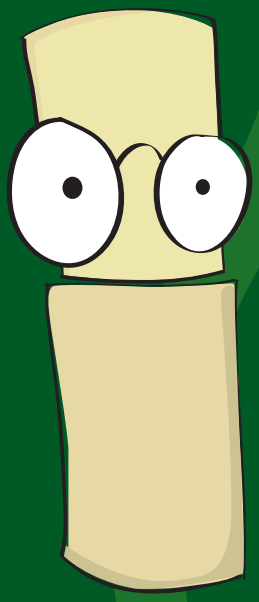
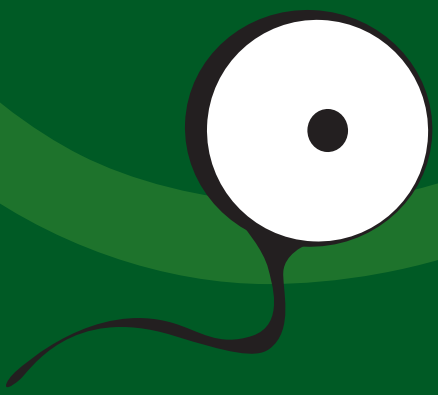
EL CLUB SED y EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN

Somos de SED



SECUNDARIA



sed

Solidaridad | Educación | Desarrollo

OBJETIVOS:

- Concienciar a los alumnos y alumnas sobre la importancia de la nutrición para llevar una vida sana y normal, ya que sin nutrición no sólo se tienen más problemas de salud sino que también dificultan el aprendizaje de los niños y niñas y su desarrollo como personas.
- Hacer comprender a los alumnos y alumnas que tenemos mucha suerte por tener una alimentación adecuada cada día, valorar lo que tenemos.

DESTINATARIOS: Alumnos y alumnas de Primer Ciclo de Secundaria..

TEMPORALIZACIÓN: 1 hora.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

- Hacer una breve introducción al CLUB SED, si se acuerdan de los personajes.
- Introducir el tema del derecho a la alimentación, hablando de los derechos del Niño y recordando el 2º Capítulo sobre el derecho al agua, como derechos fundamentales junto con el tratado en este capítulo.
- Hablarles de la ONGD SED (en concreto de los proyectos en Bolivia y sobre nutrición) y de la importancia de ser solidario con las personas que nos rodean y con los que están más lejos, y que quizá no conocemos.
- Visualización del 3º Episodio del CLUB SED en Bolivia.
- Preguntas sobre el Episodio destinadas a la sensibilización sobre 2 temas tratados en el video: el derecho a la alimentación y el voluntariado.
- Actividad 1: "Dinámica de la barra de pan", con el objetivo de conocer y vivir en primera persona las desigualdades e injusticias.
- Actividad 2: Los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Se empezará con un juego para conocer los diferentes ODM y después se les entregará el Anexo I para tratar Con más profundidad este tema.
- Actividad 3: Voluntariado, propuesta de mesa redonda con la participación de un voluntario o voluntaria de SED, otra ONG o asociación.
- Video nutricional de Bolivia, como actividad extra para conocer un poco más la realidad.

MATERIALES: 3º Capítulo de la serie de dibujos del Club SED o acceso a Internet (youtube), Anexo I y II, una barra de pan (lo mas larga posible) y un cuchillo.

EVALUACIÓN:

El profesor o profesora evaluará fundamentalmente tres aspectos:

1. La capacidad de atención y de comprensión a la hora de ver el vídeo mediante las respuestas que los alumnos y alumnas dan a las preguntas de profundización que el profesor o la profesora proponen.
2. La participación de los alumnos y alumnas en la realización de las actividades propuestas.
3. Adecuación de los materiales a la clase y utilidad de estas UUDD.
4. Evaluación del profesor o profesora sobre la pertinencia de las actividades y sus opiniones sobre el capítulo o propuestas. Envío a la dirección: concursos@clubdesed.es

FICHA DEL PROFESORADO

1. Material para la profundización en el tema

A. Declaraciones internacionales que tratan la alimentación como un derecho fundamental.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su capítulo 25 reconoce la alimentación como un derecho, especialmente en madres e infancia:

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

La Convención sobre los Derechos del Niño es un tratado internacional de las Naciones Unidas por el que los Estados firmantes reconocen los Derechos del Niño. Fue adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1989. La convención está compuesta por 54 artículos que consagran el derecho de los menores de 18 años a desarrollarse en medios seguros y a participar activamente en la sociedad. La CDN reconoce a los niños como sujetos de derecho, pero convierte a los adultos en sujetos de responsabilidades. Es la primera ley internacional sobre los derechos del niño y de la niña jurídicamente vinculante.

Esta Convención recoge en su Artículo 24 el derecho a la salud, donde los Estados firmantes son los encargados de cuidar que los niños y niñas tengan lo necesario para gozar el más alto nivel posible de salud, lo que incluye una alimentación y estado nutricional adecuado.

El Objetivo nº 1 de los Objetivos de Desarrollo Del Milenio busca conseguir erradicar la pobreza extrema y el hambre en 2015. Las voces de expertos son unánimes: no se alcanzará este objetivo. Dentro de este primer objetivo se encuentra la meta 1C: "Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padecen hambre".

B. El grave problema de la desnutrición infantil.

Pese a estas leyes y derechos internacionales que velan por la buena salud y el derecho a una alimentación adecuada de todas las personas, y especialmente de los niños y niñas, la situación actual no mejora. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en todo el mundo hay más de 178 millones de niños y niñas con retraso en el crecimiento a causa de la escasez de alimentos, de una dieta pobre y de enfermedades.

La nutrición es uno de los pilares de la salud y el desarrollo. La mayoría de los expertos afirman que los niños sanos aprenden mejor. Cuando el crecimiento se reduce, disminuye el desarrollo cerebral, lo que tiene graves repercusiones en la capacidad de aprendizaje.

La gente sana es más fuerte, más productiva y está en mejores condiciones de romper el ciclo de pobreza y desarrollar al máximo su potencial.

A consecuencia del alza de los precios de los alimentos en 2008, el descenso de la productividad agrícola y la continuada crisis actual, la seguridad alimentaria en el mundo está cada vez más amenazada, lo que podría llevar a un aumento de la desnutrición. Por el contrario, algunas poblaciones (de países del Norte) se enfrentan a un notable aumento de la obesidad.

La nutrición insuficiente entre menores de 5 años es muy común, por la falta de alimentos y por la falta de alimentos de calidad, por el agua inadecuada para el consumo, por los servicios sanitarios insuficientes y por prácticas de alimentación de poca calidad.

Según datos de la OMS, hay 115 millones de niños menores de 5 años con insuficiencia ponderal. La neumonía y las enfermedades diarreicas son las dos principales causas de muerte entre los niños menores de 5 años, y responsables respectivas del 18% y el 15% de las defunciones en este grupo de edad durante 2008. En 2009, el 40% de las defunciones de menores de 5 años se produjeron en el periodo neonatal (defunciones durante los primeros 28 días de vida).

En todas las regiones en vías de desarrollo los niños de las áreas rurales tienen mayor probabilidad de pesar menos de lo normal que los niños de las ciudades.

C. El problema de la desnutrición en Bolivia.

Algunos datos de Bolivia:

POBLACIÓN TOTAL: 9.863.000

POSICIÓN EN LA ESCALA IDH: 108 (de 187)

ESPERANZA DE VIDA AL NACER: 66,6 años

AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD: 9,2 años

TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN PRIMARIA: 91%

GASTO PÚBLICO EN SALUD (% DEL PIB): 3,4%

POBLACIÓN DESNUTRIDA: 2.500.000

TASA DE MORTALIDAD DE MENORES DE 5 AÑOS (POR 1.000 NACIMIENTOS): 51

MENORES E 5 AÑOS CON RETRASO EN EL CRECIMIENTO: 27,2%

POBLACIÓN QUE VIVE CON MENOS DE 1$/DÍA: 11,9 %

POBLACIÓN QUE UTILIZA FUENTES MEJORADAS DE AGUA POTABLE: 86 %

POBLACIÓN QUE UTILIZA SERVICIOS DE SANEAMIENTO MEJORADOS: 25%

(Fuentes: OMS, PNUD, FAO)

Bolivia es un país ubicado en el centro de América del Sur. Limita con Brasil, Paraguay, Argentina, Chile y el Perú. Está compuesta por casi cuarenta grupos étnicos diferentes y cuenta con 38 lenguas oficiales, incluido el español.

En las pasadas dos décadas, Bolivia no ha conseguido avances significativos para erradicar el hambre. Según datos publicados por la FAO, en 2002, el 22% de la población total estaba desnutrida. Pero en 2007 esta cifra creció hasta un 27% (2,5 millones de personas).

Las cifras de desnutrición en Bolivia aumentan si se habla de comunidades indígenas y rurales. Por ejemplo, de un 97% de la población urbana que tiene acceso a fuentes de agua, se reduce a un 67% en el caso de zonas rurales, con lo que esto implica a nivel de enfermedades contraídas por el uso de agua en buen estado, agua estancada…

Las causas más extendidas de mortalidad en menores de 5 años en Bolivia se deben a las siguientes enfermedades: diarrea (16%), prematuridad (15%), asfixia perinatal (12%), neumonía (19%), sepsis neonatal (8%), anomalías congénitas (4%) y otras enfermedades (23%).

A pesar de estos datos, el Gobierno está comprometido con la lucha contra la pobreza, se ha realizado una reforma agraria, un plan de desarrollo y un plan de desayuno escolar (consiste en dar un vaso de leche y un pan al alumnado de los colegios en situación de vulnerabilidad y desnutrición para que puedan aprovechar las clases)

Más información:

El Estado de la inseguridad alimentaria 2011. FAO:

http://www.fao.org/docrep/014/i2330s/i2330s00.htm

Organización Mundial de la Salud:

http://www.who.int/es/

Instituto nacional de Estadística de Bolivia:

http://www.ine.gob.bo/default.aspx

La desnutrición infantil. Informe de UNICEF

http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf

Boletín informativo "Sed Solidarios" sobre la malnutrición

http://issuu.com/ongdsed/docs/sedsolidarios57

2. Preguntas para la profundización en el capítulo 2 de Edu, Sol y Rollo en Bolivia.

Posibles preguntas:

¿Qué os ha parecido esta nueva aventura de Sol, Edu y Rollo?

¿En qué país estaban?

¿Qué hacían allí? (voluntariado)

¿Qué les pasa a los niños? ¿Por qué se cansan?

¿Qué hacen nuestros amigos para solucionar el problema?

¿A quién llaman?

¿Dónde y con quién está el doctor Manuel?

¿En qué se transforman Sol, Edu y Rollo para ayudar a los niños?

¿Qué les dan para que se recuperen? ¿Por qué?

¿Qué diferencias/ desigualdades veis con nosotros?

¿Qué problemas trae el no tener una buena alimentación?

¿Y vosotros, coméis bien? ¿Todo lo que os ponen en el plato o dejáis algo?

¿Alguno es voluntario, en alguna ONG, asociación? Contadnos.

¿Te cambia la vida el ser voluntario?

¿Cómo crees qué es una experiencia de voluntariado en el Sur?

¿Te animarías a realizar una cuando seas más mayor? ¿Por qué?

¿Crees que es importante el trabajo de los voluntarios?

¿Qué creéis que les aporta tanto para hacer un trabajo gratuitamente?

¿Cómo podemos ayudar a aquellos niños y niñas?

¿Qué es lo que más necesitaban?

¿Has entrado ya alguna vez en Club de SED Junior?

Participa en los concursos y el Foro.

…

3. Contextualización del Capítulo: Proyectos de SED en la zona:

Los Hermanos Maristas llegan a Bolivia en 1956.

En 1989 acuden los primeros voluntarios desde España, un grupo llamado "Proyecto Bolivia", compuesto por profesores y catequistas. En 1991 se realiza el primer Campo de Trabajo- Misión en las Comunidades de La Siberia (lugar donde se desarrolla el Episodio) y en 1992 se comienza a construir el Centro educativo campesino (internado) de Comarapa para la escolarización de los niños y niñas más vulnerables de estas comunidades. Desde ese momento muchos han sido los/as voluntarios/as que han visitado el país para vivir una experiencia diferente.

COMARAPA Y LAS COMUNIDADES DE LOS CANTONES DE SIBERIA, CAPILLAS Y TORRECILLAS

Estas comunidades se encuentran justo en el límite entre los Departamentos de Cochabamba y Santa Cruz.

Son un grupo de comunidades agrupadas en torno a núcleos de población algo mayores. Se comenzó trabajando en las comunidades de San Juan del Potrero, dos años más tarde en la zona de la Siberia, y en nuestros días nos encontramos en las comunidades campesinas pertenecientes al cantón de Torrecillas, que cuenta con una escuela con la Primaria completa y una posta sanitaria. El resto de las comunidades tienen una pequeña escuela unitaria que atiende a niños de dos o tres cursos. En la mayoría de las comunidades rurales no se cuenta con el tercer ciclo de Primaria (equivalentes a 6º de Primaria, 1º ESO y 2º ESO), ni con la etapa Secundaria (equivalentes a 3º ESO, 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato), y ello se debe en gran medida al bajo porcentaje de estudiantes que culminan los estudios, puesto que para continuar en niveles superiores deben trasladarse a Comarapa.

Su forma de vida está basada en una agricultura de subsistencia. Su alimentación está basada en el consumo de patatas y maíz, de producción propia, y arroz y pasta que adquieren con la venta de lo que producen.

Sus hogares, construidos siempre con adobe, se encuentran dispersados por las laderas de las montañas en las que están ubicadas, generalmente al lado del pequeño espacio de terreno que tienen para cultivar.

Carecen de recursos tan básicos como el agua potable y canalizada y la electricidad.

INSTITUTO SUPERIOR FE Y ALEGRÍA MARCELINO CHAMPAGNAT

En 1992 se fundó la Escuela Elemental de Agropecuaria, que en sus primeros pasos se centró en conceptos básicos de desarrollo agropecuario. Con esta experiencia y antecedentes,

en 1999 se funda el Instituto Superior Fe y Alegría Marcelino Champagnat y se establece la carrera de **Técnico Superior en Agropecuaria,** para cuyo trabajo técnico se firmó un convenio con la Universidad Católica Boliviana en el año 2000, quienes supervisan y otorgan los títulos a los alumnos que concluyen satisfactoriamente el proceso de enseñanza. La duración de la carrera es de 3 años.

Se cuenta con 15 docentes, todos ellos con grados universitarios.

El 73 % del alumnado está formado por chicos que provienen de comunidades rurales, distantes de hasta 120 Km. de Comarapa; de los cuales el 69% son hombres. El rango de edad está entre los 19 y los 24 años. La mayoría son estudiantes de bajos recursos.

UNIDAD DE RECUPERACIÓN NUTRICIONAL DEL HOSPITAL SAN MARTIN DE PORRES. COMARAPA. BOLIVIA.

En el año 2001 acudían al hospital un gran número de niños menores de 3 años con desnutrición aguda grave. Se realizó un proyecto de Unidad de Recuperación para internar al niño hasta su recuperación. Previamente se formó a personal de enfermería especializado en el tema.

Durante estos años han pasado más de 200 niños por el centro. No sólo se les dio asistencia médica- nutricional, también se les atendió desde el programa de estimulación y se apoyó a la familia para su vuelta a casa. Se hicieron visitas de seguimiento en el medio rural. La media de estancia ha sido de 32 días. Es una satisfacción ver en la actualidad a niños con 10 años que pasaron por la Unidad y están escolarizados y haciendo una vida normal.

Durante estos años hemos hecho un gran esfuerzo en capacitación de cuidadores de guarderías, sanitarios y comunidad para prevenir la desnutrición, mediante la suplementación de alimentación en los niños y lo más importante impulsar el desarrollo agroalimentario de la zona.

En la actualidad la desnutrición aguda ha disminuido y se ven casos muy esporádicos en el hospital. Pero la tasa de desnutrición crónica en menores de 5 años sigue siendo muy alta. Son niños con una talla para su edad de menos 2 desviaciones de la normalidad según las gráficas de crecimiento de la OMS.

Un diagnóstico temprano y tratamiento individualizado mejorarán la situación nutricional de los menores de 5 años. Es una urgencia tratar estos niños pues el hecho nutricional adverso puede condicionar su crecimiento y desarrollo a lo largo de toda su vida.

4. Actividad para los alumnos y alumnas:

Después del visionado del capítulo, proponemos algunas actividades para profundizar en el tema de la desnutrición y la pobreza.

DINÁMICA DE LA BARRA DE PAN

Esta actividad pretende mostrar a los alumnos y alumnas las desigualdades entre el Norte y el Sur de una forma vivencial y reflexionar sobre porqué existe pobreza y hambre en algunos países y en otros no. También se puede enfocar hacia el tema del consumismo de países como el nuestro frente a la desnutrición y la pobreza de países como Bolivia.

Materiales: una barra de pan (lo mas larga posible) y un cuchillo.

El profesor divide la clase en 5 grupos (también se puede escoger a 5 voluntarios y sacarlos a la pizarra), que representan cada uno al 20% de la población mundial. Cada grupo llevará

un cartel que lo identifique con el grupo de población al que pertenece, desde los más ricos del planeta hasta los excluidos (el 20% más empobrecido).

El profesor toma la barra de pan y se dirige al alumnado: "Esta barra de pan representa el 100% de la riqueza mundial" (nos referimos a recursos naturales, materias primas… no sólo a riqueza entendida como dinero).

"¿Qué pensáis?, según vuestra opinión ¿Qué trozo debo cortar para satisfacer las necesidades del 20% de la población más rica?" Se deja unos minutos de diálogo. "La respuesta es el 74 %, ya que el 20% de la población mundial más rica disfruta o se apropia del 74 % de las riquezas mundiales".

El docente corta un trozo que representa 3/4 de la barra de pan y se lo da a quienes representan al 20% de la población más rica.

A continuación dice: "Me queda el 26 % de la barra para repartir entre el 80% de la población mundial, ¿cuánto creéis que debo entregar al 20% de la población más pobre, las personas excluidas?". La respuesta es el 2% de la barra de pan, es decir, consumen el 2% de los recursos mundiales.

Entonces corta lo que resta de la barra por la mitad (13% + 13%). Toma una mitad y la corta en 6 rebanadas iguales. Cada una de esas tajadas representa el 2 %. Entonces coge una rebanada y lo entrega al 20% de la población más pobre del planeta. Así ha presentado gráficamente lo que en nuestro mundo reciben unos 1.200 millones de personas que subsisten con menos de un dólar al día.

A partir de este momento se debatirá sobre las desigualdades que han visto y han vivido: ¿cómo os habéis sentido? ¿os parece justo este reparto? ¿creéis que tenéis más de lo que necesitáis? ¿sin qué no podríais vivir? ¿qué podemos hacer nosotros para cambiar esta situación de injusticia?

También se puede debatir sobre qué países estarían en qué 20%. Para ello adjuntamos el Índice de Desarrollo Humano 2011 (Anexo II), índice que mide el nivel de pobreza (según indicadores de educación, salud y PIB) de 187 países.

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Otra posible actividad que se puede plantear y en la que se puede enmarcar el derecho a la alimentación son los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

De hecho, todos los episodios del CLUB SED se enmarcan en los Derechos Humanos, de los Niños y los ODM. Por lo que se puede utilizar esta actividad para recordar o visualizar, sino se ha hecho ya, el capítulo 2 sobre el derecho al acceso al agua (ODM nº 7, meta C).

Como inicio, se jugará un ahorcado, voluntarios irán saliendo a la pizarra, el profesor o profesora les irá diciendo palabras relacionadas con los 8 Objetivos del Milenio y el resto de la clase los tendrá que adivinar.

Las palabras o frases con las que se puede jugar son: pobreza extrema, educación universal, igualdad de género, mortalidad infantil, salud materna, sida, paludismo, tuberculosis, sostenibilidad ambiental, asociación mundial, desarrollo.

Otra alternativa es jugar al password con las mismas palabras u otras más sencillas como: pobreza, igualdad, educación, salud, medio ambiente, unión, mundo, enfermedades, África, Europa, Derechos Humanos…

A continuación, se reparte a cada alumno y alumna el Anexo I (resumen con los 8 ODM) y se trabaja en clase, a nivel general todos lo objetivos y en particular el Objetivo nº 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre, que es el ODM que se trata en el 3º capítulo del Club Sed. Se puede crear un debate en torno a las desigualdades entre países del Norte y del Sur, las causas de la pobreza, qué podemos hacer nosotros, el consumismo de los países ricos, la alimentación nutritiva y el acceso al agua, acceso a la salud...

VOLUNTARIADO

Este 3º capítulo del CLUB SED se centra en el grave problema de la desnutrición infantil que sufren muchos países como Bolivia. Pero en un segundo plano trata un tema muy importante, sobre todo para adolescentes de secundaria: EL VOLUNTARIADO.

Desde estas unidades didácticas proponemos una charla sobre voluntariado y la ayuda hacia los demás ofreciendo nuestro tiempo. Dejamos plena libertad al profesor o profesora para organizar la sesión desde diferentes enfoques del voluntariado (con niños, enfermos, mayores, discapacitados, inmigrantes, cooperación…) y con diferentes ONGs o asociaciones.

Sin embargo, desde la ONGD SED nos ponemos a vuestra disposición para acudir a algún colegio y ofrecer diferentes experiencias de voluntariado en países del Sur (dependiendo de la disponibilidad de los voluntarios). Os podéis poner en contacto con vuestras delegaciones, equipo de Solidaridad o escribid un correo a concursos@clubdesed.es y estudiaremos las posibilidades que tenemos.

VIDEO NUTRICIONAL DE BOLIVIA

Para completar estas Unidades didácticas, ofrecemos un resumen del video realizado por Televisión Española, grabado en Bolivia para el programa de La 2 "Pueblo de Dios". En este video se puede ver la realidad de lo que se explica en el capítulo de dibujos del Club SED. Como actividad extra con un posterior debate es enriquecedor para profundizar en el tema.

http://www.youtube.com/watch?v=OtbPc_BKe1A&list=UUqX_4B8ut7jzFLavY7qu1eg&index=1&feature=plcp

Desde estas UUDD también animamos a participar en el IV CONCURSO del CLUB SED Junior: "Yo como, Tú comes, Nosotros comemos", en el que los alumnos y alumnas pueden dar rienda suelta a su imaginación y crear con los materiales que quieran (reciclados, papeles, colores, plastilina, papel pinocho, limpia pipas…) un trabajo creativo sobre el tema tratado en estas Unidades Didácticas.

Para más información visitar la web del Club: www.clubdesed.es el apartado "Juega y Participa".

ANEXO I

LOS OBJETIVOS DEL MILENIO

En el año 2000, 189 jefes de estado y de gobierno del mundo se reunieron en Nueva York en la Cumbre del Milenio, convocada por las Naciones Unidas. La declaración final incluía el compromiso de trabajar en la consecución de unos objetivos y metas para reducir la pobreza en el mundo a la mitad en el año 2015, son los llamados **OBJETIVOS DEL MILENIO:**

1 ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE

1200 millones de personas viven con **menos de 1 $ al día**. Mientras que en Europa se consumen 300 litros de agua por persona y día, en África Subsahariana se consumen 10 litros.

75 de cada 100 personas que padecen hambre son productores de alimentos.

Las 3 fortunas más grandes del mundo equivalen al PIB de los 49 países más empobrecidos

2 EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSAL

Aproximadamente **77 millones** de niños en el mundo no están escolarizados.

781 millones de personas adultas, 2/3 de ellas mujeres, carecen de competencias básicas en lectura, escritura y cálculo.

La reducción del **1% de los gastos militares** mundiales durante un año podría proporcionar educación primaria a todos los niños y niñas del mundo.

En África Subsahariana la media es de 50 alumnos por profesor. El 72% de los usuarios de internet están en el Norte.

3 PROMOVER LA IGUALDAD DE GENERO Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER

Sólo el **1% de la propiedad de la tierra** en el mundo pertenece a las **mujeres** y sin embargo cultivan el 80% de su superficie.

De los 77 millones de niños sin escolarizar, el 57% son niñas. Y el 70% de los 1200 millones de personas que viven en niveles de pobreza extrema son mujeres.

4

REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

Cerca de **30.000 menores fallecen cada día** por la pobreza. El agua en mal estado es la 2º causa de mortalidad infantil.

Son 11 millones de muertes infantiles al año por enfermedades que se pueden prevenir (sarampión, diarreas, infecciones neonatales...)

MEJORAR LA SALUD MATERNA

5

En África Subsahariana, **1 de cada 16 mujeres** tiene probabilidades de morir durante el embarazo o el parto, frente a 1 de cada 2.800 en los países industrializados. Y es que el 99% de la mortalidad materna tiene lugar en países en desarrollo.

COMBATIR EL SIDA, EL PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES

6

En África Subsahariana, **7 de cada 100 adultos** vive con SIDA, Lo que significa que hay 12 millones de niños huérfanos a causa de esta enfermedad.

La **malaria** mata a 2 millones de personas al año.

Asia Sudoriental es la más afectada por la **tuberculosis**, con más de 3 millones de casos nuevos al año.

7

GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Actualmente, el 50% de la población mundial vive en ciudades, consume el 74% de los recursos naturales y genera el 75% de los residuos.

Casi la mitad de los habitantes de los países en desarrollo sufre en algún momento problemas de salud por la falta de agua, y es que **2.600 millones** de personas no disponen de servicios básicos de saneamiento, es decir, un inodoro conectado a una alcantarilla.

8

FOMENTAR UNA ASOCIACIÓN MUNDIAL PARA EL DESARROLLO

Sólo **5 países** europeos han alcanzado **el 0.7% del PIB** en ayuda durante los últimos años. España destinó en 2008 el 0.4% del PIB en ayuda al desarrollo. Y para este año se prevén más recortes.

ANEXO II

CUADRO 1

Índice de Desarrollo Humano y sus componentes

Clasificación según el IDH	Índice de Desarrollo Humano (IDH) Valor	Esperanza de vida al nacer (años)	Años promedio de escolaridad (años)	Años esperados de escolarización (años)	Ingreso nacional bruto (INB) per cápita (PPA en US$ constantes de 2005)	Clasificación según el INB per cápita menos la clasificación según el IDH	IDH no referido a ingresos Valor
	2011	2011	2011[a]	2011[a]	2011	2011	2011
DESARROLLO HUMANO MUY ALTO							
1 Noruega	0,943	81,1	12,6	17,3	47.557	6	0,975
2 Australia	0,929	81,9	12,0	18,0	34.431	16	0,979
3 Países Bajos	0,910	80,7	11,6[b]	16,8	36.402	9	0,944
4 Estados Unidos	0,910	78,5	12,4	16,0	43.017	6	0,931
5 Nueva Zelandia	0,908	80,7	12,5	18,0	23.737	30	0,978
6 Canadá	0,908	81,0	12,1[b]	16,0	35.166	10	0,944
7 Irlanda	0,908	80,6	11,6	18,0	29.322	19	0,959
8 Liechtenstein	0,905	79,6	10,3[c]	14,7	83.717[d]	–6	0,877
9 Alemania	0,905	80,4	12,2[b]	15,9	34.854	8	0,940
10 Suecia	0,904	81,4	11,7[b]	15,7	35.837	4	0,936
11 Suiza	0,903	82,3	11,0[b]	15,6	39.924	0	0,926
12 Japón	0,901	83,4	11,6[b]	15,1	32.295	11	0,940
13 Hong Kong, China (RAE)	0,898	82,8	10,0	15,7	44.805	–4	0,910
14 Islandia	0,898	81,8	10,4	18,0	29.354	11	0,943
15 República de Corea	0,897	80,6	11,6[b]	16,9	28.230	12	0,945
16 Dinamarca	0,895	78,8	11,4[b]	16,9	34.347	3	0,926
17 Israel	0,888	81,6	11,9	15,5	25.849	14	0,939
18 Bélgica	0,886	80,0	10,9[b]	16,1	33.357	2	0,914
19 Austria	0,885	80,9	10,8[b]	15,3	35.719	–4	0,908
20 Francia	0,884	81,5	10,6[b]	16,1	30.462	4	0,919
21 Eslovenia	0,884	79,3	11,6[b]	16,9	24.914	11	0,935
22 Finlandia	0,882	80,0	10,3	16,8	32.438	0	0,911
23 España	0,878	81,4	10,4[b]	16,6	26.508	6	0,920
24 Italia	0,874	81,9	10,1[b]	16,3	26.484	6	0,914
25 Luxemburgo	0,867	80,0	10,1	13,3	50.557	–20	0,854
26 Singapur	0,866	81,1	8,8[b]	14,4[e]	52.569	–22	0,851
27 República Checa	0,865	77,7	12,3	15,6	21.405	14	0,917
28 Reino Unido	0,863	80,2	9,3	16,1	33.296	–7	0,879
29 Grecia	0,861	79,9	10,1[b]	16,5	23.747	5	0,902
30 Emiratos Árabes Unidos	0,846	76,5	9,3	13,3	59.993	–27	0,813
31 Chipre	0,840	79,6	9,8	14,7	24.841	2	0,866
32 Andorra	0,838	80,9	10,4[f]	11,5	36.095[g]	–19	0,836
33 Brunei Darussalam	0,838	78,0	8,6	14,1	45.753	–25	0,819
34 Estonia	0,835	74,8	12,0	15,7	16.799	13	0,890
35 Eslovaquia	0,834	75,4	11,6	14,9	19.998	8	0,875
36 Malta	0,832	79,6	9,9	14,4	21.460	4	0,866
37 Qatar	0,831	78,4	7,3	12,0	107.721	–36	0,757
38 Hungría	0,816	74,4	11,1[b]	15,3	16.581	11	0,862
39 Polonia	0,813	76,1	10,0[b]	15,3	17.451	7	0,853
40 Lituania	0,810	72,2	10,9	16,1	16.234	10	0,853
41 Portugal	0,809	79,5	7,7	15,9	20.573	1	0,833
42 Bahrein	0,806	75,1	9,4	13,4	28.169	–14	0,806
43 Letonia	0,805	73,3	11,5[b]	15,0	14.293	12	0,857
44 Chile	0,805	79,1	9,7	14,7	13.329	14	0,862
45 Argentina	0,797	75,9	9,3	15,8	14.527	9	0,843
46 Croacia	0,796	76,6	9,8[b]	13,9	15.729	5	0,834
47 Barbados	0,793	76,8	9,3	13,4[h]	17.966	–3	0,818
DESARROLLO HUMANO ALTO							
48 Uruguay	0,783	77,0	8,5[b]	15,5	13.242	12	0,828
49 Palau	0,782	71,8	12,1[i]	14,7	9.744[j,k]	29	0,853
50 Rumania	0,781	74,0	10,4	14,9	11.046	20	0,841
51 Cuba	0,776	79,1	9,9	17,5	5.416[l]	52	0,904
52 Seychelles	0,773	73,6	9,4[m]	13,3	16.729	–4	0,794
53 Bahamas	0,771	75,6	8,5[m]	12,0	23.029[n]	–15	0,768
54 Montenegro	0,771	74,6	10,6	13,7[h]	10.361[o]	20	0,831
55 Bulgaria	0,771	73,4	10,6[b]	13,7	11.412	14	0,822
56 Arabia Saudita	0,770	73,9	7,8	13,7	23.274	–19	0,765
57 México	0,770	77,0	8,5	13,9	13.245	2	0,808

Índice de Desarrollo Humano y sus componentes

CUADRO 1

Clasificación según el IDH	Índice de Desarrollo Humano (IDH) Valor	Esperanza de vida al nacer (años)	Años promedio de escolaridad (años)	Años esperados de escolarización (años)	Ingreso nacional bruto (INB) per cápita (PPA en US$ constantes de 2005)	Clasificación según el INB per cápita menos la clasificación según el IDH	IDH no referido a ingresos Valor
	2011	2011	2011[a]	2011[a]	2011	2011	2011
58 Panamá	0,768	76,1	9,4	13,2	12.335	7	0,811
59 Serbia	0,766	74,5	10,2[b]	13,7	10.236	16	0,824
60 Antigua y Barbuda	0,764	72,6	8,9[h]	14,0	15.521	–8	0,786
61 Malasia	0,761	74,2	9,5	12,6	13.685	–5	0,790
62 Trinidad y Tabago	0,760	70,1	9,2	12,3	23.439[p]	–26	0,750
63 Kuwait	0,760	74,6	6,1	12,3	47.926	–57	0,705
64 Libia	0,760	74,8	7,3	16,6	12.637[q]	0	0,795
65 Belarús	0,756	70,3	9,3[r]	14,6	13.439	–8	0,785
66 Federación de Rusia	0,755	68,8	9,8	14,1	14.561	–13	0,777
67 Granada	0,748	76,0	8,6	16,0	6.982	30	0,829
68 Kazajstán	0,745	67,0	10,4	15,1	10.585	4	0,786
69 Costa Rica	0,744	79,3	8,3	11,7	10.497	4	0,785
70 Albania	0,739	76,9	10,4	11,3	7.803	18	0,804
71 Líbano	0,739	72,6	7,9[m]	13,8	13.076	–10	0,760
72 Saint Kitts y Nevis	0,735	73,1	8,4	12,9	11.897	–4	0,762
73 Venezuela (República Bolivariana de)	0,735	74,4	7,6[b]	14,2	10.656	–2	0,771
74 Bosnia y Herzegovina	0,733	75,7	8,7[r]	13,6	7.664	16	0,797
75 Georgia	0,733	73,7	12,1[r]	13,1	4.780	36	0,843
76 Ucrania	0,729	68,5	11,3	14,7	6.175	24	0,810
77 Mauricio	0,728	73,4	7,2	13,6	12.918	–14	0,745
78 ex República Yugoslava de Macedonia	0,728	74,8	8,2[r]	13,3	8.804	2	0,776
79 Jamaica	0,727	73,1	9,6	13,8	6.487	19	0,802
80 Perú	0,725	74,0	8,7	12,9	8.389	2	0,775
81 Dominica	0,724	77,5	7,7[m]	13,2	7.889	6	0,779
82 Santa Lucía	0,723	74,6	8,3	13,1	8.273	2	0,773
83 Ecuador	0,720	75,6	7,6	14,0	7.589	9	0,776
84 Brasil	0,718	73,5	7,2	13,8	10.162	–7	0,748
85 San Vicente y las Granadinas	0,717	72,3	8,6	13,2	8.013	1	0,766
86 Armenia	0,716	74,2	10,8	12,0	5.188	22	0,806
87 Colombia	0,710	73,7	7,3	13,6	8.315	–4	0,752
88 Irán (República Islámica del)	0,707	73,0	7,3	12,7	10.164	–12	0,731
89 Omán	0,705	73,0	5,5[m]	11,8	22.841	–50	0,671
90 Tonga	0,704	72,3	10,3[b]	13,7	4.186	26	0,808
91 Azerbaiyán	0,700	70,7	8,6[m]	11,8	8.666	–10	0,733
92 Turquía	0,699	74,0	6,5	11,8	12.246	–25	0,704
93 Belice	0,699	76,1	8,0[b]	12,4	5.812	9	0,766
94 Túnez	0,698	74,5	6,5	14,5	7.281	2	0,745
DESARROLLO HUMANO MEDIO							
95 Jordania	0,698	73,4	8,6	13,1	5.300	9	0,773
96 Argelia	0,698	73,1	7,0	13,6	7.658	–5	0,739
97 Sri Lanka	0,691	74,9	8,2	12,7	4.943	12	0,768
98 República Dominicana	0,689	73,4	7,2[b]	11,9	8.087	–13	0,720
99 Samoa	0,688	72,4	10,3[m]	12,3	3.931[s]	22	0,788
100 Fiji	0,688	69,2	10,7[b]	13,0	4.145	18	0,781
101 China	0,687	73,5	7,5	11,6	7.476	–7	0,725
102 Turkmenistán	0,686	65,0	9,9[i]	12,5[h]	7.306	–7	0,724
103 Tailandia	0,682	74,1	6,6	12,3	7.694	–14	0,714
104 Suriname	0,680	70,6	7,2[r]	12,6	7.538	–11	0,712
105 El Salvador	0,674	72,2	7,5	12,1	5.925	–4	0,724
106 Gabón	0,674	62,7	7,5	13,1	12.249	–40	0,667
107 Paraguay	0,665	72,5	7,7	12,1	4.727	5	0,729
108 Bolivia (Estado Plurinacional de)	0,663	66,6	9,2	13,7	4.054	11	0,742
109 Maldivas	0,661	76,8	5,8[b]	12,4	5.276	–3	0,714
110 Mongolia	0,653	68,5	8,3	14,1	3.391	17	0,743
111 Moldova (República de)	0,649	69,3	9,7	11,9	3.058	21	0,746
112 Filipinas	0,644	68,7	8,9[b]	11,9	3.478	11	0,725
113 Egipto	0,644	73,2	6,4	11,0	5.269	–6	0,686
114 Territorios Palestinos Ocupados	0,641	72,8	8,0[m]	12,7	2.656[k,t]	23	0,750
115 Uzbekistán	0,641	68,3	10,0[r]	11,4	2.967	19	0,736
116 Micronesia (Estados Federados de)	0,636	69,0	8,8[i]	12,1[u]	2.935[v]	19	0,729
117 Guyana	0,633	69,9	8,0	11,9	3.192	11	0,715
118 Botswana	0,633	53,2	8,9	12,2	13.049	–56	0,602

CUADRO 1

Índice de Desarrollo Humano y sus componentes

Clasificación según el IDH	Índice de Desarrollo Humano (IDH) Valor	Esperanza de vida al nacer (años)	Años promedio de escolaridad (años)	Años esperados de escolarización (años)	Ingreso nacional bruto (INB) per cápita (PPA en US$ constantes de 2005)	Clasificación según el INB per cápita menos la clasificación según el IDH	IDH no referido a ingresos Valor
	2011	2011	2011[a]	2011[a]	2011	2011	2011
119 República Árabe Siria	0,632	75,9	5,7[b]	11,3	4.243	–5	0,686
120 Namibia	0,625	62,5	7,4	11,6	6.206	–21	0,643
121 Honduras	0,625	73,1	6,5	11,4	3.443	4	0,694
122 Kiribati	0,624	68,1	7,8	12,1	3.140	8	0,701
123 Sudáfrica	0,619	52,8	8,5[b]	13,1	9.469	–44	0,604
124 Indonesia	0,617	69,4	5,8	13,2	3.716	–2	0,674
125 Vanuatu	0,617	71,0	6,7	10,4	3.950	–5	0,668
126 Kirguistán	0,615	67,7	9,3	12,5	2.036	19	0,734
127 Tayikistán	0,607	67,5	9,8	11,4	1.937	20	0,726
128 Viet Nam	0,593	75,2	5,5	10,4	2.805	8	0,662
129 Nicaragua	0,589	74,0	5,8	10,8	2.430	10	0,669
130 Marruecos	0,582	72,2	4,4	10,3	4.196	–15	0,606
131 Guatemala	0,574	71,2	4,1	10,6	4.167	–14	0,595
132 Iraq	0,573	69,0	5,6	9,8	3.177	–3	0,616
133 Cabo Verde	0,568	74,2	3,5[i]	11,6	3.402	–7	0,603
134 India	0,547	65,4	4,4	10,3	3.468	–10	0,568
135 Ghana	0,541	64,2	7,1	10,5	1.584	20	0,633
136 Guinea Ecuatorial	0,537	51,1	5,4[r]	7,7	17.608	–91	0,458
137 Congo	0,533	57,4	5,9	10,5	3.066	–6	0,555
138 República Democrática Popular Lao	0,524	67,5	4,6	9,2	2.242	4	0,569
139 Camboya	0,523	63,1	5,8	9,8	1.848	11	0,584
140 Swazilandia	0,522	48,7	7,1	10,6	4.484	–27	0,512
141 Bhután	0,522	67,2	2,3[r]	11,0	5.293	–36	0,500
DESARROLLO HUMANO BAJO							
142 Islas Salomón	0,510	67,9	4,5[i]	9,1	1.782	10	0,567
143 Kenya	0,509	57,1	7,0	11,0	1.492	15	0,584
144 Santo Tomé y Príncipe	0,509	64,7	4,2[i]	10,8	1.792	7	0,564
145 Pakistán	0,504	65,4	4,9	6,9	2.550	–7	0,526
146 Bangladesh	0,500	68,9	4,8	8,1	1.529	11	0,566
147 Timor-Leste	0,495	62,5	2,8[i]	11,2	3.005	–14	0,499
148 Angola	0,486	51,1	4,4[r]	9,1	4.874	–38	0,455
149 Myanmar	0,483	65,2	4,0	9,2	1.535	7	0,536
150 Camerún	0,482	51,6	5,9	10,3	2.031	–4	0,509
151 Madagascar	0,480	66,7	5,2[i]	10,7	824	26	0,605
152 Tanzanía (República Unida de)	0,466	58,2	5,1	9,1	1.328	10	0,523
153 Papua Nueva Guinea	0,466	62,8	4,3	5,8	2.271	–12	0,475
154 Yemen	0,462	65,5	2,5	8,6	2.213	–11	0,471
155 Senegal	0,459	59,3	4,5	7,5	1.708	–2	0,488
156 Nigeria	0,459	51,9	5,0[r]	8,9	2.069	–12	0,471
157 Nepal	0,458	68,8	3,2	8,8	1.160	8	0,524
158 Haití	0,454	62,1	4,9	7,6[u]	1.123	12	0,520
159 Mauritania	0,453	58,6	3,7	8,1	1.859	–10	0,472
160 Lesotho	0,450	48,2	5,9[b]	9,9	1.664	–6	0,475
161 Uganda	0,446	54,1	4,7	10,8	1.124	7	0,506
162 Togo	0,435	57,1	5,3	9,6	798	16	0,526
163 Comoras	0,433	61,1	2,8[i]	10,7	1.079	9	0,488
164 Zambia	0,430	49,0	6,5	7,9	1.254	0	0,469
165 Djibouti	0,430	57,9	3,8[r]	5,1	2.335	–25	0,420
166 Rwanda	0,429	55,4	3,3	11,1	1.133	1	0,477
167 Benin	0,427	56,1	3,3	9,2	1.364	–6	0,456
168 Gambia	0,420	58,5	2,8	9,0	1.282	–5	0,450
169 Sudán	0,408	61,5	3,1	4,4	1.894	–21	0,402
170 Côte d'Ivoire	0,400	55,4	3,3	6,3	1.387[p]	–10	0,412
171 Malawi	0,400	54,2	4,2	8,9	753	8	0,470
172 Afganistán	0,398	48,7	3,3	9,1	1.416	–13	0,407
173 Zimbabwe	0,376	51,4	7,2	9,9	376[n]	11	0,529
174 Etiopía	0,363	59,3	1,5[i]	8,5	971	0	0,383
175 Malí	0,359	51,4	2,0[b]	8,3	1.123	–6	0,366
176 Guinea-Bissau	0,353	48,1	2,3[r]	9,1	994	–3	0,366
177 Eritrea	0,349	61,6	3,4	4,8	536	6	0,421
178 Guinea	0,344	54,1	1,6[w]	8,6	863	–2	0,364
179 República Centroafricana	0,343	48,4	3,5	6,6	707	2	0,379

CUADRO 1

Índice de Desarrollo Humano y sus componentes

Clasificación según el IDH	Índice de Desarrollo Humano (IDH) Valor	Esperanza de vida al nacer (años)	Años promedio de escolaridad (años)	Años esperados de escolarización (años)	Ingreso nacional bruto (INB) per cápita (PPA en US$ constantes de 2005)	Clasificación según el INB per cápita menos la clasificación según el IDH	IDH no referido a ingresos Valor
	2011	2011	2011[a]	2011[a]	2011	2011	2011
180 Sierra Leona	0,336	47,8	2,9	7,2	737	0	0,365
181 Burkina Faso	0,331	55,4	1,3[r]	6,3	1.141	–15	0,323
182 Liberia	0,329	56,8	3,9	11,0	265	5	0,504
183 Chad	0,328	49,6	1,5[i]	7,2	1.105	–12	0,320
184 Mozambique	0,322	50,2	1,2	9,2	898	–9	0,325
185 Burundi	0,316	50,4	2,7	10,5	368	0	0,412
186 Níger	0,295	54,7	1,4	4,9	641	–4	0,311
187 Congo (República Democrática del)	0,286	48,4	3,5	8,2	280	–1	0,399
OTROS PAÍSES O TERRITORIOS							
República Popular Democrática de Corea	..	68,8	..	..	..	..	..
Islas Marshall	..	72,0	9,8[i]	10,8	..	..	0,752
Mónaco	..	82,2	..	17,5	..	..	..
Nauru	..	79,9	..	9,3	..	..	..
San Marino	..	81,8	..	..	..	..	..
Somalia	..	51,2	..	2,4	..	..	..
Tuvalu	..	67,2	..	10,8	..	..	..
Agrupación del IDH							
Desarrollo humano muy alto	0,889	80,0	11,3	15,9	33.352	—	0,918
Desarrollo humano alto	0,741	73,1	8,5	13,6	11.579	—	0,769
Desarrollo humano medio	0,630	69,7	6,3	11,2	5.276	—	0,658
Desarrollo humano bajo	0,456	58,7	4,2	8,3	1.585	—	0,478
Regiones							
Estados Árabes	0,641	70,5	5,9	10,2	8.554	—	0,643
Asia Oriental y el Pacífico	0,671	72,4	7,2	11,7	6.466	—	0,709
Europa y Asia Central	0,751	71,3	9,7	13,4	12.004	—	0,785
América Latina y el Caribe	0,731	74,4	7,8	13,6	10.119	—	0,767
Asia Meridional	0,548	65,9	4,6	9,8	3.435	—	0,569
África Subsahariana	0,463	54,4	4,5	9,2	1.966	—	0,467
Países menos desarrollados	0,439	59,1	3,7	8,3	1.327	—	0,467
Pequeños Estados insulares en desarrollo	0,640	69,6	7,3	10,8	5.200	—	0,675
Total mundial	0,682	69,8	7,4	11,3	10.082	—	0.683

NOTAS

a. Los datos se refieren a 2011 o al año más reciente disponible.
b. Actualización de la Oficina encargada del Informe basada en datos de UNESCO (2011).
c. Supone los mismos años promedio de escolarización alcanzados por los adultos en Suiza, antes de la actualización más reciente.
d. Estimación utilizando la paridad del poder adquisitivo (PPA) y la tasa de crecimiento esperada de Suiza.
e. Cálculo elaborado por el ministerio de educación de Singapur.
f. Supone los mismos años promedio de escolaridad alcanzados por los adultos en España, antes de la actualización más reciente.
g. Cifras calculadas utilizando la PPA y la tasa de crecimiento proyectada de España.
h. En base a una regresión de corte transversal de países.
i. Según datos sobre años de escolarización de adultos provenientes de encuestas de hogares del Banco Mundial (2010).
j. Tasas de crecimiento esperado basadas en CESPAP (2011) y ONU-DAES (2011).
k. Según cifras no publicadas del Banco Mundial.
l. Cifra de la PPA basada en una regresión de corte transversal de países; tasa de crecimiento esperada basada en CEPAL (2011) y tasas de crecimiento esperadas de ONU-DAES (2011).
m. Según cifras sobre la distribución de logros en educación de UNESCO (2011).
n. Según datos sobre la PPA de FMI (2011).
o. Tasas de crecimiento esperado basadas en Banco Europeo de Reconstrucción y Desarrollo (2011) y ONU-DAES (2011).
p. Según Banco Mundial (2011b).
q. Tasas de crecimiento esperado basadas en OCDE y otros (2011) y ONU-DAES (2011).
r. Datos basados en UNICEF (2000–2010).
s. Tasa de crecimiento esperado basada en BAD (2011).
t. Tasas de crecimiento esperado basadas en CESPAO (2011) y ONU-DAES (2011).
u. Se refiere solo a educación primaria y secundaria del Instituto de Estadística de la UNESCO.
v. Tasas de crecimiento esperado basadas en BAD (2011) y ONU-DAES (2011).
w. Según datos de ICF Macro (2011).

DEFINICIONES

Índice de Desarrollo Humano (IDH): índice compuesto que mide el promedio de los avances en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digno. Vea detalles sobre cómo se calcula el IDH en la *Nota técnica 1*.
Esperanza de vida al nacer: años que vivirá un recién nacido si los patrones de mortalidad por edades imperantes en el momento de su nacimiento siguieran siendo los mismos a lo largo de toda su vida.
Años promedio de escolaridad: años promedio de escolaridad que reciben las personas de 25 años y más, según los niveles de logros educacionales de la población de acuerdo con la duración de cada nivel.
Años esperados de escolarización: años de instrucción que un menor en edad de ingresar a la escuela puede esperar recibir si los patrones vigentes de las tasas de matriculación específicas por edad se mantuvieran constantes durante toda su vida.
Ingreso Nacional Bruto (INB) per cápita: el ingreso total de una economía generado por su producción y la propiedad de los factores de producción, menos los ingresos pagados por el uso de los factores de producción de propiedad del resto del mundo, convertido a dólares estadounidenses usando las tasas de la paridad del poder adquisitivo (PPA), dividido por la población a mitad del año.
Clasificación según el INB per cápita menos la clasificación según el IDH: diferencia entre la clasificación del INB y la clasificación del IDH. Una cifra negativa indica que el país tiene una mejor clasificación en el INB que en el IDH.
IDH no referido a ingresos: valor del IDH calculado solo a partir de los indicadores de esperanza de vida y educación.

PRINCIPALES FUENTES DE DATOS

Columna 1: cálculos realizados por la Oficina encargada del Informe basados en datos de ONU-DAES (2011), Barro y Lee (2010b), Instituto de Estadística de la UNESCO (2011), Banco Mundial (2011a), División de Estadística de las Naciones Unidas (2011) y FMI (2011).
Columna 2: ONU-DAES (2011).
Columna 3: actualización de los cálculos de Barro y Lee (2010b) realizada por la Oficina encargada del Informe según datos sobre logros educacionales del Instituto de Estadística de la UNESCO (2011) y la metodología de Barro y Lee (2010a).
Columna 4: UNESCO (2011).
Columna 5: cálculos realizados por la Oficina encargada del Informe según datos del Banco Mundial (2011), FMI (2011) y División de Estadística de las Naciones Unidas (2011).
Columna 6: cálculos basados en los datos de las columnas 1 y 5.
Columna 7: cálculos basados en los datos de las columnas 2, 3 y 4.