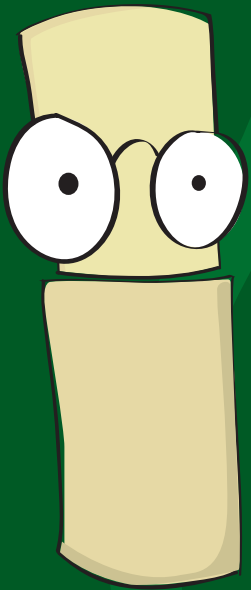


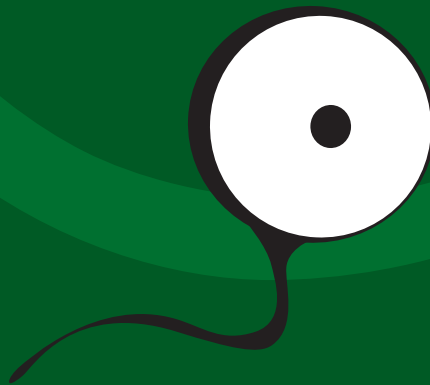


EL CLUB SED Y EL DERECHO AL AGUA

Somos de
SED



PRIMARIA





OBJETIVOS

Concienciar a los alumnos y alumnas sobre la importancia del agua para la vida humana, desde el enfoque de que el agua potable es un derecho para todas las personas reconocido por Naciones Unidas como un derecho humano universal, indivisible e imprescriptible.

Hacer comprender a los niños y niñas que para muchas personas el agua potable es muy difícil de conseguir, y enseñarles a valorar lo que tienen y específicamente, el acceso al agua, utilizándola responsablemente.

DESTINATARIOS

Alumnos y alumnas de Primaria.

TEMPORALIZACIÓN

1 hora.

RESUMEN

Tras la visualización del episodio de Sol, Edu y Rollo en Kenia, se realizará una serie de preguntas para profundizar sobre el video y después se dará paso a las actividades propuestas para 1^{er} ciclo de Primaria (un dibujo) y para 2^o y 3^{er} ciclo de Primaria (¿Cómo es tu día a día?).

METODOLOGÍA

- Hacer una breve introducción al CLUB SED, si los niños y niñas se acuerdan de los personajes (en el caso que no hayan visto el primer video se les podría poner también de introducción), hablarles de la ONGD SED y de la importancia de ser solidario con las personas que nos rodean y con los que están más lejos, y que quizá no conocemos.
- Concienciar a los niños y niñas que el agua es un bien de todos, pero escaso y que es necesario valorarla y utilizarla con medida, sin despilfarrarla.
- Visualización del 2^o capítulo de la serie «Edu, Sol y Rollo».
- Profundización sobre el contenido del capítulo con una serie de preguntas que ayuden a centrar el tema y que den pie al profesor o profesora para ampliar contenidos en diálogo abierto con los alumnos y alumnas.
- Actividades propuestas para 1^{er} ciclo y 2^o y 3^{er} ciclo de Primaria.

MATERIALES

2^o Capítulo de la serie de dibujos de la serie «Edu, Sol y Rollo», folios, colores, Anexo I.

EVALUACIÓN

El profesor o profesora evaluará fundamentalmente tres aspectos:

1. La capacidad de atención y de comprensión a la hora de ver el vídeo mediante las respuestas que los alumnos y alumnas dan a las preguntas de profundización que el profesor o la profesora proponen.
2. La participación de los alumnos y alumnas a la hora de contestar a las preguntas propuestas y de participar en el debate propuesta en la actividad.
3. La expresión escrita mostrada en las redacciones realizadas por los alumnos y alumnas con motivo de la actividad propuesta y la calidad de los dibujos realizados.



FICHA DEL PROFESORADO

1. Material para la profundización en el tema

A. El acceso al agua potable y al saneamiento: un Derecho de las personas reconocido por la ONU.

“La Asamblea General, declara el derecho al agua potable y el saneamiento como un derecho humano esencial para el pleno disfrute de la vida y de todos los derechos humanos.”

(ONU. Resolución sobre derecho humano al agua y el saneamiento. A/64/L.63/Rev.1) 28, julio, 2010.

<http://www.politicaspUBLICAS.net/panel/agua/dhagua/667-onu-2010-resolucion-agua.html>

Este derecho al agua también se recoge en los **Objetivos del Milenio**, en concreto en el Objetivo nº 7, la Meta C: “Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento”. Aunque ha habido avances significativos (principalmente en Asia Oriental) todavía queda mucho por hacer (la cobertura en África Subsahariana sólo llega al 60% de la población) y se prevé que no se alcance esta meta en todas las regiones.

http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2010_SP.pdf#page=60

B. La situación actual:

El agua potable es un recurso vital para el ser humano y el derecho al agua potable y al saneamiento forma parte integrante de los derechos humanos oficialmente reconocidos en los diferentes eventos internacionales.

El agua potable es esencial e imprescindible para que la vida misma sea posible sobre la faz de la tierra, es mucho más que un bien, que un recurso, que una mercancía, el agua potable es concretamente un derecho humano de primer orden.

Los esfuerzos del hombre por mejorar el medio ambiente en el que habita y elevar su calidad de vida, dependen entonces, de la disponibilidad de agua, existiendo una estrecha correlación esencial entre la calidad del agua y la salud pública, entre la posibilidad de acceder al agua y el nivel de higiene y entre la abundancia del agua y el crecimiento económico y turístico.

C. El agua potable un bien escaso.

Actualmente, 1.400 millones de personas no tienen acceso a agua potable, y casi 4.000 millones carecen de un saneamiento adecuado. Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 80% de las enfermedades se transmiten a través de agua contaminada.

Esta situación se debe a que sólo una pequeña parte de la población, en particular en los países en desarrollo, tiene acceso a un abastecimiento de agua de calidad aceptable. Se estima que en algunos países solamente el 20% de la población rural, dispone de agua de calidad satisfactoria. Basándose en estas estadísticas, se desprende la urgente necesidad de tomar conciencia sobre el cuidado del uso del agua. Casi sin darnos cuenta, estamos poniendo en serio peligro este recurso tan esencial, no ya para nosotros, sino para los hijos de nuestros hijos y sus generaciones siguientes, tomar conciencia de que en otras partes



del mundo (o aquí mismo dentro de unos años), cada gota tiene un valor que nosotros no le damos.

Un tercio de la población mundial vive en zonas con escasez de agua, en las que el consumo supera el abastecimiento. Asia occidental es la región más amenazada. Más del 90% de la población de esa región, padece un gran estrés por escasez de agua y el consumo de agua supera en un 10% los recursos de agua dulce renovables.

D. El Agua Dulce es un Recurso Esencial para la Salud.

El agua es un elemento esencial para la vida humana, para la salud básica y para la supervivencia, así como para la producción de alimentos y para las actividades económicas.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2003), las enfermedades transmitidas por el agua, causan el 80% de las enfermedades y muertes que se producen en los países en desarrollo y provocan la muerte de un niño cada ocho segundos. La mitad de las camas de hospitales del mundo, están ocupadas por gente que padece enfermedades transmitidas por el agua.

Se ha comprobado que los servicios deficientes de agua y saneamiento, son la causa directa del deterioro de las condiciones de salud, así como causa importante de enfermedades originadas en el medio ambiente. El impacto de la falta de agua segura, se traduce en que casi la mitad de los habitantes de los países en desarrollo – sobre todo niñas y niños– sufren enfermedades causadas, directa o indirectamente, por el consumo de agua o de alimentos contaminados, o por organismos patógenos que se desarrollan en el agua (Organización de las Naciones Unidas, 2003). Las cifras son dramáticas: cada año, 2,2 millones de habitantes de países en vías de desarrollo, (la mayoría menores de edad), mueren por enfermedades asociadas a la falta de acceso al agua potable, la inadecuada salubridad y la escasa higiene; esto significa que, diariamente, 6.000 niños y niñas mueren por estas razones.

E. El problema del agua en Kenia.

África subsahariana es la región del planeta donde las coberturas de los servicios de abastecimiento y saneamiento son más deficitarias. Desde 1990 tan solo se han incrementado las coberturas en la región en un 5% en el saneamiento y un 9% en el abastecimiento, de tal forma que ya se acepta abiertamente que allí no se alcanzarán los Objetivos de Desarrollo del Milenio relativos a estos servicios (ODM nº 7, meta C).

Kenia se encuentra situado al este del continente africano. Ocupa el lugar 143 de los 187 países clasificados según el Índice de Desarrollo Humano del PNUD (índice que mide la calidad de vida teniendo en cuenta factores como el acceso a la educación, a una vivienda digna y a la alimentación entre otros factores).

Tiene escasos recursos hídricos a lo que se unen una serie de factores adversos como el cambiante régimen de lluvias, la progresiva degradación de los recursos naturales, sequías periódicas y continuas inundaciones. Con una población de aproximadamente 35 millones de personas de la cual la mayoría es rural, Kenia está considerado como un país con escasez de agua y con una cobertura de los recursos superficiales de solamente el 2%, de forma que su disponibilidad per cápita es de 647m³, por debajo del límite inferior de 1.000 m³ que indica una situación de escasez hídrica.

La cobertura del acceso al agua segura a nivel nacional, estimada por el Ministerio de Agua e Irrigación en 2006, es del 47%; en el ámbito urbano es del 60%, mientras que en las zonas rurales disminuye drásticamente hasta el 40%, y hasta el 20% en los asentamientos informales. Aproximadamente el 57% de las familias usan agua de fuentes consideradas



seguras. En los asentamientos informales de Nairobi el 58% del total de las familias obtienen el agua en puntos sin control, camiones cisterna o mediante conexiones ilegales a la red.

En cuanto al marco legal, la Constitución de Kenia de 2005 reconoce, en el artículo 65, que toda persona tendrá derecho al acceso a agua potable de calidad y en cantidad suficiente. El artículo 66 reconoce el derecho a saneamiento básico.

Se han producido avances importantes en el sector por lo que se refiere tanto a la normativa aprobada como a las políticas relacionadas con el agua y saneamiento (Creación de la Ley del Agua, del Ministerio de Agua y Riego...). Sin embargo, la población pobre no ha experimentado avances porque el acceso al agua y saneamiento se mantiene dentro de lo que se podría llamar acceso informal al que no llegan las normas gubernamentales, debido a que los pobres no han participado en el proceso de reforma del sector y no han tenido acceso a la información necesaria para poner en marcha tales reformas.

Más información:

<http://www.monografias.com/trabajos32/derecho-al-agua/derecho-al-agua.shtml>

<http://apd.isf.es/diadelagua/derecho.php>

http://www.unesco.org/water/wwap/wwdr/index_es.shtml

http://www.unwater.org/discover_es.html

<http://www.youtube.com/watch?v=msTphZLgFAM>

<http://www.youtube.com/watch?v=mwnwLZUj6EU&feature=related>

2. Preguntas para la profundización en el capítulo 2 de Edu, Sol y Rollo en Kenia.

Posibles preguntas:

- ¿Qué os ha parecido esta nueva aventura?
- ¿En qué sitio estaba el señor Rollo de corresponsal?
- ¿Con quién estaba hablando?
- ¿Cuál era el trabajo de esa persona que estaba con el señor Rollo?
- ¿Cómo obtenían el agua las mujeres del Pokot? ¿Por qué?
- ¿Desde dónde hablaba Edu? ¿Con quién estaba?
- ¿Cómo se llamaba el lago junto al que está Edu?
- ¿Se puede beber el agua del lago? ¿Por qué?
- ¿Qué les pasa a los que la beben?
- ¿Qué diferencias/ desigualdades veis con nosotros?
- ¿Qué problemas trae el no tener acceso al agua?
- ¿Ahorráis agua? ¿Cómo?
- ¿Cómo decían que podemos ayudar a aquellas personas?
- ¿Qué es lo que más necesitaban?
- ¿Quiénes son ya socios del Club de SED?



- ¿Quién más se va a apuntar al Club para ayudar a Edu, Sol y Rollo?
- ¿Has entrado ya alguna vez en Club de SED Junior?
- Date de alta y participa en los concursos y el Foro.
- ...

3. Explicarles los problemas de acceso al agua en África en general y Kenia en particular:

Falta agua corriente y potable, no existen infraestructuras necesarias, hay mucha sequía y pocos pozos de agua limpia. ¿Esto qué conlleva? Enfermedades gastrointestinales (diarrea, vómitos...), malaria (ya que a las zonas sucias de agua encharcada acuden mosquitos) y diferentes enfermedades "simples" que debido al problema de malnutrición que sufren se puede agravar y convertir en problemas más serios o incluso la muerte.

ACTIVIDADES PARA EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA

4.1 Actividad para los alumnos y alumnas:

A) Dibujos del Club Sed en Kenia

Actividad: Después de comentar el 2º episodio proponemos dibujar a los personajes del Club SED Sol, Edu y Rollo en África. Mientras se les puede poner música africana para que la escuchen y también explicarles que África es un continente alegre, que tiene música bonita, que los niños y niñas pese a todo juegan y se divierten, con mucho menos que aquí, pero en definitiva que es un pueblo luchador que sigue adelante y no se rinde, que valoran lo que tienen y son felices. Intentando así dar una imagen positiva de África como continente vivo.

Desde SED hemos elaborado un mix de música africana que podéis encontrar aquí:

<http://www.megaupload.com/?d=7JJ13OYL>

B) Conclusión.

Finalizar con la pregunta ¿Qué podemos hacer nosotros? Explicándoles como podemos ser solidarios, que podemos ahorrar agua, reciclar, tanto ellos como su familia.

Animándoles a darse de alta en el CLUB DE SED, para ayudar a Sol, Edu y Rollo a que sigan construyendo en Kenia pozos de agua y escuelas, con nuestra ayuda.

El profesor o la profesora invita a los niños y niñas a entrar en la página del Club de SED Junior y a participar en los concursos o a participar en el foro...

www.clubdesed.es

C) Posible segunda actividad:

Para seguir profundizando en el tema de África durante más tiempo, proponemos la visualización de la película: "Kirikú y la bruja" del director Michel Ocelot. Esta película de dibujos animados trata de una bruja que ha secado la fuente del poblado africano donde vive Kirikú y los hombres desaparecen. Una película basada en un cuento tradicional del oeste de África sobre la libertad y el crecimiento.



ACTIVIDADES PARA EL SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA

4.2 Actividad para los alumnos y alumnas: ¿CÓMO ES TU DÍA A DÍA?

A) Redacción

Invitar a los alumnos y alumnas a realizar una redacción explicando cómo es un día normal en su vida, desde que se levantan hasta que se acuestan (incidiendo en la parte del uso del agua; que no pasen por alto lavarse los dientes, lavar los platos...).

Se pueden leer 2 o 3 redacciones y a continuación pasar a leer el Anexo I, la redacción de una niña de Kenia sobre cómo es su día a día.

B) Debate

Comenzar un debate: ¿Qué diferencias ves? ¿Cuánto tiempo ahorramos nosotros al no tener que ir a por agua? ¿Y en qué lo invertimos? ¿Ver la tele? ¿El ordenador? ¿Las redes sociales? ¿Por qué existen estas injusticias?

C) Conclusión.

Finalizar con la pregunta ¿Qué podemos hacer nosotros? Animando a que se comprometan a ahorrar agua (qué digan cómo) tanto ellos como su familia, animándoles a ser solidarios y valorar lo que tienen, desde abrir el grifo y que salga agua hasta tener un colegio y ropa limpia.

Animándoles a darse de alta en el CLUB DE SED, para ayudar a Sol, Edu y Rollo a que sigan construyendo en Kenia pozos de agua y escuelas, con nuestra ayuda.

El profesor o la profesora invita a los niños y niñas a entrar en la página del Club de SED Junior y a participar en los concursos o a participar en el foro...

www.clubdesed.es

ANEXO 1. ¿CÓMO ES UN DÍA EN LA VIDA DE UNA NIÑA DE ORORE?

Me llamo Letisia y tengo 9 años, vivo en Orore, en Kenia.

Aquí donde yo vivo madrugamos mucho para aprovechar las horas de luz, porque en mi casa no hay. A las 7 salgo para ir al colegio porque tengo que andar 4 km. A veces cuando no tenemos nada que desayunar el camino se hace muy largo, pero a mí me gusta mucho ir al colegio, de hecho, de mayor quiero ser profesora.

Cuando acaban las clases, de camino a casa aprovecho y recojo leña, para luego hacer la cena. Cuando llego a casa me quito el uniforme y me voy al río a por agua. Después ayudo a mi madre a cocinar ugali (es una masa de harina, muy típica de aquí) y algo de verdura. Si nos da tiempo y todavía hay luz hacemos los deberes, si no, nos toca hacerlos con una vela. Pero al final los ojos me duelen.