



## Los Valores

1

### Objetivos específicos

- ♦ Conocer y aclarar los propios valores
- ♦ Fortalecer los valores necesarios para una buena convivencia
- ♦ Conseguir coherencia entre el valor enunciado y las acciones

### Introducción

No todas las personas piensan igual sobre aquello que es valioso, aquello que merece la pena. Hay quien piensa que lo importante es tener muchas cosas, hay quienes piensan que lo importante es tener amistades de verdad, hay quien piensa que lo importante es tener un estatus social, es decir un nombre, etc.

Los valores, aquello que es importante para cada cual, se van formando gracias a las experiencias personales y sociales.

Los valores influyen en las decisiones cotidianas, aunque muchas veces no se es consciente, de esta influencia. Los valores marcan el estilo de vida propio. Cada persona, sin proponerlo, se va construyendo una escala o jerarquía de valores, condicionada por la educación recibida y la sociedad donde vive.

Valor: Es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es la convicción razonada de que algo es bueno o malo por llegar a ser más humanos.

Actitud: Es una disposición que se debe despertar en las personas para adquirir y asimilar un valor.

Norma: Es la explicitación a nivel colectivo de un valor.



### **Conflicto de valores**

Cualquier sociedad a través de la historia, ha aceptado e interiorizado de forma diferente unos valores propios y algunos de otras culturas. Antes, la escuela transmitía los valores que marcaban la religión y el estado, que eran también los que dominaban en la sociedad, por esto, generalmente no había conflicto. Cuando estos valores no han sido libremente interiorizados por la mayoría, no han tenido sentido o han sido rechazados. El consenso que podía existir antes era artificial, estaba basado en la imposición y cimentado en una obediencia institucionalizada a nivel social, familiar y escolar.

Ahora se dice que hay una crisis de valores y religiones y quizás todo esto sea positivo, por volver a repensar qué valores tenemos, o queremos.



### Actividades 1º Ciclo ESO

#### **Preparación actividad**

Se da un listado de valores y se explican aquellos que no se entiendan, para que después el alumnado escoja los que considera más importantes.

#### **Recogida de datos / Reflexión**

Se recogen los datos en la pizarra y abrimos un debate sobre los resultados.

Guión para el debate

- Sorprende alguno de los resultados. ¿Por qué?
- Coinciden los valores mejor situados en los tres ámbitos. Si hay diferencias ¿por qué crees que se dan?
- Los valores mejor considerados a nivel escolar son los que más se dan en la actuación diaria de cada uno, es decir, existe coherencia entre la práctica y la teoría.
- Los valores mejor considerados a nivel familiar, ¿son los que te han enseñado tus padres?



## Los valores

De la siguiente lista de valores, escoge los cinco que consideres más importantes en tu vida escolar, los cinco más importante a nivel familiar y los cinco que crees que son más importantes en la sociedad. No debes decir los que predominan más, sino los que tú crees que son más necesarios.

<input type="checkbox"/>	Agradecimiento	<input type="checkbox"/>	Creatividad	<input type="checkbox"/>	Optimismo
<input type="checkbox"/>	Ahorro	<input type="checkbox"/>	Criterio propio	<input type="checkbox"/>	Orden
<input type="checkbox"/>	Alegría	<input type="checkbox"/>	Curiosidad	<input type="checkbox"/>	Paciencia
<input type="checkbox"/>	Amabilidad	<input type="checkbox"/>	Dignidad	<input type="checkbox"/>	Participación
<input type="checkbox"/>	Amistad	<input type="checkbox"/>	Disciplina	<input type="checkbox"/>	Paz
<input type="checkbox"/>	Amor	<input type="checkbox"/>	Ecuanimidad	<input type="checkbox"/>	Prudencia
<input type="checkbox"/>	Autodominio	<input type="checkbox"/>	Esfuerzo	<input type="checkbox"/>	Respeto a los demás
<input type="checkbox"/>	Autoestima	<input type="checkbox"/>	Felicidad	<input type="checkbox"/>	Respeto al entorno
<input type="checkbox"/>	Autonomía	<input type="checkbox"/>	Fidelidad	<input type="checkbox"/>	Respeto a si mismo
<input type="checkbox"/>	Autorrealización	<input type="checkbox"/>	Fortaleza	<input type="checkbox"/>	Responsabilidad
<input type="checkbox"/>	Capacidad de diálogo	<input type="checkbox"/>	Generosidad	<input type="checkbox"/>	Seguridad
<input type="checkbox"/>	Coherencia	<input type="checkbox"/>	Higiene física	<input type="checkbox"/>	Sensibilidad
<input type="checkbox"/>	Colaboración	<input type="checkbox"/>	Higiene mental	<input type="checkbox"/>	Sentido crítico
<input type="checkbox"/>	Compañerismo	<input type="checkbox"/>	Honestidad	<input type="checkbox"/>	Sencillez
<input type="checkbox"/>	Compasión	<input type="checkbox"/>	Honradez	<input type="checkbox"/>	Sinceridad
<input type="checkbox"/>	Compromiso	<input type="checkbox"/>	Imaginación	<input type="checkbox"/>	Sobriedad
<input type="checkbox"/>	Confianza	<input type="checkbox"/>	Implicación	<input type="checkbox"/>	Solidaridad
<input type="checkbox"/>	Constancia	<input type="checkbox"/>	Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Superación
<input type="checkbox"/>	Consumo crítico	<input type="checkbox"/>	Justicia	<input type="checkbox"/>	Tolerancia
<input type="checkbox"/>	Convivencia	<input type="checkbox"/>	Libertad	<input type="checkbox"/>	Tranquilidad
<input type="checkbox"/>	Cooperación	<input type="checkbox"/>	No violencia	<input type="checkbox"/>	Trabajo
<input type="checkbox"/>	Corresponsabilidad	<input type="checkbox"/>	Obediencia	<input type="checkbox"/>	Urbanidad



## ORDEN DE PRIORIDADES / JERARQUIA DE VALORES

Cuando uno toma decisiones en la vida lo hace realmente basándose en un orden de prioridades marcado por una jerarquía de valores.

1. Damos a cada alumno una tarjeta en blanco, en la cual han de escribir una opción del listado siguiente:

- diversión, compañerismo, sexo, dinero, autoestima, respeto a los demás, amistad, trabajo, esfuerzo, respeto al medio ambiente, moda, salud, verdad, constancia, coherencia, capacidad de diálogo, confianza, convivencia, justicia, libertad, paz, alegría, optimismo, paciencia, obediencia, solidaridad, tolerancia, consumo responsable, sumisión, fama.

Una vez escritos se explica que vamos a ordenar por importancia todas estas opciones, que algunas coinciden con valores. Cada alumno con su tarjeta irá saliendo y se situará en fila en el lugar que crea que ha de estar: el primer lugar nos da la opción con mayor importancia, el último lugar, la menos importante, también se pueden situar al lado de otro valor u opción. Es importante que se vaya produciendo diálogo entre ellos.

Finalmente, se apunta el orden en que han quedado. Otra opción es situar las tarjetas en un corcho por orden de importancia.

2. A continuación se presentan algunos casos de decisiones que se deben tomar según la escala de prioridades que se ha establecido:

Caso 1: un compañero me pide que le deje copiar en un examen.

Caso 2: en mi trabajo expulsan injustamente a un compañero, pero si digo algo me puede pasar a mí.

Caso 3: Me compro una pelota de marca X, que es muy guay y es más barata, aunque sospecho que esta fabricada por niños, en situación de explotación laboral, en India.

Caso 4: En una fiesta ligo con la novia de un amigo que no ha podido ir.

Deben tener cuenta la escala de prioridades que ha surgido en la clase.

Caso 1: el compañerismo está antes o después que la verdad.

Caso 2: el trabajo está por encima de la coherencia o el compañerismo. Caso 3: la moda o el dinero está antes que la solidaridad o la justicia. Caso 4: la amistad está antes que el sexo y la diversión.



3. ¿Cómo establecemos nuestra escala de valores? Haremos tres nuevas jerarquías como modelos de tres maneras diferentes de tomar decisiones.
- Pedimos a un alumno que haga su propia ordenación de los diez valores que considere prioritarios. Se le puede preguntar sobre algún caso de los anteriores, cómo decidiría en función de su escala de prioridades.
  - Pedimos a un alumno que salga y coloque las tarjetas sin más criterio que la letra que más le guste.
  - Pedimos a un alumno que cierre los ojos y los otros le indiquen cómo debe colocar las tarjetas.

Estas maneras de jerarquizar corresponden a diferentes formas que tienen las personas de tomar las decisiones, ¿cuáles crees que son?

Podemos comentar que hay personas que reflexionan sobre sus decisiones, y que estemos de acuerdo o no tienen una escalera de valores. Hay personas que organizan su jerarquía sin ningún criterio sólido, sólo por sentimientos, superficialmente o incluso se lo toman a broma. Por último, también hay personas que nunca deciden por sí mismas, se dejan influenciar por cualquiera y cierran los ojos a las responsabilidades posteriores.

4. Intenta reflexionar si tienes una escala de valores propia o te dejas influenciar por las circunstancias.
5. Intentad buscar alternativas a las frases siguientes:
- me puede la pereza...
  - soy así y no puedo cambiar...
  - uno no puede hacer lo que quiera, el grupo influye...
  - estamos destinados a hacer lo que el entorno nos marca...



## Actividades 2º Ciclo ESO

### Preparación de la actividad

Preguntad a las personas que os rodean (familia, vecinos, amistades, etc., ) por sus valores, es decir, por aquello que creen que vale la pena para su vida personal, familiar, laboral y social. Como mínimo preguntad a ocho personas, tened en cuenta que haya mujeres y hombres, de diferentes edades.

#### 1a. sesión

1. Dividid la pizarra en tres apartados: familiar, laboral y social. Escribid los valores que habéis anotado en vuestras entrevistas. Divididlos por tramos de edad y sexo: mujeres hasta 30 años, mujeres de 31 hasta 55 años y mujeres mayores de 56 años; hombres hasta 30 años, hombres de 31 hasta 55 años y hombres mayores de 56 años; *(15 minutos)*.
2. Formad seis grupos. Cada grupo ha de trabajar un apartado (familiar mujeres, familiar hombres, social mujeres, social hombres, laboral mujeres, laboral hombres). Representad en diagramas de barras la frecuencia de cada valor en cada apartado. Escribid los resultados en unas cartulinas *(20 minutos)*.
3. Poned en común el trabajo. Colgad las cartulinas en el corcho de la clase, para que todos puedan verlas y comentad los resultados *(15 minutos)*.



## 2a. sesión

Ahora ya conocéis los valores de las personas que os rodean. Por tanto, en gran medida, seguro que también son los vuestros, porque, como ya hemos dicho, el entorno próximo influye en la construcción de los valores de cada uno.

1. Haced grupos de 4 o 5 alumnos. Clasificad los valores que tenéis anotados en las cartulinas siguiendo estos apartados (15 minutos):
  - a) *Valores políticos*: se caracterizan por el autoritarismo, la aspiración al poder, la tendencia a dominar a los demás y por las motivaciones por mandar.
  - b) *Valores humanitarios*: se caracterizan por el altruismo, el servicio, la dedicación a los demás y el interés social.
  - c) *Valores estéticos*: se caracterizan por la imaginación, la vida sentimental subjetiva y la motivación artística.
  - d) *Valores racionalistas*: se caracterizan por la búsqueda de la verdad, por el conocimiento y la resolución de problemas, por la motivación por la teoría y la abstracción y el enriquecimiento de la vida interior.
  - e) *Valores económicos*: se caracterizan por el utilitarismo, el deseo de producir y de rendir económicamente y por una fuerte motivación pragmática.
  - f) *Valores religiosos*: se caracterizan por la motivación espiritual y la consideración de los problemas en un contexto trascendental.
2. Ahora que ya conocéis los valores en general, es el momento de que reflexionéis sobre vuestro comportamiento y por las vuestras aspiraciones en el tema de valores, qué queréis conseguir a nivel familiar, laboral y social.
3. Define qué valores son, para ti, los más importantes y cuáles crees que son los que más predominan y los que más faltan, en nuestra sociedad.
4. Reflexionad sobre la tan nombrada "crisis de valores": qué significa, qué segmento de la sociedad la lamenta y cuál la califica positivamente, en qué ámbitos se da más (político, religiosos, familiar, moral, jurídico....)