

2014
2015

DIAS ESPECIALES

La comida
no se tira

DIA DE LOS
DERECHOS DEL NIÑO



Educación Infantil

Objetivos

- Fomentar la atención y la escucha activa en los niños y niñas.
- Comprender el cuento propuesto.
- Comprender que las cosas cuestan dinero y trabajo a los padres y madres.
- Reconocer que tienen muchas cosas que no necesitan y muchos caprichos.
- Reforzar la expresión oral.
- Despertar la motivación y el interés por los cuentos.

Contenidos

- Cuento.
- El consumo y el consumismo.

Actividades

- La profesora o el profesor leerá el cuento a los niños y niñas y posteriormente le hará reflexionar sobre la historia a través del cuestionario que la complementa. También los más mayores pueden hacer un dibujo de Carlos contento dando regalos a un niño africano.

Cuento: LOS REYES MAGOS

Había una vez un niño que siempre pedía muchos regalos a los Reyes Magos. Le gustaba todo lo que anunciaban por la televisión.

Esto me lo pido – decía constantemente. Y esto también... y esto... y...

Todo le gustaba, aunque algunos años le habían traído algo que no era como él se lo había imaginado.

Carlos que así se llamaba el niño, seguía pidiendo cosas. Sus padres le explicaban que si él pedía mucho, probablemente no quedarían para otros niños y niñas.

Su madre le explicaba:

Tu pide poco, porque si ellos quieren te traerán muchas cosas.

Carlos no hacía caso. Escribía unas cartas muy largas a los Reyes Magos.

Un año, cuando se levantó por la mañana ese día, no encontró sus regalos.

¡Pobre Carlos! ¡Cómo lloraba!

No tenía regalos de Reyes. Su madre le dijo:

- Así se sentirán los niños y niñas que no tienen regalos porque tú pides muchos.

Carlos se sentó y pensó. Dejo de llorar y sintió que su mamá tenía razón. Prometió no volver a pedir nada más que un juguete o dos y con eso se conformarían si todos los niños y niñas tenían algún juguete.



Su madre le acarició y le besó una lagrimilla que caía por su cara sonrosada.

De repente se oyó un ruido en la cocina...

Carlos abrió la puerta y... ¡Madre mía!

¡Mamá!, gritó el niño. ¡Están aquí los juguetes! ¡No se han olvidado de mí!

Se puso muy contento con lo que le habían traído, pero prometió no volver a pedir muchas cosas a los Reyes Magos.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

- ¿Cómo se llamaba el niño?
- ¿Qué pedía siempre a los Reyes?
- ¿Qué le decía su madre?
- ¿Qué le pasó un año?
- ¿Qué prometió?
- ¿Tú también pides muchos juguetes a los reyes? ¿Prometes como Carlos pedir menos juguetes para que otros niños y niñas también los tengan?

Materiales

- Cuento
- Folios
- Lápices
- Colores

Temporalización

La actividad puede realizarse durante una hora de clase.



PRIMARIA

Primer ciclo

Objetivos

- Aprender a no tirar la comida.
- Comprender que las cosas cuestan dinero y trabajo a los padres y madres.
- Darse cuenta de que no pueden tener todo lo que quieren.
- Descubrir que otros niños no disfrutan de los privilegios que ellos tienen.

Contenidos

- Cuento para ser representado.
- El consumo y el consumismo.

Actividades

- Realización de un teatro de títeres: Como nuestras actividades están ligadas a la campaña de este año “Consumo Responsable” los títeres pueden ser elaborados con calcetines viejos a los que se les pegará o coserá trozos de cartulina o tela para hacer ojos, boca, cejas... y con lana de distintos colores para hacer el pelo de los distintos personajes.

Los vestidos y trajes también se pueden realizar con trozos de tela cosidos a los calcetines.

El escenario se puede realizar con una cuerda que una o dos columnas y encima una sábana a una altura suficiente para poder asomar las manos sin que los niños y niñas nos vean. También se puede usar un biombo.

Los muñecos pueden ser elaborados por niños y niñas de secundaria que incluso podrían realizar la representación para los más pequeños o por el profesorado del ciclo. Los escenarios pueden ser simulados con un dibujo elaborado en cartulina y del mismo modo se puede hacer el pan. El cuento también puede ser leído y sacar conclusiones posteriormente a partir del mismo.

Cuento: EL SUEÑO DE PILUKI

NARRADOR: Piluki es una niña muy presumida y que no le gusta comer verdura. (Dirigiéndose al público) ¿A vosotros os gusta comer verdura?

(Entra Piluki y su bisabuela una por cada lado del escenario. Piluki lleva un vestido muy bonito recién comprado)

PILUKI: Bisa, ¿te gusta mi nuevo vestido? (Se ladea de un lado para otro) ¿Os gusta? (Al público)

BISABUELA: Mucho, pero no deberías hacer que tus padres gasten tanto. A tu madre le han bajado el sueldo y tu padre no trabaja.

(Entra Teresa, la madre de Piluki)

TERESA: ¡Piluki, otra vez has tirado la verdura a la basura! ¿No sabes que hay niños y niñas que no tienen comida?



PILUKI: ¡Ya te he dicho que no me gusta la verdura! Quiero hamburguesa y coca cola.

TERESA: No puedes alimentarte sólo de carne y necesitas beber agua.

(Sale de la escena con la bisabuela)

PILUKI: ¡¡¡Arg!!! (Se va de la escena enfadada por el otro lado)

(Entra en escena el mago Tomás)

MAGO TOMÁS: Hola chicos soy el Mago Tomás ¿Ha sido buena Piluki? ¿Le damos un escarmiento? (Se va el mago y entra Piluki)

PILUKI: (Bostezo) ¡Qué sueño tengo, voy a acostarme un ratito! (Se inclina como si se acostara)

(Cambio de escena, se pone detrás de los muñecos un paisaje dibujado y una casa medio derruida; Piluki continúa en escena y entra el mago Tomás)

MAGO TOMÁS: ¿La despertamos? (Al público) Despierta Piluki, despierta.

PILUKI: Hola, ¿quién eres tú?

MAGO TOMÁS: Soy el Mago Tomás.

PILUKI: Pero, si estoy en el campo, al aire libre. ¿Dónde estoy?

MAGO TOMÁS: Estás en el Amazonas.

PILUKI: Tengo mucho calor. ¿Dónde está mi casa?

MAGO TOMÁS: Esa es.

PILUKI: ¿Esa? Pero si está toda rota. Bueno, iré a ver si hay aire acondicionado.

MAGO TOMÁS: En la selva no hay esas cosas.

(Entra Teresa, la madre de Piluki, va mal vestida y con un pequeño pan en la mano)

PILUKI: Mamá, ¿dónde está tu ropa?

TERESA: Es ésta, con lo que gana tu padre por el cultivo de la tierra, no tenemos para más. Toma hija, hoy tampoco tenemos nada de comida, sólo nos queda un poco de pan.

PILUKI: Tengo mucha hambre mamá. ¿Dónde está la verdura?

TERESA: No tenemos hija, la compañía que le compra a tu padre, la necesitaba toda para vender.

PILUKI: También tengo sed, ¿no puedes darme un poco de agua?

TERESA: Lo siento, hija, pero tu bisa ha ido a por ella y todavía no ha vuelto; ya sabes que tiene que andar 5 km para llegar allí.

(De repente los muñecos empiezan a temblar)

PILUKI: ¿Qué pasa mamá?

TERESA: Es un terremoto, hija. Vamos a protegernos en casa.

PILUKI: Pero, se nos va a caer todo encima.

(Desaparecen los muñecos y el escenario de la selva, aparece Piluki dormida y el mago a su lado)

MAGO TOMÁS: Piluki, despierta.



PILUKI: ¡Estoy en casa! ¡Sólo era un sueño! (Contenta)

MAGO TOMÁS: Hay muchos niños y niñas que viven así todos los días, tienen una casa vieja, no tienen comida, agua, Y tú que lo tienes todo, lo tiras.

PILUKI: Prometo no tirar más comida, me comeré todo aunque no me guste, no voy a comprar tanta ropa, voy a ser más cariñosa con mis papis y voy ayudar en lo que pueda a los niños y niñas pobres.

MAGO TOMÁS: Y vosotros y vosotras, ¿vais a tirar comida? ¿Vais a ser desobedientes y no comer lo que os den papá y mamá? ¿Vais a comprar muchas cosas que no necesitéis juguetes, ropa...?

FIN

Materiales

- Calcetines de color blanco talla 38 a 40.
- Cartulinas de distintos colores.
- Lápices.
- Tijeras.
- Retales.
- Cuento.

Temporalización

Para la realización de los muñecos se puede dedicar una hora de plástica de los mayores. Es necesario disponer de dos horas para montar escenario y realizar la representación.



PRIMARIA

Segundo y Tercer ciclo

Objetivos

- Recordar los principales derechos de los niños y niñas y ser conscientes de que estos derechos son para todos los niños y niñas independientemente de dónde hayan nacido.
- Descubrir que se pueden divertir ahorrando y sin el uso de aparatos electrónicos.
- Introducirles en la idea del ahorro y del consumo responsable.

Contenidos

- Juego del consumo responsable.
- Derechos para todos los niños y niñas.

Actividades

El juego del Consumo Responsable: El juego puede enfrentarse a distintas clases o a los distintos grupos de una misma clase, que elegirán un nombre para darle más emoción (los tigres, los magníficos...). Se trata de hacer cinco equipos de cinco alumnos o alumnas por clase. A cada grupo le corresponderá dos pruebas que serán asignadas previamente por el profesor o la profesora y que deberán resolver sin ayuda de los demás miembros de la clase para ser dadas por válidas. Cada profesor o profesora de cada clase se ocupará de controlar a una de ellas, pero siempre distinta de la que es tutor o tutora.

En el caso de que el juego sea realizado por una única clase, cada grupo deberá realizar todas las pruebas y será el profesor o profesora quien controle las mismas. Los turnos de cada grupo para la realización de las pruebas serán determinados por el azar, mediante el lanzamiento de un dado. El grupo que saque más puntos empezará y luego le seguirán los siguientes grupos por orden de puntuación de mayor a menor. Si dos grupos obtienen la misma puntuación, el que la obtuviera en segundo lugar repetirá la tirada hasta que obtenga una puntuación diferente. Las pruebas se realizarán por orden correlativo de la primera a la décima.

El profesor o profesora dispondrá de una plantilla para ir tachando las casillas de las pruebas que se van superando. Si una prueba no se resuelve, se puede pasar a otra y dejarla para después. En el momento que una clase complete todas las pruebas, el profesor o profesora dirá en voz alta STOP y todo el mundo parará de realizar las pruebas. Entonces, el citado profesor o profesora llamará al grupo o a la clase ganadora y deberán decir cinco cosas que podemos hacer para ser consumidores responsables (no tirar comida que no esté caducada, no gastar continuamente en ropa, juegos, móviles..., ahorrar luz, agua..., reutilizar de forma creativa las cosas, no comprar libros, ni CDs y sacarlos de la biblioteca, dar los que no utilizamos a la biblioteca...). Si lo dicen correctamente se les proclamará ganadores, si no deberán pedir ayuda a otra clase o a otro grupo y se proclamarán ganadores ambas clases o ambos grupos y así sucesivamente.

Indicaciones para el profesor o profesora

Con esta actividad se pretende que el niño o niña descubra que se puede divertir sin necesidad de gastos innecesarios, que reflexionen sobre el consumismo y sus consecuencias en los países del Sur. Además se intenta que



descubran la importancia del ahorro y de dar lo que les sobra para que les conduzca a un consumo más responsable. Para todo ello es conveniente que se realice la actividad de reflexión posterior al juego.

Introducción para los chicos y chicas

Hoy celebramos el día de los Derechos de la Infancia. No todos los chicos o chicas tienen tanta suerte como nosotros. Vivimos en un país en el que, a pesar de la crisis, tenemos todo lo que queremos. Estamos acostumbrados a tirar la comida, la ropa no estropeada, el material escolar, el agua, la luz... Nuestro comportamiento afecta a otros chicos de vuestra edad que viven en los países del Sur. Vamos a ir al patio a divertirnos un poco. Vamos a usar pocas cosas, para demostrar que nos podemos divertir sin necesidad de gastarnos dinero en juegos, videoconsolas...

PRUEBAS

Es recomendable leer cada derecho, antes de la realización de cada prueba.

Derecho 1: Todos los niños y niñas son iguales.

Prueba 1: Tenéis que conseguir cinco libretas del mismo tamaño, pero de distinto color.

Derecho 2: Los niños y niñas dispondrán de posibilidades para que pueda desarrollarse física, mental, moral y espiritualmente.

Prueba 2: Dos miembros del grupo deberán representar dos escenas de películas por mímica que le dará el profesor o profesora. El resto deberá adivinarlo, sin parar de mover los pies. Si alguien del grupo se para, no valdrá la respuesta dada y tendrán que empezar con otra película.

Películas: Shrek, El rey león, Ratatouille, El Príncipe de Egipto, Princesa por sorpresa, Kungfú Panda...

Derecho 3: Todo niño o niña tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad.

Prueba 3: Deberán representar de pie y con su cuerpo el nombre de uno de sus compañeros o compañeras. Deberán realizarlo letra por letra, pudiendo participar en varias letras.

Derecho 4: Los niños y niñas tendrán derecho a crecer y desarrollarse con buena salud.

Prueba 4: Cada miembro del grupo deberá realizar un recorrido marcado por el profesor o profesora de cuclillas y lo más rápido que pueda, pero sin caerse, pues tendría que empezar de nuevo.

Derecho 5: El niño o niña física o psíquicamente impedida debe recibir el tratamiento, educación y cuidado especiales que requiere.

Prueba 5: Tres de vuestros compañeros o compañeras se han caído y no pueden andar. Dos del equipo tenéis que hacer una silla, dándoos la mano derecha con la izquierda del otro y viceversa y llevar a vuestros compañeros o compañeras a la meta señalada (aproximadamente diez pasos en línea recta).

Derecho 6: El niño o niña debe recibir amor y comprensión.

Prueba 6: Un miembro del equipo, con los ojos tapados, y al que se le ha dado tres vueltas previamente para desorientarle, deberá dar un abrazo a cada uno de los miembros del grupo. Ellos sólo podrán guiarle por la voz y no podrán moverse del sitio en el que les haya situado el profesor o profesora.

Derecho 7: El niño o niña tiene derecho a recibir una educación que será obligatoria y gratuita.

Prueba 7: Un miembro del equipo tiene que imitar al profesor o profesora y los otros harán de alumnado sentados en el suelo. De repente sonará una música y todos tendréis que poneros a bailar y el que hace de profesor o pro-



fesora se sentará y el último que se quede de pie tendrá que hacer de profesor o profesora. (se puede hacer dos o tres veces por grupo, dependiendo del tiempo del que se disponga).

Derecho 8: El niño o niña debe recibir protección y socorro.

Prueba 8: Escribir una canción rápida entre todos en las que aparezcan estas palabras: protección, socorro y cantarla (se les dará como máximo diez minutos).

Derecho 9: El niño o niña no debe trabajar

Prueba 9: Un miembro del equipo hará de marioneta y los otros deberán adivinar que profesión representa (tendrán que hacer tres marionetas). Las profesiones pueden ser: bailarina, bombero, policía, secretaria, chofer, dentista, peluquero, tenista, futbolista, camarero.

Derecho 10: El niño o niña debe ser educado en comprensión, tolerancia y respeto.

Prueba 10: Escribir las tres siguientes palabras: comprensión, tolerancia, respeto en un papel o pizarra al revés (es decir empezar escribiendo cada palabra por la última y acabar por la primera).

CLASE:

NOMBRE ELEGIDO PARA EL JUEGO:

PRUEBA 1	PRUEBA 2	PRUEBA 3	PRUEBA 4
PRUEBA 10	JUEGO DEL CONSUMO RESPONSABLE		PRUEBA 5
PRUEBA 9	PRUEBA 8	PRUEBA 7	PRUEBA 6

Reflexión posterior al juego

Derecho y Prueba 1: En la primera prueba no ha sido demasiado difícil encontrar libretas iguales de distinto color. En algunos países del Sur una libreta es un lujo. Nosotros nos dedicamos a tirar libretas sin acabar o las estropeamos, teniendo que comprar unas nuevas. No aprovechamos lo que tenemos y contaminamos con los residuos de lo que tiramos el medio ambiente... ¿Qué podemos hacer para ser consumidores responsables con respecto al material escolar? (No se incluyen los libros de texto)

Derechos y Pruebas 2, 7 y 10: Nosotros compramos gran cantidad de películas, mientras otros chicos y chicas de nuestra edad en otros países no saben lo que es la televisión, ni han visto una película en su vida ¿Qué os parece esta situación?



Por otro lado, muchos niños y niñas van andando al colegio, recorriendo grandes distancias; no disponen de profesores o profesoras preparados ni de materiales escolares adecuados. ¿Qué podemos hacer nosotros con los libros escolares que ya no usamos? ¿Y con aquellos libros que tenemos en casa y ya no leemos?

Derecho y Prueba 3: ¡Cuántos niños y niñas de los países del Sur tienen que abandonar su país por causa de la guerra! A veces se quedan huérfanos, sin que sus padres tuvieran tiempo de ponerles un nombre o tienen que desplazarse a un país al que no pertenecen. Las grandes potencias intervienen en la política de estos países, provocando o apoyando conflictos que surgen en ellos. Su objetivo es explotarles económicamente y poder obtener los minerales con los que fabrican los objetos que nosotros usamos habitualmente. Si todo el mundo consumiera solamente lo que realmente necesita ¿Habría alguna repercusión en esta situación?

Derechos y Pruebas 4 y 5: Muchos niños y niñas mueren en estos países sin tener un médico que les atienda o una medicación que cure sus enfermedades. Nosotros tenemos médicos en abundancia y muchos medicamentos en casa ¿Conocéis algunas organizaciones internacionales que se ocupen de ayudar en estos países? ¿Es suficiente la ayuda que reciben? ¿Qué podemos hacer con los medicamentos que no utilizamos?

Derechos y Pruebas 6, 8 y 9: Muchos niños y niñas de estos países son maltratados y explotados directa o indirectamente por las multinacionales, haciéndoles trabajar muchas horas para obtener productos económicos que luego nos venden a precios caros (deportivos, ropas...) ¿Qué podemos hacer nosotros ante esta situación y desde nuestras posibilidades?

Materiales

- Hoja de derechos y pruebas para el profesor o profesora.
- Tarjetas de cartulina con los nombres de las películas, las profesiones.
- Tizas para hacer los recorridos.
- Pañuelos para tapar los ojos.
- Aparato de música y CDs para bailar (se puede usar también un móvil que tenga diversas melodías).
- Folios y bolígrafos o pizarra blanca y rotulador.
- Un dado (si el juego lo realiza una clase únicamente).
- Hoja de reflexión posterior al juego para el profesor o profesora.

Temporalización

En esta actividad se debe contar con dos horas para su preparación y posterior desarrollo. Sería necesaria una hora más para la realización de la reflexión posterior al juego.



Secundaria

Objetivos

- Descubrir cuáles son las necesidades reales del ser humano.
- Ponerse en el lugar de otros chicos de su edad, descubriendo que el nacer en otro lugar puede ser causa de desigualdades.
- Reflexionar sobre la influencia que tiene nuestro consumo en el resto de los habitantes del mundo.

Contenidos

- Simulación.
- Necesidades básicas.
- Repercusiones del consumismo.
- Alternativas para un consumo responsable.

Actividades

Actividad grupal

Se establecen grupos de cuatro o cinco personas y a cada grupo se le asigna un caso para realizar la actividad de simulación. Los elementos que elijan deben ser consensuados en grupo y es conveniente que elijan un portavoz para explicar cuáles son y porqué los han elegido. Es bueno que se compare lo elegido por los grupos del caso A y B y reflexionen sobre ello.

Para ello se puede hacer una puesta en común. Como conclusión se pueden comentar y responder en gran grupo las cuestiones que aparecen en el anexo. Si se quiere profundizar más sobre el tema, es bueno que los chicos y chicas realicen las actividades individuales sobre el consumismo y alternativas de consumo que aparecen en el anexo.

Simulación: “CATASTROFE MUNDIAL”

Vamos a imaginar que la siguiente situación se produce en nuestro planeta y afecta al lugar dónde vivimos. El enfrentamiento entre las grandes potencias mundiales China, Usa y Rusia ha llegado a límites insostenibles lo que provoca que cada una de ellas lance varias bombas atómicas a las otras, afectando a toda la población mundial, previamente se avisa de ello unas hora antes, dándole tiempo a los ciudadanos a refugiarse únicamente en los bunkers destinados por el gobierno a este fin, sin poder coger ninguna pertenencia. Después de la explosión de las mismas el riesgo de morir por la radiación es enorme. Vosotros estáis en un bunker y se os da la posibilidad de ir a recoger cinco elementos de vuestras casas (entre estos elementos podemos escoger personas que queremos que se vayan con nosotros y estén en el mismo o distinto bunker; pero es un elemento menos que podemos recoger en nuestra casa. Ej: si yo escojo a mis padres, sólo puedo coger cuatro cosas en mi casa, si yo escojo a mi hermana y a mis padres, sólo puedo coger tres cosas en mi casa...); pero únicamente cinco cosas y en un minuto, porque el riesgo de contaminación es enorme y la exposición mayor a la radiación puede provocar la muerte instantánea. Por otro lado, el único lugar seguro es una isla desierta, donde no hay recursos suficientes para vivir.



CASO A

1. Reflexionad y pensad qué cinco elementos cogeríaís para llevaros.

CASO B

1. Vosotros debéis imaginad además que vivís en un país pobre de América del Sur o de África y sois pobres también. Reflexionad los recursos que disponéis y los cinco elementos que cogeríaís para llevaros en esta situación.

Ahora todos los grupos desde los roles que os han correspondido, tenéis que imaginad que os tienen que llevar a la isla en un barco, pero debido al gran volumen de personas y objetos que son necesarios transportar, no hay cabida para tanto, teniendo que tirar por la borda cada pasajero dos elementos de los cinco que eligió para evitar el hundimiento del barco. ¿De qué cosas prescindiríaís? ¿Con qué tres cosas os quedaríaís?

COMENTARIO EN GRAN GRUPO

1. ¿Tienen las mismas necesidades los chicos de los países pobres que los de los países ricos? ¿Por qué?
2. ¿Qué es lo que realmente se necesita para vivir?
3. ¿Todos los chicos y chicas del mundo tienen los mismos derechos? ¿Por qué? ¿Disfrutan de ellos realmente?

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Nuestro elevado consumo perjudica a otros chicos y chicas de los países pobres. Investiguemos y completemos cuáles son las consecuencias de nuestros actos.

– Si desperdiciamos la luz _____

– Si desperdiciamos el agua _____

– Si tiramos la comida _____

– Si contaminamos el agua _____

– Si contaminamos la atmósfera _____

– Si quemamos los bosques _____

2. Decir cuáles de estas medidas son de consumo responsable y cuáles no y escribir alternativas a las que no son de consumo responsable.

– Tirar comida sin haberla sacado del envoltorio.

– Gastar dinero en ropa.

– Elevado consumo de agua y luz.

– Reutilizar la forma creativa las sobras.

– Uso de marcas blancas.

– No comprar libros, ni CDs, sacarlos de la biblioteca, dar los que se dispone para ser usados por otros.



Materiales

- Hoja de simulación con casos y preguntas al respecto, así como actividad grupal e individual.
- Pizarra y tizas para hacer la puesta en común.
- Folios.
- Bolígrafos.

Temporalización

La actividad se puede desarrollar en una hora de clase, pudiendo indicar al alumnado que realicen las actividades individuales en casa, para posteriormente ser comentado o revisado por el profesor o profesora en clase.



Bachillerato

Objetivos

- Descubrir que los derechos de los niños y niñas no se respetan en muchos lugares.
- Comprobar como algunas empresas eluden los derechos de los niños y niñas con tal de obtener beneficios.
- Ser conscientes de que nuestro consumo puede afectar a otros niños y niñas, favoreciendo la explotación infantil.

Contenidos

- Trásgresión de los derechos de la infancia.
- Empresas que no respetan los derechos la infancia.
- Repercusión de nuestro consumo.

Actividades

Se presenta un texto sacado del documento base elaborado de la campaña: "Por un consumo responsable que también se preocupa por las personas" como elemento introductorio del tema, que el profesor o la profesora puede leer. Después se puede recoger los comentarios del alumnado con respecto a lo leído y establecer grupos de cuatro o cinco personas para realizar el trabajo de investigación. Una vez realizado el trabajo es conveniente que se presenten al profesor o la profesora y que éste elija dos o tres de ellos para exponerlos en clase.

TEXTO

"Nuestra manera de consumir, tal vez de manera indirecta pero no menos culpable, desprecia y maltrata a muchas personas pobres, pasa por encima de sus derechos más elementales, hace que su situación sea cada día más penosa y anula sus posibilidades de ir superándola...

Para que unos cuantos vivan en bienestar sin conciencia, otros deben ser cada día más pobres y sin esperanza alguna de conocer un futuro mejor para todos...

En los países empobrecidos el trabajo infantil es frecuente; en realidad, muchos de estos pequeños trabajadores sobreviven en condiciones de auténtica esclavitud. Las empresas que emplean a niños y niñas están con frecuencia al servicio de multinacionales, que han subcontratado algunos aspectos de su producción. Esta situación afecta a la educación de los niños y niñas, que no pueden asistir a clase, a su salud y a su autoestima. En el caso particular de las niñas trabajadoras, a las difíciles circunstancias del trabajo infantil, suelen añadirse los abusos sexuales y muchas tareas domésticas complementarias.

En cuanto a las mujeres, entre los países empobrecidos se ha extendido con fuerza el modelo de empresas, establecidas sobre todo en los sectores textil, juguetero, deportivo y electrónico, que prefieren contratar a mujeres jóvenes, procedentes de zonas rurales, sin experiencia, formación ni conocimiento de sus derechos. El sueldo que se les paga es miserable, se las obliga a trabajar en condiciones altamente insalubres – sin iluminación suficiente, escasa ventilación, polvo abundante, servicios higiénicos insuficientes, etc.- y sin seguridad. A veces se las obliga a vivir en la propia fábrica... Estas chicas carecen de seguro médico y cuando están enfermas, o su embarazo avanza, sencillamente se las despide. Los empresarios reprimen las protestas o las posibles denuncias con la



violencia física, psíquica o sexual, que en ocasiones llega al asesinato. Las trabajadoras apenas adquieren alguna cualificación profesional y los grandes beneficiarios son las multinacionales, que se aprovechan de los productos a bajísimo precio producidos en estas empresas, y algunas minorías locales que ostenten el poder político y económico”.

“EL CONSUMO DE LOS RICOS EMPOBRECE A LOS POBRES”

(DOCUMENTO BASE)

Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos, independientemente de donde hayan nacido. ¿Por qué no todos los niños y niñas disfrutan de ellos? Hoy celebramos el día de los derechos de la infancia y este año queremos unir esta fecha a la reflexión sobre nuestro consumo, porque nosotros compramos en muchas ocasiones a grandes empresas que no siempre respetan los derechos de los menores de forma directa o indirecta.

1. ¿Qué opiniones te genera este artículo?
2. Por grupos hacer el siguiente trabajo de investigación:
 - a. Elegid un país de los que aparecen en la siguiente lista: India, Pakistán, Bangladesh, Malawi, Guatemala, Haití, El Salvador, Colombia, México, Indonesia.
 - b. Revisad la legislación que tienen respecto a los niños y niñas, si respetan o no la declaración de los Derechos del niño de la ONU y los derechos que trasgreden.
 - c. Buscad alguna empresa del país elegido o de otro en el que directa o indirectamente trasgredan o hayan trasgredido en algún momento los derechos de los niños o niñas, explicando en qué, cómo lo trasgreden o lo trasgredieron y las medidas tomadas al respecto.
 - d. ¿Cómo se publicitan estas empresas a través de sus marcas? ¿Se corresponde con la realidad que eluden?
 - e. Conclusión: Nosotros y nosotras compramos esas marcas. ¿Qué repercusiones tiene nuestro consumo en la infancia de esos países?

Materiales

- Texto sacado del documento base elaborado de la Campaña: “El Consumo de los ricos empobrece a los pobres”.
- Cuestiones y pautas para la realización del trabajo de investigación.

Temporalización

La actividad debe ser presentada en clase unas semanas antes del día de los derechos de la infancia para que el alumnado tengan tiempo de preparar el trabajo y presentárselo al profesor o la profesora. (Se puede dedicar media hora a esta labor). El día de los derechos de la infancia se pueden exponer los trabajos elegidos en una hora de clase.



BIBLIOGRAFÍA

<http://www.humanium.org/es/declaracion-1959/>

http://www.cruzrojajuventud.org/pls/portal30/docs/PAGE/CRJ/CAMPANAS_CRJ_09_10/EAS_CONSUMO_CUIDADO/GU%CDA%20CONSUMO%20CUIDADO.PDF

www.monografias.com/trabajos/einfantil/einfantil.shtml

www.humanium.org/es/trabajo-infantil/

www.facua.org/es/informe.php?id=5&capitulo=59

www.taringa.net/post/info/14064026/marcas-que-consumimos-y-que-hacen-explotación-infantil.html

www.atualcanceblog.es/article-investigacion-ab-marcas-acusadas-de-explotacion-infantil-111652142.html



2014
2015

DIAS ESPECIALES

DÍA DE LA PAZ

Tirar la comida es un crimen



Ficha para el profesorado

La presente unidad didáctica trata de aproximar al alumnado a los valores que se pueden englobar dentro del concepto de paz. Debemos entender este concepto como algo más que la ausencia de guerras. También pretende hacer ver los diferentes tipos de violencia que hay, así como que el alumnado lo pueda reconocer en su día a día y denunciarlos.

La Educación por la Paz (EP) pretende promover y desarrollar los conocimientos y valores de la EP entre las personas a fin de educar contra el conformismo y para una conciencia crítica y transformadora. Se debe educar en y para el conflicto. Entre todos se debe recuperar la perspectiva positiva del conflicto y generar estrategias y habilidades que nos ayuden a enfrentarnos de forma no violenta¹.

Día de la PAZ

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre los valores personales y sociales y la relación entre personas.
- Reflexionar sobre el concepto de paz y entender que tiene un significado más amplio que el de ausencia de guerra.
- Conocer los conceptos de violencia directa, violencia estructural y violencia cultural.

Contenidos

Conceptos

- Paz.
- Violencia.
- No violencia.

Procedimientos

- Reconocer las actitudes violentas.
- Valorar críticamente las actitudes violentas.

Actitudes

- Denuncia de actitudes violentas en el entorno del alumnado.
- Hallar soluciones a los conflictos desde una actitud activa y de lucha, soluciones no violentas.

¹ Usamos la expresión no violencia en lugar de no violencia porque entendemos que no violencia implica sin violencia, pero puede ser que desde una actitud pasiva. Hablamos de no violencia cuando, desde una actitud activa y de lucha se buscan soluciones a los conflictos. "Escola de cultura de pau. UAB"



Contribución a la adquisición de competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística

A través de la formación un juicio crítico y ético, la generación de ideas, la estructura del conocimiento, la coherencia y cohesión al discurso y las propias acciones y tareas.

A través del establecimiento de vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno, y acercarse a nuevas culturas, que adquieren consideración y respeto en la medida en que se conocen.

Tratamiento de la información y competencia digital

A través de la utilización de las TIC en su doble función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento.

Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos ampliando los entornos de comunicación para participar en comunidades de aprendizaje formales e informales, y generar producciones responsables y creativas.

Aprovechar la información que proporcionan y analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo.

Competencia social y ciudadana

A través de la Comprensión de la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

A través de la utilización del juicio moral para elegir y tomar decisiones, y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía.

A través del análisis multicausal y sistémico para enjuiciar los hechos y problemas sociales e históricos y para reflexionar sobre ellos de forma global y crítica.

A través del aprendizaje de que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, resolverlos con actitud constructiva.

A través de la comprensión de que no toda posición personal es ética si no está basada en el respeto a principios o valores universales como los que encierra la Declaración de los Derechos Humanos.

A través de la práctica del diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.

A través de la reflexión crítica sobre los conceptos de democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía, con particular atención a los derechos y deberes reconocidos en las declaraciones internacionales, en la Constitución española y en la legislación autonómica, así como a su aplicación por parte de diversas instituciones.

Temporalización

Para un correcto desarrollo de la actividad es recomendable disponer de, al menos, dos horas.

Criterios de evaluación

- Reconoce e identifica los tipos de violencia.
- Entiende el concepto de paz y su significado más amplio.



Atención a la diversidad

- Observar cualquier deficiencia.
- Prestar atención a aquellos alumnos o alumnas que no puedan seguir el ritmo de la clase y adaptar el trabajo acorde a sus posibilidades.
- Utilizar la motivación como elemento clave al inicio de las sesiones, hacerles protagonistas de la tarea.

Materiales

- Textos y links especificados en las actividades propuestas.
- Ordenador, proyector y audio.
- Conexión a Internet.
- Fotocopias anexos.



Actividad Infantil y Primaria

Actividad 1

Pictionary por la paz

Para introducir el tema que queremos trabajar empezaremos jugando al Pictionary de la paz. Dividiremos el grupo en dos equipos y un representante del equipo saldrá a dibujar una de las tarjetas² dónde hay las palabras siguientes: paz, violencia, guerra, conflicto, educación, perdonar.

Si el grupo adivina la palabra que está dibujando en menos de un minuto obtendrá un punto.

Con este pequeño juego podemos empezar a hablar de la paz y de los conceptos que la rodean.

Actividad 2

Caucasum, el mejor guerrero del mundo

A continuación escucharemos el audio cuento de Caucasum, el mejor guerrero del mundo.

Lo podemos encontrar en el siguiente enlace:

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-mejor-guerrero-del-mundo>

Una vez escuchado el cuento hacemos un pequeño debate del por qué nos parece que Caucasum es el mejor guerrero y por qué sus armas son las más poderosas.

Actividad 3

Las personas que trabajan por la paz

Para seguir trabajando la paz, ¿qué mejor manera que descubrir grandes personajes de la cultura de paz? Así pues, dividiremos la clase en 4 grupos y nos dirigiremos a la sala de informática (a no ser que ya dispongamos de ordenadores o tabletas en la sala habitual). Cada uno de los grupos deberá buscar quien fue y el significado de las frases siguientes:

Gandhi: “No hay camino para la paz, la paz es el camino.” “Ojo por ojo y el mundo acabará ciego.”

Mandela: “Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel, o su origen, o su religión. La gente tiene que aprender a odiar, y si ellos pueden aprender a odiar, también se les puede enseñar a amar, el amor llega más naturalmente al corazón humano que su contrario.”

Madre Teresa de Calcuta: “La paz empieza con una sonrisa.”

Martin Luther King: “A través de la violencia puedes matar al que odias, pero no puedes matar el odio.”



2 Ver anexo 1



Cuando lo hayan descubierto harán una pequeña exposición a los compañeros y nos explicarán las frases que han encontrado y qué creen que significan estas frases.

Actividad 4

Mensajes por la paz

Para finalizar nos encargaremos de que, en el día de la paz, lleguen mensajes de paz a todo el mundo. Así pues, haremos una paloma de la paz³ con papel y, en ella, escribiremos un mensaje de paz que bien puede ser un deseo que cada niño o niña tenga o una de las frases trabajadas anteriormente u otra frase de paz que ellos sepan. Cuando las tengamos las podemos colgar por la clase o el recinto escolar para que los mensajes puedan ser vistos por todo el mundo.

3 Ver instrucciones en anexo 2



Actividad ESO y Bachillerato

Actividad 1

¿Quién es Gandhi?

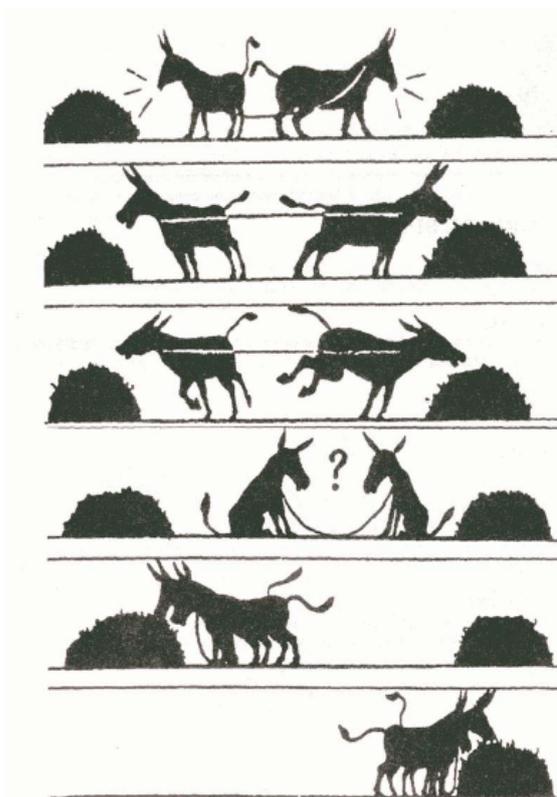
Para iniciar el taller del día de la paz, para empezar a introducir conceptos y para romper el hielo del primer momento, empezamos con la visualización del vídeo de SED ¿Quién es Gandhi?

https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=zquqaxfglty



Actividad 2

Tres asnos atados⁴



Se divide el grupo en tres equipos y se reparte una hoja para cada equipo. En esta hoja los participantes tendrán que ponerse de acuerdo para escribir un valor, aquel valor que encuentren más importante y significativo. Una vez esté este valor escrito, salen tres fuertes voluntarios, uno de cada equipo, y se ponen en medio de la sala. Es importante que la distancia entre cada voluntario o voluntaria y su respectivo equipo sea la misma. Los tres se sitúan espalda contra espalda y se atan entre ellos por la cintura. Una vez atados, se hace una cuenta atrás y, al momento de decir "YA", cada uno tendrá que ir a buscar la hoja de su equipo. Los equipos tendrán la hoja de manera visible pero no pueden acercarse al voluntario. Las tres personas del medio se estiran para conseguir su papel. Con un cronómetro se calcula el tiempo que ha pasado hasta que los tres participantes consiguen su valor.

Una vez acabado se vuelve a repetir el procedimiento pero, antes, se enseña la imagen siguiente⁵ a los tres voluntarios:

La segunda vez, los voluntarios o voluntarias cooperan entre ellos y consiguen los tres valores en un tiempo muy inferior. Así pues, vemos que ante una situación dada, tendimos a ser competitivos e individualistas en lugar de llegar a las soluciones grupales. Si cooperamos podemos asumir los objetivos de manera más efectiva, cómoda y rápida.

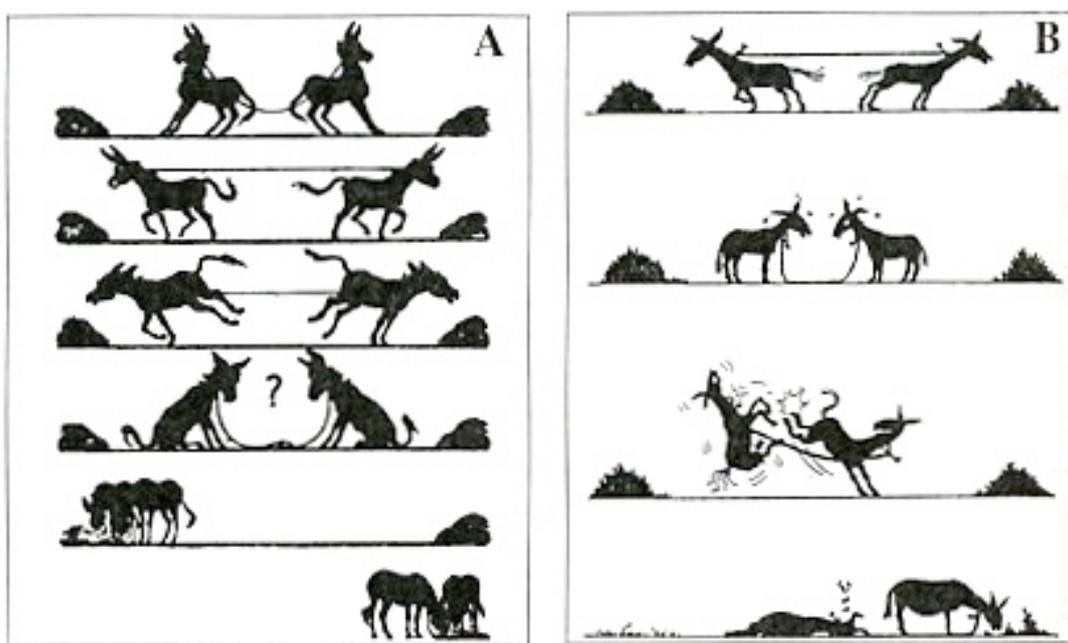
⁴ Juego original de "Juegos para el diálogo" de la "Fundació per la Pau"

⁵ Ver anexo 3



Actividad 3**La fábula de los asnos**

En la actividad anterior hemos descubierto la fábula de los asnos. Es el momento, pues, de ponernos a reflexionar sobre ella. Entregaremos a los alumnos y alumnas la fábula con las imágenes siguientes⁶:



“Dos burros estaban atados entre sí. A uno y otro lado, a cinco metros aproximadamente, su dueño había puesto dos montones de verde y rica alfalfa. Torpes, como burros que eran, acuciados por el hambre, se empeñaron en comer cada uno del montón que tenían más cerca. Tantas eran las ansias por comer, tanto el esfuerzo al tirar cada uno por su lado, tanta la obcecación y la cabezonería y tanto su egoísmo, que se agotaron sin probar bocado. A punto estuvieron, cada uno por su lado, de tocar con su hocico la hierba de enfrente pero no lo lograron.

Eso aumentó más su sufrimiento, su angustia y su esfuerzo inútil. Pasaron así una hora, hasta que, extenuados por el hambre, el trabajo y la rabia, cayeron al suelo a dos dedos (¡a dos dedos tan sólo!) de la alfalfa.

Dos vacas que pasaban por allí, en maravillosa camaradería, se pararon y, con parsimonia inteligente, liquidaron uno de los montones y, después, con idéntico entendimiento, acabaron con el segundo.”

A continuación haremos grupos de 4-5 personas que leerán la historia y reflexionarán sobre lo siguiente:

¿Qué situaciones de la vida real se parecen a las historietas de los asnos? Tomar un tema de colaboración en la vida real y desarrollarlo por la doble versión A y B.

Dejamos a los grupos 10 minutos de debate y, seguidamente, hacemos una puesta en común de todos los grupos de la clase.

⁶ Ver anexo 4



Actividad 4**La violencia y la paz**

Para acabar la sesión trabajaremos el **CONCEPTO DE VIOLENCIA Y DE PAZ** en el sentido más literal.

Un voluntario busca en la RAE el concepto de PAZ y encuentra la siguiente definición:

(Del lat. pax, pacis).

1. f. *Situación y relación mutua de quienes no están en guerra.*
2. f. *Pública tranquilidad y quietud de los Estados, en contraposición a la guerra o a la turbulencia.*
3. f. *Tratado o convenio que se concuerda entre los gobernantes para poner fin a una guerra. U. t. en pl. con el mismo significado que en sing.*
4. f. *Sosiego y buena correspondencia de unas personas con otras, especialmente en las familias, en contraposición a las disensiones, riñas y pleitos.*
5. f. *Reconciliación, vuelta a la amistad o a la concordia. U. m. en pl.*
6. f. *Virtud que pone en el ánimo tranquilidad y sosiego, opuestos a la turbación y las pasiones.*
7. f. *Genio pacífico, sosegado y apacible.*

Hacemos lo mismo con el concepto de VIOLENCIA:

(Del lat. violent a).

1. f. *Cualidad de violento.*
2. f. *Acción y efecto de violentar o violentarse.*
3. f. *Acción violenta o contra el natural modo de proceder.*
4. f. *Acción de violar a una mujer.*

Seguidamente buscamos el significado de la misma palabra al diccionario de la Educación para el Desarrollo (http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf) y nos dice lo siguiente:

La Paz es el desarrollo de las capacidades humanas para cuidar la vida, satisfacer las necesidades básicas, tanto personales como colectivas, de BIENESTAR, identidad y libertad. La Paz se comprende desde las opciones culturales propias en las que se potencia la asunción de responsabilidades, en relaciones de igualdad, PARTICIPACIÓN, SOLIDARIDAD e interdependencia para la TRANSFORMACIÓN no violenta y creativa de los conflictos.

La Paz, se propone, entonces, como elemento que parte de lo humano para la superación de los ciclos de la violencia y promueve la reconstrucción del tejido social para generar una convivencia en la que su visión se encamina hacia el cambio social constructivo que afronte, con efectividad y afectividad, las DESIGUALDADES que marginan, excluyen y provocan violencias en cualquiera de sus manifestaciones.

Por otro lado, según la Escuela de Cultura de Paz, definimos la VIOLENCIA como:

«La actitud o el comportamiento que constituye una violación o una privación al ser humano de una cosa que le es esencial como persona (integridad física, psíquica o moral, derechos, libertades...). La violencia puede ser ejercida por una persona (torturadora, ladrona, etc.), una institución (una prisión, una fábrica, una escuela, etc.), o una situación estructural (explotación laboral, injusticia social, etnocentrismo cultural, etc.).



A partir de aquí debemos hallar las diferencias conceptuales entre ambas definiciones y las comentamos en gran grupo.

Seguidamente se introducen los tres tipos de violencia: directa, estructural y cultural.

La VIOLENCIA DIRECTA: aquella que supone una agresión física. Un asesinato, una tortura, una bofetada, una mutilación y otras formas de maltrato físico son ejemplos de violencia directa.

La VIOLENCIA ESTRUCTURAL: violencia que forma parte de la estructura social y que impide cubrir las necesidades básicas, como la generada por la desigualdad social, el paro, las carencias en la nutrición, la carencia de servicios sanitarios y educativos básicos, etc.

La VIOLENCIA CULTURAL: se refiere a aquellos aspectos del ámbito simbólico (religión, cultura, lengua, arte, ciencias...) que se pueden utilizar para justificar o legitimar la violencia estructural o directa, aquellas argumentaciones que nos hacen percibir como «normales» situaciones de violencia profunda. La violencia cultural también puede tomar el nombre de cultura de la violencia.

Una vez explicados los tipos de violencia proponemos unos grupos de trabajo que piensen ejemplos de violencia actual en España de un tipo concreto. Seguidamente haremos una puesta en común y veremos, por un lado, si han entendido los diferentes tipos de violencia explicados así como podremos hacer una reflexión del panorama a nuestro país. Veremos, pues, que en España tenemos diferentes ejemplos de violencia (alto índice de paro, desahucios, violencia de género...) que no es solamente violencia física.



Anexo 1

Pictionary por la paz



PAZ



VIOLENCIA



GUERRA



CONFLICTO



EDUCACIÓN

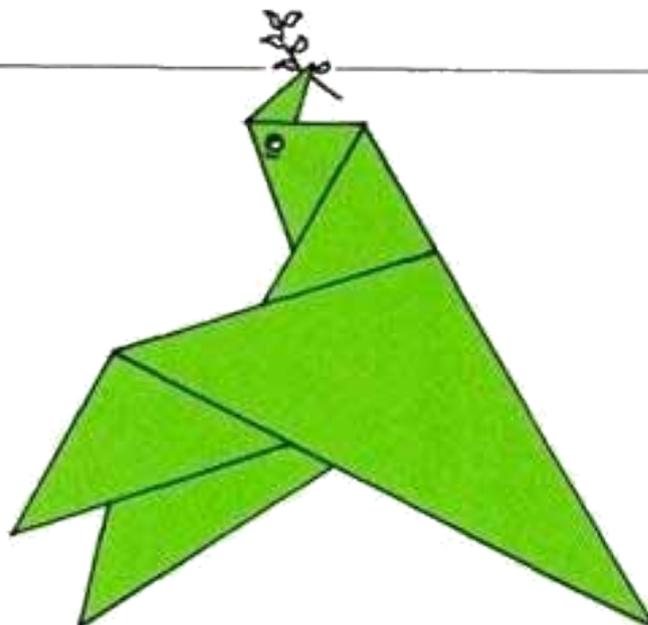
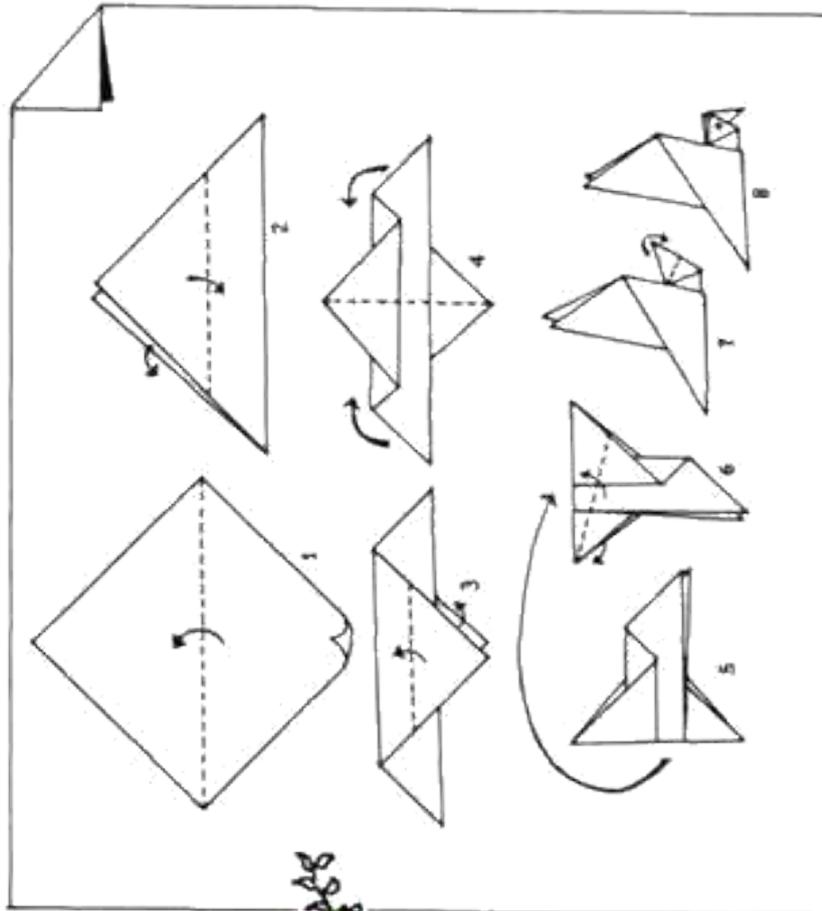


PERDONAR



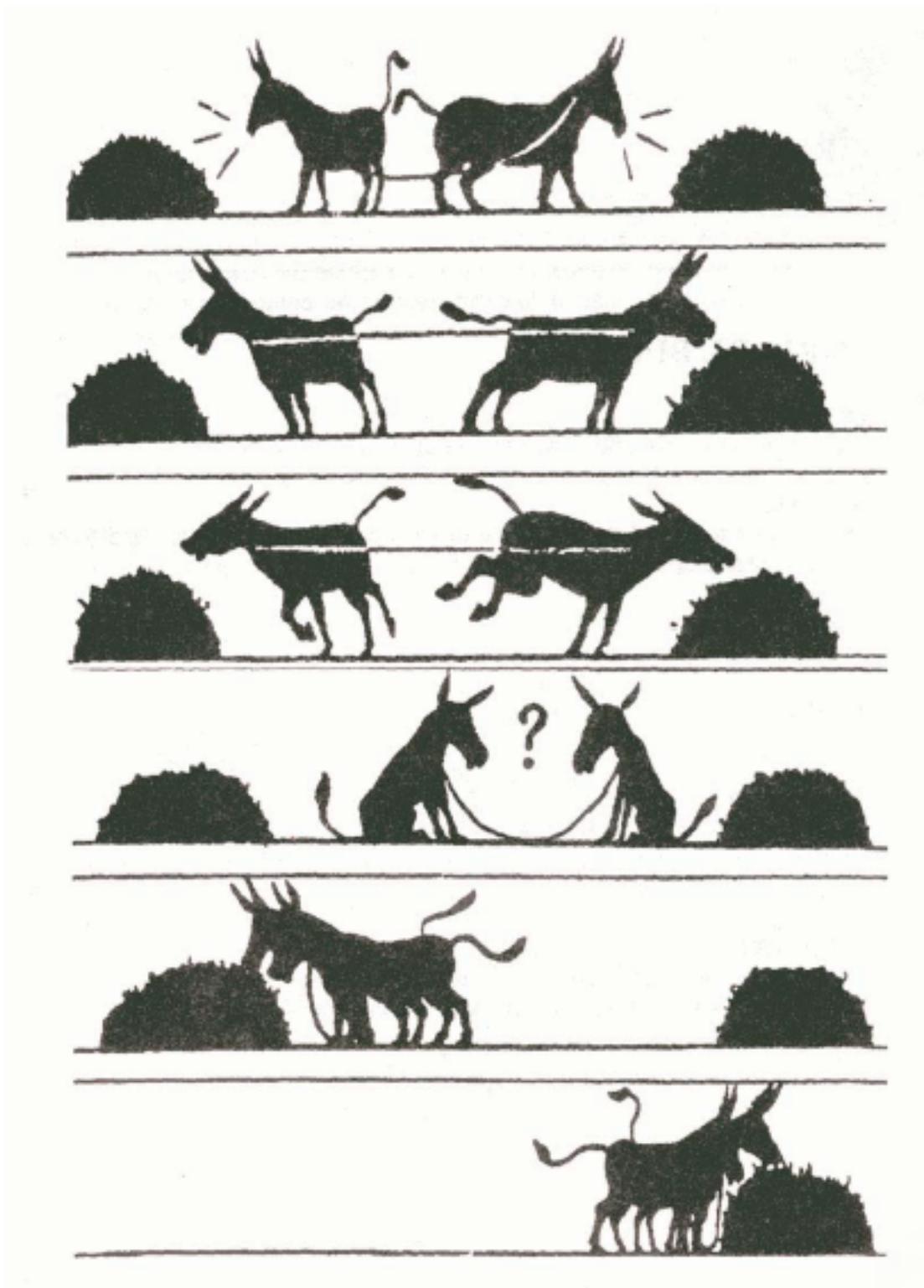
Anexo 2

Mensajes por la paz



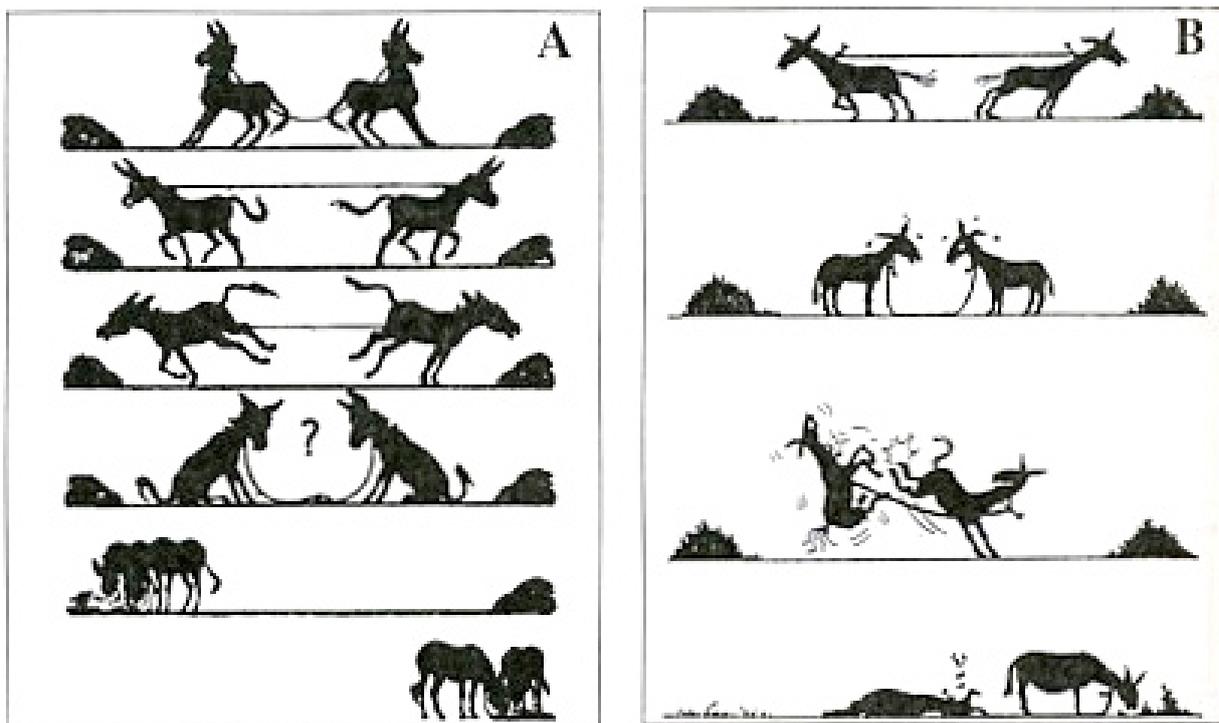
Anexo 3

Tres asnos atados



Anexo 4

La fábula de los asnos



“Dos burros estaban atados entre sí. A uno y otro lado, a cinco metros aproximadamente, su dueño había puesto dos montones de verde y rica alfalfa. Torpes, como burros que eran, acuciados por el hambre, se empeñaron en comer cada uno del montón que tenían más cerca. Tantas eran las ansias por comer, tanto el esfuerzo al tirar cada uno por su lado, tanta la obcecación y la cabezonería y tanto su egoísmo, que se agotaron sin probar bocado. A punto estuvieron, cada uno por su lado, de tocar con su hocico la hierba de enfrente pero no lo lograron.

Eso aumentó más su sufrimiento, su angustia y su esfuerzo inútil. Pasaron así una hora, hasta que, extenuados por el hambre, el trabajo y la rabia, cayeron al suelo a dos dedos (¡a dos dedos tan sólo!) de la alfalfa.

Dos vacas que pasaban por allí, en maravillosa camaradería, se pararon y, con parsimonia inteligente, liquidaron uno de los montones y, después, con idéntico entendimiento, acabaron con el segundo.”

- ¿Qué situaciones de la vida real se parecen a las historietas de los asnos?
- Tomar un tema de colaboración en la vida real y desarrollarlo por la doble versión A y B



2014
2015

DIAS ESPECIALES

La comida
no se tira

DÍA DEL
COMERCIO JUSTO



Ficha para el profesorado

OBJETIVOS GENERALES

- Acercarse a la realidad del comercio internacional y las consecuencias que este tipo de comercio trae a los cultivadores del Sur.
- Conocer y profundizar los fundamentos y valores esenciales del Comercio Justo y las consecuencias positivas que promueve.
- Facilitar la reflexión en torno al Comercio Justo y el consumo responsable promoviendo ambos en la Comunidad Educativa.

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- Conocer y entender el Comercio Justo como alternativa al comercio tradicional y como vía de desarrollo económico y social de las poblaciones más desfavorecidas.
- Facilitar el conocimiento de las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas para, a través del Comercio Justo y el Consumo Responsable, cambiar actitudes que contribuyan a hacer cambios activos en la construcción de un mundo más justo y solidario.

CONTENIDOS

- Comercio Justo.
- Diferencias entre Comercio Justo y comercio internacional.
- Características de productos de Comercio Justo.
- Criterios del Comercio Justo.
- Condiciones de trabajo y características de las personas que trabajan en Comercio Justo.
- Explotación laboral, Trabajo Infantil.
- Contaminación medio ambiente.
- Relación entre hombres y mujeres en la vida laboral.
- Intercambios comerciales.
- Colectivos implicados en la cadena comercial: productor, intermediario local, transnacional, mayorista y minorista.
- Multinacionales.
- Desigualdad Norte-Sur.
- Necesidades básicas, diferencias entre lo necesario y lo superfluo.
- Características del consumo responsable.
- Identificación de diferentes actitudes frente al consumo.
- Consecuencias sociales, económicas y medioambientales de las diferentes opciones de consumo.



PROCEDIMIENTOS

- Análisis y comparación de diferentes fuentes de información.
- Reflexión y argumentación lógica.
- Elaboración y exposición de argumentos propios razonados.
- Habilidades de toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Expresión y escucha activa de opiniones y emociones.
- Lectura de imágenes.
- Participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.

ACTITUDES

- Reflexión crítica.
- Responsabilidad ante el hecho del consumo.
- Valoración del Comercio Justo como una forma de consumo responsable.
- Sensibilidad hacia las condiciones de vida y trabajo de los productores del Sur.
- Solidaridad y empatía.
- Compromiso e implicación para mejorar la realidad.
- Participación.



Actividad para Bachillerato

Propuesta

Se propone trabajar el Comercio Justo en relación con la problemática del trabajo infantil, la esclavitud infantil.

Desarrollo de la actividad

Primer momento: VEO-PIENSO-ME PREGUNTO.

- Escribimos en la Pizarra: “Comercio Justo” – “Esclavitud Infantil”.
- Se les entrega la matriz: Veo-pienso-me pregunto. (Mirar anexo 1)
- Personalmente cada uno escribe en cada una de las columnas de la herramienta “Veo-pienso-me pregunto” aquello que considere oportuno en relación a las palabras que están escritas en la pizarra (lo que ven, lo que piensan y lo que se preguntan sobre Comercio Justo y Esclavitud infantil).

Segundo Momento: VISUALIZACIÓN DEL VÍDEO “EXCLAVITUD INFANTIL”.

- Referencia del video: <http://www.youtube.com/watch?v=hl2kOz2TVrl>
- Durante la visualización valiéndose de la herramienta anterior (Veo-pienso-me pregunto) pueden recoger lo que ven, lo que les hace pensar y lo que les hace preguntarse.

Tercer Momento: COMPARA Y CONTRASTA

- Por parejas completan la matriz compara y contrasta en referencia a la visualización del vídeo. (Mirar anexo 2)
- Hacer una puesta en común del trabajo realizado en parejas.

Cuarto Momento (Final): ANTES PENSABA... AHORA PIENSO.

- Cada uno de los participantes expresa sus conclusiones utilizando la fórmula: Antes pensaba... y ahora pienso...



Anexo 1

MATRIZ “VEO-PIENSO-ME PREGUNTO

VEO	PIENSO	ME PREGUNTO



Anexo 2:

MATRIZ “COMPARA Y CONTRASTA”

MATRIZ COMPARA Y CONTRASTA	
COMERCIO JUSTO	COMERCIO
EN QUE SE PARECECEN	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 2px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 2px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 2px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 2px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></div> </div>
¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?	
EN CUANTO A <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; width: 20px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; width: 20px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; width: 20px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div>	
Patrones de semejanzas y diferencias significativas	
CONCLUSIÓN O INTERPRETACIÓN	



Actividad para Secundaria (Primero y Segundo Ciclo)

Propuesta

Proponemos que el alumnado conozca qué es el comercio justo.

Desarrollo de la actividad

Primer momento: Lluvia de Ideas sobre el Comercio Justo.

- Escribimos en la pizarra la palabra “Comercio Justo”.
- Les pedimos a los alumnos y alumnas que expresen ideas que ellos tienen sobre lo que es el comercio justo. (Las escriben en la misma pizarra. Pueden recogerlas también en sus cuadernos)
- Podemos dialogar sobre las ideas que han salido y hacer un esfuerzo por recoger aquellas ideas que son más subrayadas por los participantes.

Segundo momento: MATRIZ “KWL”.

- Se hace entrega de la matriz KWL (¿Qué se? ¿Qué quiero saber? ¿Qué he aprendido?). Ver anexo 3.
- Cada persona rellena las dos primeras columnas de la matriz. (K: ¿Qué se? y W: ¿Qué quiero saber? en relación al Comercio Justo).
- Breve puesta en común.

Tercer momento: VISUALIZACIÓN DEL VÍDEO.

- Los de 1º y 2º de la ESO visualizarán el vídeo: ¿Qué es el Comercio Justo? (7.05 minutos). Lo podemos encontrar en: <http://www.youtube.com/watch?v=jqOM0PKuWds>
- Los de 3º y 4º de la ESO visualizarán el vídeo: Qué es el Comercio Justo en 6 pasos. (5.35 minutos) Lo podemos encontrar en: <http://www.youtube.com/watch?v=U2JllrrspnA>

Cuarto momento: ¿QUÉ HE APRENDIDO?

- En este momento rellenan la columna L: ¿Qué he aprendido? de la matriz KWL. Se responde individualmente.
- Se realiza una puesta en común de este trabajo.
- Se sacan algunas conclusiones sobre el Comercio Justo.



Anexo 3

MATRIZ "KWL"

K (¿Qué sé?)	W (¿Qué quiero saber?)	L (¿Qué he aprendido?)



Actividad para 5° y 6° de Primaria

Propuesta

Presentar la relación que tiene el consumo responsable con el Comercio Justo. Comprender qué es el Comercio Justo.

Contenidos

- Consumo irresponsable: despilfarrar agua, derrochar energía eléctrica, transporte y contaminación, no reciclar y repercusión negativa en la naturaleza, compra superflua, trabajo y explotación.
- Consumo responsable: Ahorro de agua, ahorro de energía eléctrica, ahorro de combustible, uso de papel reciclable, reciclaje de papel, ahorro de residuos plásticos, colaboración con causas solidarias, consumo en Comercio Justo y solidario, alimentación sana, separación de basuras.
- Comercio Justo:
 - Reduce el consumo de objetos innecesarios o superfluos.
 - Reutiliza los objetos que sigan siendo servibles o búscalos una nueva utilidad.
 - Recicla el material para que pueda volver a ser utilizado.
- Criterios del Comercio Justo:
 - Reducción de la cadena de intermediarios.
 - Pago de un precio justo.
 - Condiciones dignas de trabajo.
 - Sin discriminación por sexo, raza, religión...
 - Condena de la explotación infantil.
 - Relaciones comerciales a largo plazo.
 - Pago por adelantado de la mercancía (40-50%).
 - Inversión de los beneficios en el desarrollo de la comunidad.
 - Respeto al medio ambiente.
 - Productos de calidad.

Desarrollo de la actividad

Primer momento: VEMOS.

- Describir individualmente y por escrito un día cualquiera en la vida cotidiana, desde que nos levantamos hasta que nos acostamos, detallando qué cosas hacemos (hábitos higiénicos, alimenticios, movilidad...). Cómo lo hacemos (me ducho, caliento la comida en el microondas...) y qué productos consumo en cada momento (agua, gel, electricidad...).



– Visualización del vídeo: “El ultimátum evolutivo” (10.23 minutos).

– Lo podemos encontrar en:

http://www.youtube.com/watch?v=c5SEHz3Y6q8&list=TL9U3pj4Aw_y41g5Cf3P--0QZ1JVv36F0r

Segundo momento: PENSAMOS.

- Comparar nuestros hábitos con los del Homo consumus y el Homo responsabilus:
 - ¿En qué nos parecemos?
 - ¿Con cuál nos identificamos más?
 - ¿Qué consecuencias tiene actuar como esos personajes?
- Por parejas listan el actuar irresponsable (consumo irresponsable) que el protagonista del vídeo ha realizado.
- Se pide a los chicos y chicas que individualmente piensen y escriban razones de por qué el protagonista del vídeo (primera parte) ha realizado un consumo irresponsable (no adecuado).
- Podemos hacer una puesta en común entre todos y todas.

Tercer momento: ALTERNATIVAS.

- Visualizamos nuevamente el vídeo: “El ultimátum evolutivo”. Les pedimos que retengan las alternativas que presenta el vídeo (segunda parte) sobre el “homo responsabilus”.
- En grupo grande se van presentando las alternativas que cada uno ha ido reteniendo. Intentamos recogerlas todas en la pizarra.
- Se les pide que en parejas crucen y comparen el actuar entre un consumo irresponsable (“Homo consumus”) y un consumo responsable (“homo responsabilus”).
- ¿Qué es lo que quiere transmitir el vídeo?
- ¿Qué cosas podemos cambiar nosotros o nosotras?
- Podemos hacer una puesta en común.



Actividad para 3° y 4° de Primaria

Propuesta

Tomar conciencia de la diferencia entre Comercio Justo y el comercio de las grandes multinacionales. Comprender qué es el Comercio Justo.

Objetivos

- Comprender las diferencias entre Comercio Justo y comercio tradicional.
- Valorar el comercio Justo.

Contenidos

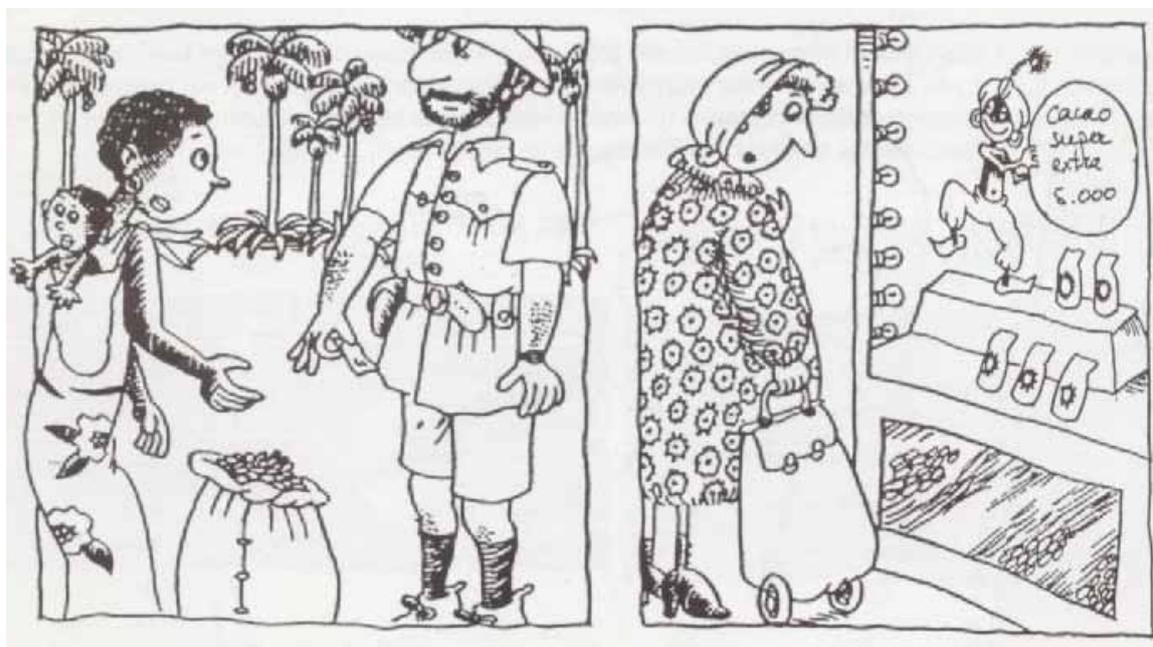
- Diferencias entre Comercio Justo y Comercio Internacional.
- Multinacionales.
- Proceso de producción.
- Trabajo en equipo.
- Análisis y comparación de diferentes fuentes de información.

Desarrollo de la unidad

Primera actividad

Muchas veces, las familias campesinas del Sur trabajan mucho cultivando productos que consumimos en los países del Norte. Aquí valen mucho, (Bombones, helados . . .) y en cambio ellos reciben muy poco dinero. ¿POR QUÉ?

Observa y colorea la viñeta *



Segunda actividad

Vamos a conocer el proceso de producción y comercio que explica cómo el productor de cacao gana poco dinero y las grandes empresas chocolateras (Nestlé, Suchard, Mars...) ganan mucho.

- **PRODUCTORES DE CACAO:** El cacao se produce en los trópicos y los campesinos que trabajan el árbol del cacao suelen vender semillas de cacao a intermediarios locales, los cuales las venden a su vez al mercado internacional.
- **COMERCIO Y TRANSFORMACIÓN DE LAS SEMILLAS:** Como pasa con el café, una parte es adquirida para las grandes sociedades alimentarias. Nestlé por ejemplo compra el 10 % de todas las semillas productivas. La mayoría de las semillas de cacao son compradas por seis multinacionales que actúan como intermediarias. Esto hace que controlen los precios.
- **PRODUCCIÓN DE CHOCOLATE:** Al cacao se le añade azúcar, leche... y con una receta se producen los diferentes chocolates. En Europa hay 5 grandes sociedades que dominan el mercado.

Tercera actividad

Entre el mercado de una marca comercial (Suchard, Nestlé...) y el chocolate del comercio justo hay una diferencia muy importante. Mira la tabla y comenta las diferencias.

¿En qué ahorra el Comercio tradicional respecto del Comercio Justo?

¿En qué ahorra el Comercio Justo respecto del tradicional?

	(COMERCIO TRADICIONAL)	(COMERCIO JUSTO)
Productor	3%	12%
Gobierno local	10%	10%
Comercio y transporte	13%	17%
Producción-promoción	29%	18%
Impuestos	20%	20%
Distribución	25%	23%



Cuarta actividad

Un poco de matemáticas. Representa los porcentajes en dos tabletas de 100 onzas de chocolate. Para ello fíjate en los porcentajes de la imagen anterior (comercio tradicional, comercio justo) y

Colorea:

- De verde la parte que lleva el productor de Sur.
- De azul la parte del comercio local.
- De naranja los gastos de transporte y comercio.
- De negro los gastos de producción y promoción.
- De amarillo los impuestos.
- De rojo la distribución.

(Nota: dibuja primero en tu cuaderno o en una hoja las dos tabletas y que cada una de ellas tenga 100 onzas)



Actividad para 1° y 2° de Primaria

Propuesta

Trabajar la desigualdad norte sur en el comercio internacional.

Objetivos

1. Tomar conciencia de la importancia de la alimentación y de la desigual distribución de los alimentos en el mundo.
2. Desarrollar actitudes solidarias y de cooperación.

Dinámica: La merienda insolidaria

- Vivenciar una experiencia de reparto injusto.
- Reflexionar sobre la situación de muchos niños y niñas mal o insuficientemente alimentados.
- Valorar la comida y fomentar el respeto hacia la misma.

Contenidos

- El índice global del hambre.
- El desigual reparto de alimentos en el mundo.
- Análisis de datos.
- Expresión y escucha activa de opiniones y emociones.
- Solidaridad y empatía con el Sur.
- Contribución a un reparto justo y equitativo.

Desarrollo

El profesor o la profesora pedirá al alumnado que traigan para el día siguiente tres productos de casa. Para evitar que traigan sólo chucherías se les pueden sugerir diferentes productos.

El profesor o la profesora recogerá los productos que haya traído el alumnado.

Se crearán tres grupos correspondientes a:

- Suficientemente alimentados o sobrealimentados (como Europa o América del Norte).
- Situación alimentaria extremadamente alarmante (Global Hunger Index en torno a 30 como India o Bangladesh).
- Situación alimentaria alarmante (GHI entre 20,0 y 29,9 como Tanzania o Madagascar).

Se reparten de forma desigual los lotes de productos ya seleccionados en lo que se denominará una merienda insolidaria.



Se les pregunta si les parece bien el reparto y cómo se siente cada grupo ante lo que le ha tocado. Se aprovecha esta circunstancia para hacer un paralelismo con lo que sucede en el mundo.

Se comentan las cifras que podemos tener ya apuntadas en la pizarra sobre la distribución de los alimentos en el mundo y se les distribuye a cada grupo el cartel que define cuál es su categoría de las tres comentadas.

La segunda parte de la actividad se centraría en tratar de redistribuir los productos de una manera más equilibrada entre los tres grupos.

A partir de este momento, una vez de que exista un reparto equitativo se romperían los grupos y comenzaría la merienda solidaria compartiendo todo entre todos y todas.

Materiales

- Productos alimenticios traídos por el alumnado.
- Cartulinas para distribuir a cada grupo.
- La pizarra y el mapa del mundo.
- Los datos sobre la alimentación.



Actividad para Educación Infantil

Propuesta

A través de un cuento, (Tostadito viaja por el mundo) se pretende dar a conocer cómo funciona el comercio y las diferentes opciones en las relaciones. El cuento nos presenta un viaje imaginario que va descubriendo y desvelando elementos enriquecedores relativos a la alimentación y nutrición. Asimismo nos irá descubriendo la relación existente entre los productos que consumimos y las personas que intervienen en su elaboración.

Objetivos

- Conocer otras realidades, maneras de vivir, de alimentarse...
- Saber cuáles son las necesidades básicas de las personas.
- Estimular actitudes de respeto y amistad hacia los demás.
- Fomentar la solidaridad y la ayuda mutua para la resolución de situaciones.
- Conocer las materias primas del pan y su ciclo natural.
- Respetar a los demás, basándonos en la aceptación y la tolerancia.

Contenidos

- Conocimiento y respeto de otras realidades, personas y culturas diferentes de la propia.
- Trabajo de hábitos alimentarios saludables y correctos.
- Concienciación del valor de los alimentos y la alimentación.
- Discriminación de alimentos prescindibles y necesarios para vivir.
- La alimentación como necesidad básica que debe cubrirse para vivir.
- El pan, como ejemplo de alimento de primera necesidad en nuestra cultura.
- El mundo y la diversidad de personas y culturas.
- Proceso de elaboración y fabricación del pan.
- Expresión plástica, oral y escrita de los temas trabajados.

Desarrollo

Según se va contando el cuento se pueden ir realizando diferentes actividades de comprensión y trabajo. Para esta actividad podemos acudir a la siguiente dirección donde encontraremos la guía didáctica que nos ayudara en el desarrollo de la actividad.

<http://www.kaidara.org/es/tostadito-viaja-por-el-mundo>



Cuento: Tostadito viaja por el mundo

Había una vez un pan que vivía en el país de los bocadillos. Tostadito, que así se llamaba el pan, vivía en un lugar donde los panes eran alargados, muy doraditos y con la costra en forma de cresta.

Un día estaba Tostadito charlando con su papá y le explicó que había visto en un libro a unos panes muy diferentes de ellos: eran redondos, no tenían costra y olían de otra manera. Y le preguntó a su papá de dónde eran aquellos panes.

Su padre le respondió:

— Mira, hijo, panes hay en todo el mundo y tan distintos como imaginar puedas, los hay pequeños, gordos, con corteza, sin corteza, redondos, de mantequilla, con semillas. . .

Tostadito pensó que le gustaría recorrer el mundo entero y conocer a otros panes de otros sitios.

Estaba Tostadito pensando en eso, cuando se le acercó su amigo el pájaro Pipirico. Pipirico pasaba algunas temporadas en el país de los bocadillos. Al ver a Tostadito tan callado y pensativo, le dijo:

Hola, Tostadito, ¿qué te pasa que estás tan callado?

Estoy pensando en cómo podría conocer a otros panes del mundo.

Si quieres, yo podría ayudarte, ya sabes que viajo constantemente por todas partes, yo podría ser tu guía.

Y así fue como Tostadito y Pipirico emprendieron su largo viaje para conocer a otros panes del mundo.

Nada más empezar el viaje, Pipirico dijo:

— En algunos países no tienen la costumbre de comer pan, comen arroz.

— Entonces, ¿a dónde iremos? — preguntó Tostadito.

— Primero iremos a un país donde hay muchos campos de trigo.

Después de volar durante toda la mañana, Pipirico dijo:

— ¡Ya hemos llegado!

Tostadito miró hacia abajo y vio unos inmensos campos amarillos que ondulaban.

— ¿Ves, Tostadito? Son campos de trigo maduro a punto de segar.

— ¿Y aquellas personas encima de aquellas máquinas qué hacen?

— Son las máquinas con las que segarán el trigo.

Tostadito estaba maravillado, todo lo preguntaba. Pipirico le contestaba, aunque había cosas que no las sabía. De repente vieron unos campos llenos de verdes tallos repletos de hojas.

— ¿Y eso qué es?

— Pues no estoy seguro, pero me parece que es maíz — respondió Pipirico.

Los dos amigos siguieron caminando, cuando se acabaron los campos encontraron una ciudad. Era inmensa con edificios altísimos y calles llenas de gente, coches, ruido, olores. . .

— Aquí podremos comprar pan — dijo Pipirico.

— ¿Qué quiere decir “comprar”? — preguntó Tostadito.



¿Te acuerdas de aquellas personas que segaban el trigo? Por hacer ese trabajo les pagan dinero que ellas utilizan para comprar lo que necesitan... ¡Es un trabajo muy duro!

— ¡Pero nosotros no tenemos dinero!

— Pues es verdad, y ¿qué haremos? Tendremos que pedir ayuda.

Después de pensar un rato, dijo Pípirico:

— ¡Ya lo tengo! Les pediremos ayuda a mis amigos los pájaros.

Y éstos les prestaron gustosos su ayuda. Al cabo de poco llegaron los pájaros acompañados de unos panecillos redondos...

Después de darles las gracias y de despedirse de los pájaros, volvieron a emprender su camino. Tostadito estaba tan cansado que se quedó dormido. De repente oyó la voz de Pípirico:

— ¡Eh, despierta, que ya estamos llegando! Te encantará este lugar, aquí también hay campos de trigo, pero no son tan grandes como los que hemos visto hasta ahora, aquí no utilizan máquinas para las labores del campo, las hacen con herramientas no mecanizadas. El trabajo del campo es muy duro y en muchos sitios, aunque la gente trabaja mucho no gana suficiente dinero para comprar otras cosas que necesitan.

— ¿Aquí también tienes amigos pájaros? — pregunta Tostadito.

— Sí, pero no hace falta que nos ayuden, aquí conozco a muchos campesinos que hacen pan.

Efectivamente, por donde pasaban eran bien recibidos y se notaba que les gustaba que Pípirico les visitara. Y así algunos panes quisieron acompañar en su viaje a Tostadito y Pípirico. Después de algunos días, Pípirico le dijo:

— Bueno, ya es hora de reemprender viaje.

— Cuando quieras, Pípirico, estoy preparado.

Volaron sin detenerse durante todo el día y toda noche. Por fin, dijo Pípirico:

— Ya hemos llegado.

— ¡Qué ciudades más bonitas! — exclamó Tostadito.

— Iremos a una ciudad en la que vive una persona muy especial, seguro que te gustará conocerla.

A medida que se iban acercando, a Tostadito le llegaba un olor que le era familiar.

— ¿Dónde estamos? — preguntó Tostadito al llegar.

— En una panadería, ¿ves esos panes? A ver si también quieren acompañarnos.

Cuando el panadero supo el motivo del viaje de los dos amigos, se puso inmediatamente a trabajar. Dos horas después salió del obrador con unos olorosos panes. Muy agradecidos, se despidieron de él y, sin perder tiempo, prosiguieron su camino.

¡Y ahora, para casa! Agárrate fuerte, Tostadito. Volaré lo más rápido que pueda.

El camino hasta su país era largo y estaban cansados, pero la ilusión de volver a casa y explicar sus aventuras les daba fuerzas para acabar el viaje.

Habían volado toda la mañana, cuando Tostadito miró hacia abajo.

— ¿Qué son esos campos? — preguntó.

— Es una plantación de cacao y esas personas están trabajando



— contestó Pípirico.

— ¿Y qué hacen en aquella cabaña?

— No lo sé.

— ¿Sabes qué? Baja, que iremos a averiguarlo.

Al tomar tierra vieron que arrancaban un fruto muy grande, era cacao, lo abrían y extraían todos los granos y después los secaban al sol. Algunos panes propusieron quedarse en aquel país. Entonces a Tostadito se le ocurrió una idea genial: invitarían al cacao a ir al país de los bocadillos.

Todos aceptaron y se despidieron. Luego emprendieron de nuevo el viaje, ahora acompañados por el cacao, contento de participar en aquella aventura.

Por fin llegaron a su país. El papá de Tostadito estaba muy contento de volver a ver a su hijo y a Pípirico y detenerlos otra vez a su lado. Tras descansar un rato, lo primero que hizo Tostadito fue enseñarle el cacao, al verlo, dijo su padre:

— Me han dicho que con el cacao se puede hacer chocolate.

Le diremos a tía Rosa si sabe hacerlo.

A la mañana siguiente, de casa de tía Rosa salía un delicioso aroma. Todos se preguntaban qué podía ser aquel olor tan bueno.

¿Habéis adivinado qué era? Lo habéis acertado. Era chocolate.

Desde entonces el pan y el chocolate fueron inseparables.

Y aquí acaba nuestra historia. Tostadito, con la ayuda de Pípirico, había logrado su propósito: conocer a panes diferentes de diversos lugares.



CELEBRACIÓN COLEGIAL

DÍA DEL COMERCIO JUSTO EN EL COLEGIO CELEBRACIÓN DE TODO EL COLEGIO

Objetivos

- Concienciar a toda la comunidad educativa de la importancia del Comercio Justo, especialmente de sus características más importantes.
- Ofrecer la exposición y degustación de productos de Comercio Justo para toda la comunidad educativa.
- Relacionar el Consumo responsable con el Comercio Justo. Hacer ver los hábitos de consumo actuales y proponer el Comercio Justo como alternativa.

Actividades

Talleres de comercio Justo.

- Proponemos dinamizar dos talleres diferentes y complementarios.
 - DESCUBRIENDO EL COMERCIO JUSTO**
 - Objetivo: dar a conocer el Comercio Justo. Sus elementos más significativos y sus características más esenciales.
 - Formato: La actividad consistiría en visualizar diversos materiales audiovisuales sobre el concepto y los criterios del Comercio Justo. Podrían servirnos los trabajados con los alumnos y alumnas en clase.

¿Qué es el Comercio Justo? <http://www.youtube.com/watch?v=jgOMOPKuWds>

Qué es el Comercio Justo en 6 pasos: <http://www.youtube.com/watch?v=U2JllrspnA>

“El ultimátum evolutivo”. Lo podemos encontrar en: http://www.youtube.com/watch?v=c5SEHz3Y6q8&list=TL9U3pj4Aw_y41g5Cf3P--0QZ1JVv36F0r
 - Tras la visualización se puede hacer un diálogo con los presentes, insistiendo en los contenidos fundamentales que presentan los vídeos.
 - CONSUMO RESPONSABLE Y COMERCIO JUSTO**
 - Objetivo: Profundizar y reflexionar en torno a los hábitos actuales de consumo y proponer alternativas.
 - Formato: Taller donde se da a conocer el Comercio Justo como una alternativa al comercio tradicional a través de diversas dinámicas.
 - Para ello podríamos contactar con algunas personas de organizaciones que están trabajando en el Comercio Justo. Y sean ellas las que dinamicen este taller.

Exposición de Comercio Justo.

- Proponemos que pudiera haber un lugar (local) donde se pudiera visualizar una exposición de Comercio Justo.
 - Objetivo: Ofrecer a la comunidad educativa una exposición en referencia al Comercio Justo y posibilitar la



degustación de algún producto de Comercio Justo.

– Formato: Contactar con alguna organización que facilite exposición es en relación al Comercio Justo. Contactar con alguna organización de Comercio Justo de nuestra ciudad que pudiera ofrecer la degustación de algunos productos de Comercio Justo. Contar con algún espacio para la exposición y degustación.

– Posibles exposiciones:

Café: un ejemplo de producción y consumo responsable. ECODES.

El Comercio Justo transforma las vidas. Federación Aragonesa de los productores en el Sur de Solidaridad.

Crea sueños, vende realidades. Fundación Familias Unidas.

Comercio Justo. Intermón Oxfam.

El cacao y el comercio justo. Intermón Oxfam.

Comercio Justo, una alternativa ética. Setem

Nuestra moda trae tela. Setem

Mundo Solidario. Setem.

Desayuno Solidario con productos de Comercio Justo

- Proponemos poder organizar para toda la comunidad educativa un desayuno con productos de Comercio Justo.
 - Objetivo: Concienciar a la comunidad educativa de que se puede consumir de una manera más responsable y sostenible, apostando por productos de Comercio Justo exentos de explotación infantil, respetuoso con los derechos laborales, la equidad de género y que apoya a los pequeños productores de países empobrecidos.
 - Formato: Organizar un desayuno con productos de Comercio Justo en el colegio. Que puedan participar en el mismo la mayoría de la comunidad educativa. Que se pueda hacer en el mismo patio del colegio, o si fuera necesario, en el comedor del colegio.

Cuentacuentos sobre el Comercio Justo

- Proponemos poder reservar algún espacio del colegio para dinamizar algún Cuentacuentos sobre el Comercio Justo y el consumo responsable.
 - Objetivo: Acercar a toda la comunidad educativa y en especial a los más pequeños a tener actitudes de consumo responsable y valorar el Comercio Justo.
 - Formato: Dos posibles formas.
 1. Algún grupo del colegio ha preparado un Cuentacuentos para explicar las características del Comercio Justo a los más pequeños y en este día colegial del Comercio Justo lo representa.
 2. Contactar con algún grupo que trabaje la exposición de “Qué es el Comercio Justo” a través de Cuentacuentos.

Venta de Productos de Comercio Justo

- Proponemos que durante el día que se celebra en el colegio el día del Comercio Justo, disponer de algún punto de venta de Comercio Justo”.



- Objetivo: Ofrecer a la comunidad educativa la posibilidad de ser solidarios con los productores de productos de Comercio justo a través de alguna compra de productos de Comercio Justo.
- Formato: Disponer de algún espacio para la venta de productos de comercio justo. Contactar con alguna organización o tienda de comercio justo que pudiera facilitarnos los productos para la venta.

Acto de compromiso (solidaridad) con el Comercio Justo

- Proponemos realizar un ACTO COLEGIAL a favor del Comercio Justo, donde se expresa el compromiso de todos por el mismo.
 - Objetivo: Realizar un acto colegial (masivo) en el que se manifiesta públicamente el compromiso que el colegio tiene para con el Comercio Justo.
 - Partes del acto:
(Estas partes del acto han sido preparadas previamente por los alumnos y alumnas del colegio)
 1. Presentación del acto (donde se expresa las razones del mismo y la finalidad del mismo).
 2. Cuento breve sobre el Comercio Justo (pueden leerlo un niño y una niña de primaria).
 3. Canción sobre el comercio justo (pueden cantarla alumnos y alumnas del primer ciclo de Secundaria).
 4. Manifiesto de compromiso con el Comercio justo (pueden leerlo un alumno y alumna de bachillerato).

(Nota: Se puede preparar alguna canción que todo el colegio la pudiera cantar).

