

2013
2014

SECUNDARIA

SEGUNDO CICLO

TUTORÍA

saber
es poder



Ficha del profesorado

EL TESORO

Objetivo General

Reflexionar sobre el tema de la campaña de este año, destacando la visión de una educación de calidad como un derecho universal, el papel que juega ésta como motor de cambio de estructuras sociales y de desarrollo íntegro de la persona.

Objetivo específico del juego

Ir contestando una serie de preguntas y superando una serie de pruebas. Con cada pregunta acertada y con cada prueba superada, recibe una pieza del puzzle. En las pruebas, se intenta reflejar las dificultades que pueden tener las personas sin acceso a una educación adecuada.

Temporalización

1 sesión de clase.

Materiales

1. Imagen del tesoro – Puzzle.
2. Preguntas con respuestas (para el profesor).
3. Pruebas
4. Texto de reflexión: La educación es un tesoro.



Desarrollo de la actividad

Se dividirá a la clase en 4 grupos. Dos de ellos serán los que cuenten con una educación de calidad (que en la práctica se traducirá en tener más ayuda a la hora de superar las pruebas o las preguntas) y otros dos no cuentan con educación.

Se realizarán 7 preguntas y 3 pruebas. Todos los grupos realizarán las pruebas simultáneamente, ganando aquel grupo que la complete antes. A la hora de responder las preguntas, se hará por orden de haber levantado la mano; el grupo que tenga la respuesta y levante la mano responderá en primer lugar. Si éste falla, habrá rebote al resto de los grupos. El grupo que conteste correctamente o que gana la prueba recibirá una pieza del puzzle.

En el anexo, aparecen las preguntas y las pruebas que se plantean. Los grupos con educación de calidad, recibirán el anexo con información para obtener las respuestas a las preguntas (documento base de la campaña) y recibirán ayuda en las pruebas.

Una vez terminadas todas las pruebas y preguntas, cada grupo intenta hacer el puzzle dándose cuenta de que necesita las piezas del resto de grupos para lograr completarlo. Una vez que lo completen descubrirán el tesoro que no es otro que “la educación” (hecho que dará pie a parte de la reflexión)

Reflexión

Se entrega a cada grupo que ha participado en la actividad, el texto que está recogido en el anexo. Tras leerlo y dejar un tiempo para que cada grupo debata, se compartirán las conclusiones a las que se ha llegado con el resto del aula.

Materiales

1. Preguntas con respuestas (para el profesor o la profesora).
2. Pruebas.
3. Texto de reflexión: La educación es un tesoro.
4. Imagen del tesoro – Puzzle (El profesor o la profesora deberá cortar la imagen en 10 partes).



Preguntas y Respuestas

1. ¿Qué persigue el Objetivo del Milenio nº 2?

Lograr la enseñanza primaria universal

2. ¿Cuántos millones de niños y niñas había en el mundo en 2010 en edad de recibir enseñanza primaria que no asistían a la escuela?

61 millones

3. ¿Cuál era en 2010 el porcentaje de niños y niñas matriculados en enseñanza primaria en África Subsahariana?

76%

4. ¿Cuál es el obstáculo fundamental para la asistencia de los niños y niñas a la escuela primaria y secundaria?

La pobreza

5. ¿Cuántos profesores o profesoras más se necesitarían para que todos los niños y niñas en edad de ir a la escuela primaria pudieran asistir al colegio?

2 millones

6. En 2010, ¿Cuántos millones de jóvenes entre 15 y 24 años no podían leer ni escribir?

122 millones

7. ¿Es la educación un derecho humano fundamental?

Si



Pruebas

1. DICTADO

Los grupos sin educación, realizarán el dictado con la mano izquierda. Logra la pieza aquél grupo que termine antes y/o que menos faltas de ortografía cometa. El texto que se dictará es el siguiente:

“- Hete aquí que he previsto resolver las dudas que me atenazaban sobremanera - le dijo Constantino a su amigo, el incrédulo pero constante Cosme.

- Conmigo no es menester que finjas, dijo Cosme.

- No finjo, a partir de ahora no me dejaré embaucar por lo que digan en la televisión, y seré crítico.

- Desde luego, preveo que ha sido alguien específico lo que te ha abierto los ojos.

- Harto estoy de que me manipulen. Prefiero leer y pasear más, manifestarme y pelear”.

2. ADIVINANZAS

El grupo que más adivinanzas acierte gana la pieza. El profesor o profesora podrá dar pistas a los grupos que cuentan con educación:

*Paso por el fuego sin quemarme;
Paso por el río sin mojarme;
Cuando hace mucho sol estoy oronda
Y en nublado apenas se me nota*

Respuesta: La Sombra

*Te la digo y no me entiendes,
te la repito y no me comprendes.*

Respuesta: Tela

*El burro la lleva a cuestras,
metidita en un baúl.
Yo pocas veces la miro
y siempre la tienes tu.
¿Qué es?*

Respuesta: la letra U



3. TEXTO ENCRYPTADO

A cada grupo se le entrega una copia del texto que tiene que descryptar. A los grupos con educación de calidad, se les entrega además la clave código. El grupo que primero finalice gana la pieza.

Λα εδυχαχιον δεβερια σερ χονσιδεραδα, αντε τοδο, χομο
υνο δε λοσ χομπονεντεσ εσενγιαλεσ δε λα διγνιδαδ δε
λα περσονα. Πορ εστε μοτιπο, ηαχε τιεμπο θυε ηα σιδο
δεχλαραδα χομο υν δερεχηο ηυμανο φυνδαμενταλ.

La educacion deberia ser considerada, ante todo, como uno de los componentes esenciales de la dignidad de la persona. Por este motivo, hace tiempo que ha sido declarada como un derecho humano fundamental.

CLAVE:

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	ñ	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
α	β	χ	δ	ε	φ	γ	η	ι	φ	κ	λ	μ	ν	□	ο	π	θ	ρ	σ	τ	υ	π	ω	ξ	ψ	ζ

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
A	B	X	Δ	E	Φ	Γ	H	I	Θ	K	Λ	M	N	∇	O	Π	Θ	P	Σ	T	Υ	ς	Ω	Ξ	Ψ	Z



Materiales para el alumnado

1. Documento base de la campaña (entregar solo para los dos equipos que cuentan con educación)
2. Texto encriptado (la clave se entrega solo a los grupos que cuentan con educación)
3. Documento la educación es un tesoro + preguntas para la reflexión.

1. TEXTO ENCRYPTADO

Λα εδυχαχιον δεβερια σερ χονσιδεραδα, αντε τοδο, χομο
υνο δε λοσ χομπονεντεσ εσενγιαλεσ δε λα διγνιδαδ δε
λα περσονα. Πορ εστε μοτιπο, ηαχε τιεμπο θυε ηα σιδο
δεχλαραδα χομο υν δερεχηο ηυμανο φυνδαμενταλ.

2. TEXTO ENCRYPTADO CON CLAVE

Λα εδυχαχιον δεβερια σερ χονσιδεραδα, αντε τοδο, χομο
υνο δε λοσ χομπονεντεσ εσενγιαλεσ δε λα διγνιδαδ δε
λα περσονα. Πορ εστε μοτιπο, ηαχε τιεμπο θυε ηα σιδο
δεχλαραδα χομο υν δερεχηο ηυμανο φυνδαμενταλ.

CLAVE:

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	ñ	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
α	β	χ	δ	ε	φ	γ	η	ι	φ	κ	λ	μ	ν	□	ο	π	θ	ρ	σ	τ	υ	π	ω	ξ	ψ	ζ

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
A	B	X	Δ	E	Φ	Γ	H	I	Θ	K	Λ	M	N	Υ	Ο	Π	Θ	Ρ	Σ	T	Υ	ς	Ω	Ξ	Ψ	Z



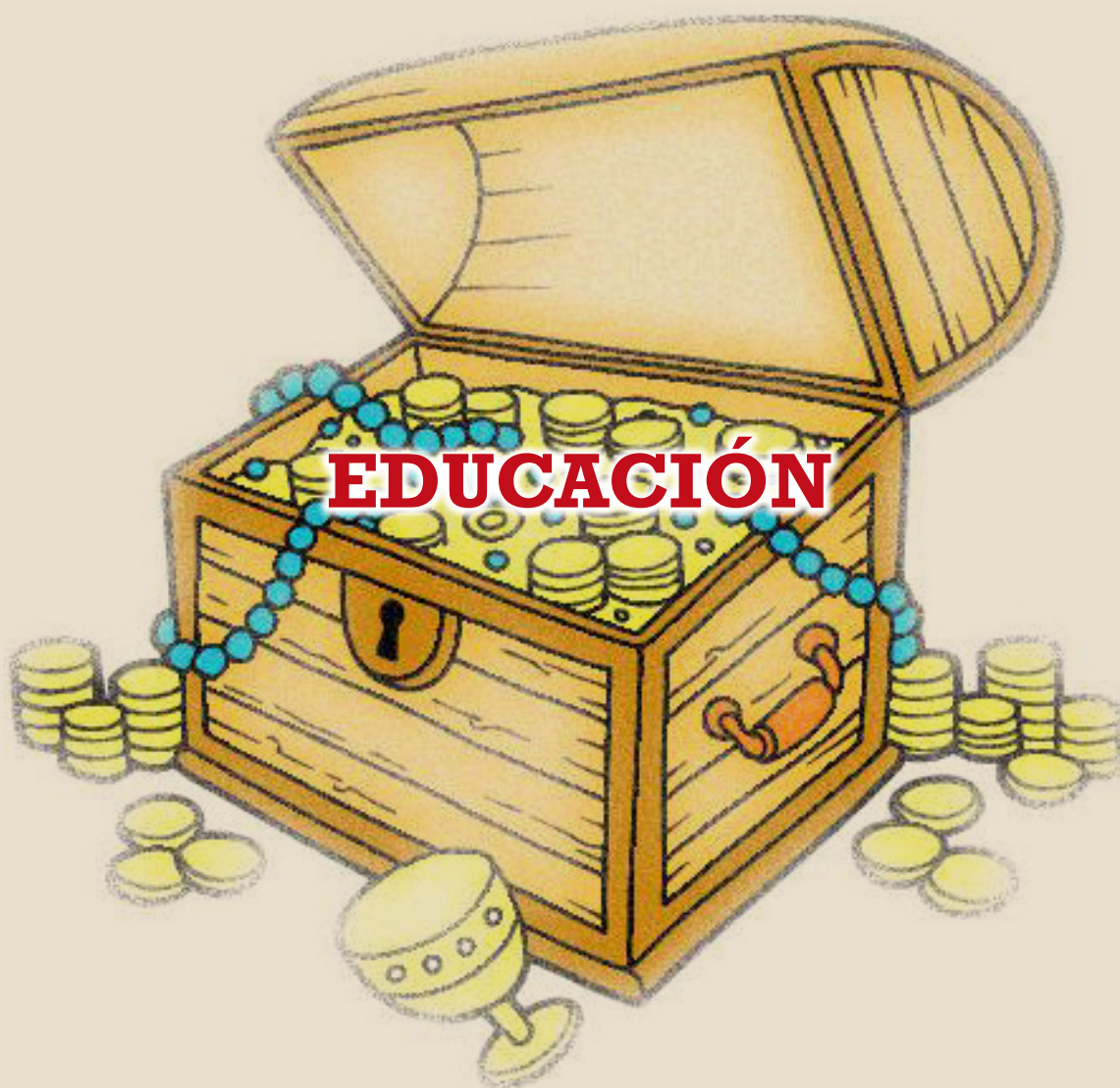
¡¡¡¡¡La educación es un tesoro!!!!!!

Eres Binette, una niña de Senegal. Tienes 9 años y estabas esperando el comienzo del nuevo curso escolar. Pero esta mañana tus padres te han dicho que ya no irás más a la escuela. Tu madre ya ha dejado de criar a tu hermano y va a trabajar llevando productos del campo al mercado de la ciudad más próxima para ganar algún dinero extra. A ti te toca cuidar del pequeño por la mañana, limpiar la casa y preparar la comida para cuando vuelvan tu padre, tu madre y tu hermano mayor, que sí seguirá yendo a clase...

- Escribe cuáles son tus pensamientos y sentimientos en este momento.
- Con lo vivido durante el juego de pruebas, y con la situación que se relata en el texto, ¿qué consecuencias (para ti y para los demás) crees que puede tener que ya no acudas a clase?
- ¿Ha sido algún grupo capaz de conseguir completar el puzzle con sólo sus piezas? ¿o ha necesitado cooperar con el resto de grupos para lograrlo?



PUZZLE



2013
2014

SECUNDARIA

SEGUNDO CICLO

LENQUA

saber
es poder



Ficha del profesorado

Objetivos

- Conocer los puntos básicos de la Convención de los Derechos del Niño.
- Comprender la terminología básica de la normativa internacional de derechos humanos.
- Reflexionar sobre nuestra corresponsabilidad y abrirnos al entorno próximo.
- Preocuparse sobre otros ambientes mundiales.
- Divulgar nuestro compromiso para colaborar a favor de los derechos de la infancia.

Contenidos

- Desarrollo de las normas de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).
- Breve introducción a la terminología de la normativa internacional de derechos humanos.
- Conocimiento de la responsabilidad para ayudar a los niños y niñas.
- Derechos, corresponsabilidad y compromisos.

Materiales

- Canción: ordenador, cassette, CD Rom... powerpoint.
- Ordenador y acceso a Internet.
- Revistas, periódicos, estadísticas, fotos.
- Cartulina o papel continuo.
- Rotuladores, lápices, pegamento.

Metodología

La metodología empleada en el desarrollo de la unidad didáctica, será de carácter general, que permitirá que los aprendizajes que realicen los alumnos y alumnas sean significativos y, a su vez, englobará todas las dimensiones de la persona, favoreciendo así el desarrollo de todas y cada una de las capacidades del niño o de la niña, permitiendo un desarrollo integral del mismo. Derechos de la infancia.

Competencias básicas

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- La escucha y comprensión del desarrollo normativo de la DUDH.
- El análisis de los grandes apartados de la CDN. La consulta y el dominio de la terminología de la normativa internacional de los Derechos de la Infancia.
- La lectura y comprensión de diferentes textos sobre los Derechos de la Infancia.
- Exposiciones orales sobre los Derechos de la Infancia.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- El análisis de estadísticas y tablas comparativas en materia de Derechos de la Infancia y discriminación.



CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y NATURAL

- El desarrollo y el medio ambiente.
- Tratamiento de la información y competencia digital
- El uso guiado de materiales On Line.
- La búsqueda, obtención y procesamiento de información empleando la tecnología multimedia.
- La utilización del aula virtual del Centro y todos los recursos disponibles en ella para los alumnos y alumnas.
- Competencia social y ciudadana
- Análisis del individuo dentro de la sociedad: sus libertades y sus derechos.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

- La realización de una mural con los derechos fundamentales de la infancia.
- La apreciación de los parecidos y las diferencias para la reflexión sobre la discriminación.
- Competencia para aprender a aprender
- Redactando un texto coherente y cohesionado sobre los Derechos de la infancia.
- El lenguaje, además de instrumento de comunicación, es un medio de representación del mundo y está, por tanto, en la base del pensamiento y del conocimiento.
- La realización de presentaciones sobre los Derechos de la Infancia.
- Autonomía e iniciativa personal
- Presentación de iniciativas particulares acerca de los Derechos de la Infancia.

Criterios de evaluación

- a) Reconoce e identifica la normativa básica de la Convención sobre los Derechos del Niño.
- b) Utiliza correctamente la terminología básica de la normativa internacional de derechos humanos.
- c) Extrae y contrasta informaciones concretas acerca de la situación actual y los derechos humanos.
- d) Evalúa el respeto de los derechos humanos, identifica su responsabilidad y promueve una iniciativa de cambio en la lucha a favor de los Derechos de la Infancia.
- e) Elabora un texto o material gráfico / digital para dejar huella de lo trabajado durante la jornada.



Medidas de atención a la diversidad.**ADAPTACIONES CURRICULARES**

- Tratar de motivar previamente y al inicio de la jornada para que se sientan motivados.
- Observar cualquier deficiencia.
- Prestar atención a aquellos alumnos o alumnas que no puedan seguir el ritmo de la clase y encargarles actividades acorde con sus posibilidades.

ACTIVIDADES

1. Oración de la mañana: <http://youtu.be/5iOt-7J97HE> (ESO)
2. Explicación sencilla a través de un powerpoint de los Derechos del Niño y diálogo con los alumnos y alumnas, sobre los mismos derechos.
3. Soñando con la igualdad.
4. Mural de los Derechos de la Infancia.

ANEXOS

POWER POINT (10 minutos):

http://www.savethechildren.es/ver_doc.php?id=86

SELECCIONAR el de las de las edades comprendidas entre los 15-18 años.



Desarrollo de la actividad

SOÑANDO CON LA IGUALDAD (50 minutos)

En esta actividad nos interesa enseñar a nuestro alumnado a pensar en positivo. Es importante que conozcan y vivencien en alguna medida todo lo negativo de incumplir los Derechos de la Infancia pero también que desarrollen una cierta tendencia a la utopía. Hacerles conscientes de que la convivencia se puede mejorar desarrollando determinados valores y actitudes (tolerancia, solidaridad, justicia, respeto...), tanto en el colegio, en la familia, como en ámbitos más amplios (la ciudad, la Comunidad, el Estado, el mundo). Por un momento vamos a animarles a soñar:

*“Si todos tuviéramos el mismo sueño, podría hacerse real. UN REINO EN PAZ”
(Steven Kellogg, 1991)*

CÓMO LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD

Como actividad de ambientación se ha podido escuchar previamente la canción de John Lennon y haber traducido y analizado la letra.

Enlazando con la idea de la canción, se dedican unos cinco minutos a que el alumnado conteste a las preguntas que se le lanzan y reflexione sobre estas cuestiones. Se puede hacer también a modo de lluvia de ideas: se le pide al alumnado que vaya diciendo palabras asociadas a la idea de “Derechos de la Infancia”.

Tras la escucha, se visualizarán diferentes noticias de los principales medios de comunicación del mundo y algunas organizaciones que denuncian el incumplimiento de los derechos de la infancia. A continuación, cada alumno selecciona una imagen y explica brevemente porqué la ha seleccionado. El profesor o la profesora recoge las ideas principales en la pizarra (10 minutos).

En pequeños grupos (máximo 4 ó 5 alumnos y alumnas) plantean una alternativa a toda esta situación, contestando a cuestiones del tipo:

- “¿Se puede hacer algo para mejorarlo?”
- ¿Cómo creéis que se conseguiría un mundo en paz?
- ¿Qué cambios importantes tendría que haber a nivel mundial?
- ¿Y a nuestro nivel, qué podríamos cambiar en nuestro comportamiento con el resto de las personas para mejorar la convivencia?”.

A continuación, se les planteará a los alumnos y alumnas que imaginen, igual que John Lenon en su canción, un mundo más justo y en paz. Deben seleccionar palabras, imágenes, ideas, iconos... que dibujen ese mundo soñado. Pueden realizar un dibujo original o utilizar la técnica del collage. Para ello se les reparte cartulinas, rotuladores, lápices de colores y algunas revistas de las que puedan recortar fotos, dibujos o incluso rótulos y titulares.

Como actividad final se hará un mural en el que se represente ese mundo con el que sueñan los alumnos y alumnas.

Para consultar la situación de la adolescencia a nivel Mundial el profesor o la profesora puede contar con el apoyo del siguiente link, en la que se recogen las principales problemáticas a las que esta se enfrenta así como también a las oportunidades y posibilidades para su superación.

<http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/fullreport.php>

NOTICIA (Se pueden buscar en la prensa o en Internet)



EFE. El Mundo, 18-6-2008

Unos 75 millones de niños y niñas en el mundo no tienen acceso a la educación primaria porque comienzan a trabajar a una edad temprana, según **ha denunciado** la Organización Mundial del Trabajo (OIT), en el Día Internacional contra el Trabajo **Infantil**.

«Debemos trabajar para que todo niño tenga derecho a la **educación** y para que no **deba trabajar** para sobrevivir», ha declarado el director **general** de la OIT, Juan Somavía.

Precisamente, la educación es el eje **central** que dirige este año el Día Mundial contra el Trabajo **Infantil**, y la necesidad de romper el círculo vicioso que forman la pobreza y la participación de los niños **en** actividades **económicas**.

En total, unos **218 millones** de niños y niñas de entre **4 a 15 años** trabajan en el mundo, según la OIT, y de ellos, más de 100 millones lo hacen en la agricultura, en zonas rurales donde el **acceso a** las escuelas y la **disponibilidad** de profesores y **medios** está muy **limitado**, según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (**Unicef**). «Para **demasiados** niños y niñas en el mundo, en particular **para** aquellos de familias pobres, el derecho a la educación, continúa siendo un concepto abstracto, muy lejos de la realidad cotidiana», agregó **Somavía**.

La OIT, Unicef y otras agencias consideran **que** la educación es la mejor respuesta para **reducir** y llegar a erradicar el trabajo infantil, y que se debe incidir, además, en impulsar la igualdad de **género**, pues son siempre las niñas las **más perjudicadas** por la falta de educación.

«Cuando una familia debe tomar una decisión entre enviar a un niño o a una niña a la escuela, con **frecuencia** es la niña la que pierde», ha señalado el director general de la OIT.

Según datos de Unicef, en Latinoamérica, el 90% de todos los **menores** que trabajan como ayudantes **domésticos** son niñas. En el África Subsahariana, donde uno de cada tres menores trabaja, sólo un 59% de las niñas asiste a la escuela primaria.

Según el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, de la OIT, **muchos** de los niños trabajan **durante largas** horas y en condiciones peligrosas, y más de la mitad de todos los que trabajan lo hacen en las peores formas, como esclavos o en actividades ilícitas como el tráfico **de drogas**, la prostitución **o** los conflictos **armados**.

PREGUNTAS

1. Lee el texto y realiza el esquema del texto.
2. Realiza el resumen del texto.
3. ¿Cuál es el tema principal del texto?
4. Opinión personal del texto.
5. Análisis morfológico de las palabras en negrita.



2013
2014

SECUNDARIA

SEGUNDO CICLO

INGLÉS

saber
es poder



Ficha del profesorado

Objetivos específicos

- Conocer el origen de los Objetivos del Milenio
- Sensibilizar a los alumnos y alumnas de los problemas derivados de carecer de una educación básica adecuada.
- Buscar posibles soluciones a los problemas.
- Denunciar situaciones de injusticia.

Contenidos

CONCEPTOS

- Uso adecuado de la gramática.
- Adquisición del vocabulario relacionado con el tema.
- Uso de mecanismos orales adecuados para desarrollar verbalmente el tema.

PROCEDIMIENTOS

- Respuestas de comprensión de textos escrito y orales.
- Inferencia del significado de conceptos clave. Reformulación de los mismos.
- Interacción verbal.
- Desarrollo de capacidades lingüísticas y artísticas

ACTITUDES

- Conocer situaciones humanas diferentes y sensibilizar al alumnado para contribuir a la mejora de la situación mundial.
- Sensibilizar al alumnado de su propia situación.
- Adquisición de métodos de búsqueda rápida de problemas, darles prioridad y actuar sobre ellos de manera eficaz.
- Participación activa dentro del grupo de trabajo para proponer diferentes alternativas a los problemas planteados

Contribución a la adquisición de competencias básicas

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- El alumnado demuestra la comprensión de textos orales y escritos en L2.
- El alumnado ha de comunicarse de forma efectiva expresando opinión.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

El alumnado accede a la información a través de internet utilizando las tecnologías de la información y comunicación como medio esencial para informarse sobre el tema, aprender y comunicarse, así como denunciar injusticias.



COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- El alumnado interactúa socialmente a través de las actividades orales, respetando los turnos de palabra y las opiniones distintas a la propia.
- Conoce, valora y defiende sistemas de valores como el derecho a la educación, los Objetivos del Milenio y a igualdad entre géneros.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

El alumnado aprecia la creatividad artística y la libertad de expresión a través de la realización de un póster.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

El alumnado elabora sus propias reglas de formación de definiciones. Aprende a utilizar el diccionario monolingüe.

COMPETENCIA ESPIRITUAL

El alumnado descubre otras realidades y desarrolla su sensibilidad para convertirse en personas más solidarias y reflexionan sobre las injusticias sociales.

Temporalización

Dos sesiones de 50 minutos.



Criterios de evaluación

CATEGORY	4	3	2	1
Participation	Routinely provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. A definite leader who contributes a lot of effort.	Usually provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. A strong group member who tries hard!	Sometimes provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. A satisfactory group member who does what is required.	Rarely provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. May refuse to participate.
Task	Consistently stays focused on the task and what needs to be done. Very self-directed and cooperative. Other group members can count on this person.	Focuses on the task and what needs to be done most of the time. Other group members may count on this person.	Focuses on the task and what needs to be done some of the time. Other group members must sometimes tell them off.	Rarely focuses on the task and what needs to be done. Lets others do the work.
Collaboration	Almost always listens to, shares with, and supports the efforts of others. Tries to keep people working well together.	Usually listens to, shares with, and supports the efforts of others.	Often listens to, shares with, and supports the efforts of others, but sometimes is not a good team member.	Rarely listens to, shares with, and supports the efforts of others. Often is not a good team player.
Content	All information provided by the student is accurate and all the requirements of the assignment have been met.	Almost all the information provided by the student is accurate and all requirements of the assignment have been met.	Almost all of the information provided by the student is accurate and almost all of the requirements have been met.	There are several inaccuracies in the content provided by the students OR many of the requirements were not met.
Learning	The student has an exceptional understanding of the material included. Can easily answer questions about the exercises.	The student has a good understanding of the material. Can easily answer questions about the exercises.	The student has a fair understanding of the material. Can easily answer most questions about the exercises.	Student did not appear to learn much. Cannot answer most questions about the exercises.

Materiales (ver archivos adjuntos)



Teachers

THE MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS

- Read the following article. Discuss any word or concept you do not understand.

The **Millennium Development Goals** (MDGs) are eight international development goals that were officially established following the Millennium Summit of the United Nations in 2000, following the adoption of the United Nations Millennium Declaration. All 193 United Nations member states and at least 23 international organizations have agreed to achieve these goals by the year 2015.

The goals are:

1. eradicating extreme poverty and hunger,
2. achieving universal primary education,
3. promoting gender equality and empowering women,
4. reducing child mortality rates,
5. improving maternal health,
6. combating HIV/AIDS, malaria, and other diseases,
7. ensuring environmental sustainability,
8. developing a global partnership for development.

Think and discuss.

- In your view, which is the most important goal in the MDGs? Why?
- Why do you think achieving universal primary education is so important?
- What can happen if this goal is not achieved?
- Whose responsibility is it to improve schools in developing countries?
- How do you think quality education affects your neighbourhood? The whole country? The whole world?

- LISTENING: Watch the video and fill in the gaps with the most suitable word from the box.

<http://youtu.be/qLzJ8NtLYtE>

- Hello I'm Jeffrey Sachs. I'm Special _____ (1) to UN General Secretary Ban Ki-moon on the Millennium Development Goals and I'm director of the Earth Institute at Columbia University.
- Here we are at the General Assembly this remarkable _____ (2) grounds for all the world. Now, at the start of our new millennium the world's leaders have found the need and the _____ (3) to say we can and need to do _____ (4), and that is to see that we end extreme poverty on the planet.
- Those world _____ (5) adopted in this place the Millennium Development Goals. These are the goals to end extreme poverty, _____ (6) and hunger. They are _____ (7), they are achievable. They are the goals of our _____ (8).



Student's

THE MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS

THE MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS

- Read the following article. Discuss any word or concept you do not understand.

The **Millennium Development Goals** (MDGs) are eight international development goals that were officially established following the Millennium Summit of the United Nations in 2000, following the adoption of the United Nations Millennium Declaration. All 193 United Nations member states and at least 23 international organizations have agreed to achieve these goals by the year 2015.

The goals are:

- 9. eradicating extreme poverty and hunger,
- 10. achieving universal primary education,
- 11. promoting gender equality and empowering women,
- 12. reducing child mortality rates,
- 13. improving maternal health,
- 14. combating HIV/AIDS, malaria, and other diseases,
- 15. ensuring environmental sustainability,
- 16. developing a global partnership for development.

Think and discuss.

- In your view, which is the most important goal in the MDGs? Why?
- Why do you think achieving universal primary education is so important?
- What can happen if this goal is not achieved?
- Whose responsibility is it to improve schools in developing countries?
- How do you think quality education affects your neighbourhood? The whole country? The whole world?

- LISTENING: Watch the video and fill in the gaps with the most suitable word from the box.

- Hello I'm Jeffrey Sachs. I'm Special _____ (1) to UN General Secretary Ban Ki-moon on the Millennium Development Goals and I'm director of the Earth Institute at Columbia University.
- Here we are at the General Assembly this remarkable _____ (2) grounds for all the world. Now, at the start of our new millennium the world's leaders have found the need and the _____ (3) to say we can and need to do _____ (4), and that is to see that we end extreme poverty on the planet.
- Those world _____ (5) adopted in this place the Millennium Development Goals. These are the goals to end extreme poverty, _____ (6) and hunger. They are _____ (7), they are achievable. They are the goals of our _____ (8).



- The Millennium Development Goals by 2015 can bring down extreme poverty by_____ (9), can bring down under-five_____ (10) by two thirds, can bring down the mortality of mothers dying in_____ (11) by three fourths. These are achievable.

This is what the Global Poverty Project is out to accomplish. I salute you for taking this on...

advisor

disease

inspiration

mortality

better

generation

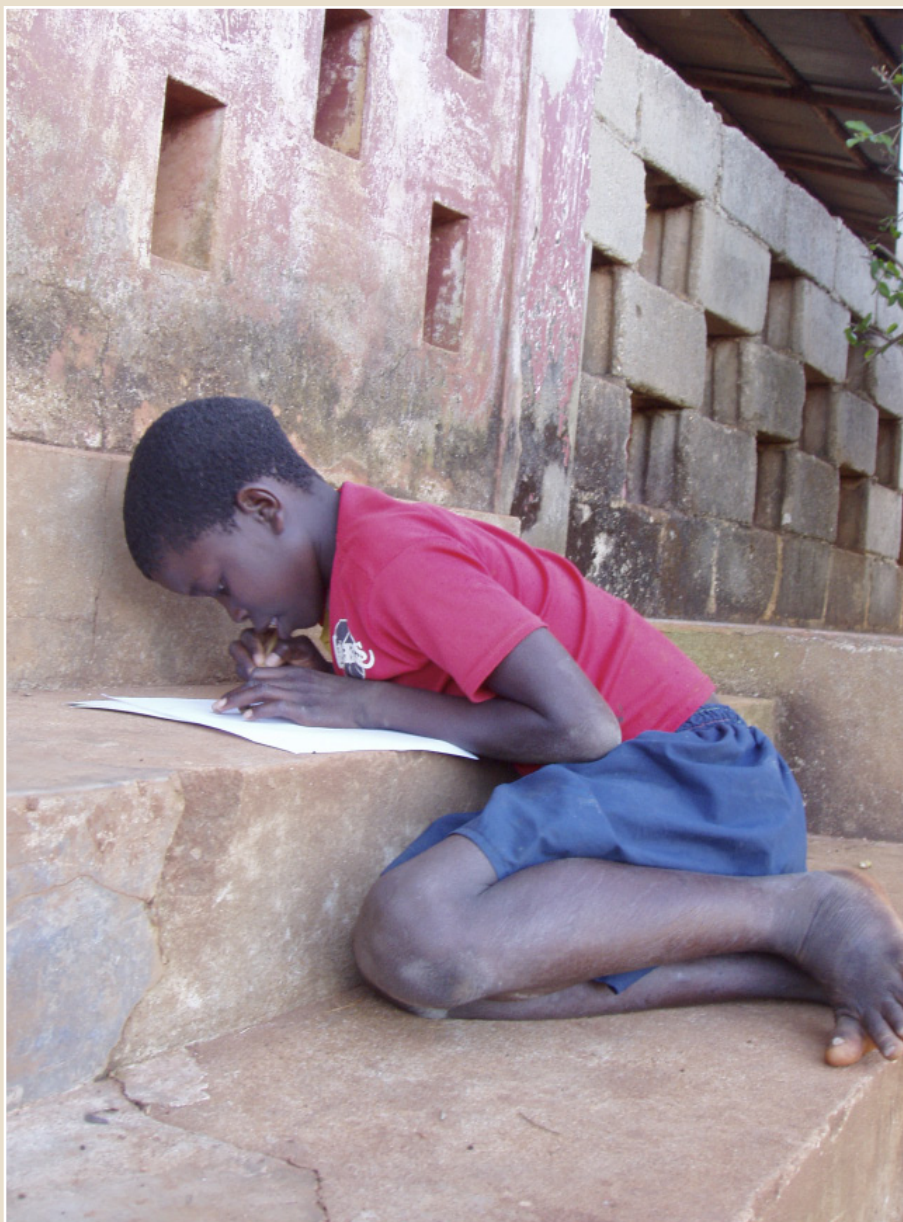
leaders

practical

childbirth

half

meeting



[illegible]

IN GROUPS: Read the following information and answer the questions.

FACTS

- One in five adults in the developing world — almost 862 million people — cannot read or write (11 Facts about Education around the World).
- Across the world, many children miss out on their educations because:
 - they are made to work.
 - they are recruited into the armed forces.
 - their families cannot afford schooling.
 - discrimination and racism undermine their chance to receive an education.
 - they face violence as they try to pursue their education (Children and Human Rights).
- More than 60% of the 110 million children out of school are girls (Girls' and Women's Education Initiative).
- A quality education expands employment opportunities and gives people a chance to earn higher wages. A single year of primary school increases the wages an individual earns later in life by 5 to 15 percent for boys, and even more for girls. For each additional year of secondary schooling, an individual's wages increase by 15 to 25 percent, giving people the opportunity to lift themselves out of poverty (Why Education?).
- Most illiterate people in the world are female. In more than 20 developing nations, women's illiteracy rates exceed 70% (11 Facts about Education around the World).
- Compulsory education determines the number of years that children are legally obliged to attend school. The average duration of compulsory education is 7.85 years, but it ranges from 13 years at most (in countries like Argentina and Germany) to no mandatory years of schooling at all (in countries like Cambodia and Oman (Duration of Compulsory Education around the World)).



- At least 72 million children around the world cannot exercise their right to education due to rising levels of poverty, unemployment, and discrimination (UNESCO Institute for Statistics).
- Girls in the poorest 20% of households have the least chance of getting an education: they are 3.5 times more likely to be out of school than girls in the richest households and four times more likely to be out of school than boys in the richest households (Chang).
- Although basic education is provided by the government to children in the United States, many disparities exist in educational equity:
 - By age three, children of professionals have vocabularies that are nearly 50% greater than those of working class children, and twice as large as those of children whose families are on welfare.
 - By the end of high school, black and Hispanic students' reading and mathematics skills are roughly the same as those of white students in the eighth grade (Facts and Figures).

Now answer the following questions.

- What is gender disparity in education?
- What keeps children out of school in some areas?
- How are education and jobs related?
- What are the positive effects of compulsory primary education? Are there any negative effects?
- In your opinion, what are the most significant problems an illiterate person may find in life?
- Which of these facts has surprised you the most? Why?

ROLE GAME**VIDEO: ACHIEVE UNIVERSAL PRIMARY EDUCATION**

Think of typical questions for a job interview to apply for a position as a cashier in a supermarket or for a job in a marketing department. Write them on the blackboard.

Biography game

Biography #1:

You are Alfredo from Ciudad Juarez, Mexico. You left school when you were 10 because you didn't like it. You live on the streets since you are 14 because you don't have a home. You are 18 now and you cannot read well and simple maths are a problem to you. You want a job as a cashier at a supermarket.

Biography #2

You are Sammy from South Africa. You finished high school and went to university with very good marks. You have a degree in Business and English. During your last year at university you worked for a very important agency. You have an interview for a job in their marketing department in Johannesburg.

How did you feel as Alfredo? Did you think you could do the job they were asking for?

How did you feel as Sammy? Did you feel prepared for the position they were interviewing you for?



What are some jobs you are interested in?

What are some skills that you think are important to get a job?

POSTER

WARM UP: THE GIRL EFFECT, THE CLOCK IS TICKING

Watch the presentation and answer the following questions:

1. What can happen to a 12-year-old girl if she lives in poverty?
2. How can we stop this situation?
3. Why is this so important?
4. Can you imagine a similar situation in your country?

Design a poster exposing the situation and the relation between MDG2 and 3.

STEPS

1. Choose a topic. Be specific and clear about what you want to show/denounce. Ask your teacher for help if you need help.
2. Do some research on the subject so you can include factual information about it on your poster. But remember, if you write a lot on your poster it may lose strength: keep it simple, you'll have the opportunity to develop the ideas when you and your group present it to the class.
3. Think of a slogan or motto. It should be catchy and interesting!
4. Design your poster, you can select some pictures or drawings (feel free to draw yourselves).
5. Present the poster to your classmates and explain it. (Why you chose the topic, develop the ideas you've included...)



2013
2014

SECUNDARIA

SEGUNDO CICLO

ORACIONES

saber
es poder



Dignidad de las personas



REFLEXIÓN

- Cualquier muerte, se trate de la muerte por el hambre, por el abandono, por la soledad más absoluta.
- Esta foto es el Premio Pulitzer de 1994. El hombre se sirvió de la miseria del niño, olvidándose de su misión como hombre y su obligación de auxiliar al otro.
- Hoy nadie conoce que pasó con aquel niño. Ni siquiera el fotógrafo, que abandonó a la criatura justo después de tomar la fotografía.
 - Que la dignidad de las personas esté siempre por encima de todo lo que piense, haga y sea.

ORACIÓN

Que no pierdan la esperanza
los que tienen motivo
para seguir esperando.
Que no cesemos de esforzarnos
los que queremos el Reino de Dios.
Que no nos dé vergüenza
defender en todas partes lo que es justo.
Que nos decidamos a compartir cada día
nuestro pan y todo lo que tenemos
con los que no tienen nada.
Señor Jesús.
Al calor de tu palabra
infúndenos tu espíritu de amor.



La unión de las capacidades



REFLEXIÓN

- La unión hace la fuerza. Es una experiencia absolutamente universal y evidente.
- Entonces, las capacidades de varias personas unidas serán capaces de permitir con mayor solvencia, que con la capacidad de una sola, la solución a cualquier problema humano con los que nos encontramos.
- Pero es curioso. Nos seguimos empeñando en, ante las situaciones vitales, reivindicar el derecho a la soledad, al individualismo, al yo.
 - Reivindica el valor del grupo, de lo comunitario, ... como un elemento que engrandece la vida de la personas; y consigue solucionar los problemas de la humanidad.

ORACIÓN

Que busquemos el diálogo sincero
y el bien común

Que propiciemos la paz, la armonía
y la prosperidad

de todos los pueblos y de todo el planeta.

Ya hemos errado muchas veces,

ya hemos maltratado tu obra y abusado
de la confianza que nos diste,

ya hemos dañado mucho los bosques
y los mares.

Ayúdanos a enderezar el camino
equivocado

y no volver a caer en los mismo errores
del pasado.



¿Para qué has nacido?



REFLEXIÓN

- Esta imagen evoca muchas emociones y experiencias. Pero me parece evidente que esa persona no está hecha para matar, para destruir... todo lo contrario. La persona encuentra su verdadera esencia en el amor. ¿Por qué olvidamos para lo que estamos hechos?
- Nuestra humanidad evoca diálogo, compañía, amor, fidelidad.... Y, ¿por qué, entonces, existe tanta división, violencia, injusticia, guerra...?
 - Pregúntate: ¿Para qué has nacido?

ORACIÓN

Ven Espíritu Santo.

Enséñanos a mirar de manera nueva la vida,
el mundo y, sobre todo, a las personas.

Que aprendamos a mirar como Jesús miraba
a quienes sufren, a quienes lloran, los que caen,
los que viven solos y olvidados.

Si cambia nuestra mirada, cambiará también el corazón y el rostro de tu Iglesia.

Los discípulos de Jesús irradiaremos mejor su
cercanía, su comprensión y solidaridad hacia los más
necesitados.

Nos pareceremos más a nuestro Maestro y Señor.



¿Por qué no vas calzado como él?

ORACIÓN



Señor, dame la valentía
de arriesgar la vida por ti,
el gozo desbordante
de gastarme en tu servicio.
Dame, Señor, alas para volar
y pies para caminar
al paso de los hombres y mujeres
Entrega, Señor, entrega
para “dar la vida”
desde la vida,
la de cada día.
Infúndenos, Señor,
el deseo de darnos y entregarnos,
de dejar la vida
en el servicio a los débiles.

REFLEXIÓN

- Esta imagen evoca creatividad, lo que uno es capaz de transformar la realidad a su favor para mejorar la propia calidad de vida y la de los otros. La creatividad siempre está relacionada con la supervivencia. ¿No es verdad que nos descubrimos más despiertos cuando nos acechan los peligros?
- Y si miramos la imagen y la de nuestros propios pies es más que evidente que nos dice muy mucho del mundo en el que vivimos y en el que participamos. ¿Por qué no todos vamos calzados como él? ¿Es nuestra culpa? ¿Es nuestra responsabilidad?
 - ¿Cómo y por dónde caminas?
 - Busca los caminos del compartir, la solidaridad y la justicia.



Ilusión por aprender



REFLEXIÓN

- Viven en un Hogar Internado para poder estudiar. En la sala donde duermen, es donde reciben las clases, hace de escuela, y en esa misma sala, también, comen.
- Tienen pocos medios para estudiar, las sillas y las mesas no son imprescindibles, aunque siempre vienen bien. Los libros y cuadernos escasean. El "pizarrin" hace, para muchos, de cuaderno y de ordenador.
- Y sus rostros, expresan alegría, bondad, ilusión y esperanza. Se palpa las ganas de aprender y saber...
 - ¿Por qué te alegras? ¿por qué tienes ilusión? ¿Qué podemos palpar al mirar tu rostro?
 - Y... No lo olvides, te necesitan ¿para qué?

ORACIÓN

Señor, dame la valentía
de arriesgar la vida por Ti,
el gozo desbordante
de gastarme en tu servicio.
Dame, Señor, alas para volar
y pies para caminar
al paso de los hombres y mujeres.
Entrega, Señor, entrega
para "dar la vida" desde la vida, la de cada día.
Infúndenos, Señor, el deseo de darnos y
entregarnos, de dejar la vida
en el servicio a los débiles.



Tus ojos, mis ojo



REFLEXIÓN

- Ojos bien abiertos, mirada fija y penetrante. Ojos que hablan y expresan bondad, admiración y profundidad. Ojos que preguntan y responden con dulzura. Ojos humildes, sencillos y tiernos. Ojos que...
- Ojos de niñas y niños con necesidad, vulnerables y dependientes. No se sienten superiores a nadie, piden esperanza.
- Esperanza para vivir con dignidad, Esperanza para ir a la escuela y aprender como tú. Esperanza para ser mujer con las mismas oportunidades que tú.
- Pero saben que solos no pueden. Porque somos lo que somos gracias a otros. Somos lo que otros nos han posibilitado ser.
 - ¿A quien agradeces por lo que eres?
 - ¿Qué puedes hacer para que otros, estos niños/as, sean?

ORACIÓN

Felices los que aman
al hermano concreto.
Los que no se van en palabras
sino que muestran su amor
verdadero en obras de vida,
de compañía y de entrega sincera.

Felices los que enseñan, los que intentan que
todos aprendan
sin distinciones del color de su piel
o de dinero.

Felices los que comparten
sus bienes, dones,
regalos del Buen Dios,
para vivir como hermanos y demostrarlo en la
práctica.
Los que no guardan con egoísmo sino que
brindan y comparten.

