca de otros eritrocitos.

¿Cómo se transmite? Esto fue un asunto desconocido a lo largo de muchos siglos. Lo que sí se sabía, ya desde antiguo, es que había determinadas condiciones ambientales que favorecían el desarrollo del agente patógeno causante de la enfermedad.

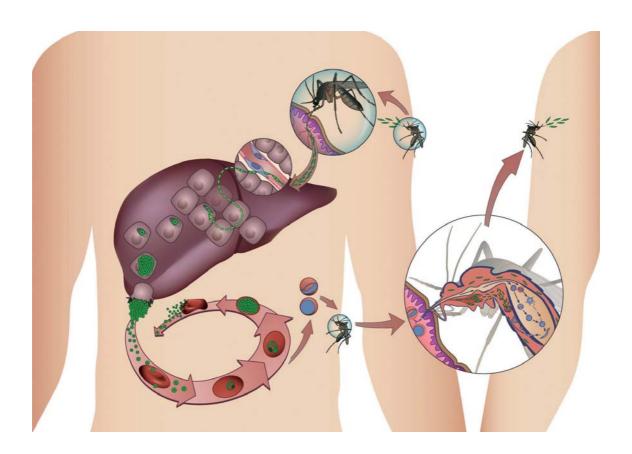
La malaria o paludismo es transmitida por el mosquito anófeles. El mosquito inocula directamente el plasmodium al hombre, evolucionando en el interior del cuerpo humano. Pero una parte del parásito vuelve a pasar al mosquito (en el momento en que este chupa la sangre al hombre) y es en el interior de su estómago en donde tiene lugar la fase asexual del protozoo, el cual pasará posteriormente a las glándulas salivares del mosquito y una vez allí podrá ser inoculado al hombre.

Por lo tanto, el plasmodium tiene dos fases de reproducción:

- Fase asexual: Tiene lugar en el cuerpo humano.
- Fase sexual: Se produce en el estómago de un mosquito.







Tratamiento La malaria puede curarse con medicamentos antipalúdicos como la cloroquina, pero cada vez hay más parásitos resistentes a este medicamento y esta resistencia se está propagando a los países afectados.

Datos La malaria es una enfermedad muy antigua, que no ha sido erradicada. Es responsable de más de dos millones de muertes al año y afecta a más de 100 países, lo que representa el 40% de la población mundial. Cada año hay entre 300 y 500 millones de nuevos casos, más del 90% de ellos en el África subsahariana, sobre todo en comunidades rurales muy pobres, con acceso limitado a la atención sanitaria.

La malaria mata a un niño cada 30 segundos, aunque las mujeres embarazadas y los refugiados también son vulnerables a esta enfermedad.

Actividad 1.

Visionado del corto "La vida efímera", y respuesta a las preguntas durante el visionado.

Actividad 2.

Responde al cuestionario.

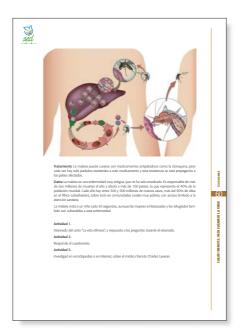
Actividad 3.

Investigad en enciclopedias o en Internet, sobre el médico francés Charles Laveran.



- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 59/60/61





	ACTIVIDADES
Seg	unda parte.
	Actividad 2.
	Cuestionaria.
	 Nombra los cinco reinos de los seres vivos que existen ¿A qué reino pertenece el causante del paludismo?
	¿Qué es un parásito? ¿Conoces algún ejemplo de ser vivo parásito?
	¿Qué tipos de reproducción conoces? ¿En qué se diferencian uno de otro?
	Pon 2 ejemplos de seres vivos con cada tipo de reproducción que conozcas.
	5. ¿En qué lugares se reproduce el plosmodium malarise?
	6. ¿Cómo se transmite el paludismo? ¿Por qué había más casos de la enfermedad en zonas húmedas?
	7. ¿Conoces algún atro ser vivo que transmita enfermedades? ¿Cusiles?
	 ¿Qué piensas al leer los datos reales sobre la infancia y el Paludismo? ¿Conocias esta realidad? ¿Crees qué puedes hacer algo para que esta situación mejore?



Segunda parte.

Actividad 3

Charles Louis Alphonse Laveran (n. París, 18 de junio de 1845 - † París, 18 de mayo de 1922). Médico francés, premio Nobel de Medicina en 1907.

Estudió en la Escuela Militar de Medicina de Estrasburgo y sirvió como cirujano del Ejército en la Guerra Franco-Prusiana. En 1878 fue enviado a Argelia como miembro de la Escuela Militar de Medicina de Val-de-Grâce, donde se dedicó a estudiar el paludismo. Fruto de estos estudios fue el descubrimiento del plasmodio, parásito productor de la enfermedad, aunque no consiguió determinar el mecanismo de transmisión de la malaria, que sería descubierto por Ronald Ross unos años más tarde.

El 6 de noviembre de 1880 observó por primera vez en el microscopio (en un preparado de sangre de un enfermo de paludismo), corpúsculos móviles, que dibujó y describió de manera detallada. "Se trata de células pigmentadas, redondas o curvadas en forma de media luna, que se mueven como amebas".

En 1894 pasó a prestar servicios en el Instituto Pasteur de París, que llegó a dirigir más tarde. En 1907 fundó el Laboratorio de Enfermedades Tropicales del mismo Instituto.

Recibió el Premio Nobel de Medicina en 1907 «en reconocimiento de su trabajo relativo al papel desempeñado por los protozoos en el origen de las enfermedades».

ANOTACIONES	

EDUCACIÓN FÍSICA



Introducción

La presente unidad didáctica, aunque tiene un tema central concreto que la enmarca en los materiales de SED, he querido contextualizarla en otra unidad didáctica más amplia, que se relaciona directamente con la Educación Física. Es fácil que much@s de nosotr@s en estos cursos tengamos programada alguna parte relacionada con la orientación. Si no es así, yo os animo a hacerlo por ser una actividad altamente motivante. Sirviéndome de esa unidad, utilizo las dos últimas sesiones de la misma para trabajar de una forma más directa el tema de la salud infantil, el hambre en el mundo y los Derechos Humanos y de la Infancia.

del manejo de la brújula y del seguimiento de rumbos. Por eso aparecen ciertos objetivos y contenidos en la unidad, no para trabajar en estas dos sesiones sino en la unidad completa.

Recuerda que esto es solo una propuesta que tú puedes completar y mejorar. Ánimo.

🔷 Objetivos

- dos con la salud, la educación y el trabajo.

 Presentar la realidad de los países en vías de desarrollo como contrapunto a estos Derechos y mostrar algunas de las causas de la situación actual.

 Fomentar el espíritu crítico y de participación en la sociedad.

 Dar cauces para desarrollar una carrera de Orientación adecuadamente.



Contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
 Declaración de los DDHH (en especial los puntos 1, 23 y 25) y de los DD de la Infancia (el 1, el 4, el 8 y el 9). Partes de la brújula. 	 Fijación y seguimiento de rumbos con la brújula. Orientación del mapa. Realización de un mural "reivindicativo". 	 Valoración y toma de conciencia de la situación actual. Aceptación del papel personal en cada actividad (rol que desempeñamos en la carrera de orientación, rol que desempeñamos en la sociedad).



FICHA DEL PROFESORADO

Materiales

- 1 brújula por grupo. Aproximadamente con cinco brújulas podemos realizar la sesión.
- Lapiceros. Uno por grupo.
- Una hoja con los Derechos Humanos y los Derechos de la infancia por cada grupo. Sobres con las preguntas. Cinco sobres por cada grupo (todos tienen las mismas preguntas, deben estar cerrados.
- Papel: recomendamos disponer de papel reutilizado, que esté escrito por una cara y que ya no sirva, (estilo circular ya atrasada) para concienciar al alumnado sobre los recursos naturales. Se utilizará para realizar los mapas.
- 1 Cartulina, rotuladores, dos o tres revistas viejas y una barra de pegamento por grupo (este material se le puede solicitar al alumnado).

Evaluación

La evaluación de esta Unidad Didáctica tiene dos partes. Por un lado la que se refiere a los contenidos más exclusivos de la asignatura, que se realizará a través de una prueba práctica donde cada alumno/a demuestra su capacidad para orientarse por indicios naturales, seguir un rumbo con el mapa y la brújula, etc., y que puede quedar a cargo de la distribución que cada Profesor/a carrera y el mural) sobre nuestro papel en esta situación de hambre. Es el momento en que los alumnos/as explicarán qué se les ocurre hacer y que el Profesor/a podrá reconducir. El resultado de esta parte, será reflejo de cómo hayan vivido las dos sesiones y nos servirá como evaluación de las mismas. Obviamente en dos sesiones no podemos conseguir cambios actitudinales en las personas, pero si que podemos dejar abierto un cauce a la participación en otras actividades en las que los chicos y chicas podrán participar.





246



LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA Y EL HAMBRE EN EL MUNDO



Primera sesión.

En esta sesión, intentamos preparar la carrera de orientación que llevaremos a cabo en la siguiente clase, y también presentar algunos de los puntos que vamos a trabajar mas adelante sobre los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia.

Parte inicial:

• Se presenta la sesión a la clase explicando por qué vamos a llevarla a cabo. (Semana SED, semana de la Paz...) (5 minutos)

Parte principal:

- Divididos en cinco grupos, cada grupo deberá dibujar un mapa del patio del colegio, orientado adecuadamente (una línea que señale hacia el Norte es suficiente), y con cinco puntos bien localizados dentro del mapa. Tienen que prestar especial atención en que la orientación de los puntos coincida con la realidad. Por ejemplo, del punto uno al dos se sigue un rumbo de 280°. Este rumbo, lo tendrán que comprobar con la brújula.
- La distancia entre cada punto se medirá en pasos, adoptando una escala centímetros-pasos, por ejemplo 1:20, lo que quiere decir que un centímetro en el mapa equivale a 20 pasos en la realidad.
- Para facilitar la tarea, pueden hacer primero todo el recorrido anotando rumbos y pasos, y luego pasarlo todo al mapa.
- Una vez realizado el mapa (entre 15 y 20 minutos) se presenta una hoja a cada grupo (Anexo I) donde aparecen algunos de los Derechos Humanos y de la Infancia sobre los que versarán las preguntas de la carrera de orientación. Se genera un pequeño debate sobre ellos, con preguntas como "¿Te parecen adecuados? ¿Creéis que se cumplen? ¿Vosotros/as los vivís así?", etc. (10 minutos)

Vuelta a la calma

• Se recogen los mapas con los nombres de los componentes y se les pide una cartulina, rotuladores, revistas y pegamento para el próximo día.

Parte inicial:

- Se explican las normas de la carrera, entregamos a cada grupo cinco sobres (balizas) con preguntas relacionadas con el tema (Anexo II) y los esconden en los puntos marcados en su mapa.
- Intercambiamos los mapas entre los grupos y comienza la carrera.

Parte principal:

- Cada grupo debe de seguir el recorrido del mapa que le ha sido entregado y al encontrar cada sobre (baliza), responder a la pregunta que contiene. Una vez hecho, buscar al Profesor/a para corroborar la respuesta. Este responde y amplia la respuesta, basándose en los DDHH y DD de la Infancia trabajados (Anexo II).
- Cuando el grupo haya terminado su carrera y tenga las cinco respuestas acertadas, deberá realizar un mural donde se reflejen cada una de esas respuestas. Cada respuesta se verá reflejada por una frase, por un dibujo, un recorte o sencillamente por su enunciado y la solución. Todo ello conformará un mural que pasará a adornar su clase.
- Por último y por la parte de atrás del mural, se plasmará, de igual forma (collage, dibujo, frases...) las soluciones o pautas de actuación que cada uno de ellos o ellas puede llevar a cabo en nuestros días (presión política, voluntariado...) referidos a cada pregunta del juego. Es bueno fomentar su creatividad y participación procurando que todos y todas aporten algo.

Parte final:

• Recoger lo que ha sido el desarrollo de la sesión, preguntando cómo se han encontrado, y que pautas de actuación están dispuestos a realizar en su día a día.

RECOMENDACIONES:

Al hacer el juego, se pueden aglutinar los grupos a la hora de mostrar las respuestas al Profesor/a. Es bueno plantear un turno de tal forma que el grupo que espera esté a una distancia determinada.

Otro problema puede ser quedarnos cortos de tiempo. Entonces se puede pedir a los grupos que completen el mural para el próximo día.

Una alternativa para que no se tarde tanto con el mural, será escoger sólo una de las cinco respuestas y representarla por un lado del mural, y realizando por el otro lado la solución o pauta de actuación.



- 1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
- 2. Imprimir archivo SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 62/63







ANEXO II.

Preguntas para colocar en los sobres. La respuesta es solo para los Profesores/as, que también lo pueden ampliar y documentar con más datos.

Pregunta 1:

- Un niño en una fábrica puede llegar a trabajar diez horas diarias. ¿Verdadero o falso?
- **RESPUESTA:** Verdadero. En las fábricas de Nike (o de Adidas, Reebook, Fila...) un niño puede trabajar diariamente 10 horas. ¿Esto responde al punto 9 de la declaración de los derechos de la infancia? Estas fábricas situadas en países empobrecidos son lugares de explotación que dificultan el desarrollo de los trabajadores. http://www.edualter.org/material/juguete/nike/informa.htm

Pregunta 2:

- Una multinacional farmacéutica ha denunciado al gobierno de la India para evitar que se usen medicamentos genéricos en lugar de los de su marca. ¿Verdadero o falso?
- REPUESTA: Verdadero. La multinacional quería presionar para conseguir vender su marca en lugar de permitir el acceso a medicamentos genéricos, sin marca, más baratos e igual de eficientes... Caso Novartis en la India en el año 2007

http://www.msf.es/noticias/noticias/asicas/2007/Novartisalarmainternacionalporelaccesoamedicamentosesenciales.asp

Pregunta 3:

- Los países "ricos" (14% de la población mundial) consumimos el 80% de los medicamentos de todo el mundo y los países "pobres" (86% de la población mundial) consumen el 20% de los medicamentos de todo el mundo. ¿Verdadero o falso?
- **RESPUESTA:** Verdadero, ya que a pesar de tener mas enfermedades, tienen muchas mayores dificultades de acceso a los medicamentos, estos son más caros...

http://www.intermonoxfam.org/cms/HTML/espanol/2400/cuaderno_salud_sec_cast.pdf

Pregunta 4:

- El problema del hambre en el mundo se debe, en parte, a que no hay suficientes alimentos para todos en nuestro planeta. ¿Verdadero o falso?
- RESPUESTA: Falso. Según un informe de Prosalus, Cáritas y Veterinarios sin Fronteras, se producen suficientes alimentos en el mundo para alimentar a quienes lo habitamos, el problema es que por muchos factores de intereses políticos y económicos no existe una justa distribución de los mismos.

http://www.prosalus.es/derechoAl/dAargumentario.pdf

Pregunta 5:

- ¿Por qué es tan caro el acceso a medicamentos que luchen contra el SIDA en los países empobrecidos de África?
- RESPUESTA: Porque muchas multinacionales quieren prohibir que en estos países se produzcan y se comercialicen medicamentos genéricos y así se compren los de su marca. Los medicamentos genéricos son medicamentos eficaces, seguros y de calidad que se nombran por su principio activo y no por su marca y son entre un 50% y un 80% más baratos porque no hay que pagar patente por ellos. http://www.intermonoxfam.org/cms/HTML/espanol/2400/cuaderno-salud-sec-cast.pdf

