

2013
2014

EDUCACIÓN NO FORMAL

NIÑOS

saber
es poder



Material niños y niñas

- Niños y niñas de primaria, grupos de catequesis de comunión-

IMPULSAR UNA ESCUELA DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS, EN TODAS PARTES

La actividad está orientada a niños y niñas de Educación Primaria y relacionada dos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio:

- ODM 2: LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL ' Asegurar que los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria
- ODM 3: PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER ' Eliminar las desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria.

OBJETIVO: Ser conscientes de las diferencias de acceso a la educación y la distinta calidad educativa entre niños y niñas de otros lugares del mundo y ellos mismos, así como reflexionar sobre las circunstancias que determinan esas diferencias y las consecuencias derivadas de ellas.



Desarrollo

1. ¿CÓMO ES MI DÍA A DÍA Y QUÉ LUGAR OCUPA LA ESCUELA?

Cada niño o niña dibuja en un cómic, parecido al del ejemplo, como es un día normal y corriente de su vida (se levanta, desayuna, va al “cole”, lo que hace en el colegio, etc.). Para ello, primero les pedimos que hagan una lista resumida de lo que hacen a lo largo del día: (señalamos algunas preguntas que pueden orientar a los niños y niñas para hacer su listado y cómic)

- ¿A qué hora te levantas? ¿Qué haces al despertarte?
- ¿Cómo vas al colegio? ¿cuánto tardas en llegar? ¿Vas solo/a o acompañado/a?
- ¿Cuánto tiempo pasas en el colegio? ¿qué hacéis? ¿Dónde comes?
- ¿Cuántos sois en clase? ¿Hay muchas clases?
- ¿tienes libros y cuadernos? ¿cuántos?
- ¿A qué hora sales del colegio? ¿qué haces a la salida?
- ¿Cómo vuelves a casa? ¿vuelves solo? ¿qué haces por el camino?
- ¿Tienes hermanos pequeños? ¿Quién cuida de ellos cuando estás en el colegio?
- ¿Qué haces al llegar a casa?
- ¿A qué hora te acuestas?

Cuando terminen se puede hacer una pequeña puesta en común para ver como es el día de cada uno, reforzando un poco las similitudes que pueda haber relacionadas principalmente con la escuela (la cercanía a la escuela, el tiempo que pasan en ella...).

2. ¿QUÉ ES UNA ESCUELA DE CALIDAD?

Al haber hecho repaso de cómo son sus días lo normal es que haya detalles que, por ser cotidianos, no les hayan dado importancia o relevancia como tener varios cuartos de baño en el colegio, tener agua potable en el colegio, tener un patio para jugar en el recreo, tener ventanas en las clases... Intentamos hacerles caer en la cuenta de que esos detalles también son importantes para que puedan estudiar y educarse. Les preguntamos: ¿Creéis que tenéis una escuela de calidad? ¿Qué es importante para que sea de calidad?

Tras un breve diálogo, mostramos las tres fotografías de las tres escuelas y hablamos de cómo son las aulas o las escuelas a las que van, etc. (Ver Anexo 3). También intentamos hacer un sencillo repaso a cómo es el día a día de muchos niños y niñas que viven en otros lugares y antes o después del colegio tienen que ir a trabajar, cuidar a sus hermanos, ir a por agua o, simplemente, recorrer kilómetros para volver a casa (puede servir al animador o animadora el Anexo 2).

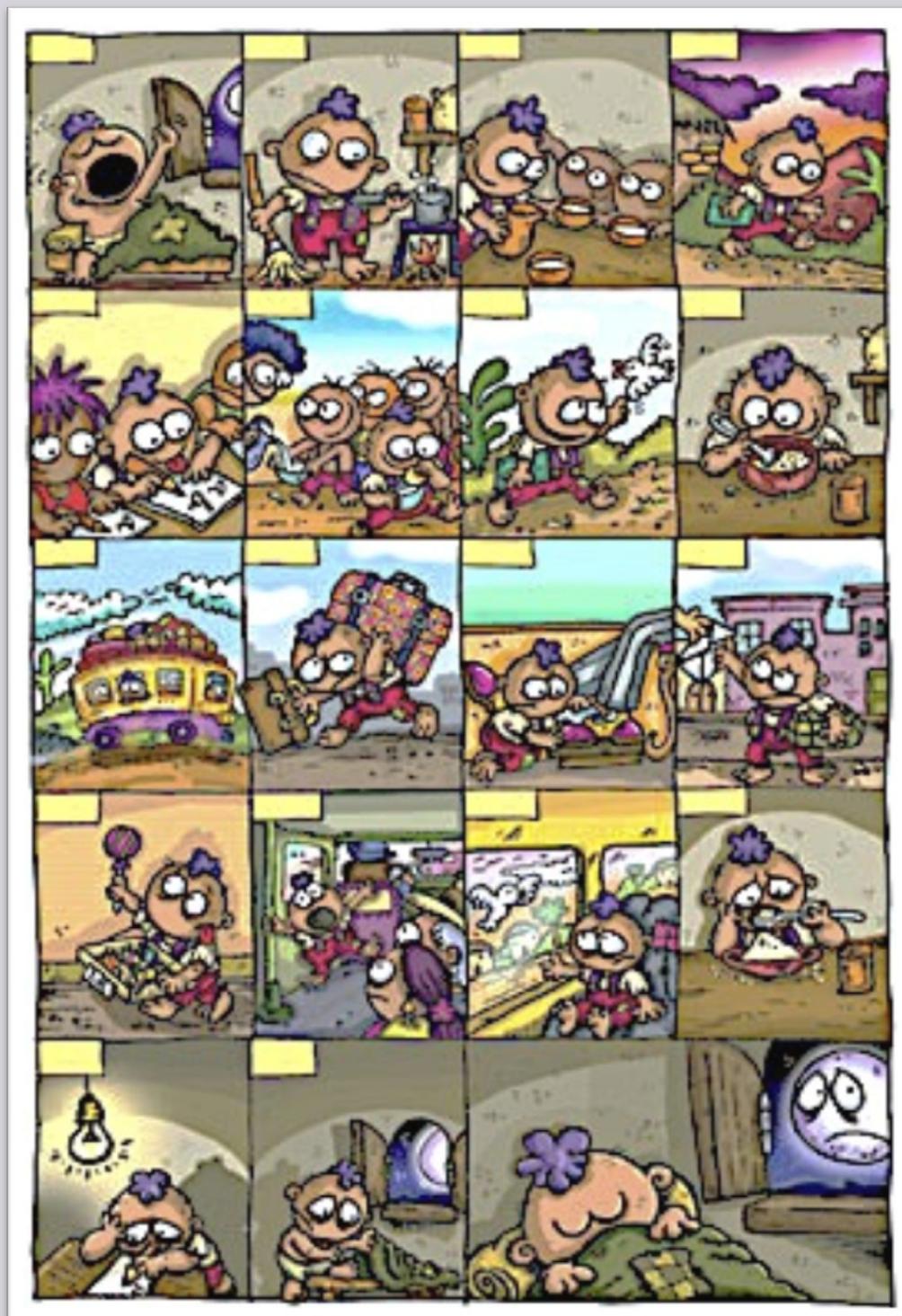
3. PUESTA EN COMÚN FINAL Y DIÁLOGO

- ¿Qué diferencias hay entre nuestras escuelas? ¿Y entre nuestros días?
- ¿Crees que es importante el material que tienes (libros, cuadernos, pizarras, pupitres, ordenadores...) para poder estudiar bien?
- Si ahora te tuvieras que poner a trabajar en vez de ir al colegio ¿de qué crees que podrías trabajar?
- ¿Es importante tener un colegio, un profesor o profesora y materiales para poder aprender?

Terminamos la dinámica reforzando la importancia de la educación para acabar con la pobreza y recordándoles que aprovechar bien el tiempo en el colegio y los recursos que tienen (profesorado, libros, cuadernos...) es una forma de ser responsables y solidarios con otros niños que tienen que hacer un esfuerzo mayor por acceder a la educación.



Anexo 1: Otras Vidas



INDIA



HAITÍ



UGANDA



2013
2014

EDUCACIÓN NO FORMAL

JÓVENES

saber
es poder



Material jóvenes

- Grupos juveniles, scout, etc -

DERECHO A LA ESCUELA DE CALIDAD Y DE EQUIDAD ENTRE SEXOS

Objetivos

La actividad debe ser realizada por los jóvenes para que entiendan que aunque hay cosas ya realizadas, muchas metas ya logradas, no todas se han logrado con la calidad que se debe. Por ello hay que seguir luchando por un DERECHO BÁSICO, la Educación para TODOS.

Debe ser un juego entre monitores y monitoras y jóvenes, hay que jugar y ponerles dificultades y barreras, como a estos niños y niñas que no tienen oportunidad de una educación con calidad.

Y, antes de empezar, entendemos que...

Hay metas logradas, hay muchos más niños y niñas escolarizados, pero los números no nos cuentan en qué condiciones, ni si sus profesores y profesoras llegaron a tener una escuela superior a la primaria, o si quiera si lo que enseñan lo experimentaron. Por eso nos vamos a centrar en la calidad y no en la cantidad.

También sabemos que se ponen más barreras a las niñas que a los niños en lo relacionado con la educación, pero ¿por qué? Las niñas tienen que trabajar, pero cumplen niveles más altos de rendimiento. Las niñas y hermanas en las familias comienzan a hacer trabajos forzados, así como a criar a sus hijos desde principios de su adolescencia.

Beneficios que da una educación de calidad: Un menor riesgo de muertes por adquirir conocimientos necesarios para higiene o peligros, importante para el desarrollo de la persona, desarrolla a la persona así desarrolla el país.

Actividad

1. Se divide a los jóvenes por grupos de distinta edad, de distinto sexo. A cada grupo se le van a proporcionar distintos recursos educativos, no todos los grupos-países tendrán los mismos recursos, pintados: Anexo 1.

Cada grupo va a representar un colectivo de alumnos y alumnas en distintos lugares del mundo. Están ordenados en orden descendente desde los que mayores posibilidades tienen para adquirir una educación de calidad y con equidad entre sexos hasta los que menos oportunidades tienen (según IDH y seguimiento consecución ODM 2011):

1. España
 2. Argentina
 3. Huaxi, pueblo más rico chino
 4. Casablanca, capital de Marruecos
 5. India
 6. Uganda
 7. Congo
 8. Franja de Gaza
 9. Haití
 10. Angola
2. Cada monitor o monitora va a encargarse de una prueba. Y no todas las pruebas van a tener todas las informaciones. Aquí importa la destreza de los monitores o monitoras para hacerles ver que si no tienen calculadora,



no podrán calcular con ella (será menos rápido), pero que si no tienen libro de matemáticas, ni siquiera podrán calcularlo: no pasarían la prueba. Hay que hacer reflexionar en cada prueba a los chavales. Tendrán 3 minutos para realizar cada prueba.

Además sólo les daremos a España, Argentina, Huaxi y Casablanca, las pruebas normales: con todos los datos y ayudas necesarias para pasarlas: Anexo 2. Mientras que desde la India a Angola habrá pruebas especiales, con trabas para poder pasarlas: Anexo 3.

3. Tras finalizar todas las pruebas, nos volvemos a juntar todos y que cada grupo exponga las dificultades que han encontrado, lo que les haya llamado la atención, y lo que creen que debería cambiar y les ha parecido injusto.

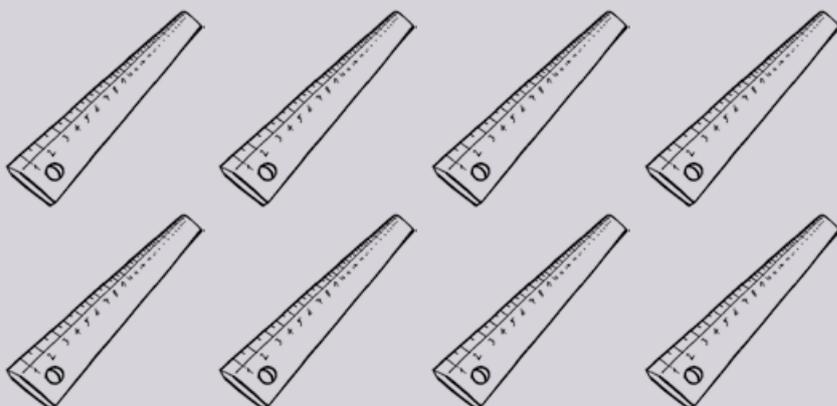
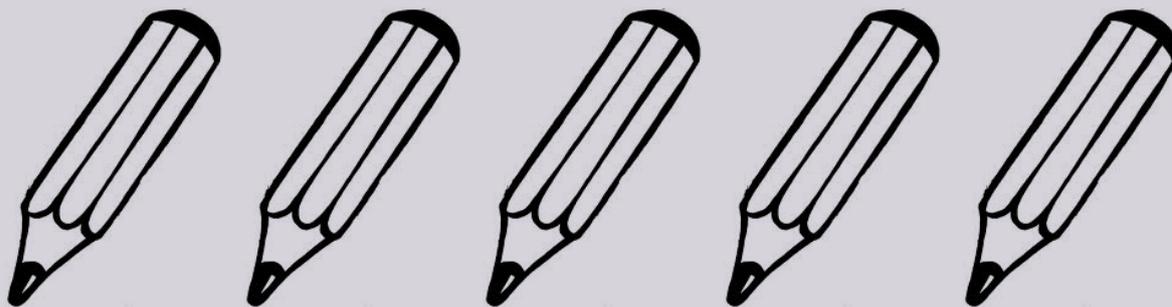
Los monitores o monitoras ahora deben hacerles ver que lo que les ha parecido mal o injusto ocurre en muchos países, muchos niños no reciben ni la atención de sus profesores, deben andar kilómetros para llegar a su colegio, o ni siquiera pueden tener un lápiz para escribir y lo aprenden directamente en la pizarra. No nos vale que haga un gran número de niños y niñas escolarizados. Nos importa también la calidad de su educación, y si todos tienen las mismas posibilidades.

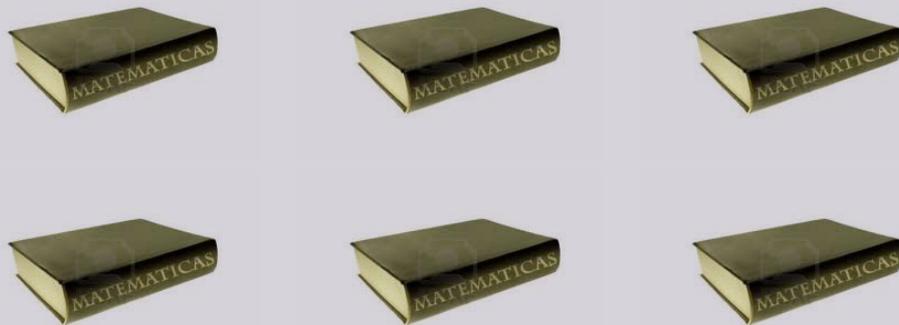
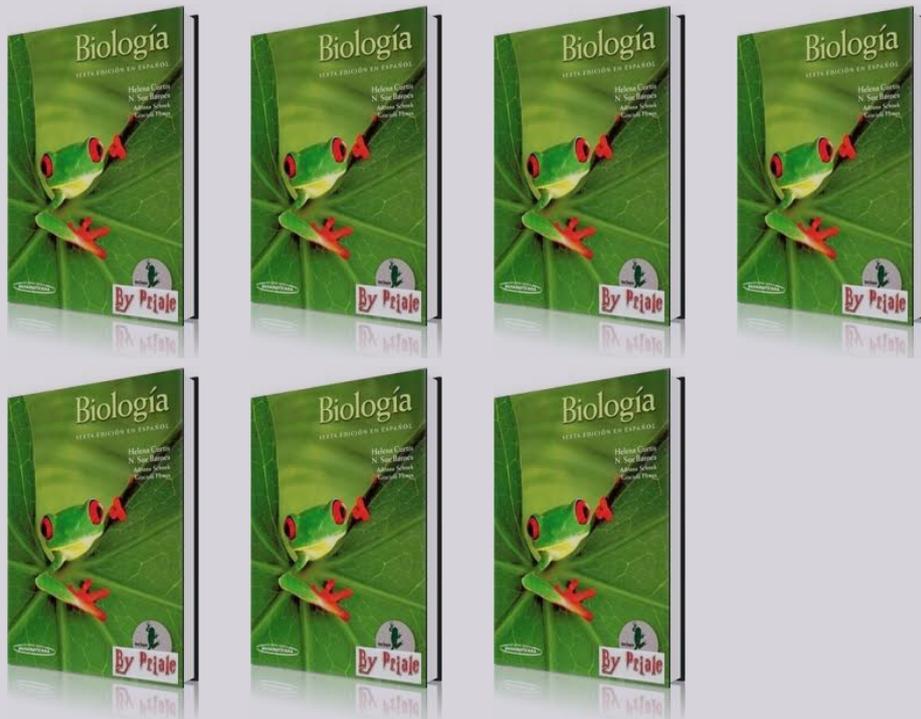
A la vez, tenemos que hacer ver a los jóvenes lo afortunados que somos de poder tener todos los medios para tener una educación de calidad y que debemos luchar para que ese derecho lo tengamos todos y usando de buena manera todos esos recursos y no despreciándolos.

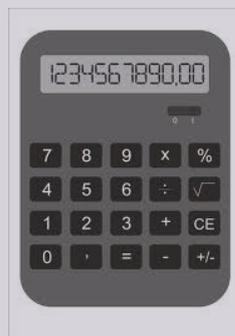
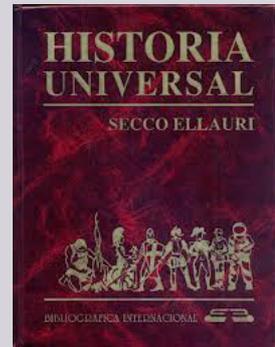
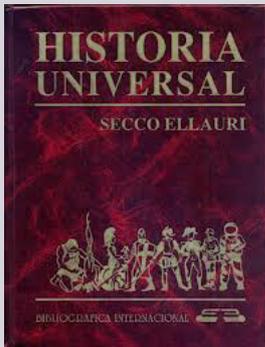
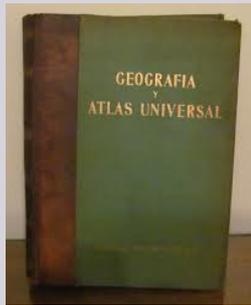
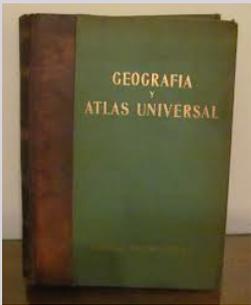
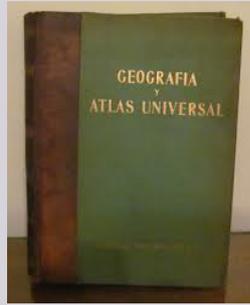
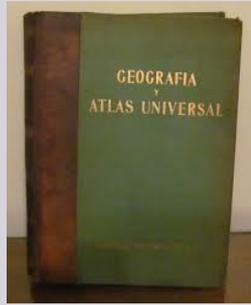
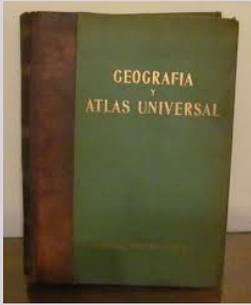


Anexo 1: materiales

Diez artículos para repartir entre los diez países, pero según son más pobres menos artículos tienen, así, Angola sólo tiene un lápiz y España tiene todos los artículos.









Anexo 2: pruebas países del 1-5

1. Caligrafía. Sigue los puntos:

Mi nombre es Carlos

2. Calcula:

$$43464 + 7746 =$$

$$53665436328 + 2897008346 =$$

$$289 \times 63 =$$

$$467893 \times 56355 =$$

$$378 : 27 =$$

$$79492002355 : 76432465 =$$

3. ¿Dónde se encuentra Andújar?

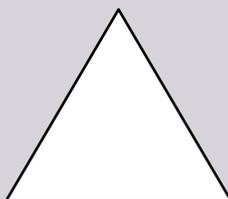
Solución: un pueblo de Jaén, España

4. ¿Quién fue el último emperador romano de Occidente?

Solución: Flavio Rómulo Augusto, vale con Rómulo Augusto.

5. Calcula el área de un triángulo equilátero, con los tres lados iguales

Cada lado mide 4 cm. pero no se les dice la medida, de modo que el que no tenga regla no puede medir.



Solución: 12 cm de altura. Área= base, 4 x altura, 12; entre 2 = 24 cm

6. ¿En qué grupos se clasifican básicamente los seres vivos?

Solución: Animales, Plantas, Hongos, Bacterias y Protistas (algas y protozoos)



7. Un hombre tira desde lo alto de un edificio a 17.640 metros de altura, un objeto que pesa unos 140 kg. Con una aceleración de 9.8, la gravedad. ¿Cuánto tarda en caer?

Solución: 1 minuto, 60 segundos.

$$h = \frac{1}{2} \cdot a \cdot t^2 \rightarrow t = \sqrt{\frac{2h}{a}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 17640}{9.8}} = \underline{\underline{60 \text{ s}}}$$

$a = 9.8 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$

8. La vuelta el mundo:

Unos amigos y amigas, tras sus vacaciones, se reúnen para hablar de sus viajes veraniegos. Gracias a las pistas que os daremos deberéis completar la tabla indicando quien ha ido a cada sitio y cómo ha ido.

- Nadie fue a Nueva York en tren.
- La persona que fue a París utilizó coche.
- Mario no estuvo de vacaciones en Madrid.
- Rosa se fue de vacaciones a Nueva York.
- Dolores viajó en avión.
- Mario viajó en autobús.
- María se fue de vacaciones a Berlín.
- Gustavo no estuvo de vacaciones en París.
- La persona que fue a Roma utilizó el barco.

Hay que darles:

Los nombres de: Jesús, Rosa, Mario, Dolores, Gustavo y María.

Las ciudades: París, Nueva York, Madrid, Londres, Berlín y Roma

Los medios de transporte: Coche, tren, avión, globo aerostático, autobús, barco.

Solución:

Amigo	Ciudad	Medio de transporte
Jesús	París	Coche
Rosa	Nueva York	Globo aerostático
Dolores	Madrid	Avión
Mario	Londres	Autobús
María	Berlín	Tren
Gustavo	Roma	Barco



9. Al otro lado del río:

Hay 8 personas que se encuentran en un lado del río, hay que ayudar a que pasen al otro lado. Las personas son: una madre y dos hijas, un padre y dos hijos y un policía y un ladrón. Para ayudarles a cruzar se tienen que cumplir una serie de condiciones:

- El puente que cruza el río solo puede tener un máximo de 2 personas.
- El padre no puede estar con las hijas sin la presencia de la madre.
- La madre no puede estar con los hijos sin la presencia del padre.
- El ladrón no puede estar con ningún miembro de la familia sin la presencia de policía.
- Sólo la madre, el padre y el policía pueden hacer funcionar la balsa.

Solución:

- Primero pasa el policía y el ladrón.
- Vuelve el policía.
- Pasa el policía con uno de los hijos.
- Vuelven el policía y el ladrón.
- Pasa el padre con un hijo.
- Vuelve el padre.
- Pasa la madre y el padre.
- Vuelve la madre.
- Pasa el policía y el ladrón.
- Vuelve el padre.
- Pasa la madre y el padre.
- Vuelve la madre.
- Pasa la madre y una de las hijas.
- Vuelve el policía y el ladrón.
- Pasa el policía con una de las hijas.
- Vuelve el policía.
- Pasa el policía y el ladrón.

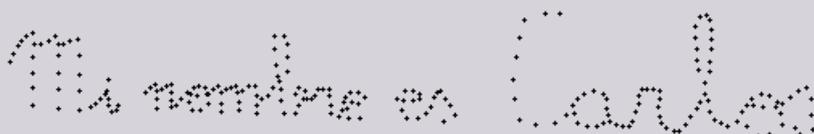
10. Todos deben leer este texto y tras leerlo decir el sentido del texto.

Como todos los días cuando este rey blanco, nunca caminaba por la reaca de la manzana de su cofidie, pero de repente se dio cuenta de que algo se vio tanlemente y reliabaza un rusco dejando su hallue en el suelo. ¿qué rey? Se achóga y no puso lover en un rimprem momento, se timizóme con el color de la drapie de la reaca. Tras quedarse vimóinl mirando a soe que no nociareco se dio cuenta que se mívoa y salía de soe ueq no sabía apreciar soun rueccenitos y un poruec viscoso. Era un colarca que seguía su cimona llevando su "sacita" a cuestas.



Anexo 3: pruebas países del 6-10

1. Cligrfí. Sigú ls punts:



2. Clcul:

$$43464 + 7746 =$$

$$53665436328 + 2897008346 =$$

$$289 \times 63 =$$

$$467893 \times 56355 =$$

$$378 : 27 =$$

$$79492002355 : 76432465 =$$

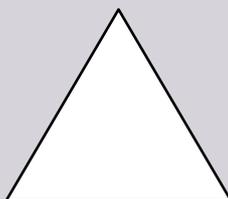
3. ¿Dnd s ncuntr ndújr?

(El que no tiene el libro de geografía no podría realizarla, y eso que es un pueblo de Jaén, España)

4. ¿Quin fu l ultim mprdr rmn de ccidnt?

Solución: Flavio Rómulo Augusto, vale con Rómulo Augusto.

5. Clcul l 'r d un tri'ngul quil'tr, cn ls trs lds iguls, ls culs cd un mid 4 cm. (el que no tenga regla no puede medir... NO SE LES DICE LA MEDIDA)



Solución: 12 cm de altura. Área= base, 4 x altura, 12; entre 2 = 24 cm

6. ¿n qu grups s clsficn bsicmnt ls srs vivs?

Solución: Animales, Plantas, Hongos, Bacterias y Protistas (algas y protozoos)



7. Un hombre tiró desde el borde de un edificio 17.640 metros de altura, un objeto que pesa unos 140 kg. Con una aceleración de 9.8, ¿cuánto tardó en caer?

Solución: 1 minuto, 60 segundos.

$$h = \frac{1}{2} \cdot a \cdot t^2 \rightarrow t = \sqrt{\frac{2h}{a}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 17640}{9.8}} = \underline{\underline{60 \text{ s}}}$$

$a = 9.8 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$

8. La vuelta el mundo:

Unos amigos y amigas, tras sus vacaciones, se reúnen para hablar de sus viajes veraniegos. Gracias a las pistas que os daremos deberéis completar la tabla indicando quien ha ido a cada sitio y cómo ha ido.

- Ndi fue a Nueva York en tren.
- La persona que fue a París utilizó el coche.
- María no estuvo de vacaciones en Madrid.
- Rosa fue de vacaciones a Nueva York.
- Dolores viajó en avión.
- María viajó en autobús.
- María fue de vacaciones a Berlín.
- Gustavo no estuvo de vacaciones en París.
- La persona que fue a Roma utilizó el barco.

Hay que darles:

Los nombres de: Jesús, Rosa, Mario, Dolores, Gustavo y María.

Las ciudades: París, Nueva York, Madrid, Londres, Berlín y Roma

Los medios de transporte: Coche, tren, avión, globo aerostático, autobús, barco.

Solución:

Amigo	Ciudad	Medio de transporte
Jesús	París	Coche
Rosa	Nueva York	Globo aerostático
Dolores	Madrid	Avión
Mario	Londres	Autobús
María	Berlín	Tren
Gustavo	Roma	Barco



9. Al otro lado del río:

Hay 8 personas que se encuentran en un lado del río, hay que ayudar a que pasen al otro lado. Las personas son: una madre y dos hijas, un padre y dos hijos y un policía y un ladrón. Para ayudarles a cruzar se tienen que cumplir una serie de condiciones:

- El puente que cruza el río solo puede tener un máximo de 2 personas.
- El padre no puede estar con las hijas sin la presencia de la madre.
- La madre no puede estar con los hijos sin la presencia del padre.
- El ladrón no puede estar con ningún miembro de la familia sin la presencia de policía.
- Sólo la madre, el padre y el policía pueden hacer funcionar la balsa.

Solución:

- Primero pasa el policía y el ladrón.
- Vuelve el policía.
- Pasa el policía con uno de los hijos.
- Vuelven el policía y el ladrón.
- Pasa el padre con un hijo.
- Vuelve el padre.
- Pasa la madre y el padre.
- Vuelve la madre.
- Pasa el policía y el ladrón.
- Vuelve el padre.
- Pasa la madre y el padre.
- Vuelve la madre.
- Pasa la madre y una de las hijas.
- Vuelve el policía y el ladrón.
- Pasa el policía con una de las hijas.
- Vuelve el policía.
- Pasa el policía y el ladrón.

10. Todos deben leer este texto y tras leerlo decir el sentido del texto.

Como todos los días cuando este día lluvioso, cuando caminaba por la reaca de la manzana de su ciudad, pero de repente se dio cuenta de que algo se veía tanlemente y relabazaba un rusco dejando su hallue en el suelo. ¿Qué día? Se achóga y no puso lover en un rimprem momento, se timizóme con el color de la drapie de la reaca. Tras quedarse mirando a soe que no nociareco se dio cuenta que se mívoa y salía de soe ueq no sabía apreciar soun rueccenitos y un poruec viscoso. Era un colarca que seguía su cimona llevando su "sacita" a cuestas.



2013
2014

EDUCACIÓN NO FORMAL

ADULTOS

saber
es poder



Material adultos

- Padres, tutores de colegio, grupos de voluntarios -

LA IMPORTANCIA DEL ACCESO Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE DESARROLLO Y REDUCCIÓN DE POBREZA

Con el lema **“Impulsar una escuela de calidad para todos y todas, en todas partes”** queremos proseguir la reflexión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). En este curso, 2013-2014, ponemos el acento en los que tienen que ver directamente con la educación como son: “lograr la enseñanza primaria universal” (ODM 2) y “promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer” (ODM 3). Es importante para la humanidad **asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria y eliminar las desigualdades entre los géneros en todos los niveles de la enseñanza.** A pesar de los avances logrados en algunos continentes no será fácil llegar a la meta. Eso no nos hace desistir en el empeño sabiendo que “la educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo”. (N. Mandela) Si logramos avanzar en estos dos ODM estaremos dando pasos de gigante en la construcción de un mundo más parecido al sueño de Dios: “que todos y todas las personas de la humanidad vivan con la dignidad al que tienen derecho”.

1. Proyectar el vídeo “Qué son los derechos humanos“

<http://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>

(Introduce muy bien en el tema de los Objetivos del Milenio y daría pie para hablar de por qué la educación es y debe ser un derecho universal)

Para el diálogo: *¿Qué aporta la educación a un ser humano? Comentamos algunas frases:*

- “La educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo.”
- “La carencia de educación se convierte en una condena al subdesarrollo permanente.”
- “Cualquier proyecto de desarrollo se basa en la adecuada formación de sus protagonistas.”
- “La educación es la mejor arma con la que la sociedad cuenta para luchar contra la pobreza y promover la justicia.”
- “Si queremos liberar a una persona – sobre todo a las mujeres – de la pobreza extrema, y erradicar las injusticias y violencia de género, el mejor camino es proporcionarle una educación adecuada y de calidad.”
- “La educación ayuda a eliminar situaciones de hambruna y violencia; ayuda a reducir la mortalidad infantil.”

“La educación es la clave del desarrollo, el motor que hace que la sociedad civil sea cada vez más sólida, participativa y con capacidad de decidir el futuro.”

Dejamos espacio para que surjan otras frases relacionadas con nuestro contexto local. . .



2. Ver documental **“EN EL MUNDO DE CADA RATO”** - Hay 5 cortometrajes, cada uno de un continente, ver solo el de África, titulado **“ BINTA Y LA GRAN IDEA “** ('35 aprox.)- tu.tv/videos/binta-y-la-gran-idea_1

(Habla exactamente sobre el tema que nos ocupa: derecho a la educación universal, discriminación por cuestión de sexos...)

Comentar brevemente el cortometraje. Trabajo personal y diálogo. Fotocopiamos y dividimos el folio en tres partes:

(1) Aspectos importantes que debe tener la educación aquí y ahora...	(3) Aspectos comunes para formar a las personas tanto aquí como en países empobrecidos..	(2) Aspectos importantes a tener en cuenta para el acceso a la educación en países empobrecidos....
--	--	---

Se trata de ver las cosas que aquí tenemos y a qué estamos dando importancia en nuestro sistema educativo (¿A las TIC, las infraestructuras, las competencias, la especialización...?) y cuáles favorecen la educación “de calidad”; reflexionar y acercarnos a las carencias estructurales y las dificultades de acceso a una educación de calidad en otros lugares, valorar posibles proyectos de educación que nos impulsen a hacer de nuestro grupo (parroquia, colegio...), protagonista activo de una necesaria cultura de solidaridad internacional.

3. **Lluvia de ideas** de cómo mejorar con todo eso los ODM 2 y 3 ... Se puede acercar en este momento el trabajo de las ONGD PROYDE, PROCLADE y SED en Educación.

Oración final

Niñas y niños del mundo,
sois necesarios, como el aire.
Como el fuego, sustentáis nuestro hogar..
Como la tierra, os mostráis maleables
Sois sonoros, bulliciosos y cantarines,
como el agua de un río.
Como las flores, tenéis mil colores y perfumes.
Como el grano de trigo..
sois y no sois todavía lo esperado.
Os queremos fuertes,
porque el mundo es débil.

Os queremos soñadores y alegres,
porque nosotros, los mayores,
hemos dejado de soñar.
Que el Señor, que se hizo pequeño,
os bendiga con su corazón, palabra y mano,
para que lleguéis a ser todo lo esperado
sin dejar de ser aire, fuego, tierra, alegría, agua,
flores y grano..
En vuestras manos está el futuro de la humanidad.
En nuestras manos está la ayuda, la compañía
y el consuelo. Sobre todo el amor.

