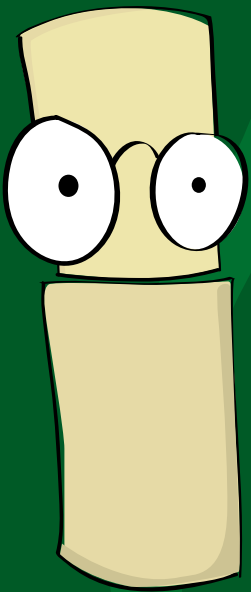


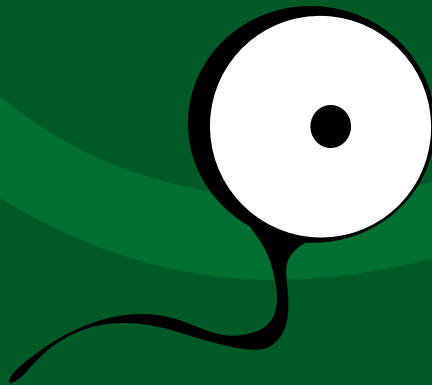


EL CLUB SED Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Somos de
SED



SECUNDARIA





OBJETIVOS:

- Tomar conciencia sobre la importancia de recibir una buena educación.
- Sensibilizar al alumnado sobre la suerte que tenemos de tener acceso a una educación de calidad.
- Conocer la labor de la ONGD SED en Zambia y de los proyectos llevados a cabo para luchar contra el analfabetismo y la falta de acceso a la educación.

DESTINARIOS: Alumnos y alumnas de Secundaria.

TEMPORALIZACIÓN: 50 minutos

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

- Breve introducción del CLUB SED.
- Introducir el Derecho a la educación, recordando los derechos trabajados por el club en los capítulos anteriores.
- Introducción a la ONGD SED y los valores que promueve como la justicia, la paz o la solidaridad.
- Visualización del 4º Episodio del CLUB SED en Zambia.
- Preguntas sobre el Episodio destinadas a la sensibilización sobre los temas principales tratados en el video: el derecho a la educación, la solidaridad y la esperanza en el cambio a través del trabajo en equipo y del compromiso de todos y todas.
- Realización de la actividad complementaria: consiste en profundizar en el derecho a la educación mediante una serie de frases y un debate posterior sobre la importancia de este derecho para cambiar el mundo.

MATERIALES:

Capítulo IV del Club SED o acceso a Internet y Anexo I.

EVALUACIÓN:

El profesor o profesora evaluará fundamentalmente tres aspectos:

1. La capacidad de atención y de comprensión a la hora de ver el vídeo mediante las respuestas que los alumnos y alumnas dan a las preguntas de profundización.
2. Adecuación de los materiales a la clase y utilidad de estas UDD.
3. Evaluación del profesor o profesora sobre el capítulo y estas UDD que le acompañan, sugerencias para las futuras.



FICHA DEL PROFESORADO

1. Material para la profundización en el tema

A. Declaraciones internacionales que tratan la educación como un derecho fundamental.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su capítulo 26 reconoce la educación como un derecho:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

La Convención sobre los Derechos del Niño es un tratado internacional de las Naciones Unidas por el que los Estados firmantes reconocen los Derechos del Niño. Fue adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1989. La convención está compuesta por 54 artículos que consagran el derecho de los menores de 18 años a desarrollarse en medios seguros y a participar activamente en la sociedad. La CDN reconoce a los niños como sujetos de responsabilidades. Es la primera ley internacional sobre los derechos del niño y de la niña jurídicamente vinculante.

Esta Convención recoge en su Artículo 28 el derecho a la educación, donde los Estados firmantes son los encargados de hacer que ese derecho se ejerza en "condiciones de igualdad de oportunidades" y "de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo". Se pretende implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos y fomentar el desarrollo de las enseñanzas secundaria y superior.

El objetivo nº2 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio busca conseguir la enseñanza primaria universal en 2015. Los expertos afirman que "son cada vez más débiles las esperanzas de que en 2015 se logre la educación universal, a pesar de que muchos países empobrecidos han hecho tremendos avances". El principal obstáculo son las desigualdades. La gran mayoría de los niños que están en África subsahariana y el Sur de Asia no finalizan la escuela.

B. El grave problema del analfabetismo.

La Real Academia Española (RAE, 2012) define el analfabetismo como: "*Falta de instrucción elemental en un país, referida especialmente al número de sus ciudadanos que no saben leer*".

Si bien es cierto que se están dando pasos hacia el cumplimiento del segundo Objetivo del Milenio, lo cierto es que aún queda mucho recorrido por andar si verdaderamente se pretende que en 2015 los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.



Respecto al analfabetismo, las cifras más alarmantes las encontramos en los países empobrecidos; encontrándose la gran mayoría de menores que finalizan la escuela en África Subsahariana y en el Sur de Asia. En estos países nos encontramos con que muchos niños y niñas no tienen acceso a la escuela primaria y, menos aún, a la educación secundaria; lo que repercute claramente en su vida presente y futura.

Las desigualdades obstaculizan el avance hacia la educación universal.

Una persona analfabeta es una persona más manipulable por su entorno, con unos conocimientos del mundo limitados y con un sentido crítico poco desarrollado. Esto hace que su capacidad de decisión sobre su presente y su futuro sea exigua y que tenga dificultades para afrontar situaciones de la vida diaria.

Algunos datos:

- El 12% de las personas podrían salir de la pobreza si todos los estudiantes de los países empobrecidos tuvieran herramientas básicas de lectura. (Hay alrededor de 170 millones de personas en situación de pobreza) (UNESCO, 2011)
- 171 millones de menores en los países empobrecidos se ven amenazados por la malnutrición lo que implica que su capacidad para aprender se ve afectada. (UNESCO, 2012)
- 1.800.000 vidas de menores se podían haber salvado en África Subsahariana en 2008 si sus madres hubieran tenido al menos educación secundaria. (UNESCO, 2011)
- 61 millones de menores que están en edad de escuela primaria están fuera del colegio.
- 71 millones de adolescentes del primer nivel de secundaria no van a la escuela.
- Al menos 250 millones de menores no pueden leer ni contar, aún si han hecho cuatro cursos escolares. (WIDE, EFA Global Monitoring Report's World Inequality Database on Education)

Desde SED concebimos la educación no sólo como el hecho de saber leer y escribir; creemos firmemente que educar es ofrecer oportunidades de vida dignas a las personas y, en definitiva, un futuro mejor. Creemos que la educación es el motor del desarrollo y que ir dando pasos en la escolarización de los niños y niñas del Sur es apostar por un mejor futuro de estas personas y de sus pueblos.

B.1. Una persona relevante: Paulo Freire

Paulo Freire (1921-1997) fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Fue emigrante y exilado por razones políticas por causa de las dictaduras. Por mucho tiempo, su domicilio fue el Consejo Mundial de las Iglesias en Ginebra, Suiza.

Para Paulo Freire, el proceso de alfabetización tiene todos los ingredientes para la liberación. El sujeto, paulatinamente aprende a ser autor, testigo de su propia historia, capaz de escribir su propia vida, consciente de su existencia y de que es protagonista de la historia. En palabras del propio Freire: *“... el aprendizaje y profundización de la propia palabra, la palabra de aquellos que no les es permitido expresarse, la palabra de los oprimidos que sólo a través de ella pueden liberarse y enfrentar críticamente el proceso dialéctico de su historización (ser persona en la historia)».*



C. El problema del analfabetismo en Zambia.

Algunos datos de Zambia:



- POBLACIÓN TOTAL: 13.817.479
- POSICIÓN EN LA ESCALA IDH: 164 (de 187 países)
- ESPERANZA DE VIDA AL NACER: 52,7 años
- AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD: 7,9 años
- TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN PRIMARIA: 87%
- MENORES DE 5 AÑOS CON RETRASO EN EL CRECIMIENTO: 45%
- POBLACIÓN QUE VIVE CON MENOS DE 1\$/DÍA: 64%

Fuentes (FAO, UNICEF, CIA WORLD FACTBOOK)

Cabe destacar, que hace 7 años cuando el proyecto comenzó, en la zona de Chibuluma tenían acceso a estudios de secundaria el 30% de los niños y el 18% de las niñas.

Más información:

La convención sobre los Derechos del Niño del 20 de noviembre de 1989:

http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia:

<http://www.unicef.es/>

Informe de Desarrollo Humano de Zambia (página del PNUD):

<http://hdrstats.undp.org/es/paises/perfiles/ZMB.html>

2. Contextualización del Capítulo:

SED Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

En SED creemos que la educación es la forma más eficaz de luchar contra la pobreza y la marginación que viven muchos niños y niñas de África. Por ello SED trabaja por crear centros educativos en los que estos niños y niñas tengan la posibilidad de recibir una educación de calidad que les capacite para acceder a un trabajo digno con el que desarrollarse como personas dentro de un entorno familiar y social idóneo. A demás, trabajamos para lograr que la infancia sin recursos, que no pueden pagar sus tasas académicas, y que por lo tanto no tendrían acceso a la educación, puedan estudiar en los colegios maristas. Para ello existen los Proyectos de Becas grupales que aseguran la presencia de estos niños y niñas en las aulas de los colegios.

SED Y LOS HH. MARISTAS EN ZAMBIA

Los Hermanos Maristas llegaron a Zambia en 1954 y desde el primer momento se implicaron en el campo de la Educación primaria y secundaria.

En la actualidad cuentan con 4 centros educativos en Chingola, Kabwe, Kalulushi y Sinda.



SED Y EL PROYECTO DE CHIBULUMA

Pero el proyecto estrella de estos últimos siete años ha sido sin duda la construcción y puesta en marcha del centro Saint Marcellin's Secondary School de Chibuluma (Kalulushi).

El proyecto se encuentra en la zona de las grandes minas de cobre de Zambia. Kalulushi es una ciudad y un distrito en el norte del país. Se estableció en 1953 como una ciudad de empresa para los trabajadores de la minería del cobre y cobalto que se realizaba cerca de Chibuluma. Se convirtió en una ciudad pública en 1958. La empresa que emplea a la mayoría de la población es ZCCM (Zambia Consolidated Copper Mines). Chibuluma es una ciudad que creció a la sombra de una de las minas más importantes de cobre y que poco a poco han visto cómo decaía su producción y mucha gente se quedaba sin trabajo y sin forma de alimentar y cuidar de su familia. En 1977, con la crisis del cobre, las principales minas de cobre de Zambia a petición del Fondo Monetario Internacional (FMI) se privatizan, y al poco tiempo 150.000 trabajadores de las minas van al paro.

Ante esta situación, SED en colaboración con los HH. Maristas, después de realizar un minucioso trabajo de campo deciden poner en marcha el proyecto de un centro de educación secundaria y de formación profesional en la zona.

En esta zona tienen acceso a estudios de secundaria el 30% de los niños y el 18% de las niñas.

Después de 7 años de trabajo, hoy podemos decir que el centro Saint Marcellin's Secondary School ofrece una educación de calidad a sus alumnos y alumnas que cada día llegan de las tres poblaciones cercanas del entorno Chibuluma, Kalulushi y Chibote.

Tiene aulas de informática, dibujo técnico, laboratorios de ciencias naturales, física, química, aula de corte y confección y un aula de formación alimentaria y restauración.

Además del colegio de secundaria, el centro cuenta con un centro de formación profesional con talleres de carpintería, mecánica, informática, recuperación de materiales bioenergéticos...

MUNDO, EL DIRECTOR DEL PROYECTO

Un proyecto tan ambicioso como este se sacó adelante gracias al fuerte trabajo y la entrega de Hermanos de la comunidad de Chibuluma y de personas de SED en España y en concreto de la Delegación de SED Compostela que vieron en esta gran obra un gran proyecto de cooperación y desarrollo. Allí donde había una gran necesidad se hizo el milagro, que es el nuevo centro en funcionamiento.

El Director y gran animador de este proyecto ha sido el hermano MUNDO (Hno. Raimundo Puente Calleja). MUNDO es hermano marista, natural de Burgos, pero que desde los años setenta (1971) lleva trabajando como misionero marista en Zambia. Ha sido profesor durante muchos años en el colegio Saint Paul's de Mulungusi, en la actualidad, coordina los talleres de formación profesional.

Durante estos años ha compaginado su trabajo de educador, con la difícil tarea de coordinar todos los trabajos de construcción de las obras y de gestión de todo el proceso que supone este gran proyecto. Dificultades y problemas de todo tipo no han faltado, pero ha sabido superarlos con la ayuda de mucha gente buena que ha convertido en realidad este sueño que comenzó un día de noviembre de 2002 subido en lo alto de un termitero desde el que se veía el contorno de la parcela en la que se iba a construir el colegio soñado.

Hoy el termitero sigue existiendo al lado del taller de herramientas, pero el sueño es una magnífica realidad.



3. Preguntas para la profundización en el capítulo IV del Club SED:

- ¿Cómo se llama el capítulo?
- ¿En qué continente están los dos personajes?, ¿y en qué país?
- ¿Por qué Faith no puede seguir estudiando?
- ¿Con quién está la niña?
- ¿Qué quiere ser de mayor Faith?
- ¿Dónde están Sol, Edu y Rollo?
- ¿Qué están haciendo?
- ¿Por qué se para la proyección?
- ¿Qué cantan los niños y niñas para dar ánimos a Rollo y Edu?
- En Zambia, ¿qué están construyendo?
- ¿Cómo hacen los ladrillos?
- ¿Cómo han podido construirla? (con la ayuda y solidaridad de todos)
- ¿Faith cumple su sueño? (Sí, es profesora de informática)
- Y vosotros, ¿qué queréis ser de mayores?
- Como dice Sol, y tú, ¿te atreves a soñar?
- ¿Cuáles son vuestros sueños? ¿y vuestros sueños para la sociedad, para el mundo en general?
- ¿En qué se convierte Sol, Edu y Rollo al final del episodio?
- ¿Qué dice la paloma SED al final? (“cualquier cambio es posible”) ¿Creéis que es verdad? ¿entre todos podemos construir un mundo más humano, más justo?

4. Actividades para el alumnado

A continuación os proponemos algunas actividades para profundizar en el Derecho a la Educación y la Solidaridad, elementos fundamentales de este cuarto episodio del Club SED.

- Anexo I: FRASES DE EDUCACIÓN: se propone dividir la clase en 8 grupos (o 4 grupos con 2 frases) a los que se entregará una frase sobre educación. La comentarán en grupo y después la leerán al resto de la clase con los comentarios más importantes que haya suscitado. A continuación, se debatirá sobre la importancia de la educación como motor de cambio.

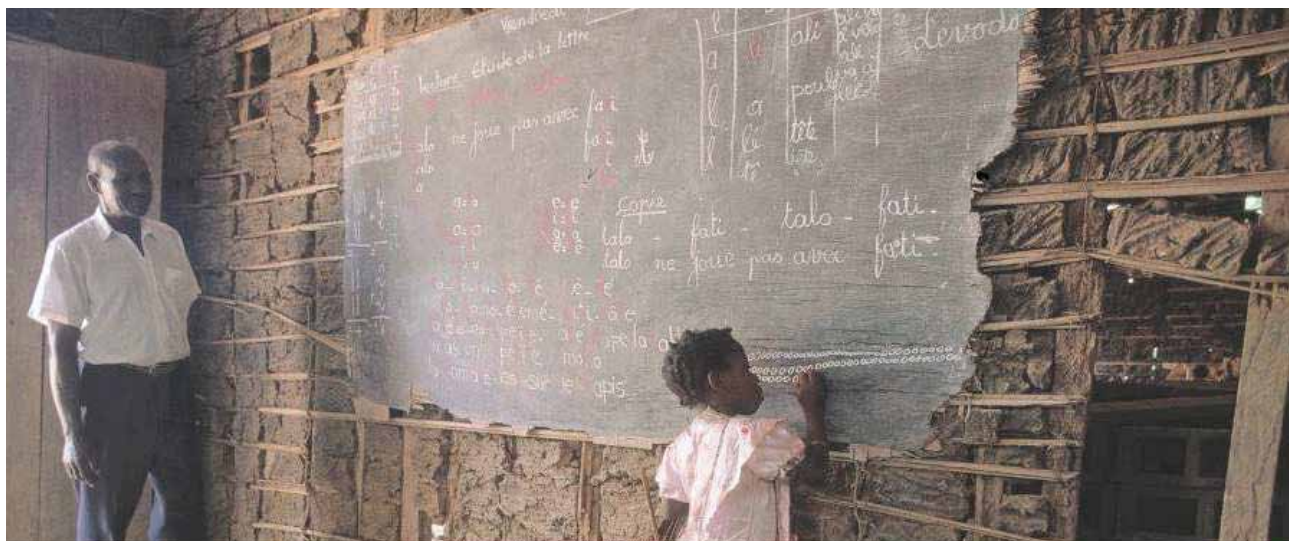
5. Evaluación

Para futuras Unidades Didácticas sería de gran utilidad contar vuestra opinión, por lo que os agradeceríamos mucho que nos mandarais un feedback de lo trabajado en clase al correo concursos@clubdesed.es . Os recordamos que estas UDD están colgadas en la página del Club SED Junior www.clubdesed.es

¡Muchas gracias!



ANEXO I. FRASES DE EDUCACIÓN



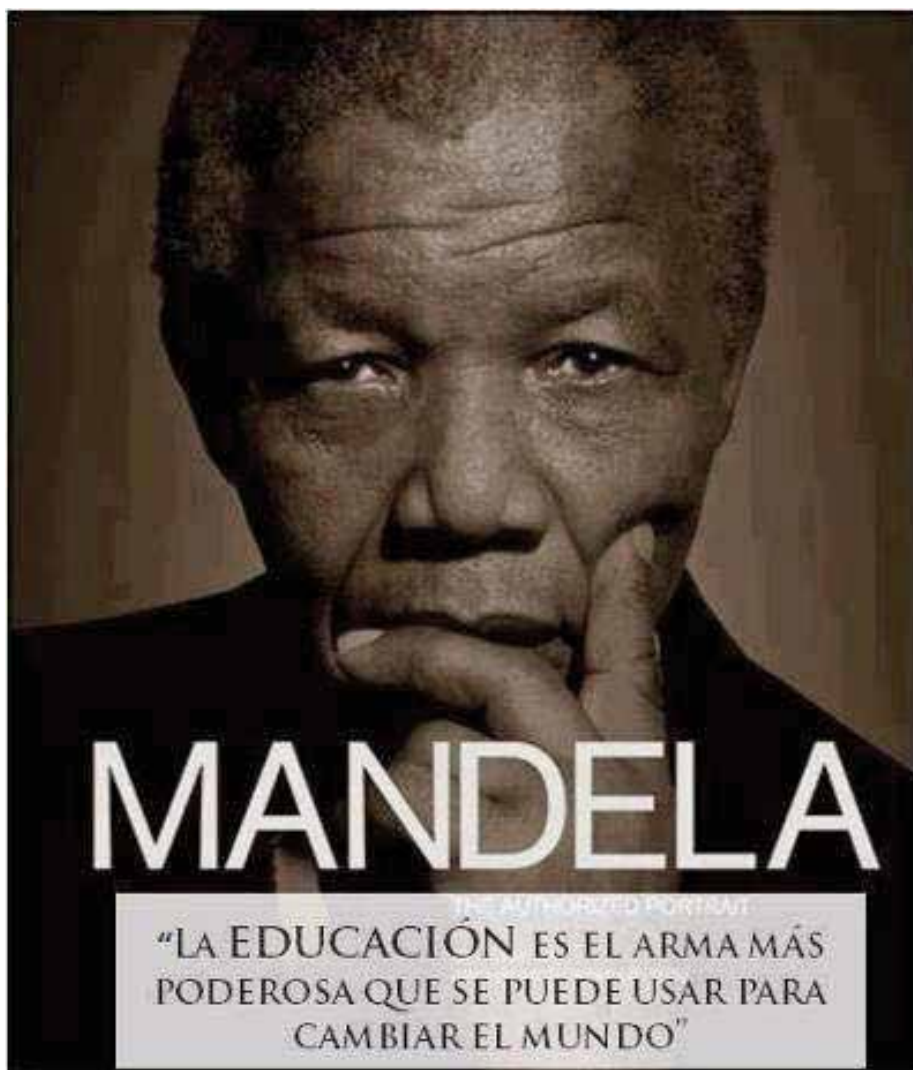
LA **EDUCACIÓN** NO CAMBIA EL MUNDO:
CAMBIA A LAS PERSONAS QUE VAN
A CAMBIAR EL MUNDO.

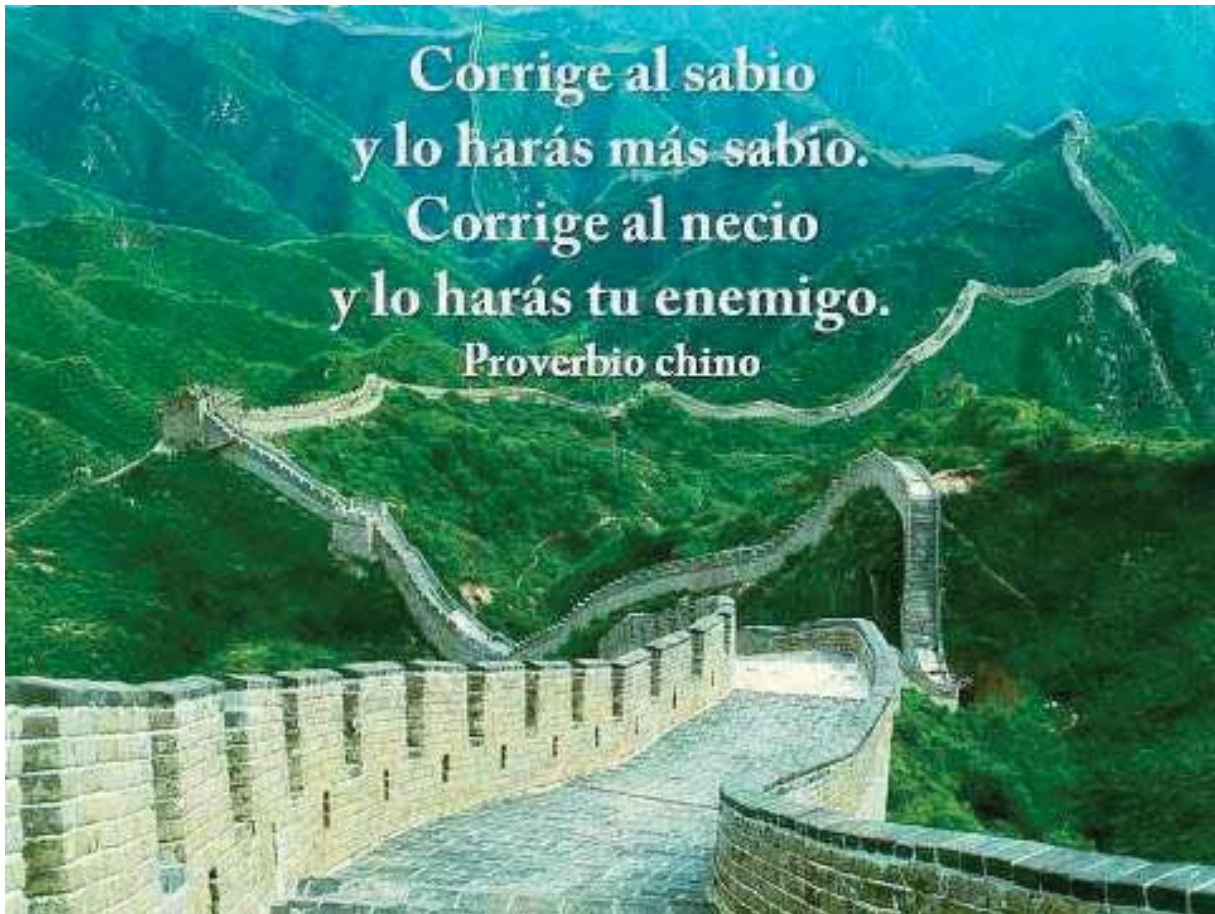
PAULO FREIRE



*Por la ignorancia
se descende a la
servidumbre, por
la educación se
asciende a la libertad.*

Diego Luis Córdoba





"Es mejor saber
después de haber
pensado y discutido
que aceptar los
saberes que nadie
discute para no
tener que pensar."

Fernando Savater





La educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación que la hija de un campesino puede convertirse en médico, que el hijo de un minero puede convertirse en jefe de la mina, que un niño de los trabajadores agrícolas pueden llegar a ser el presidente de una gran nación.

Nelson Mandela

Un pueblo puede tener
piedras, garrotes, pistolas o
cañones; aún así, si no
tiene libros está
completamente desarmado.

